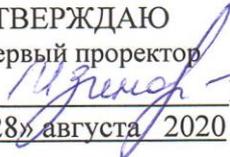


# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>истории и зарубежного регионоведения</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) _ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур» (французский язык)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма Обучения	<b>очная</b>	
Общая Трудоемкость	<u>4 ЗЕТ</u>	
Часов по учебному плану	<u>144</u>	Виды контроля в семестрах (на курсах):  <u>экзамен 1</u>
в том числе:		
аудиторные занятия	<u>50</u>	
самостоятельная работа	<u>58</u>	
часов на контроль	33,5	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид Занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интерак.)	30	30	30	30
<b>Итого ауд.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная Работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная Работа	58	58	58	58
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):

к.и.н., доцент . Самойлова М.П.  
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):

Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки \_45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20\_\_-20\_\_ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории;
1.4	уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретной исторической ситуации;
1.5	ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории, определять их сильные и слабые стороны

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Иностранный язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.4	История мировой культуры
2.2.5	Методика преподавания иностранных языков

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
<b>ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств.

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
<b>ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Применять методы и Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
<b>ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования..
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования..
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования.
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений, улаживания конфликтов, экологического отношения к окружающей среде
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений, улаживания конфликтов, экологического отношения к окружающей среде
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений, улаживания конфликтов, экологического отношения к окружающей среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии</b>					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
1.2	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
1.3	Самостоятельная работа	1/1	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	<b>Раздел 2 История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла</b>					

	<b>русская земля?".</b>					
2.1	Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Великие достижения древних греков. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Социальная стратификация и эволюция государственности: монархия, республика, империя. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	<b>Раздел 3 Киевская Русь ( IX-XIII вв).Московская Русь. Россия и средневековые общества Европы и Азии.</b>					
3.1	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Русь в Средние века. Киевская Русь ( IX-XIII вв). Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Лек/...	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
3.2	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. ./Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
3.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л	

					1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	<b>Раздел 4 Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке.</b>					
4.1	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Европа на пути к индустриальной цивилизации. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
4.2	Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. XVIII век в европейской и североамериканской истории; проблема перехода в "царство разума". Образование США и формирование основных компонентов американской политической культуры. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации. Зарождение и развитие парламентаризма. Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении оеоевропейской цивилизации. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
4.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	<b>Раздел 5 Мир в XX – XXI вв. Роль XX столетия в мировой истории</b>					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	

	на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества.. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Лек/					
5.2	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
5.3	Самостоятельная работа	1/1	16	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
5.4	КЭ	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Контрольные вопросы к экзамену / Темы для опроса на семинарах:          Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ на вопросы билета. Каждый билет содержит 2 вопроса.          Перечень вопросов доводится до студентов в начале изучения дисциплины.          Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «цивилизация». Основные признаки цивилизации. Типы цивилизации.</li> <li>2. Генезис теории цивилизации. Исторические представления мыслителей древности, средневековья, эпохи Просвещения.</li> <li>3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв.</li> <li>4. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.</li> <li>5. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)</li> <li>6. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.</li> <li>7. Зарождение европейского средневекового культурно-исторического типа.</li> <li>8. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации.</li> <li>9. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.</li> <li>10. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.</li> <li>11. Великие географические открытия и их значение для трансформации европейской цивилизации в планетарное явление.</li> <li>12. Процесс первоначального накопления капитала и формирование экономического суверенитета собственника.</li> <li>13. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.</li> <li>14. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.</li> <li>15. Роль буржуазных революций в становлении индустриальной цивилизации.</li> <li>16. Промышленный переворот (на материале страны изучаемого языка).</li> <li>17. Исламская средневековая цивилизация.</li> </ol>
--

18. Византийская цивилизация.
19. Особенности становления и развития субцивилизации Киевская Русь.
20. Феодалная раздробленность в русских княжествах. Северо-Восточная Русь: особенности развития региона.
21. Монголо-татарское нашествие и установление ига. «Монгольское наследие» в культуре России.
22. Этапы становления централизованного российского государства.
23. Эпоха Ивана Грозного. Феномен опричнины.
24. «Смута» и ее смысл в истории России.
25. Особенности перехода России к Новому времени. Своеобразие российского абсолютизма.
26. Суть реформ Петра I. Модернизация и значение петровских преобразований.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России.
28. Либеральные и консервативные тенденции в правлении Александра I и Николая I.
29. Буржуазные реформы 60-70-х гг. – их суть и значение.
30. Общественно-политические движения в России 19 в.
31. Внешняя политика России в 19 веке.
32. Россия в начале XX столетия: экономика, политика, культура.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России.
35. Становление советской власти: от гражданской войны до «великого перелома».
36. Эпоха сталинизма: истоки, этапы, характерные черты.
37. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
38. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.50-х – до сер. 80-х гг.
39. Перестройка в СССР: характерные черты, итоги, значение.
40. Внешняя политика СССР периода «холодной войны».
41. Распад СССР. Становление современной России.
42. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Тестовые задания
Опрос

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.Л.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703</a>
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84913">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84913</a>
Л1.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/45553">https://urait.ru/bcode/45553</a>
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455125">https://urait.ru/bcode/455125</a> Москва : Издательство

			Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452126">https://urait.ru/bcode/452126</a>
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сахаров, А.Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983</a>
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483144</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	<a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1758">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1758</a> – курс в МУДЛ «История»
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта  
Учебный план (3+): Направление подготовки (профиль)  
45.03.02. Лингвистика.  
Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур (французский язык)

Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>35,7</u>
часов на контроль	<u>0,3</u>

Виды контроля в семестрах  
(на курсах):  
Зачёт - 1 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр ( <i>Курс для очной формы обучения</i> )	1 сем /1 курс		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	20	20	20	20
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд.пед.наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.  
(французский язык).

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина входит в базовую часть учебного плана ОПОП, Б1.Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая физическая подготовка</li> <li>- Игровые виды спорта</li> </ul>
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><b>ОК – 8.</b> Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенн ый	физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретический (лек)</b>	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.3...	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	

	спортом (л)					
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.	<b>Раздел 2. Практический</b>	1/1	20	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
					4	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	1/1	35.7		4	
					Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
					4	
	<b>Зачет</b>	/1/1	0.3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

#### Темы рефератов по физической культуре

## Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействие

м регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

**Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1**

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2		Оздоровительные технологии в системе	Москва: Издательство

	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> электронная библиотечная система <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»
-------	--------------------------------------

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.1	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское здоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);  
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

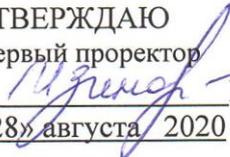
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Русский язык и культура речи

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	_ Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<u>6</u> ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	33,5	
	Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ):	
	Экзамен 2	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя 20		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	52	52	72	72
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	32	32	52	52	84	84
Контактная работа			2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	40	40	56	56	96	96
<b>Итого</b>	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):  
Ст. преп. Винник Нина Константиновна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
Д.фил.н., проф. М.А. Грачев \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.3	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.4	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.5	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьные знания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Введение в языкознание
2.2.1	Русский язык как иностранный

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
<b>ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;

	ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
<b>ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-

	стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(свободно) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
<b>ОПК-15: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста, виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Повышенный	(свободно) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
<b>ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Повышенный	(свободно) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Культура речи</b>					
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Ср/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма. /Лек/	1	4	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем зан/	1	8	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	26	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем зан/	1	2	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	4	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	6	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	8	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	12	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	6	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	<b>Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка</b>					
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Лек/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Сем зан/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем зан/	2	6	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем зан/	2	6	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем зан/	2	8	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	<b>Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста</b>					
3.1	Ораторское искусство. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

				ПК-27	Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем зан/	2	4	ОК-7, ОПК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
<b>Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка</b>						
4.1	Система функциональных стилей. /Ср/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
5. Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Оказиональное словообразование.
10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закрепленность и экспрессивная окраска.
20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25. Сложносочиненное и бессоюзное предложение. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

#### **Образец практического задания к экзамену:**

- Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
  - Поставьте ударение в словах.
  - Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
  - Выберите правильный вариант из данных в скобках. Свое мнение аргументируйте.
  - Назовите ошибку. Исправьте предложение.
1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики.
- Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
- Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, insult, пена.
  - Библиотека пополнилась 5674 книгами.
  - Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очередь, (по)видимому, (в)связи с
  - Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.  
Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).  
(По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
  - Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.  
Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.  
Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Опрос  
Практические задания  
Эссе  
Тесты  
Контрольная работа

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская

			библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a> – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873</a> – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412788">https://urait.ru/bcode/412788</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753</a> – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437</a> – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437</a>

			age=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a> – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099</a> – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355</a> – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431103">https://urait.ru/bcode/431103</a>
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567</a> – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru ...</a>
Э3	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э4	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Э5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э6	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ <a href="https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/">https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/</a>
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240</a>
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235</a>
6.4.7.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

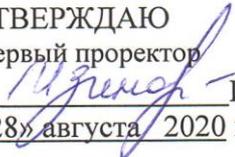
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

# Древние языки и культуры

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	58
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ): экзамен 2 (1)

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	20	20	42	42
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	22,5	22,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	6	6	52	52	58	58
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к.и.н., доцент А.М. Брагова

Рецензент(ы):  
Доц. Е.В. Соболева

Рабочая программа дисциплины  
Древние языки и культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940).

составлена на основании учебного плана:  
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История мировой культуры
2.1.3	История
2.1.4	История стран первого изучаемого языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	История мировой культуры
2.2.3	История
2.2.4	Философия
2.2.5	История стран первого изучаемого языка
2.2.6	Литература франкоязычных стран

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень: слабо знает особенности античной культуры	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает особенности античной культуры	
Повышенный уровень: свободно знает особенности античной культуры	
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре на практике	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре на практике	
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре на практике	
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности	
<b>ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</b>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень: слабо знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения	
Повышенный уровень: свободно знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения	
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень: слабо умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи	
Повышенный уровень: свободно умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи	
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности	

<b>ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</b>
<b>Знать:</b>
Пороговый уровень: слабо знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Повышенный уровень: свободно знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
<b>Уметь:</b>
Пороговый уровень: слабо умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Повышенный уровень: свободно умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
<b>Владеть:</b>
Пороговый уровень: слабо владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
Повышенный уровень: свободно владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
<b>ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</b>
<b>Знать:</b>
Пороговый уровень: слабо знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Повышенный уровень: свободно знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
<b>Уметь:</b>
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
<b>Владеть:</b>
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
<b>ОК-12: способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
Пороговый уровень: слабо знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Повышенный уровень: свободно знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
<b>Уметь:</b>
Пороговый уровень: слабо умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Повышенный уровень: свободно умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
<b>Владеть:</b>
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
<b>ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
Пороговый уровень: слабо знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами
Повышенный уровень: свободно знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским

языком и другими преподаваемыми дисциплинами
<b>Уметь:</b>
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин
<b>Владеть:</b>
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире
<b>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>
<b>Знать:</b>
Пороговый уровень: слабо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка
Повышенный уровень: свободно знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка
<b>Уметь:</b>
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания о латинском языке на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания о латинском языке на практике
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания о латинском языке на практике
<b>Владеть:</b>
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности
<b>ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</b>
<b>Знать:</b>
Пороговый уровень: слабо знает теоретические основы обучения латинскому языку
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает теоретические основы обучения латинскому языку
Повышенный уровень: свободно знает теоретические основы обучения латинскому языку
<b>Уметь:</b>
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания о методах обучения латинскому языку при изучении живых иностранных языков
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания о методах обучения латинскому языку при изучении живых иностранных языков
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания о методах обучения латинскому языку при изучении живых иностранных языков
<b>Владеть:</b>
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования теоретических основ обучения латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования теоретических основ обучения латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования теоретических основ обучения латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
<b>ПК-25: владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</b>
<b>Знать:</b>
Пороговый уровень: слабо знает современные методы научного исследования
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает современные методы научного исследования
Повышенный уровень: свободно знает современные методы научного исследования
<b>Уметь:</b>
Пороговый уровень: слабо умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку
Повышенный уровень: свободно умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку
<b>Владеть:</b>

Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности

Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Античная культура</b>						
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
<b>Раздел 2. Латинский язык</b>						
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общие в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «в» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	

	данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetīvus partitīvus /Пр/					
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetīvus subjectīvus et objectīvus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectiva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominatīvus et accusatīvus duplex. Ablatīvus tempōris /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11,	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2,	

	окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis actīvi: образование и склонение /Пр/			ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л.2.3 Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusatīvus cum infinitīvo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5- ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	52	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы (к экзамену):

**Раздел 1. Античная культура**

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этруская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцепсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

**Раздел 2. Латинский язык**

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И, Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534-00291-1. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449687">https://urait.ru/bcode/449687</a>
Л1.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452468">https://urait.ru/bcode/452468</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454378">https://urait.ru/bcode/454378</a>
Л2.2		История и теория культуры / пПод общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457194">https://urait.ru/bcode/457194</a>
Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454692">https://urait.ru/bcode/454692</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1122">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1122</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	«Все о латинском языке» <a href="http://www.latinum.ru">www.latinum.ru</a>
6.4.2.	«История Древнего Рима» <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «Древние языки и культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*К.фил.н., доц. Маркова Т.Д.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Введение в языкознание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра страноведения России и славистики**

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки, дать представление о методах анализа языкового материала, ввести слушателей в круг основных идей и проблем современного языкознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть статус языкознания как науки, наметить его связи с другими науками.
1.4	Проанализировать философские проблемы, связанные с языком как объектом научного изучения.
1.5	Описать основные формы существования языка.
1.6	Охарактеризовать язык как систему знаков.
1.7	Выделить основной круг проблем, связанных с выделением языковых единиц различных уровней, и описать эти единицы.
1.8	Рассмотреть проблемы, связанные с классификацией языков и историей письма.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.05</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курс «Введение в языкознание», прежде всего, опирается на систему лингвистических знаний, полученных студентами в период обучения в средней школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи**

**Знать:**

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи

**Уметь:**

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру

**Владеть:**

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры

**ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

**Знать:**

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка

**Уметь:**

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения лингвистических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1...</b>					
1.1	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Природа и сущность языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Происхождение и развитие языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Литературный язык. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Территориальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Социальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Языковой знак. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Учение о фонеме. Фонология. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Морфология. Части речи. Проблемы классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Происхождение и основные этапы письма /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Природа и сущность языка. Язык и мышление /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Классификации языков /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
1.19	Языкознание как наука. Основные	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1;	

	функции языка. Язык и мышление /Ср/				Э1, Э2, Э3	
1.20	Природа и сущность языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Происхождение и развитие языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.22	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	Литературный язык. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Территориальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.25	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.26	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.27	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
<b>Раздел 2. Подготовка к экзамену</b>						
	Консультация /КЭ/	3/2		ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление
2. Природа и сущность языка.
3. Происхождение и развитие языка.
4. Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка.
5. Литературный язык.
6. Территориальная дифференциация языка.
7. Социальная дифференциация языка.
8. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь.
9. Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения.
10. Языковой знак.
11. Учение о фонеме. Фонология.
12. Лексика. Учение о слове. Лексическое значение.
13. Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории.
14. Морфология. Части речи. Проблемы классификации.
15. Происхождение и основные этапы письма
16. Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации.
17. Природа и сущность языка. Язык и мышление
18. Классификации языков.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*мест*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a>
Л1.2	Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко	Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.

			URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575297</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>		
Э3	Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10	Adobe Photoshop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Введение в языкознание» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> </ul>	

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Безопасность жизнедеятельности

### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные план (3+)                      Направление подготовки (уровень бакалавриата):  
45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

Квалификация                      **бакалавр**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость                      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                      72

*в том числе:*

аудиторные занятия                      32

самостоятельная работа                      39,7

часов на контроль                      0,3

Виды контроля в семестрах

*(на курсах):*

зачет 2 (1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

45.03.02 – Лингвистика, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составили:

*к. пед. н., доцент А.А. Лукутин*

*к. филос. н., доцент Д.В. Семенов*

Рецензент(ы):

*д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко*

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 33788.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

45.03.02 – Лингвистика, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физической культуры и спорта**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- способы научного рассуждения (дедукция)
Уровень Высокий	- способы научного рассуждения (дедукция, традукция)
Уровень Повышенный	- способы научного рассуждения (индукция, дедукция, традукция)
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;
Уровень Высокий	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно
Уровень Повышенный	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно - выражать свои мысли с соблюдением норм устной и письменной речи
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный).
Уровень Высокий	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный).

Уровень Повышенный	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический).
<i>ОК-9. Обладать способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- слабо знать систему общественных и гражданских ценностей;
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций
Уровень Повышенный	- свободно знать систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций - сущность и специфику гражданской позиции
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
Уровень Высокий	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации
Уровень Повышенный	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации - ориентироваться в систему общественных и гражданских ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- слабо владеет навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	- владеет с незначительными ошибками навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	- владеет свободно навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
<i>ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- слабо знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь слабое представление об организации работы в коллективе
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь недостаточное полное представление об организации работы в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь хорошее представление об организации работы в коллективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- слабо уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно уметь работать в коллективе
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- слабо владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками применять навыки мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Повышенный	- свободно владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные	2/1	16	ОК-7 ОК-9	Л1.1, Л2.1	

	<p>положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p> <p>/Лек/</p>			ОПК-19		
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	16	ОК-7 ОК-9 ОПК-19	Л1.1, Л2.1	
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные</p>	2/1	39,7	ОК-7 ОК-9	Л1.1, Л2.1	

положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности			ОПК-19		
---	--	--	--------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.

26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
  - Пропедевтический контроль;
  - Текущий контроль;
  - Рубежный контроль;
  - Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства
 

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

  - устный опрос (УО),
  - письменные работы (ПР),
  - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
  - инновационные оценочные средства (ИОС);
  - комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой  Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко  Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i</a>	Москва: Дашков и К°, 2017.  Москва: Дашков и К°, 2018  Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	<p>d=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</p> <p>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</p>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
--	---------------	---	------------------------------------

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4395</a>	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

Е.Р. Абдулина	36 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4589</a> 16 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016
---------------	--	------------------------

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Э3	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Госкомстат РФ
Э4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	<a href="http://www.knigafond.ru">www.knigafond.ru</a> - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> - Сайт МЧС России

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - Президент России <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a> - Минобороны России <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a> - Министерство иностранных дел России <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a> - Федеральная служба безопасности <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> - МЧС России <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a> - Электронная библиотека по безопасности <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a> – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a> - Безопасность жизнедеятельности <a href="http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html">http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html</a> - видео катастроф <a href="http://antiterror.ru/library/broshures/70942305">http://antiterror.ru/library/broshures/70942305</a> - Россия антитеррор <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a> - Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://novtex.ru/bjd/">http://novtex.ru/bjd/</a> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
-------	---

Электронные базы «Консультант», «Гарант»  
<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система  
<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по

	<p>вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе <b>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции</b>, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций;</p>

	<p>развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной

образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

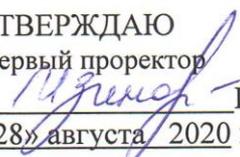
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Современные информационные технологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой           Мировой экономики и информатики  
Учебный план                       Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА  
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков  
и культур (французский язык как основной)

Квалификация                   **бакалавр**  
Форма обучения               **очная**  
Общая трудоемкость           **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану           72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия               30  
самостоятельная работа           41,7  
часов на контроль                 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):  
зачет 3 (2.1)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

**Современные информационные технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940.

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) " Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык как основной)», утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ 2017г. протокол № \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контексте.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества,</li> <li>- знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения</li> <li>- формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий;</li> <li>- получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов.</li> </ul> <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.07.</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-11: владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): -основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;

	- выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
<b>ОПК-12: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятие и свойства информации, ее источники; - способы кодирования и представления информации в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и

	<p>осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации;</li> <li>- использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации;</li> <li>- использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными носителями и источниками информации;</li> <li>- технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>- технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными носителями и источниками информации;</li> <li>- технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>- технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными носителями и источниками информации;</li> <li>- технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>- технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации</li> </ul>
<b>ОПК-13: способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять глобальные вычислительные сети для поиска информации;</li> <li>- вести базы данных с использованием современных систем управления БД.</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять глобальные вычислительные сети для поиска информации;</li> <li>- вести базы данных с использованием современных систем управления БД.</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p>

	- применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
<b>ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; - понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
<b>ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для принятия управленческих решений; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений) - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования с видением их взаимосвязей и перспектив использования - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных предметной области с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для решения управленческих задач; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов обработки и анализа информации при решении управленческих задач</li> <li>- навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных по различным показателям</li> </ul>
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с незначительными ошибками (затруднениями)</li> <li>- методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования;</li> <li>-- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ</li> <li>- навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных</li> </ul>
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</li> <li>- методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования;</li> <li>-- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ</li> <li>- навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных</li> </ul>
<b>ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично):</li> <li>- основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</li> </ul>
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с незначительными ошибками (затруднениями)</li> <li>- основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</li> </ul>
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</li> <li>- основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично):</li> <li>- грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры;</li> <li>- решать профессиональные задачи с применением информационных технологий;</li> <li>- выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.</li> </ul>
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с незначительными ошибками (затруднениями)</li> <li>- грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры;</li> <li>- решать профессиональные задачи с применением информационных технологий;</li> <li>- выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.</li> </ul>
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</li> <li>- грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры;</li> <li>- решать профессиональные задачи с применением информационных технологий;</li> <li>- выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично):</li> <li>- понятийным аппаратом современных информационных технологий;</li> <li>- информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий;</li> <li>- основными методами осуществления информационной безопасности</li> </ul>

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий</b>			ОПК-14, ОПК-20		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.	<b>Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов</b>			ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-16		
2.1	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/	3	4		Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	3	6		Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	3	4		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ /Ср/	3	14		Л1.1; Л1.2; Л1.6;; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
2.7	Технологии работы с базами данных/Пр/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	3	8		Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3	
3.	<b>Раздел 3. Сетевые информационные</b>			ОПК-11		

	<b>технологии</b>			ОПК-12, ОПК-13 ОПК-14, ОПК-16 ОПК-20		
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	3	2		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет. /Лек/	3	2		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.3	Поиск информации в глобальной КС. Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/	3	2		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	3	3,7		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
	/КЗ/	3	0.3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
12. Сетевые технологии обработки данных.
13. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
14. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
15. Способы защиты информации.
16. Архивация файлов.
17. Защита информации от компьютерных вирусов.
18. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
19. Работа с программами архиваторами.
20. Работа с антивирусными программами.
21. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
22. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
23. Форматирование символов в документе.
24. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
25. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
26. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
27. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
28. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
29. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.

30. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
31. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
32. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
33. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
34. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
35. Построение диаграмм в табличном процессоре.
36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
38. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
39. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
40. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
41. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
42. Назначение, создание и редактирование запросов.
43. Назначение, создание и редактирование форм.
44. Назначение, создание и редактирование отчетов.
45. Разработка и создание презентаций.
46. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
47. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
48. Поисквые системы и правила формирования поисковых запросов

#### Примерные вопросы по практической части

- 1.Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
- 2.Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
- 3.Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
- 4.Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
- 5.Адресация ячеек
- 6.Присвоение имен интервалам ячеек
- 7.Способы адресации интервалов ячеек
- 8.Формат ячеек
- 9.Копирование и выравнивание содержимого ячеек
- 10.Правила ввода формул
- 11.Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
- 12.Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
- 13.Изменение адресации ячеек при копировании команд
- 14.Режим автозаполнения
- 15.Построение графиков
- 16.Сортировка записей
- 17.Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
37. Создание кнопочных форм для управления работой БД
38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access

40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word
56. Разработка буклетов в MS Publisher.
57. Создание мультимедийных презентаций.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703</a>	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641</a>	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314</a>	Изд- во Форум, 2020
ЛП.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461</a>	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.6	Переходько И..	Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие (практикум): практикум <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=98925">https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=98925</a>	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019
ЛП.7	Лихачева Г.Н., Гаспарян М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=23443">https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=23443</a>	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
ЛП.8	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=578411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=578411</a>	Издательство: ДМК Пресс, 2019
ЛП.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=194657">https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=194657</a>	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518</a>	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте : базовый блок: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=15522">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=15522</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210626">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210626</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.6	Медведкова И. Е. , Бугаев Ю. В. , Чичунов С. В.	Базы данных: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=5101">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=5101</a>	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575080</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446</a>	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Сысоев Э. В. , Селезнев А. В..	Особенности построения баз данных: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=54">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=54</a>	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012

### 6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233</a>
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <a href="http://www.taurion.ru/excel">http://www.taurion.ru/excel</a>
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <a href="http://www.taurion.ru/access">http://www.taurion.ru/access</a>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.3.	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.</p> <p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>	

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: внимательного конспектирования лекций, подробного фиксирования основных положений, формул и определений центральных понятий, иллюстративных фактов; тщательной проработки темы предыдущей недели для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; самостоятельного решения практических задач; подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности.

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде

Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных

к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

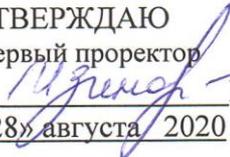
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Правоведение (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	философии, социологии и теории социальной коммуникации	
Учебный план	Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕД	
Часов по учебному плану	<u>72</u>	Виды контроля в семестрах: _____ зачет <u>4</u> семестр _____
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>32</u>	
самостоятельная работа	<u>39,7</u>	
часов на контроль	<u>0,3</u>	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>								
Лекции			16	16			16	16
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16			16	16
Часы на контроль			0,3	0,3			0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>			32	32			32	32
Контактная работа			32,3	32,3			32,3	32,3
Самостоятельная работа			39,7	39,7			39,7	39,7
<b>Итого</b>			72	72			72	72

Программу составил (и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.07</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии
2.2.2	Основы деловой коммуникации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать соотношение права и экономики, соотношение права и политики, соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы толкования и реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	квалифицированно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства, возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений, реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям
Уровень Высокий	учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений и реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	неуверенно реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно владеть культурой правового мышления, приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
<b>ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и

	обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны
<b>ОК-11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	критически оценить свои достоинства и недостатки; уверенно намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями намечать пути и средства саморазвития
Уровень Пороговый	неуверенно намечать пути и средства саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	высокой готовностью к постоянному саморазвитию; способностью постоянно повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки; способностью уверенно намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью намечать пути саморазвития
<b>ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	неуверенно знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	свободно объяснить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; уверенно понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	объяснить с незначительными затруднениями междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Пороговый	в общих чертах описать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин для качественного и комплексного усвоения учебного материала; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить свои знания в систему и восполнять в ней существующие пробелы
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить свои знания в систему

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
<b>ОПК-18. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки права; принципы права; функции права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки права; принципы права; основы конституционного права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы трудового права
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	свободно- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; - составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; осознанно соблюдать внутренний трудовой распорядок организации; активно участвовать в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации
Уровень Пороговый	составить резюме испытывая значительные затруднения; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации, предприятия, руководствуясь только моральными нормами
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации; участия в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками составления резюме; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Основы теории государства</b>	4/2		ОК-4; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Тема 2. Основы теории права</b>	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Система источников права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Тема 3. Конституционное право</b>	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	<b>Тема 4. Гражданское право</b>	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Тема 5. Семейное право</b>	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

						правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
	<b>Тема 6. Трудовое право</b>	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2; ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Тема 7. Уголовное право</b>	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</b>	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.

2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

**Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт

Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

**Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

*опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515</a> – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777</a> – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045</a> – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0</a>
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/</a>
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/</a>
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0</a>

			%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ( (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Старт, 2019. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA</a>
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> )
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php</a> )
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» ( <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/site/">http://www.consultant.ru/edu/search/site/</a> )

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1">http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1</a> )
6.4.4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Философия

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	33,5	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
	19 2/6 нед		11 5/6 нед		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД				
Лекции	24	24	0	0	24	24
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24	48	48
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	24	24	26,5	26,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	12	12	48	48	60	60
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктором философских наук, доцент,  
Багровников Н.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, кандидат философских наук, доцент,  
Седаев П.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

«Философия» \_\_\_\_\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Ф е д е р а л ь н ы й   г о с у д а р с т в е н н ы й   о б р а з о в а т е л ь н ы й   с т а н д а р т  
в ы с ш е г о   о б р а з о в а н и я   п о   н а п р а в л е н и ю   п о д г о т о в к и   4 5 . 0 3 . 0 2   -  
Л и н г в и с т и к а   ( у р о в е н ь   б а к а л а в р и а т а ) ,   у т в е р ж д е н н ы м   п р и к а з о м   М и н и с т е р с т в а  
о б р а з о в а н и я   и   н а у к и   Р о с с и й с к о й   Ф е д е р а ц и и   о т   0 7   а в г у с т а   2 0 1 4   г .   №   9 4 0 .

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык) – утвержденного Учёным советом  
вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.09</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Древние языки и культура
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.5	История стран первого изучаемого языка
2.1.7	История мировой культуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая антропология
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.3	Основы лингвистических исследований

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-5.</b> Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Повышенный	свободно осознавать значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.

**ОК-6.** Владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уровень Повышенный	свободно знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

**ОК-8.** Способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Повышенный	свободно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования



прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре</b>	<b>3/2</b>	<b>6</b>	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	/Лек/	3/2	2		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	/Сем/	3/2	-			
1.3	/Пр/	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>3/2</b>	<b>22</b>	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/	3/2	18		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	/Сем/	3/2	-			
2.3	/Пр/	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке</b>	<b>3/2</b>	<b>8</b>	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	/Лек/	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	/Сем/	3/2	-			
3.3	/Пр/	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 4. Познание как философская проблема</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.3; Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	/Лек/	4/2	-		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.3; Э1-Э13</i>	
4.2	/Сем/	4/2	6			
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.3; Э1-Э13</i>	

	<b>Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	<i>/Лек/</i>	4/2			<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			
5.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	<i>/Лек/</i>	4/2			<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			
6.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-			
7.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
<b>Экзамен</b>		<b>4/2</b>	<b>33.5</b>	ОК-5; ОК-6;	<i>Л1.1; Л1.2;</i>	

			ОК-8; ОПК-1; ПК-23	Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13	
--	--	--	-----------------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знания компонента**):

**Контрольные вопросы к зачету экзамену:**

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

**Задание А. Проект круглого стола.**

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889">https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889</a>
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1">https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1</a>
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018, – 612 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936</a>
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635</a>
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942</a>
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835</a>
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.philos.msu.ru/library.php">http://www.philos.msu.ru/library.php</a> - библиотека философского факультета МГУ
Э2	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a> - сайт «Золотая философия»
Э5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э6	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия
Э8	<a href="http://www.ph1.freecopy.ru/search.php">http://www.ph1.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь
Э9	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии
Э10	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека по философии
Э11	<a href="http://www.philosooff.ru">http://www.philosooff.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> </li> </ul>	

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

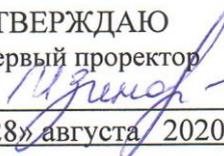
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор  
  
 И.Ю. Зиновьева  
 «28» августа 2020 г.

## Введение в теорию межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
		зачет 4	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	37,7		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	17		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>				
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*доктор филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина*

Рецензент(ы)  
*кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в теорию межкультурной коммуникации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содержание дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся. Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики; – системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации; – формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности – преподавания иностранного языка и культур; – формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Всемирная литература», «История мировой культуры», «Философия».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Лингвострановедение Литература англоязычных стран Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
<b>ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</b>	



Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
<b>ОПК-16: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методы обработки и анализа информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
<b>ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает результаты научных исследований в своей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками представления результатов собственного исследования
<b>ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
<b>ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</b>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	Слабо (частично) знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	Слабо (частично) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	С незначительными затруднениями умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	Слабо (частично) владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	

				ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.11	Структура концепта /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.12	Основные факторы национальной концептосферы /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.13	Самостоятельная работа	2/4	26	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
	<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>	2/4			
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.4	Структура концепта /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.5	Основные факторы национальной концептосферы /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.6	Самостоятельная работа	2/4	10	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?

15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви- Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите два основных этапа развития межкультурной чуткости.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина Ю.В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455675">https://urait.ru/bcode/455675</a>
Л1.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>
Л1.3	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/451662">https://urait.ru/bcode/451662</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/456740">https://urait.ru/bcode/456740</a>
Л2.2	Гузикова М.О.	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/454632">https://urait.ru/bcode/454632</a>
Л2.3	Юдина А.И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/457101">https://urait.ru/bcode/457101</a>
Л2.4	Матис В.И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/449240">https://urait.ru/bcode/449240</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	<a href="http://www.geert-hofstede.com/">http://www.geert-hofstede.com/</a>
Э2	<a href="http://changingminds.org">http://changingminds.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4.	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Практический курс французского языка (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план                      Направление подготовки (специальность) - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки (специализация) – Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур (французский язык)

Квалификация                      **бакалавр**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость                      58 ЗЕТ

Часов по учебному плану                      2088

*в том числе:*

аудиторные занятия                      984

самостоятельная работа                      1031,7

часов на контроль                      33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет                      1

Экзамен                      2, 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		Итого	
	19	18	20	19	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	330	330	288	330	180	180	186	186	984	984
Семинарские (в том числе интеракт.)										
<b>Итого ауд.</b>										
Часы на контроль									33,5	33,5
Контактная работа										
Самостоятельная работа	353,7	353,7	324	324	216	216	138	138	1031,7	1031,7
<b>Итого</b>	<b>683,7</b>	<b>683,7</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>2088</b>	<b>2088</b>

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. \_ доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):

Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины

Практический курс французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки - Теория и методика преподавания

иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_ доцент, кандидат филологических наук \_\_ Е.В. Васенёва \_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование навыков и развитие умений практического владения устной и письменной речью
1.2	использование французского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	формирование грамматических навыков и развитие умений монологической и диалогической речи
1.4	формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11.01
Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	частично знать основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать системные знания для построения текстов на первом ИЯ
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать системные знания для построения текстов на первом ИЯ
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать системные знания для построения текстов на первом ИЯ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть фонетической, лексической и грамматической структурой первого иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть фонетической, лексической и грамматической структурой первого иностранного языка
Уровень Повышенный	свободно владеть фонетической, лексической и грамматической структурой первого иностранного языка
<i>ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать основные этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме и использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	знать с незначительными затруднениями основные этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме и использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные этическими и нравственными нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме и использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на первом иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на первом иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на первом иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	частично владеть основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень	с незначительными ошибками владеть основными дискурсивными способами реализации целей в

Высокий	зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	свободно владеть основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
<b>ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	частично знать основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на первом иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на первом иностранном языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на первом иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично уметь различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи на иностранном языке и грамотно строить высказывания на первом иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи на иностранном языке и грамотно строить высказывания на первом иностранном языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи на иностранном языке и грамотно строить высказывания на первом иностранном языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
Уровень Повышенный	свободно владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
<b>ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать особенности лексического, грамматического и фонетического строя первого иностранного языка с целью выделения релевантной информации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями особенности лексического, грамматического и фонетического строя первого иностранного языка с целью выделения релевантной информации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности лексического, грамматического и фонетического строя первого иностранного языка с целью выделения релевантной информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично уметь логически грамотно строить высказывания на первом иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на первом иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь логически грамотно строить высказывания на первом иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на первом иностранном языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь логически грамотно строить высказывания на первом иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на первом иностранном языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	частично владеть навыком чтения адаптированных/ неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыком чтения адаптированных/ неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности владеть навыком чтения адаптированных/ неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке
<b>ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать особенности употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знать особенности употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	частично владеть навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности владеть навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 - Устный вводный курс</b>	1	558	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10		
1.1	<i>Практические занятия</i>	1	270		Л1.1; Л1.2	<p><b>Фонетика:</b> специфика артикуляционной базы французского языка, ритма и мелодии французской речи; нормы произнесения французских гласных, согласных во всех позициях, соединения звуков в речевом потоке; базовые мелодическими моделями французского языка; особенности мелодического оформления фраз различного коммуникативного типа; способы графического обозначения звуков (транскрипция); способы графического изображения интонации (интонационные схемы).</p> <p><b>Графика:</b> Графическая система французского языка. Французский алфавит и названия букв. Написание гласных, носовых и согласных букв. Позиционный принцип французской графики: зависимость значения буквы от ее позиции в слове. Отклонения от правила французской графики. Графическое и фонетическое слогоделение. Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис. Употребление/неупотребление апострофа. Употребление дефиса в сложных словах. Средства выражения различного звукового значения букв. Общие закономерности употребления надстрочных знаков.</p> <p><b>Орфография:</b> Основные принципы французской</p>

						орфографии. Написание гласных звуков. Написание согласных звуков. Удвоение согласных. Общие правила удвоения согласных. Общие положения написания непронизносимых букв. Непронизносимые гласные буквы. Правила написания слов с непронизносимыми конечными согласными буквами. Написание префиксов. Написание слов с большой и маленькой буквы. Правописание сложных слов, сокращений и сокращенных слов. Основные правила переноса французских слов: правила переноса гласных, согласных и носовых. Графическое и фонетическое слогоделение при переносе. Правила переноса префиксов и суффиксов. Орфографические особенности частей речи. <u>Грамматика:</u> Существительное. Глагол. Прилагательное. Структура французской фразы. Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Группы глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Управление глаголов.
1.2	Самостоятельная работа	1	288	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1; Л1.2	1. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 2. Прослушивание и подготовка техники чтения учебных текстов. 3. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса. <u>Пунктуация</u> Пунктуационное оформление коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Знаки препинания в прямой речи. Правила французской пунктуации в простом предложении. Употребление запятой при перечислении, обособлении, приложении и обращении. Отсутствие запятой перед необособленными причастным и деепричастным оборотами. Отсутствие запятой перед придаточным изъяснительным, вводным союзом que (в сравнении с русским языком). <u>Виды речевой деятельности:</u> <u>Аудирование:</u> прослушивание аудиотекстов к урокам устного вводного курса. Отработка фонетического материала. Многократное повторение фонетического материала за диктором. Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. <u>Чтение:</u> Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. Чтение небольших текстов художественных произведений. <u>Письмо:</u> написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий. <u>Говорение:</u> ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей; представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике; пересказ текста-отрывка из художественного произведения.
	<b>Раздел 2 – Семья (Famille)</b>	1	125,7	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10		

2.1	Практические занятия	1	60		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	<p><b>Подтемы:</b> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><b>Речевые умения:</b></p> <p><b>Аудирование:</b> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><b>Говорение:</b> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><b>Чтение:</b> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><b>Письмо:</b> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><b>Лингвистические знания и навыки:</b></p> <p><b>Фонетика:</b> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><b>Лексика:</b> тематический словарь.</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
2.2	Самостоятельная работа	1	65,7		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генеалогическое древо;</li> <li>- дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность);</li> <li>- дать описание характера одного из членов семьи;</li> <li>- рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</li> </ul> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><b>Подтемы:</b> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><b>Говорение:</b> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><b>Чтение:</b> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической</p>

						литературы. <i>Письмо</i> : написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	<b>Раздел 3 – Город (Ville)</b>	2	124	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10		
3.1	Практические занятия	2	60		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	<p><b>Подтемы:</b> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции.</p> <p><b>Речевые умения:</b> <i>Аудирование</i>: обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение</i>: монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение</i>: овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо</i>: написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <b>Лингвистические знания и навыки:</b> <i>Фонетика</i>: совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика</i>: тематический словарь. <i>Грамматика</i>: Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
3.2	Самостоятельная работа	2	64		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	<p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на французском языке.</p> <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p>

					<p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 4 – Дом (Logement)</b>	2	124	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	
4.1	Практические занятия	2	60		<p><u>Л1.1;</u> <u>Л1.2;</u> <u>Л2.1;</u> <u>Л2.2;</u> <u>Л2.3;</u> <u>Л2.4;</u></p> <p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
4.2	Самостоятельная работа	2	64		<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоположение;</li> <li>- близость услуг, транспорта;</li> <li>- форма, размер;</li> <li>- меблировка;</li> <li>- состояние.</li> </ul>

					<p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 5 – Транспорт (Moyens de transport)</b>	2	124	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	
5.1	Практические занятия	2	60		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i></p> <p><u>Подтемы:</u> трамвай, троллейбус, автобус, метро, такси. Проблемы транспорта. Реалии, связанные с транспортом.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Местоимения (прямые и косвенные дополнения). Местоимения en, у. Предлоги. Артикль. Согласование времен.</p>
5.2	Самостоятельная работа	2	64		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i></p> <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме</p>

					<p>Л2.2; Л2.3; Л2.4;</p> <p>"Moyens de transport en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы большого города. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 6 – Учеба (Mes études)</b>	2	120	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	
6.1	Практические занятия	2	54		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;</p> <p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная</p>

						форма. Согласование в прошедшем времени.
6.2	Самостоятельная работа	2	66		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 7 – Отдых (Mes loisirs)</b>	2	120	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10		
7.1	Практические занятия	2	54		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление</p>

					стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.
7.2	Самостоятельная работа	2	66	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i>	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 8 – Питание (Alimentation)</b>	3	198	<i>ОПК-3</i> <i>ОПК -4</i> <i>ОПК-6</i> <i>ОПК-7</i> <i>ОПК-10</i>	
8.1	Практические занятия	3	90	<i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л1.3;</i> <i>Л1.4;</i>	<p><u>Подтемы:</u> Университетские рестораны во Франции. Кафе, его роль в жизни молодых. Рестораны города. Рациональное питание. Приглашение и приём гостей. Праздники, их организация.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - высказывание собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалогические шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p>

					<p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь, пассивный словарь, клише: приглашение в гости, согласие и отказ принять приглашение, положительная, нейтральная, отрицательная оценка блюд, приглашение к столу, в ресторан, комплименты.</p> <p><i>Грамматика:</i> выражение определённости, неопределённости и частичности; выражение законченности в плане прошедшего; выражение одновременности, предшествования и последовательности в речи.</p> <p><u>Лингвострановедческая информация:</u>  ЛЕ со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, элементы фоновой лексики, реалии: особенности питания студентов французских университетов; роль кафе в жизни французских студентов; кулинарные традиции Франции и России; рецепты национальной кухни.</p>
8.2	Самостоятельная работа	3	108	<p>ЛП.1; ЛП.2; ЛП.3; ЛП.4;</p>	<p><u>I. Аудиторная СРС</u>  1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде.</p> <p><u>II. Внеаудиторная СРС</u>  1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов.  2. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.  3. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы</p> <p><u>Подтемы:</u> Кулинарные традиции во Франции и России. Национальная кухня. Правила сервировки стола, поведения в гостях.</p> <p><u>Виды речевой деятельности:</u>  <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.  <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.  <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного и официального приглашения и ответа на него; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 9 – Здоровье (Santé)</b>	3	198	<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10</p>	
9.1	Практические занятия	3	90	<p>ЛП.1; ЛП.2;</p>	<p><u>Подтемы:</u> Общие сведения о медицинском обслуживании во Франции и России. Некоторые</p>

					<p>ЛП.3; ЛП.4;</p> <p>современные болезни, вредные привычки, их последствия, борьба с ними: СПИД, алкоголизм, табакокурение.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - высказывание собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование, защита доклада с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.; диалогическая речь – воспроизведение содержания диалога по канве.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктантов; выполнение тестов; обучение написанию изложения: структурирование (введение, развитие сюжета, заключение). Введение: тема сюжета, место действия, время действия, основные персонажи. Заключение: идея и своё отношение к изложенному.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – открытые и закрытые звуки, интонация вопросительного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь, пассивный словарь, клише: запрос о состоянии здоровья, сожаление, удивление, сочувствие по поводу услышанного, выражение очевидности, успокоение.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление сослагательного наклонения для выражения различных чувств, желаний, просьб, запретов, неуверенности, неопределённости действия. Трансформация прямой речи и прямого вопроса в косвенную речь и косвенный вопрос (структурные, грамматические и лексические изменения).</p> <p><u>Лингвострановедческая информация.</u></p> <p>ЛП со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, элементы фоновой лексики, реалии: медицинское обслуживание во Франции и России (проблемы, задачи); сведения о деятельности Института Пастера, распространённые вредные привычки во Франции и России, борьба за здоровый образ жизни.</p>
9.2	Самостоятельная работа	4	108		<p>ЛП.1; ЛП.2; ЛП.3; ЛП.4;</p> <p>I. Аудиторная СРС</p> <p>1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде.</p> <p>II. Внеаудиторная СРС</p> <p>1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов.</p> <p>2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения</p> <p>2. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>3. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы</p> <p>4. Проект по изученным темам: защита докладов с</p>

					<p>представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.</p> <p>Подтемы: Медицинские учреждения.</p> <p>Консультация врача: терапевта, хирурга и т. п.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Виды речевой деятельности:</p> <p>Аудирование: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи, передача содержания (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p>Говорение: составление пересказа художественного текста с элементами анализа, выражение своего отношения к высказанному, составление рассказа по теме, подготовка проекта; двусторонний диалог - беседа, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Чтение: дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p>Письмо: написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий, составление доклада в соответствии с тематикой, написание отдельных частей изложения (введение, заключение)</p>
	<b>Раздел 10 – Магазины (Magasins)</b>	4	162	ОПК-3 ОПК -4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	
10.1	Практические занятия	4	93		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л1.3;</i> <i>Л1.4;</i></p> <p><b>Подтемы:</b> Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки: полезные, безделушки, свадебные, новогодние. Сувениры.</p> <p><b>Речевые умения:</b></p> <p><i>Аудирование:</i> полное понимание аутентичных текстов, формулирование темы и идеи, передача содержания диалога в форме монолога (монологические тексты из художественной литературы и разговорной практики).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - высказывание собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование, защита доклада с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.; диалогическая речь – воспроизведение содержания диалога по канве, диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктантов; выполнение тестов; обучение написанию изложения: основная часть, выделение абзацев, связи между ними, лингвистические средства.</p> <p><b>Лингвистические знания и навыки:</b></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – носовые звуки, интонация перечисления.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь, пассивный словарь, клише: запрос при покупке товаров, оценка покупаемого; словообразование (префиксация, суффиксация); фразеологизмы; заимствования.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление сослагательного</p>

					<p>наклонения для выражения различных чувств, желаний, просьб, запретов, неуверенности, неопределённости действия, употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных и обстоятельственных.</p> <p><u>Лингвострановедческая информация.</u></p> <p>ЛЕ со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, элементы фоновой лексики, реалии: история возникновения супермаркетов во Франции; организация торговли во Франции; французские подарки; молодёжная мода во Франции и России.</p>
10.2	Самостоятельная работа	4	69	<p><i>ЛП.1;</i> <i>ЛП.2;</i> <i>ЛП.3;</i> <i>ЛП.4;</i></p>	<p>I. Аудиторная СРС</p> <p>1. Аудирование: прослушивание репортажей, выполнение тестовых заданий в электронном виде, написание резюме прослушанного текста.</p> <p>II. Внеаудиторная СРС</p> <p>1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов.</p> <p>2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения</p> <p>3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Традиции дарения. Compliments. Оценка вещей. Манера одеваться. Молодёжная мода.</p> <p>Виды речевой деятельности:</p> <p>Аудирование: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи, передача содержания (монологические и диалогические тексты из художественной литературы и разговорной практики).</p> <p>Говорение: составление пересказа художественного текста с элементами анализа, составление рассказа по теме, подготовка проекта; двусторонний диалог - беседа, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Чтение: дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p>Письмо: написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий, составление доклада в соответствии с тематикой, написание изложения художественного текста.</p>
	<b>Раздел 11 – Каникулы (Vacances)</b>	4	162	<p><i>ОПК-3</i> <i>ОПК -4</i> <i>ОПК-6</i> <i>ОПК-7</i> <i>ОПК-10</i></p>	
11.1	Практические занятия	4	93	<p><i>ЛП.1;</i> <i>ЛП.2;</i></p>	<p><u>Подтемы</u> Выбор места отдыха, транспорта. Сборы. Вокзал, аэропорт.</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию проблематики (публицистические тексты радио- и телепередач)</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь – формулирование проблемы, высказывание</p>

					<p>собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование, защита доклада с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.; диалогическая речь – воспроизведение содержания диалога по канве, диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктантов; выполнение тестов.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков - обязательное и запрещённое связывание, интонация восклицательной фразы.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь, пассивный словарь, клише: приглашение в путешествие, согласие, отказ, уклончивый ответ, запрос, уточнение, возмущение, удовлетворение.</p> <p><i>Грамматика:</i> выражение относительности между главным предложением и придаточным при помощи простых и сложных форм относительных местоимений.</p> <p><u>Лингвострановедческая информация.</u></p> <p>ЛЕ со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, элементы фоновой лексики, реалии: типы каникул французских школьников и студентов; основные аэропорты Франции; парижские вокзалы; заказ, покупка билетов; обслуживание пассажиров на вокзале, в поезде.</p>
11.2	Самостоятельная работа	4	69	<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i></p>	<p>I. Аудиторная СРС</p> <p>1. Аудирование: прослушивание репортажей, выполнение тестовых заданий в электронном виде, написание резюме прослушанного текста.</p> <p>II. Внеаудиторная СРС</p> <p>1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов.</p> <p>2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения</p> <p>3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы</p> <p>5. Проект по изученным темам</p> <p>Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.</p> <p>Подтема: Туристические достопримечательности. В вагоне поезда, в салоне самолёта.</p> <p>Виды речевой деятельности:</p> <p>Аудирование: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи, передача содержания (монологический диалогические тексты из художественной литературы и разговорной практики).</p> <p>Говорение: составление пересказа художественного текста с элементами анализа, составление рассказа по теме, подготовка проекта; двусторонний диалог - беседа, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Чтение: дополнительное фронтальное чтение</p>

						художественных произведений классической литературы. Письмо: написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание изложения художественного текста; составление маршрута путешествия, программы пребывания.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### *Устный вводный курс*

1. Род существительных (уроки 1-16)
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения, еп, у.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.

#### *Семья*

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

#### *Город*

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

#### *Дом*

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?

11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

### **Транспорт**

1. Quels types de moyens de transport y a-t-il dans votre ville?
2. Quels moyens de transport prenez-vous pour aller à l'Université?
3. Les moyens de transport dans votre ville marchent-ils bien?
4. Comment payez-vous le trajet?
5. Le trajet de chez vous jusqu'à l'Université vous prend combien de minutes?
6. Quels sont des problèmes d'une grande ville?
7. Que faut-il faire pour monter ou descendre d'une véhicule?
8. Est-ce que les enfants sont-ils obligés de payer leur trajet?
9. Les animaux, peuvent-ils voyager dans les moyens de transport en commun?
10. Quelles règles de politesse faut-il respecter dans les moyens de transport?

### **Учеба**

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

### **Отдых**

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?

12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

### **Питание**

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года в Великобритании
4. Праздник Нового года в России
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

### **Здоровье**

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника
3. Мой последний визит к врачу
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
5. Как избавиться от вредных привычек?

### **Магазины**

1. Традиции дарения в России
2. Традиционные российские сувениры
3. Манера одеваться и молодежная мода
4. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
5. Мой последний поход по магазинам

### **Путешествия**

1. Туристические достопримечательности России
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие

## **5.2. Фонд оценочных средств**

### **1 год обучения**

#### Sujets de conversation

#### **Famille**

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

#### **Ville**

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

#### **Maison. Appartement**

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.  
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).  
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

### **Moyens de transport**

10. Un(e) ami(e) a déménagé dans un nouvel appartement. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche. Il (elle) lui explique le trajet.  
11. Vous voudriez aller quelque part. Vous fixez un rendez-vous à votre ami (e). Vous tombez d'accord où vous vous retrouverez.

### **Etudes**

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.  
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.  
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

### **Repos**

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.  
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.  
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.  
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.  
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

### **2 год обучения**

1. Плюсы и минусы студенческих ресторанов
2. Кафе – излюбленное место встреч французской молодежи
3. Рестораны быстрого обслуживания
4. Городские рестораны
5. Привычки питания россиян и французов
6. Особенности питания в вашей семье
7. Рождество – семейный праздник во Франции
8. Празднование Нового года во Франции и России
9. Организация праздника у себя дома
10. Меню вашего праздничного стола
11. Система медицинского обслуживания во Франции и России
12. Достоинства и недостатки медицинского обслуживания в России
13. Институт Пастера и его роль в развитии науки
14. Как получить медицинское обслуживание во Франции
15. Моя районная поликлиника
16. Мой последний визит к врачу
17. Грипп
18. СПИД
19. La SIDA
20. Последствия табакокурения
21. Последствия алкоголизма
1. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
22. Как избавиться от вредных привычек?
23. Традиционные способы торговли во Франции
24. Супермаркеты и маленькие магазины, за чем будущее?
25. Почему вы любите / не любите ходить в супермаркет?
26. Традиционные российские сувениры
27. Если бы я поехал во Францию, в качестве сувениров я бы привез ...
28. Манера одеваться и молодежная мода
29. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
30. Мой последний поход по магазинам
31. Каникулы в России и Франции
32. Как проводят каникулы французы и россияне
33. Поездка на поезде
34. Путешествие на самолете
35. TGV – лучший поезд
36. Как сделать путешествие незабываемым?
37. Мне бы хотелось провести каникулы ...

**Образцы тестов**

**I. Mettez les prépositions nécessaires**

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

**II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :**

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

**III. Mettez l'adjectif à la forme convenable :**

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrain).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

**IV. Mettez au présent :**

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

**V. Posez des questions:**

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

**VI. Mettez ce, cet, cette, ces:**

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.

5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

**VII. Mettez les pronoms possessifs:**

1. Parle à... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
3. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/446391">https://urait.ru/bcode/446391</a>
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/449921">https://urait.ru/bcode/449921</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Митина М.В.	Lisons en francais [Текст] = Читаем по-французски : сб. текстов для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 5-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 90 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 65-39.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf</a>
Л2.2	Митина М.В.	Lisons en francais [Текст] = Читаем по-французски : сб. заданий к текстам для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 44 с. - 93-50.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255145.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255145.pdf</a>
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf</a>
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

- |        |                         |
|--------|-------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office        |

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6
6.3.7.	Adobe PhotoShop
6.3.8.	ZOOM, Skype
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais">http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais</a> <a href="http://www.fr.wikipedia.org/">www.fr.wikipedia.org/</a>
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка <a href="http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/fole.html">http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/fole.html</a> <a href="http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html">http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html</a> <a href="http://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php">www.etudes-litteraires.com/grammaire.php</a>
6.4.3.	Репортажи на французском языке <a href="http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm">http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm</a> <a href="http://www.tv5.fr">www.tv5.fr</a> <a href="http://www.rfi.fr">www.rfi.fr</a>
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного <a href="http://www.lefrancais.com/">http://www.lefrancais.com/</a>
6.4.5.	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. <a href="http://www.bonjourdefrance.com">www.bonjourdefrance.com</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Практический курс французского языка» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций

с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предьявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Практический курс второго иностранного (английского) языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра английского языка ВШ ЛППП

Учебный план 45.03.02 УП ФГОС 3+ Лингвистика Бакалавр

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **34 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **1224**

*в том числе:*

аудиторные занятия **526**

самостоятельная работа **625,1**

часов на контроль **67**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6, 8

зачеты 3, 4, 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя 20		17		20		15		14		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД			УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526
Часы на контроль							33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
<b>Итого ауд.</b>	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526
Контактная работа	130,3	130,3	110,3	110,3	114	114	54,5	54,5	72,3	72,3	50,5	50,5	531,9	531,9
Самостоятельная работа	193,7	193,7	141,7	141,7	138	138	20	20	71,7	71,7	60	60	625,1	625,1
<b>Итого</b>	324	324	252	252	252	252	108	108	144	144	144	144	1224	1224

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент, Голубева К.Г.

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доцент Цыбина Н.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Практический курс второго иностранного (английского) языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 УП ФГОС 3+ Лингв. (ТИМ фр.) 1-4к. Очно 2017.xls  
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1  
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 2-4 курсов (1-3 года обучения) основ общепрофессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование и развитие способности осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.4	Развитие межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая непосредственно связана с общекультуроведческим обогащением студентов, с культурным саморазвитием, формированием речевого такта и социокультурной вежливости, готовности к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.2.4	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; лексико-грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
УровеньВысокий	сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация и т.п.); лексико-грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
УровеньПовышенный	правила произнесения звуков во всех позициях в составе слогов, фраз и законченных высказываний; фонетические термины, фонетические явления английского языка; основные словообразовательные модели; основные понятия практической фонетики; правила произнесения звуков во всех позициях в составе слогов, фраз и законченных высказываний; фонетические термины, фонетические явления английского языка; грамматическую и фонетическую структуру слова; основные словообразовательные модели; основные понятия практической фонетики; основные правила орфографии, написание некоторых наиболее употребительных сокращений; лексико-грамматический минимум в объеме 3-го года обучения
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант); читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии;
УровеньВысокий	замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка;
УровеньПовышенный	замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
<b>Владеть:</b>	

УровеньПороговый	базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
УровеньВысокий	Способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения и умением реализовывать свое коммуникативное намерение.
УровеньПовышенный	Способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения и умением реализовывать свое коммуникативное намерение, в том числе в ситуациях спонтанного общения.
<i>ОПК-4: владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии
УровеньВысокий	различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики
УровеньПовышенный	основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия на языке
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	применять основные способы решения задач взаимодействия на языке
УровеньВысокий	анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики
УровеньПовышенный	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
УровеньВысокий	умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики
УровеньПовышенный	системой классификации, анализа и обобщения информации, полученной из разных источников; умением различать факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
<i>ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</i>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	общеупотребительную лексику; специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике; специальные лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет); этикетные формулы, необходимые для участия в дискуссии, соответствующие грамматические структуры, фонетические и ритмико-интонационные нормы изучаемого языка
УровеньВысокий	лексические единицы и грамматические структуры по изучаемой проблематике в рамках курса, необходимые для оформления письменного и устного высказывания; алгоритмы написания аргументативного эссе, его структуру, базовые понятия (тезисное утверждение thesis statement, ключевое утверждение topic statement, доказательная база supporting sentences, заключительное утверждение concluding sentence), способы организации утверждений (блоками или пошагово), способы лексической передачи основных коммуникативных намерений письменного высказывания (цель, результат, проблема, решение, причина, следствие, условие, усиление, уточнение, согласие, несогласие, мнение, уверенность, неуверенность и т. д.), способы логической связи приводимых аргументов
УровеньПовышенный	литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую (фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, соответствующую уровню C1, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; принципы стилистической дифференциации лексики, дифференциации синонимов, явление антонимии и паронимии и т.п
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	выразить свое мнение; адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации; поддерживать диалог/ дискуссии
УровеньВысокий	формулировать релевантные тезисные, ключевые, доказательные утверждения, заключение в рамках указанного объема; раскрыть заданную тему путем приведения обоснованных и сбалансированных аргументов «за» и «против» того или иного явления; адекватно применять изучаемый языковой материал для формулировки различных видов утверждений, логично и связно организовывать идеи как внутри параграфа, так и за его пределами; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; формулировать провокационные вопросы и утверждения; привести необходимые цитаты и статистические данные для подтверждения своей точки зрения; использовать приемы аргументации и контраргументации;
УровеньПовышенный	оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	различными способами ведения и поддержания дискуссии в проблематике рамках изучаемой

УровеньВысокий	комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам; логикой построения монологического и диалогического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
УровеньПовышенный	умением реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением
<i>ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии, этикетные формулы.
УровеньВысокий	примеры различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики и принципы подбора соответствующих этикетных фраз в зависимости от ситуации общения.
УровеньПовышенный	примеры различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики, принципы подбора соответствующих этикетных фраз в зависимости от ситуации общения, нюансы значения синонимичных этикетных формулировок.
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	найти в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения, определить в тексте этикетные формулы;
УровеньВысокий	анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики, обобщать и систематизировать отобранные этикетные единицы;
УровеньПовышенный	анализировать и оценивать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики, в том числе спонтанно, безошибочно подбирать соответствующие регистру общения этикетные формулы.
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
УровеньВысокий	умением критически оценивать свое поведение в речевом общении, применять этикетные формулы в зависимости от регистра письменного или устного общения.
УровеньПовышенный	умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении, применять этикетные формулы в зависимости от регистра письменного или устного общения.
<i>ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</i>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения;
УровеньВысокий	композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью;
УровеньПовышенный	композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение.
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции;
УровеньВысокий	увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти смысловые ошибки в написанном тексте;
УровеньПовышенный	увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте;
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов.
УровеньВысокий	разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов.
УровеньПовышенный	разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов; приемами интерпретации текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Первый год обучения</b>	240		<b>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10</b>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.6, Л2.7; Э1.</i>	
1.1	<i>Устный вводный курс</i>	3	30			
1.2	<i>Семья. Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Реалии семейных отношений. Типичные качества англичан.</i>	3	30			

1.3	Дом и квартира. Типы жилья в России и Великобритании. Обстановка и удобства в современной квартире. Условия проживания в общежитии. Проблемы большого города.	3	36			
1.4	Распорядок дня. Образ жизни студента. Домашние обязанности. Уборка помещения. Организация учебного и свободного времени.	3	34			
1.5	Свободное время и хобби. Популярные виды времяпрепровождения в Англии и России. Увлечения и хобби современной молодежи. Спорт. Музыка, живопись, театр и другие виды искусства. Телевидение. Проблема досуга молодежи в Великобритании и России.	4	24			
1.6	Университет (в России и в Великобритании). Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок английского языка. Структура университета. Студенческая жизнь в Великобритании и России. Реалии системы образования в Великобритании и России.	4	34			
1.7	Еда и кухня. Традиции питания в Великобритании и России. Сервировка стола и этикет. Проблема здорового питания. Особенности национальной кухни в Великобритании и России. Рецепты и способы приготовления пищи.	4	30			
1.8	Времена года, погода, климат. Особенности времен года в Великобритании и России. Способы времяпрепровождения в зависимости от сезона и погодных условий. Прогноз погоды. Климатические особенности страны изучаемого языка. Проблема глобального потепления и изменения климата.	4	22			
1.9	Самостоятельная работа 1. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 2. Прослушивание аудиотекстов. Запись текстов. Отработка фонетического материала. Многократное повторение фонетического материала за диктором. Представление техники чтения текстов. 3. Чтение небольших текстов художественных произведений и подготовка техники чтения учебных текстов. Ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей. 4. Представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике. 5. Подготовка к рубежным зачетным работам. 6 Подготовка устного высказывания по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 7. Составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме.	3-4	335,4			

	8. Написание письма личного характера по предложенной теме. 9. Написание эссе по предложенной теме. 10. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 11. Дополнительное фронтальное индивидуальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.					
	<b>Раздел 2. Второй год обучения.</b>	166		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4 – Л1.6; Л2.3, Л2.4; Э1-Э3.	
2.1	Школьное и университетские образование, студенческая жизнь в России, Великобритании и США. Досуг. Учеба. Обучение за границей.	5	38			
2.2	Традиции, культура питания в России, Великобритании и США. Типы ресторанов и кафе; современные предприятия питания быстрого обслуживания, кулинарные традиции в России, Великобритании и США. Продовольственные магазины.	5	38			
2.3	Тип магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке.	5	38			
2.4	Страны, говорящие на английском языке. Историко - культурные национальные центры в России, Великобритании и США, географические достопримечательности, архитектурная среда. Основные праздники и традиции.	6	20			
2.5	Столица России, Великобритании и США: общее и отличительное. Мой родной город (село), история, достопримечательности. Нижний Новгород: что нужно обязательно показать и рассказать приехавшим в гости друзьям. Путешествие по городам России и англоговорящих стран: из личных впечатлений.	6	16			
2.6	Отпуск, каникулы, путешествия. Роль путешествий в понимании особенностей другой страны. Организация отдыха в России, Великобритании и США. Средства передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.	6	16			
2.7	Самостоятельная работа 1. Прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты, интервью). 2. Составление пересказа художественного текста с элементами анализа, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме. 3. Составление диалога по предложенной тематике (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями). 4. Подготовка к зачетной работе по	5-6	158			

	<p>теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической и современной литературы.</p> <p>6. Написание частного письма; эссе по теме.</p> <p>7. Подготовка проекта по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.</p>					
	<b>Раздел 3. Третий год обучения.</b>	120		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.7-Л1.10, Л2.5, Э1-Э3.	
3.1	Проблемы молодежи, мир подростка, взаимоотношения со старшими, работа и карьера, идеалы и образ жизни.	7	36			
3.2	Проблемы брак и семьи: отношения в браке, гражданский брак, трудности семейной жизни, условия счастливой семейной жизни.	7	36			
3.3	Воспитание детей, отношение между детьми в семье. Профессия – учитель: личностные и профессиональные качества учителя.	8	24			
3.4	Человек и здоровый образ жизни: поддержание формы, здоровая пища, риск курения, факторы стресса.	8	24			
3.5	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>2. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и интерпретация художественных произведений классической и современной литературы; реферирование статьи.</p> <p>3. Проект по изученной теме: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме ток-шоу.</p> <p>4. Написание эссе по теме.</p>	7-8	131,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Семья

1. Is family important in a person's life?
2. Do you have a friendly family?
3. How do you and your family members spend time together?
4. Who do you take after?
5. When is the best time to start a family?
6. What is an ideal family like?
7. What is true love?

Раздел 2. Дом, квартира

1. Pros and cons of renting a flat.
2. Pros and cons of living in a hall of residence.
3. Traditional types of accommodation in Russia.
4. Traditional types of accommodation in the UK.
5. Housing problems.

Раздел 3. Распорядок дня

1. What is the best way to share household chores?
2. What are the positive and negative aspects of a student's lifestyle?
3. What is the best way to organize one's time?
4. The best and the worst day in your life.

#### Раздел 4. Свободное время и хобби

1. Does everyone need a hobby?
2. Why are hobbies important?
3. What is the role of hobbies and leisure activities?
4. Which is better – the active or the passive type of rest?
5. What is it to be an active listener?
6. The advantages and disadvantages of TV.
7. The role of sport in our life.
8. The role of travelling in our life.

#### Раздел 5. Учеба

1. What are the advantages and disadvantages of studying at the Linguistic University?
2. Which are the easiest and the most difficult subjects?
3. Which are the best ways to study a foreign language?
4. What problems can students face?

#### Раздел 6. Еда и кухня

1. What are the differences and similarities between Russian and British eating habits?
2. What are the most typical Russian dishes?
3. What dishes are typically British?
4. Why is fast food so popular?

#### Раздел 7. Времена года, погода, климат

1. What are the differences and similarities between Russian and British climate?
2. Why do the British say that 'they don't have a climate, they have weather'?
3. What are the main environmental problems in the modern world?

#### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Pros and cons of super(hyper) markets vs corner shops
2. Eating out in England
3. Eating out in America
4. Pros and cons of food advertising
5. Food advertising tricks
6. Pros and cons of shopping malls
7. Making a complaint about faulty goods: rules to follow
8. Campus fashion in GB and Russia
9. Dress code: pros and cons, tips to follow (formal /informal style, smart casual etc)
10. Secondary education in the UK.
11. Higher education in the UK: studying at a British University, life at college.
12. Secondary education in the USA.
13. Higher education in the USA: America's generation debt.
14. Students' accommodation: pros and cons of living in a hall of residence/living with parents.
15. Why study for exams? Pros and cons of modern examinations.
16. Pros and cons of school education in Russia.
17. Home schooling: pros and cons.
18. Pros and cons of combining studies and work.
19. Studying abroad: pros and cons.
20. London landmarks (speak about 5 most famous landmarks)
21. New York landmarks (speak about 5 landmarks you like most of all)
22. Moscow (factfile)
23. Saint Petersburg (factfile)
24. Nizhny Novgorod (factfile)
25. Benefits and drawbacks of living in Nizhny Novgorod
26. Living in the city vs living in the countryside
27. Pros and cons of the urban explosion
28. Travelling by train, plane, ship, car
29. Booking and staying at a hotel
30. Pros and cons of travelling alone

#### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. What personal qualities are indispensable for the teacher's profession?
2. Do you agree that the main task of a teacher is just to pass on knowledge and educate students?
3. What pitfalls must a beginning teacher be safeguarded against? What challenges did you face as a probationer? How did you cope with them?
4. Compare authoritarian and democratic ways of running a classroom. Which one would you choose? Why?
5. What advice can you give to a young teacher so as to build up good staff relationships?
6. Does punishment have any educational value? Why/why not?
7. What is the best way to maintain motivation? Speak about different aspects.
8. Comment upon the value of homework. What is your opinion?
9. Can you outline the major problems young people are confronted with nowadays?
10. Can you single out the reasons of anti-social behaviour and crime among young people?
11. What measures can be taken to combat juvenile delinquency (e.g. positive prevention, youth programmes etc)?

12. What do you think young people should know about HIV and AIDS and what can be done to reduce the numbers infected?
13. What are the causes, symptoms and possible treatment of depression?
14. What can be done to solve youth unemployment? What positive examples can we find in the policies of other countries?
15. Do you think that nowadays young people mostly marry for love? Or does marriage of convenience prevail?
16. What is the basis of a happy marriage? Single out at least three points and give grounds.
17. What are the pros and cons of civil unions?
18. What are the main challenges people face during their first year of marriage and later on? Do you agree that marriage needs to be worked at?
19. Speak about the role and place of women in different countries in the 21st century.
20. What does the problem of sibling rivalry, bullying, in particular, stem from? How can parents approach this problem?
21. Do you think the generation gap can be closed or bridged at least? Why/ why not?
22. Which parenting style do you think is the most effective? Why?
23. What are the possible ways of dealing with problem children?
24. Speak on the problem of Global Warming and possible consequences.
25. Speak about the problem of environmental pollution (air and water pollution, chemical weapons dumping (over-fishing, deforestation etc). What possible solutions can you outline?
26. Technology has made the world a better place to live. Do agree with the statement? Why/ why not? (see the activities for the story 'Who can replace a man?' as well).
27. Do you believe regular physical activity is the most effective way to keep fit? Why/ why not? What else is important to stay healthy?
28. What does the term 'a healthy diet' mean to you? How to promote healthy eating habits among young people?
29. What does the term 'a healthy lifestyle' mean to you? How to promote a healthy lifestyle among young people?
30. What are the most effective means to combat stress from your point of view?  
pursuit of personal health is a marvelous game but it should never become a whole-time occupation.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тематические контрольные работы;  
грамматические и лексические тесты  
диктанты;  
письмо личного характера;  
эссе;  
тематические проекты;  
дискуссии;  
ролевая игра;  
монологические и диалогические высказывания;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный курс для студентов лингвистических университетов : учебное пособие. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209</a>	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 119с.
Л1.2	Самойлова И.В.	Английский год за годом = A Graded English Course: 1 <sup>st</sup> Year: People and Places: учебное пособие для студентов лингвистических университетов. Люди и их жизненное пространство. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857</a>	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 112с.
Л1.3	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book = Словарная тетрадь студента второго курса факультета английского языка. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12004">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12004</a>	ГОУ ВПО НГЛУ им Н.А.Добролюбова (НГЛУ). – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. – 94с.
Л1.4	Н.Н. Сальникова, С.Ю. Ильина, Г.А. Горб	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов [Текст] = A GradedEnglishCourse: ThirdYear : учебник: 3 курс. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909</a>	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". – Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 322 с.
Л1.5	С.Ю. Ильина, Н.А. Цыбина	Город [Текст] : учебно-метод. матер. по англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155</a>	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). – 3-е изд., перераб. и доп. – Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 43 с.
Л1.6	Цыбина Н.А.	В мире покупок [Текст] : учебно-метод. матер. по англ. яз.	ГОУ ВПО НГЛУ им.

		для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109</a>	- Н.А.Добролюбова. Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 48 с.
Л1.7	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 298 с.
Л1.8	Т.П. Куренкова, К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова	Texts for Interpretation = Сборник текстов для интерпретации (англ. язык) : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 – Филология <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861</a>	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 143 с.
Л1.9	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь [Текст] : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 – Филология <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921</a>	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ) . - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 55 с.
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса дневн. и заочн. отд. фак-та англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903</a>	ФБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 63 с.
Л1.11	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466997">https://urait.ru/bcode/466997</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кудряшова Л.Н., Лисенкова О.А., Шапиро Э.Д.	Хрестоматия по домашнему чтению для студентов 1 курса филологического факультета : Учебное пособие. Ч.2. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10874">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10874</a>	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014. - 104с.
Л2.2	Бурмистрова В.И., Кудряшова Л.Н., Сошникова В.П.	English Reader = Книга для чтения: учебное пособие по развитию речевой деятельности для 1 курса бакалавриата. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11600">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11600</a>	ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). - 4-е изд., стереотип. - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. - 100с.
Л2.3	Дмитриева М.И.	Искусство [Текст] = The Arts: Part 1: Painting : учеб. пособие. Ч.1 : Живопись. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923</a>	ГОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 100 с.
Л2.4	Дмитриева М.И.	Искусство [Текст] = The Arts: Part 2: Music : учеб. пособие. Ч.2: Музыка. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9853">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9853</a>	ГОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 90 с.
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык" <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с.

Л2.6	Гуреев В.А.	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455685">https://urait.ru/bcode/455685</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.7		Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454187">https://urait.ru/bcode/454187</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе системы дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle, размещенных по электронному адресу <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
Э3	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.2	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>
6.4.5	Oxford Learner's Dictionaries // <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>
6.4.26	Online Oxford Collocation Dictionary of English // <a href="https://www.freecollocation.com/">https://www.freecollocation.com/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Дисциплина «Практический курс второго иностранного (английского) языка» предполагает интенсивную работу во время практических занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из изучаемого языка, иллюстрирующих изучаемые лексические и грамматические явления;</li> </ul>	
---	--

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Организация самостоятельного (индивидуального) чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных произведений классической и современной литературы согласно выбору самих студентов или рекомендованных преподавателем. Объем прочитанного текста в семестр составляет:

- 100 -150 стр адаптированного текста (уровня В1- В2 общеевропейского стандарта) для студентов 1 –го года обучения;
- 150-200 стр текста в оригинале для студентов 2 –го года обучения;
- 200-250 стр текста в оригинале для студентов 3 –го года обучения.

При чтении произведений студентам рекомендуется обращаться к словарям и справочной литературе, в том числе к толковым и двуязычным лингвострановедческим словарям, справочным изданиям (энциклопедии, справочники по истории, литературе, культуре, информационные буклеты, учебно-справочные издания).

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам рекомендуется следовать следующему плану работы:

- составить глоссарий новых слов и выражений, обращая особое внимание на идиоматические выражения, снабжая их транскрипцией и дефиницией на АЯ (или переводом на РЯ при необходимости) (не менее 100 ЛЕ);
- систематизировать информацию культурологического характера (слова-реалии, исторические факты и т.п.);
- составить план-конспект, осветив сюжет / сюжетные линии прочитанной книги;
- составить письменную характеристику персонажей литературного произведения, используя оценочные средства и авторские комментарии, выраженные эксплицитно и имплицитно в книге, а также свои собственные;
- составить краткую аннотацию произведения с более подробным освещением кульминационного момента и развязки произведения;
- составить список основных тем и проблем, освещенных автором в произведении, а также высказать свое собственное мнение.
- подготовить презентацию по книге в устной форме, включив в нее описание сюжета, характеристику персонажей, анализ основных тем и проблем, поднятых автором, свой личный отзыв о прочитанном произведении, аргументировав свою точку зрения.

Требования к устной презентации по книге:

темпы речи (в словах в минуту)

- 100- 110 (1 год обучения);
- 110 - 130 (2 год обучения);
- 130 -150 (3 год обучения).

объем высказывания: 5-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Интерпретация художественного текста (3 год обучения)

Интерпретация текста представляет собой не просто пересказ текста, а более глубокий анализ описанных событий и проблематики текста. При подготовке интерпретации текста студентам рекомендуется следовать следующему плану:

- описание сюжета;
- характеристика композиционной структуры художественного произведения;
- анализ конфликтов и характеристика персонажей;
- выделение основных тем и проблем, освещенных автором в произведении, а также выражение своего собственного мнения и аргументация позиции.

Объем высказывания составляет 7-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Реферирование статьи на английском языке (3 год обучения)

Реферирование статьи представляет собой передачу основной фактической информации и анализ проблематики текста.

При реферировании статьи студентам рекомендуется следовать следующему плану:

- выделение проблемы;
- описание сюжета статьи (место, время действия, действующие лица);
- анализ основных тем и проблем, поднятых автором;
- выводы по статье и выражение собственного мнения с аргументацией своей точки зрения;

Объем высказывания составляет 3-5 минут.

Требования, предъявляемые к реферированию статьи на английском языке: грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

#### Написание эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Студентам необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. Эссе должно носить формальный (официальный) характер;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.
4. Объем эссе должен составлять
  - 100- 150 слов (1 год обучения);
  - 150 - 200 слов (2 год обучения);
  - 200 - 250 слов (3 год обучения).
5. Перед написанием текста эссе рекомендуется составить его план в письменном виде.
6. Критерии оценки работ: соответствие заявленной теме, содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, соответствие формальному регистру, логичное деление текста на абзацы, использование средств когезии текста, грамотность, лексическая насыщенность.

#### Подготовка презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Студентам следует помнить, что качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Студентам рекомендуется:

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

#### Критерии оценки:

темп речи (в словах в минуту)

- 100- 110 (1 год обучения);
- 110 - 130 (2 год обучения);
- 130 -150 (3 год обучения).

объем высказывания: 5-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

#### Подготовка индивидуальных / групповых проектов

Проекты подразумевают длительную индивидуальную или групповую работу по выбранной / заданной тематике, практическое и креативное решение проблемы и представление результатов в наглядной форме: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п.

Студентам рекомендуется проводить работу над проектом согласно следующему плану в несколько этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное, часто критическое обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.

Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет проекта используются следующие критерии:

1. Содержание (70%):

- а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;
- б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;
- в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма (30%):

- а) композиция (простота использования, содержание) – 10;
- б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;
- в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

**Проведение ролевых и деловых игр**

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

**Критерии оценки:**

- 1) диапазон - владение широким спектром языковых средств;
- 2) точность - демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
- 3) беглость речи;
- 4) связность - составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
- 5) взаимодействие - инициация беседы, развитие темы.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания их;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## История стран первого изучаемого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		экзамен	1
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	42		
часы на контроль	33,5		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	19			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доктор филологических наук, профессор Марина Карповна Бронич*

Рецензент(ы)  
*кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова*

Рабочая программа дисциплины  
**История стран первого изучаемого языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «История стран первого изучаемого языка»: формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – получить необходимые знания о странах изучаемого языка (Великобритании и США); – получить необходимые знания о физической географии; – получить необходимые знания о формировании английской и американской нации; – получить необходимые знания о государственном и политическом строе; – получить необходимые знания о культуре и искусстве; – получить необходимые знания об условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История в рамках программы средней школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Иностранный язык (английский)
2.2.2	Всемирная литература
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.4	Литература англоязычных стран
2.2.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.6	Культура англоязычных стран

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
<b>ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка

Повышенный	
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
<b>ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
<b>ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уровень Повышенный	детально своеобразие культурного наследия англоязычных стран
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Повышенный	детально системой гуманистических ценностей
<b>ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
<b>ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
<b>ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
<b>ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
<b>ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
<b>ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур

Повышенный	
<b>ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
<b>ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Великобритания</b>	1/1				
1.1	Древняя Британия /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	

				16		
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.4	Тюдоровская Англия /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
<b>Раздел 2. США</b>						
2.1	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
2.2	Война за независимость США. Принятие Конституции /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
2.3	Территориальная экспансия США /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
2.4	Гражданская война между Севером и Югом /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
<b>Раздел 3. Семинарские занятия</b>		1/1				

3.1	География и политическое устройство Великобритании /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.2	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр) /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.3	География и политическое устройство США /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.4	Культура эпохи Просвещения в Англии и США /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.5	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века» /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>						
4.1	Древняя Британия /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
4.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
4.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
4.4	Тюдоровская Англия /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	

				16		
4.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов /Ср/	1/1	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.8	Война за независимость США. Принятие Конституции /Ср/	1/1	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.9	Территориальная экспансия США. /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.10	Гражданская война между Севером и Югом /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.11	География и политическое устройство Великобритании /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.12	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр) /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.13	География и политическое устройство США /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	

				16		
4.14	Культура эпохи Просвещения в Англии и США /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.15	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века» /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.16	/КЭ/	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англосаксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области «датского права».
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уота Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. «Славная революция».
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
37. «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать

регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:  
 55 - 70 баллов - «удовлетворительно»  
 71 - 85 баллов - «хорошо»;  
 86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов А.П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455212">https://urait.ru/bcode/455212</a>
Л1.2	Крупа Т.А.	История англоязычных стран: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/453077">https://urait.ru/bcode/453077</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Мальков В.Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455961">https://urait.ru/bcode/455961</a>
Л2.2	Савин А.Н.	Лекции по истории английской революции	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/457230">https://urait.ru/bcode/457230</a>
Л2.3	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.3	Кузнецова Т.Ф.	История американской культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455325">https://urait.ru/bcode/455325</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История Великобритании: <a href="http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/">http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/</a>
Э2	Бурова И.И., Силинский С.В. США: <a href="http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm">http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления
-----	--

	учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История стран первого изучаемого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Систематизирующий курс фонетики французского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): __зачет__ __3__	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,7		
часов на контроль			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):  
Канд.филол.наук, доцент Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины  
Систематизирующий курс фонетики французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд.филол.наук, доцент Е.В. Васенева \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является систематизация на основе систематического сравнения с родным языком произносительных навыков и знаний в области фонетической системы французского языка. Изучение фонетической системы – трудный, но необходимый этап в овладении языком, так как именно фонетически правильно оформленная речь лежит в основе коммуникативной деятельности обучаемого. При изучении курса делается акцент на дифференциацию фонетических явлений, подверженных интерференции.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретических основ французского произношения;</li> <li>– освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации;</li> <li>– формирование фонетических навыков речевой коммуникации;</li> <li>– максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации.</li> </ul> Задачей систематизирующего курса фонетики является также подготовка студентов к курсу «Теоретическая фонетика французского языка».

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс французского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теоретическая фонетика французского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ОПК-2. способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности*

#### Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде фонетическую систему французского языка и ее значение для будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетическую систему французского языка и ее значение для будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетическую систему французского языка и ее значение для будущей профессиональной деятельности

#### Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде находить сходства и отличия фонетической системы французского и русского языков
Высокий уровень	с незначительными ошибками находить сходства и отличия фонетической системы французского и русского языков
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности находить сходства и отличия фонетической системы французского и русского языков

#### Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

*ОПК-3. владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей*

#### Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основные фонетические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы французского языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные фонетические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы французского языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные фонетические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы французского языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.

#### Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предъявлении, так и со слуха; объяснять правила чтения; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи
-------------------	---

Высокий уровень	с незначительными ошибками транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предьявлении, так и со слуха; объяснять правила чтения; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предьявлении, так и со слуха; объяснять правила чтения; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью распознавания и правильного произнесения гласных и со-гласные звуков французского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; пользования фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью распознавания и правильного произнесения гласных и со-гласные звуков французского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; пользования фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью распознавания и правильного произнесения гласных и со-гласные звуков французского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; пользования фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова
<i>ОПК-5. владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде различные интонационные модели, используемые в устной речи в различных ситуациях общения; особенности артикуляции французских фонем в сопоставлении с русским языком коммуникативную роль интонации
Высокий уровень	с незначительными ошибками различные интонационные модели, используемые в устной речи в различных ситуациях общения; особенности артикуляции французских фонем в сопоставлении с русским языком коммуникативную роль интонации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности различные интонационные модели, используемые в устной речи в различных ситуациях общения; особенности артикуляции французских фонем в сопоставлении с русским языком коммуникативную роль интонации
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде фонетически правильно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи.
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетически правильно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетически правильно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи.
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью
<i>ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи
Высокий уровень	с незначительными ошибками средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи французского языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи французского языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи французского языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения

	фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
<i>ПК-6. способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие сведения о звуковой субстанции</b>					
1.1	Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. /Пр/	3/2	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической	3/2	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2,	Л1.1 Л1.2	

	системы французского языка в сопоставлении с русским. /Ср/			ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Вокалическая система французского языка</b>					
2.1	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Пр/	3/2	32	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Ср/	3/2	29,7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	3/2	0,3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Le système des voyelles françaises.
2. Traits essentiels du vocalisme français.
3. Les tendances actuelles de la prononciation des voyelles françaises.
4. Voyelle [ ε ].
5. Voyelle [ a ].
6. Voyelle [ ɔ ].
7. Voyelle [ e ].
8. Voyelle [ ã ].
9. Voyelle [ ě ].
10. Voyelle [ ÿ ].
11. Voyelle [ ø ].
12. Voyelle [ i ].
13. Voyelle [ ə ].
14. Voyelle [ œ ].
15. Voyelle [ u ].
16. Voyelle [ y ].

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-оценочное тестирование;
2. Устный опрос.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дитерле Е.В., Андрянова О.В.	Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497463">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497463</a>
Л1.2	Тюпенкина, В.С., Дормидонтова О.А.	Практическая фонетика французского языка : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 76 с.

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577351>

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. <a href="https://urait.ru/bcode/449921">https://urait.ru/bcode/449921</a>
Л2.2	Рапанович А.Н.	Фонетика французского языка : Курс нормат. фонетики и дикции: Для фак. иностр. яз.пед. ин-тов	М. : Высш.шк., 1973. - 291с.
Л2.3	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/426177">https://urait.ru/bcode/426177</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>TV5Monde : Parlons français : 12 mémos phonétique.</i> <a href="http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-lg0-Phonetique.htm">http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-lg0-Phonetique.htm</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	<i>RFI – Radio France International, apprendre, enseigner la langue française:</i> <a href="http://www1.rfi.fr/lfr/statiques/accueil_apprendre.asp">http://www1.rfi.fr/lfr/statiques/accueil_apprendre.asp</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Систематизирующий курс фонетики французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Теоретическая фонетика французского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35.7

часов на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5

Курсовая работа

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		...		...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16					16	16
Практические (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20					20	20
Часы на контроль	0.3	0.3					0.3	0.3
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	36.3	36.3					36.3	36.3
Самостоятельная работа	35.7	35.7					35.7	35.7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	<b>72</b>

---

Программу составил(и):  
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):  
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
Теоретическая фонетика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой \_к. филол. н. доц. Васенева Е.В.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов базовых знаний в области теоретической фонетики французского языка
1.2	ознакомление студентов с основными проблемами, методами и принципами фонетического исследования, а также с некоторыми современными тенденциями развития французского произношения
1.3	обучение студентов экспертному лингвистическому анализу звучащей речи в научно-методических и производственно-практических целях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс французского языка
2.1.2	Систематизирующий курс фонетики французского языка
2.1.3	Лексикология французского языка
2.1.4	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
2.2.2	История французского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Теоретическая грамматика французского языка
2.2.4	Стилистика французского языка
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде специфику изучаемых смежных лингвистических дисциплин
Уровень Высокий	с незначительными ошибками специфику изучаемых смежных лингвистических дисциплин
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности специфику изучаемых смежных лингвистических дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде видеть междисциплинарные связи изучаемых смежных лингвистических дисциплин
Уровень Высокий	с незначительными ошибками видеть междисциплинарные связи изучаемых смежных лингвистических дисциплин
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности видеть междисциплинарные связи изучаемых смежных лингвистических дисциплин
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками их использования в будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными неточностями навыками их использования в будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности навыками их использования в будущей профессиональной деятельности
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде их использовать в практической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками их использовать в практической деятельности
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности их использовать в практической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Повышенный	
ОПК-17. Способность оценить качество исследования в своей предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде критерии определения качества исследования
Уровень Высокий	с незначительными неточностями критерии определения качества исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности критерии определения качества исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде оценить качество исследования в данной предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками оценить качество исследования в данной предметной области
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности оценить качество исследования в данной предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде принципы выдвижения гипотез и их аргументирования
Уровень Высокий	с незначительными неточностями принципы выдвижения гипотез и их аргументирования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности принципы выдвижения гипотез и их аргументирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде выдвигать гипотезы в ходе исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками выдвигать гипотезы в ходе исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности выдвигать гипотезы в ходе исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками аргументации в их защиту
Уровень Высокий	с незначительными ошибками навыками аргументации в их защиту
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности навыками аргументации в их защиту

Повышенный	
------------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю становления теоретической фонетики как науки
3.1.2	основные направления и проблематику научных исследований в области теоретической фонетики в России и за рубежом
3.1.3	понятийный аппарат теоретической фонетики и адекватную терминологию для решения профессиональных задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать понятийный аппарат теоретической фонетики и адекватную терминологию для решения профессиональных задач распознавать
3.2.2	распознавать фонетические категории разных уровней в речи и тексте
3.2.3	опираясь на научные критерии, определять функционирование фонетических категорий разных уровней в речи и тексте
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	понятийным аппаратом теоретической фонетики и адекватной терминологией для решения профессиональных задач
3.3.2	приемами функционирования фонетических категорий разных уровней в речи и тексте
3.3.3	основными навыками фонетического анализа звучащего текста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и основные категории теоретической фонетики</b>					
1.1	/Лек/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Общие сведения о звуковом строе языка. Уровни фонетического анализа: фонематика и просодия. Звуковые средства в их функциональном назначении. Зарождение фонологии. Связь фонетики с другими дисциплинами: семантикой, стилистикой, грамматикой, поэтикой. Дисциплины «на стыке»: фоностилистика, фоносемантика, социофонетика, морфонология.
1.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Общие сведения о звуковом строе языка. Уровни фонетического анализа: фонематика и просодия. Звуковые средства в их функциональном назначении. Зарождение фонологии. Связь фонетики с другими дисциплинами: семантикой, стилистикой, грамматикой, поэтикой. Дисциплины «на стыке»: фоностилистика, фоносемантика, социофонетика, морфонология.
1.3	/Ср/	5/III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Общие сведения о звуковом строе языка. Фонетика и фонология. Связь фонетики с другими дисциплинами: семантикой, стилистикой, грамматикой, поэтикой.
	<b>Раздел 2. Фонема как единица фонематического уровня</b>					
2.1	/Лек/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Фонема как единица фонематического уровня. Троякий характер звука: акустическая фонетика, артикуляторная фонетика, фонология. Учение о смысловразличении. Понятие оппозиции. Теория фонемы. Фонема и вариант. Типы вариантов. Правила выделения фонем.
2.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1	Фонема как единица фонематического уровня. Троякий характер звука:

				ПК-1 ПК-2	Л2.2 Л2.3	акустическая фонетика, артикуляторная фонетика, фонология. Учение о смысловом различии. Понятие оппозиции. Теория фонемы. Фонема и вариант. Типы вариантов. Правила выделения фонем.
2.3	/Ср/	5/III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Чередование фонем: исторические и современные чередования.
	<b>Раздел 3. Система французского вокализма</b>					
3.1	/Лек/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Фонемный состав современного французского языка. Основные операции фонематики: сегментация и субституция. Метод минимальной пары. Критерии разграничения гласных и согласных: акустический, артикуляторный и функциональный. Французский вокализм. Смысловозначительные оппозиции французского вокализма. Слабые оппозиции французского вокализма. Причины ослабления или исчезновения некоторых противопоставлений. Стилистические аспекты.
3.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Фонемный состав современного французского языка. Основные операции фонематики: сегментация и субституция. Метод минимальной пары. Критерии разграничения гласных и согласных: акустический, артикуляторный и функциональный. Французский вокализм. Смысловозначительные оппозиции французского вокализма. Слабые оппозиции французского вокализма. Причины ослабления или исчезновения некоторых противопоставлений. Стилистические аспекты.
3.3	/Ср/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Фонемный состав современного французского языка. Максимальная / минимальная система французских гласных.
	<b>Раздел 4. Система французского консонантизма</b>					
4.1	/Лек/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Фонемный состав французского языка. Система французского консонантизма. Основные смысловозначительные оппозиции французского консонантизма. Стилистические варианты (согласный vs полусогласный).
4.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Фонемный состав французского языка. Система французского консонантизма. Основные смысловозначительные оппозиции французского консонантизма. Стилистические варианты (согласный vs полусогласный).
4.3	/Ср/	5/III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Система французского консонантизма. Проблема фонологической самостоятельности полусогласных.
	<b>Раздел 5. Речевой поток и комбинаторная фонетика</b>					
5.1	/Лек/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Понятие фонетического окружения. Модификация фонем в потоке речи. Позиционные изменения французских гласных и согласных в потоке речи. Понятие ассимиляции и аккомодации. Регрессивная, прогрессивная и взаимная ассимиляция и

						аккомодация. Стилистические аспекты.
5.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Понятие фонетического окружения. Модификация фонем в потоке речи. Позиционные изменения французских гласных и согласных в потоке речи. Понятие ассимиляции и аккомодации. Регрессивная, прогрессивная и взаимная ассимиляция и аккомодация. Стилистические аспекты.
5.3	/Ср/	5/III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Модификация фонем в потоке речи. Позиционные изменения французских гласных и согласных в потоке речи. Понятие ассимиляции и аккомодации.
	<b>Раздел 6. Связывание и сцепление во французском языке</b>					
6.1	/Лек/					
6.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Соединение звуков в речевой цепи. Фонетическая природа. Обязательные и факультативные случаи употребления связывания и сцепления. Запрещения <i>liaison</i> . Факторы, влияющие на реализацию сцепления: темп речи, наличие выделительного ударения, стиль.
	/Ср/	5/III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Связывание и сцепление во французском языке
	<b>Раздел 7. Теория слога. Ритмическая группа и синтагма</b>					
7.1	/Лек/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Проблема слогораздела в современном французском языке. Слог как наименьшая артикуляционная единица речевого потока. Признаки слога. Теории слога: экспираторная теория, сонорная теория, теория мускульного напряжения. Правила деления на слоги.
7.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Дезакцентуация слов во французском речевом потоке. Понятие ритмической и дыхательной группы. Критерии выделения ритмической группы. Виды связывания и сцепления.
7.3	/Ср/	5/III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Проблема слогораздела в современном французском языке. Теории слога. Понятие синтагмы в отечественной филологии: фонетический и синтаксический аспекты. Критерии выделения синтагм.
	<b>Раздел 8. Теория интонации. Мелодия</b>					
8.1	/Лек/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Компоненты интонации: мелодия, темп, ритм, пауза, тембр, ударение. Функции интонации. Интонационное оформление высказывания и прагматическое окружение. Мелодия. Мелодическая характеристика основных коммуникативных типов высказывания. Типы мелодических контуров.
8.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Компоненты интонации: мелодия, темп, ритм, пауза, тембр, ударение. Функции интонации. Интонационное оформление высказывания и прагматическое окружение. Мелодия. Мелодическая характеристика основных коммуникативных типов высказывания. Типы мелодических контуров.
8.3	/Ср/	5/III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Смыслоразличительная и эмоционально-экспрессивная функции мелодии. Прагматические аспекты.
	<b>Раздел 9. Акцентуация</b>					

9.1	/Лек/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Природа, функция и виды французского ударения в сопоставлении с русским. Фразовое (ритмическое) ударение. Выделительное ударение: логическое и эмфатическое.
9.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Природа, функция и виды французского ударения в сопоставлении с русским. Фразовое (ритмическое) ударение. Выделительное ударение: логическое и эмфатическое.
9.3	/Ср/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Стилистические и прагматические аспекты дополнительного ударения.
<b>Раздел 10. Фоностилистика</b>						
10.1	/Лек/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Фоностилистика, дисциплина, изучающая произносительные стили. Экстралингвистические факторы при выборе стиля. Фонетика и фонология. Стилистические вариации. Теория стилей Л. Щербы. Характеристика полного и разговорного стилей. Другие классификации стилей произношения
10.2	/Сем/	5/III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Модификации гласных и согласных в полном и разговорном стилях. Виды эллипсов в разговорном стиле. Скорость речи, типы пауз в полном и разговорном стилях.
10.3	/Ср/	5/III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Особенности употребления [э] беглого. Особенности употребления la liaison в разговорном стиле.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет теоретической фонетики. Методы теоретической фонетики. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Дисциплины на стыке: фоностилистика и фоносемантика.
2. Взаимоотношение фонетики и фонологии. Их тесная взаимосвязь.
3. Тройкий характер звука: акустический, артикуляторный, функциональный.
4. Фонема как единица фонематики. Определение фонемы. Правила выделения фонемы. Фонема и варианты (аллофоны). Виды вариантов.
5. Теория фонемы.
6. Фонема и архифонема. Понятие нейтрализации.
7. Система французского вокализма. Основные смысловозначительные оппозиции. Максимальная и минимальная системы французских гласных. Причины ослабления или исчезновения некоторых (слабых) смысловозначительных противопоставлений.
8. Система французского консонантизма. Основные смысловозначительные оппозиции. Проблема фонологической самостоятельности полусогласных.
9. Изменения звуков в речевом потоке. Понятие ассимиляции и аккомодации.
10. Слог и слоговоеделение. Теории слога.
11. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы.
12. Синтагма. Правила выделения синтагмы.
13. Чередование фонем. Исторические и современные чередования.
14. Понятие интонации. Компоненты интонации: мелодия, темп, ритм, пауза, тембр, ударение. Функции интонации.
15. Ударение. Природа, функция и виды французского ударения.
16. Выделительное ударение. Виды выделительного ударения. Стилистические и прагматические аспекты дополнительного ударения.
17. Мелодия. Основные типы мелодических контуров. Функции мелодии.
18. Разделы фонетики. Общая и частная фонетика. Описательная и историческая фонетика. Сравнительная фонетика. Экспериментальная фонетика. Орфоэпия.
19. Соединение звуков в речевой цепи. Связывание и сцепление во французском языке. Стилистическая функция сцепления и связывания.
20. Виды мелодических контуров повествовательной фразы. Стилистические аспекты.
21. Виды мелодических контуров вопросительной фразы. Стилистические аспекты.
22. Виды мелодических контуров побудительной фразы. Стилистические аспекты.
23. Мелодический контур одно- и двучленной фразы. Стилистические аспекты.
24. Понятие оппозиции. Виды оппозиции. Роль оппозиции на сегментном и суперсегментном уровнях фонетического анализа.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Система французских гласных.
2. Система французских согласных.
3. Французское ударение в сопоставлении с русским.
4. Пражский лингвистический кружок.
5. Явление анаграмматизма.
6. Звукосимволизм во французской поэзии.
7. Звук и значение.
8. Соединение звуков в речевой цепи.
9. Учение о смысловразличении.
10. Чередование фонем.

Темы курсовых работ:

1. Фоностилистические варианты французских гласных.
2. Просодические особенности диалогической речи.
3. Роль выделительного ударения в разговорной речи.
4. Звукопись в поэтическом тексте.
5. Прагматические аспекты интонационного оформления высказывания.
6. Прагматические аспекты дополнительного выделения.
7. Ритмическая организация художественного текста.
8. Фоносемантические аспекты организации художественного текста.
9. Текстообразующая функция ритма.
10. Прагматические аспекты интонации (мелодии, выделительного ударения).
11. Интонация разговорной речи.
12. Звукосимволизм в рекламном (поэтическом) тексте.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Устный опрос по теоретическим вопросам

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Осипова Н.В.	Cours de phonétique théorique: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272397</a>
Л1.2	Реформатский А.А.	Фонологические этюды	М.: Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/455168">https://urait.ru/bcode/455168</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Путилина Л.В.	Фонетическая организация французского речевого этикета	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439239">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439239</a>
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/426177">https://urait.ru/bcode/426177</a>
Л2.3	Бурчинский В.Н.	Теоретическая фонетика французского языка : учеб. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR258578.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR258578.pdf</a>

### 6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»

6.2.8.	Антивирус Касперского
<b>6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.1	Portail des bibliothèques nationales européennes: [сайт]. – URL: <a href="http://search.theeuropeanlibrary.org/portail/en/index.html">http://search.theeuropeanlibrary.org/portail/en/index.html</a>
6.3.2	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: <a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>
6.3.3	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: <a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a>
6.3.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.3.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.3.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
6.3.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Теоретическая фонетика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Лексикология французского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур «французский язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 14  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 50  
самостоятельная работа 56  
часов на контроль 33.5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Экзамен 5

Курсовая 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		...		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20		15		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20					20	20
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30					30	30
Консультации			2	2			2	2
<b>Итого ауд.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>						
<b>Часы на контроль</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>						
Контактная работа	52,5	52,5	2	2			54,5	54,5
Самостоятельная работа	22	22	34	34			56	56
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
Лексикология французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями и теориями лексикологии на современном этапе развития науки, научить реферировать современную научную литературу по курсу, анализировать и обобщать теоретический и практический материал, уметь охарактеризовать лексику текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи и т.д., уметь работать со словарями.
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов III курса с организацией словаря французского языка, основными категориями и проблемами курса лексикологии, такими как слово и его место в системе других лингвистических единиц, происхождение, закономерности и тенденции развития словарного состава языка, характеристика его современного состояния, системных связей лексических единиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс французского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практ. По КРО (фр.яз.)
2.2.2	Подготовка и сдача государственного языкамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле элементарные правила взаимодействия лексики, грамматики и семантики
Уровень Высокий	С незначительными трудностями элементарные правила взаимодействия лексики, грамматики и семантики
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты элементарные правила взаимодействия лексики, грамматики и семантики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле найти в учебных текстах лексико-грамматические способы выражения лингвистических явлений
Уровень Высокий	С незначительными трудностями найти в учебных текстах лексико-грамматические способы выражения лингвистических явлений
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты найти в учебных текстах лексико-грамматические способы выражения лингвистических явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	С самым общим смысле основные положения теории лексикологии французского языка, лингвистические особенности лексической системы французского языка,

	закономерности и тенденции развития словаря
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные положения теории лексикологии французского языка, лингвистические особенности лексической системы французского языка, закономерности и тенденции развития словаря
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные положения теории лексикологии французского языка, лингвистические особенности лексической системы французского языка, закономерности и тенденции развития словаря
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле охарактеризовать лексику текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи
Уровень Высокий	С незначительными ошибками охарактеризовать лексику текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты охарактеризовать лексику текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыком словообразования, употребления соответствующей лексики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыком словообразования, употребления соответствующей лексики
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыком словообразования, употребления соответствующей лексики
<i>ОПК-8</i> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса (стилистические регистры) для достижения определенных коммуникативных задач
Уровень Высокий	С незначительными трудностями особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса (стилистические регистры) для достижения определенных коммуникативных задач
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса (стилистические регистры) для достижения определенных коммуникативных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле реализовать функционально-стилевую адекватность высказывания; использовать функциональные возможности стилистических средств
Уровень Высокий	С незначительными ошибками реализовать функционально-стилевую адекватность высказывания; использовать функциональные возможности стилистических средств
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты реализовать функционально-стилевую адекватность высказывания; использовать функциональные возможности стилистических средств
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками анализа и продуцирования текстов основных стилей и жанров литературного языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками анализа и продуцирования текстов основных стилей и жанров литературного языка
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками анализа и продуцирования текстов основных стилей и жанров литературного текста
<i>ОПК-17</i> способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле общелингвистические и специальные методы исследования лексики
Уровень Высокий	С незначительными трудностями общелингвистические и специальные методы исследования лексики
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты общелингвистические и специальные методы исследования лексики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле работать с научной лингвистической литературой, анализировать и обобщать прочитанное
Уровень Высокий	С незначительными ошибками работать с научной лингвистической литературой, анализировать и обобщать прочитанное
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты работать с научной лингвистической литературой, анализировать и обобщать прочитанное
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле общелингвистического и специального анализа лексики французского языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками общелингвистического и специального анализа лексики французского языка
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты общелингвистического и специального анализа лексики французского языка
ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем использовать и объяснить функциональные возможности стилистических средств
Уровень Высокий	С незначительными использовать и объяснить функциональные возможности стилистических средств
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать и объяснить функциональные возможности стилистических средств
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками анализа и объяснения продуцирования текстов основных стилей и жанров литературного языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками анализа и объяснения продуцирования текстов основных стилей и жанров литературного языка
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками анализа и объяснения продуцирования текстов основных стилей и жанров литературного текста
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле особенности лексических средств, используемых во французском языке
Уровень Высокий	С незначительными трудностями особенности лексических средств, используемых во французском языке
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты особенности лексических средств, используемых во французском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле понимать и объяснить особенности употребления лексических средств французского языка

Уровень Высокий	С незначительными ошибками понимать и объяснить особенности употребления лексических средств французского языка
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты понимать и объяснить особенности употребления лексических средств французского языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками анализа и объяснения особенностей лексических средств во французском языке
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками анализа и продуцирования текстов основных стилей и жанров литературного языка навыками анализа и объяснения особенностей лексических средств во французском языке
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками анализа и объяснения особенностей лексических средств во французском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Предмет и задачи лексикологии. Методы изучения лексики.	5/3		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
1.1	/Лекции/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
1.2	/Семинары/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
1.3	Самостоятельная работа	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 2</b> Единицы лексического уровня. Лексема как основная единица языка. Семантическая структура лексических единиц. Типы лексических значений.	5/3		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
2.1	/Лекции/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
2.2	/Семинары/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
2.3	Самостоятельная работа	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 3</b> Моносемия, полисемия. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Слово и контекст	5/3		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
3.1	/Лекции/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
3.2	/Семинары/	5/3	4		Л1.1; Л1.2	
3.3	Самостоятельная работа		2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 4</b> Причины семантической эволюции слов. Типы и механизмы переноса значений.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
4.1	/Лекции/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
4.2	/Семинары/	5/3	4		Л1.1; Л1.2	

4.3	Самостоятельная работа	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 5</b> Метафора, метонимия, гипербола, литота			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
5.1	/Лекции/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
5.2	/Семинары/	5/3	4		Л1.1; Л1.2	
5.3	Самостоятельная работа	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 5</b> Метафора, метонимия, гипербола, литота			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
5.1	/Лекции/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
5.2	/Семинары/	5/3	4		Л1.1; Л1.2	
5.3	Самостоятельная работа	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 6</b> Морфологическое словообразование. Суффиксация и префиксация.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
6.1	/Лекции/	5/3	4		Л1.1; Л1.2	
6.2	/Семинары/	5/3	4		Л1.1; Л1.2	
6.3	Самостоятельная работа	5/3	4		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 7</b> Синтаксико-морфологическое словообразование. Критерии выделения композитов.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
7.1	/Лекции/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
7.2	/Семинары/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
7.3	Самостоятельная работа	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 8</b> Роль заимствования в современном французском языке. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
8.1	/Лекции/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
8.2	/Семинары/	5/3	2		Л1.1; Л1.2	

8.3	Самостоятельная работа	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 9</b> Фразеология как система. Основные характеристики ФЕ. Синонимия и вариативность ФЕ. Источники ФЕ. заимствований.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
9.1	/Лекции/	5/3	2		Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
9.2	/Семинары/	5/3	2		Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л2.2	
9.3	Самостоятельная работа	5/3	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 10</b> Курсовая работа			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2		
10.1	Консультация	6/3	2		Л1.1; Л1.2	
10.2	/Ср/	6/3	34		Л1.1; Л1.2	
11	Экзамен	5/3	0,5		Л1.1; Л1.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. L'objet d'étude de la lexicologie; les liens de la lexicologie et des autres branches de la linguistique
2. Le signe lexical. Critères de délimitation.
3. Le signifiant et le signifié.
4. Les mots motivés, immotivés, l'étymologie populaire
5. L'évolution sémantique et son rôle dans l'enrichissement du vocabulaire. Les causes de l'évolution sémantique.
6. La polysémie, la monosémie et l'homonymie.
7. La métonymie.
8. La métaphore.
9. La formation des mots et son rôle dans l'enrichissement du vocabulaire.
10. La dérivation suffixale, procédé productif de la formation des mots nouveaux.
11. Les suffixes français (origine, productivité, sémantique).
12. La dérivation suffixale des substantifs abstraits et concrets.
13. La préfixation
14. La composition, les types des mots composés. Le télescope.
15. La dérivation impropre.
16. L'abréviation et l'onomatopée
17. L'objet d'étude de la phraséologie. Les indices des groupements phraséologiques.
18. La classification des groupements phraséologiques.
19. L'enrichissement du vocabulaire par les emprunts.
20. L'assimilation des vocables empruntés.
21. Les emprunts aux langues classiques.
22. Les emprunts aux langues romanes.
23. Les emprunts aux langues germaniques.
24. Les emprunts au russe.
25. Les synonymes.
26. Les antonymes.
27. Les homonymes.
28. La lexicographie. Les dictionnaires unilingues.

...

### 5.2. Фонд оценочных средств

Test

1. Indiquez les rapports qui unissent les mots libre, liberté, libération, libéralité :
  - a) les rapports syntagmatiques
  - b) les rapports paradigmatiques
  - c) les rapports épigrammatiques
2. La signification d'un polysème dépend de :
  - a) ses rapports paradigmatiques
  - b) ses rapports syntagmatiques
3. Les monosèmes ce sont :
  - a) des mots immotivés
  - b) des mots motivés
4. Indiquez le type de formation des mots motel, eurovision, restauroute :
  - a) composition
  - b) télescopage
5. Le type de formation des mots vol, appel, oubli, cri – c'est :
  - a) la troncation
  - b) la dérivation régressive
6. Identifiez la définition suivante : « Le processus par lequel une suite de morphème (un syntagme) devient une unité lexicale :
  - a) substantivation; b) grammaticalisation; c) lexicalisation
7. Indiquez le type de locutions phraséologiques être noyé de dettes, sauter sur l'occasion :
  - a) les idiomes
  - b) les combinaisons phraséologiques
8. Les acronymes, ce sont des mots formés par :
  - a) l'apocope
  - b) l'aphérèse
  - c) la siglaison
9. Précisez l'étape de l'assimilation des emprunts racket, logiciel, Internet :
  - a) xénisme
  - b) pérégrinisme
10. Indiquez l'origine des mots canon, soldat, citadelle, frégate :
  - a) de l'origine italienne
  - b) de l'origine portugaise
  - c) de l'origine espagnole
11. Spécifiez le type des rapports entre les mots partiel – partial, éruption – irrup-tion :
  - a) synonymes
  - b) paronymes
  - c) hyponymes
12. Définissez le type d'antonymes chaud – froid, long – court :
  - a) réciproques
  - b) complémentaires
  - c) graduels
13. Le mot chien par rapport au mot animal est :  
son hyponyme  
son hyperonyme
14. Indiquez le type de groupes de mots avoir froid, avoir raison, prendre part :
  - a) les locutions phraséologiques
  - b) les groupes de mots libres
  - c) les mots analytiques
15. Déterminez le type du transfert sémantique écraser dans l'œuf, déchirer la main qui nourrit :
  - a) le transfert métaphorique
  - b) le transfert métonymique
16. Déterminez le type du transfert sémantique faire d'une mouche un éléphant, faire d'un œuf un bœuf :
  - a) les pléonasmes
  - b) les hyperboles
17. Déterminez le type de rapports du mot et du temps dans marri, cuider, prou, ouïr :
  - a) les archaïsmes
  - b) les historismes
18. Identifiez la définition ci-après avec un terme de la lexicographie : « L'ensemble de l'entrée et de l'information s'appelle ... » :
  - a) la nomenclature du dictionnaire
  - b) l'article du dictionnaire
19. Les dictionnaires de synonymes, ce sont des dictionnaires :
  - a) encyclopédiques

- b) analogique
- c) aide-mémoire

Test

1. La métonymie est basée sur les rapports de :

- a) contiguïté; b) similitude; c) opposition

2. Indiquez la signification métaphorique :

- a) un vent glacial
- b) un silence glacial

3. La synecdoque est basée sur les rapports :

- a) du contenant et du contenu
- b) du producteur et du produit
- c) de la partie et du tout

4. Indiquez le type de formation des mots motel, eurovision, restauroute :

- c) composition
- d) télescopage

5. Le type de formation des mots soulignés jeunesse galère, examen galère, problème galère – c'est :

- a) substantivation; b) adjectivation; c) adverbialisation

6. Le type de formation des mots vol, appel, oubli, cri – c'est :

- c) la troncation
- d) la dérivation régressive

7. Identifiez la définition suivante : « Le processus par lequel une suite de morphème (un syntagme) devient une unité lexicale :

- b) substantivation; b) grammaticalisation; c) lexicalisation

8. Indiquez l'origine des mots canon, soldat, citadelle, frégate :

- d) de l'origine italienne
- e) de l'origine portugaise
- f) de l'origine espagnole

9. Indiquez les rapports qui unissent les paires de mots raide – rigide, loyal – légal, hôtel – hôpital :

- a) les doublets
- b) les synonymes

10. Définissez le type d'antonymes chaud – froid, long – court :

- d) réciproques
- e) complémentaires
- f) graduels

11. Déterminez le type du transfert sémantique écraser dans l'œuf, déchirer la main qui nourrit :

- c) le transfert métaphorique
- d) le transfert métonymique

12. Déterminez le type du transfert sémantique faire d'une mouche un éléphant, faire d'un œuf un bœuf :

- c) les pléonasmes
- d) les hyperboles

13. Les dictionnaires de synonymes, ce sont des dictionnaires :

- d) encyclopédiques
- e) analogique
- f) aide-mémoire

14. Nommez les causes de l'apparition des emprunts.

15. Groupez les mots composés d'après les modèles de formation : ouvre-boîte, bas-relief, coupe-papier, avant-scène, franco-russe, mange-disque, rouge-gorge, café-concert, sourd-muet, presque-île.

16. Nommez les voies d'enrichissement du lexique français.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы (образец)

1. Nommez les voies d'enrichissement du lexique français.

2. Précisez le thème de formation dans les adjectifs suivants : raisonnable, lisible, honteux, peureux, combatif, verdâtre, américain, socialiste, franchise, encadrement.

3. Citez les verbes dérivés des mots suivants : rêve, lune, mer, terre, plan, monopole, rouge, égal, utile, juste.

4. Groupez les mots composés d'après les modèles de formation : ouvre-boîte, bas-relief, coupe-papier, avant-scène, franco-russe, mange-disque, rouge-gorge, café-concert, sourd-muet, presque-île.

5. Indiquez le type d'abréviation : biblio, prof, expli, trado, USA, ONU, écolo, pi-taine, hebdo, SMIG.

6. Indiquez le procédé de la formation des mots :

- a) le passé, l'infini, le dîner, le vrai, le beau, le bien, le froid, le vaincu, le per-mis, un pas grand chose.
- b) robe citron, ruban cerise, accident type, chemise crème, manger chaud, tour-ner rond, aller droit, chanter faux, voir clair, tenir bon.

7. Groupez les mots soulignés d'après les procédés de formation :

“L'idée de se retrouver dans cette chambre vide l'attristait horrible-ment”(Daudet)

“Pour Daniel l'épreuve avait commencé par le français. Un prof jeune et sym-pathique lui avait fait lire un poème

de Leconte de Lisle.” (Troyat)

“Il y a un réveille-matin: la petite s’en plaint; elle dit que le tic-tac l’empêche de dormir.” (Gide)

“Il palpe les billets, les hums et les ranges dans son portefeuille.” (Troyat)

“Autour de la place, le blanc de lune caressait les façades calmes.” (Gamarra)

“Il y a chez le slave un côté enfant.” (Balzac)

8. Quelles sont les causes de l’apparition des emprunts ?

9. Quels types d’emprunts savez-vous ?

10. Relevez du texte ci-dessous les mots empruntés, précisez leur origine :

a) “- Si on buvait un verre de whisky, dit Teddy.

Ils burent, Tako, le steward japonais, dosait ses cocktails avec une maîtrise in-changée. Quand il tendit le sien f Vincent baissa le sien le premier...”

(M. Monod “Le nuage”)

b) “- Mon petit vieux, dit le rédacteur en chef, il nous faut ce reportage.

Renaud soupire.

- Mais, je vous dis qu’elle m’a congédié, boss. Le patron aimait qu’on l’appelait boss. Il trouvait ça dans le vent. Renaud continuait :

- Elle est claquemurée chez elle. C’est un gars qui répond au téléphone. J’ai tout essayé. Au seul nom de Soir-Dimanche”, il raccroche. Elle ne répond pas aux lettres...

Le boss comprenait la situation. Mais il l’a voulait, son interview.

- Et la concierge, mon petit vieux ?

- J’ai essayé. Peut-être qu’avec un million de dollars, on pourrait l’acheter. Mais ça m’étonnerait.

- Mon petit vieux, il faut trouver un truc. Quand Renaud sortit du journal, il faisait déjà nuit... Il pleuvait... On rêvait de feu de bois, de rideaux bien tirés, de gros brûlants. Le métro engloutissant des grappes d’hommes et de femmes avides de se transformer en sardines, sous la lumière pauvre, des wagons bondés.”

(M. Monod “La nuit de décembre

### 5.3. Примерные темы курсовых работ

За основу курсовой работы (6 семестр) могут быть взяты следующие темы:

- 1) Концепт и его реализация в произведении французских классиков;
  - 2) Концепт и его реализация в языковой картине мира;
  - 3) Заимствованные слова и их реализация в разных видах дискурса;
  - 4) Особенности оформления текстов;
  - 5) Особенности использования определённой лексики конкретными писателями;
  - 6) Особенности различных диалектов французского языка
- И др.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

- тестовые задания по темам раздела;
- контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гак В. Г., Мурадова Л. А.	Введение во французскую филологию	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/450394">https://urait.ru/bcode/450394</a>
Л1.2	Томашпольский В. И.	Сравнительно-историческое романское языкознание	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/453252">https://urait.ru/bcode/453252</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784</a>
Л2.2	Скрелина Л. М., Становая Л. А.	<i>История французского языка</i>	Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/42611">https://urait.ru/bcode/42611</a>

			<u>1</u>
--	--	--	----------

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopédie-gratuite.fr/">www.encyclopédie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm">www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm</a> <a href="http://www.dictionnaire.tv5.org/">www.dictionnaire.tv5.org/</a>
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.r">http://rsl.r</a>
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Лексикология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

за

## История французского языка и введение в специфику

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 6/ III

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>						
Лекции	24	24			24	24
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)			30	30	30	30
<b>Итого ауд.</b>	24	24	30	30	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24	24	32,5	32,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	48	48	6	6	54	54
<b>Итого</b>	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*канд. филол. н., доц. кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков  
Воскобойникова Л.П.*

Рецензент(ы):

*канд. филол. н., доц., зав.кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков  
Васенева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**История французского языка и введение в спецфилологию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. н., доцент Васенева Е.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: -формирование у студентов научного представления о французской филологии в целом и об истории формирования современного языка -овладение всем комплексом фонетических, грамматических, лексических, социологических изменений, которые претерпел изучаемый язык в ходе своей эволюции.
1.2	Задачи освоения дисциплины: -усвоение основного терминологического аппарата, -получение навыков фонетического и грамматического анализа ЛЕ в рамках данной дисциплины, -изучение и критический анализ научной литературы в области истории языка и филологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В. 05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс французского языка
2.1.2	Систематизирующий курс фонетики французского языка
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Практическая грамматика французского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стилистика первого иностранного (французского) языка
2.2.2	Теоретическая грамматика французского языка
2.2.3	Французская риторика
2.2.4	Актуальные проблемы дискурса
2.2.5	Сравнительная типология французского и русского языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде нормы и принципы структурирования языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии, теоретической грамматики и их связь с историей языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками нормы и принципы структурирования языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии, теоретической грамматики и их связь с историей языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности нормы и принципы структурирования языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии, теоретической грамматики и их связь с историей языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде определять влияние фонетических процессов на развитие грамматики и лексики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками определять влияние фонетических процессов на развитие грамматики и лексики
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности определять влияние фонетических процессов на развитие грамматики и лексики
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде научным объяснением закономерностей изменений в разных подсистемах языка и их взаимовлияния
Уровень Высокий	с незначительными неточностями научным объяснением закономерностей изменений в разных подсистемах языка и их взаимовлияния
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности научным объяснением закономерностей изменений в разных подсистемах языка и их взаимовлияния
<b>ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, этапы его становления
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, этапы его становления
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, этапы его становления
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	в самом общем виде определять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления на разных этапах становления французского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками определять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления на разных этапах становления французского языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности определять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления на разных этапах становления французского языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования французского языка на разных этапах его становления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования французского языка на разных этапах его становления
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования французского языка на разных этапах его становления
<i><b>ОПК-17.</b> Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде современное состояние исследований в изучаемой области
Уровень Высокий	с незначительными неточностями современное состояние исследований в изучаемой области
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности современное состояние исследований в изучаемой области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде оценивать качество исследования в данной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками оценивать качество исследования в данной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности оценивать качество исследования в данной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде умением соотносить новую информацию с уже имеющейся, делать самостоятельные выводы
Уровень Высокий	с незначительными неточностями умением соотносить новую информацию с уже имеющейся, делать самостоятельные выводы
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности умением соотносить новую информацию с уже имеющейся, делать самостоятельные выводы
<i><b>ПК-1.</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде различать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками различать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности

Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности различать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в области филологии и истории французского языка
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в области филологии и истории французского языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в области филологии и истории французского языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде использовать понятийный аппарат спецфилологии и истории языка для решения профессиональных задач в качестве преподавателя иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать понятийный аппарат спецфилологии и истории языка для решения профессиональных задач в качестве преподавателя иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности использовать понятийный аппарат спецфилологии и истории языка для решения профессиональных задач в качестве преподавателя иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в области филологии и истории французского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в области филологии и истории французского языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в области филологии и истории французского языка

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература.	Примечание
1.	<b>Раздел 1. Основные понятия филологии.</b>					
1.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Филология, лингвистика и семиотика. Лингвистика и ее составляющие, место «Введения во французскую филологию» среди других лингвистических дисциплин. Задачи курса. Системы различных знаков. Принципы структурирования языка. Некоторые общие положения лингвистики: а) язык и речь; б) понятие актуализации; в) парадигматические и синтагматические отношения. Уровни языковой структуры, единицы строя языка.
1.2	/Сем/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	

1.3	/Ср/	5 / III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Семиотика Ч.Пирса, семантический треугольник, основные понятия семиотики
<b>Раздел 2 Фонетика.</b>						
2.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Теоретические проблемы. Французский вокализм. Качественная и количественная характеристика французских гласных. Французский консонантизм. Явления речевой цепи. Связывание, сцепление, голосовое связывание. Интонация. Темп, паузы, интонаемы.
2.2	/Сем/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
2.3	/Ср/	5/ III	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Сравнение системы гласных и согласных русского и французского языков, сравнение мелодического рисунка обоих языков
<b>Раздел 3. Письменность: графика и орфография. Пунктуация.</b>						
3.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Виды письма. Французская система письма. Графика и орфография. Типы графем во французском языке. Асимметрия французской графической системы. Графические принципы. Орфография и ее функции в языке. Принципы орфографии. Определение пунктуации. Формальная характеристика. Функции пунктуации. Особенности французской пунктуации.
3.2	/Сем/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
3.3	/Ср/	5 / III	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Основные реформы в области орфографии. Отличие правил пунктуации в русском и французском языках
<b>Раздел 4. Грамматика.</b>						
4.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Виды грамматик. Теоретическая грамматика. Виды теоретических грамматик. Функциональный подход в грамматике. Особенности грамматического строя французского языка: а) план содержания; б) план выражения; в) план функционирования. Грамматические категории частей речи. Синтаксис.
4.2	/Сем/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
4.3	/Ср/	5 / III	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Анализ одного из учебников грамматики на свой выбор
<b>Раздел 5. Лексика</b>						

5.1	/Лек/				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Единицы языка и мышления. Язык, культура и концептуализация: а) языковой релятивизм / универсализм; б) слова с культурной окраской; Лексикология: семасиология / ономасиология; б) асимметрия лексического знака. Особенности лексики французского языка: а) широта значения; б) зависимость от контекста; в) слабая мотивированность слов; г) способы возникновения новых слов.
5.2	/Сем/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
5.3	/Ср/	5 / III	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Различная картина мира в разных языках: найти примеры, сопоставление основных особенностей лексики русского и французского языков
<b>Раздел 6. Французский язык в современном мире.</b>						
6.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Французский язык среди других языков мира. Формы существования и социальные функции языка. Три ареала и три этапа распространения романских языков. Зоны распространения французского языка. Французский язык как средство международного общения. Языковая ситуация во Франции.
6.2	/Сем/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
6.3	/Ср/	5 / III	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Французские региональные языки: этапы становления, современный статус, сферы использования
<b>Раздел 7. Предмет изучения истории языка</b>						
7.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Эволюция разных уровней языка. Переход от синтетического строя языка к аналитическому. Синхрония и диахрония. Этапы истории французского языка. Связь истории языка с другими лингвистическими дисциплинами. Формирование и классификация романских языков. Причины расхождения между классической и народной латынью.
7.2	/Сем/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
7.3	/Ср/	5 / III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17	Л1.1, Л1.2,, Л2.1, Л2.2	Связь истории языка с другими лингвистическими дисциплинами: примеры, объяснение. Особенности смешения народной латыни с различными субстратами
<b>Раздел 8. Эволюция французского</b>						

	<b>вокализма.</b>					
8.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Система гласных классической и народной латыни. Причины изменений состава и количества гласных. Изменение характера ударения. Основные тенденции вокализма.
8.2	/Сем/	6 / III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
8.3	/Ср/	5 / III	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Составить поэтапные схемы эволюции системы гласных от народной латыни до современного французского. Проиллюстрировать эволюцию примерами.
	<b>Раздел 9. Эволюция французского консонантизма.</b>					
9.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Парадигматические и синтагматические изменения в системе согласных. Основные явления консонантизма. Изменения согласных в зависимости от сильной/слабой позиции.
9.2	/Сем/	6 / III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
9.3	/Ср/	5 / III	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Сильные и слабые позиции согласных: примеры, объяснение эволюции этих согласных
	<b>Раздел 10. Эволюция морфологии (1).</b>					
10.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Имя существительное. Развитие основных грамматических категорий. Имя прилагательное. Развитие основных грамматических категорий Артикль. Очередность появления артиклей, спорные моменты. Местоимение. Притяжательные и указательные местоимения, особенности их развития.
10.2	/Сем/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
10.3	/Ср/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Эволюция категории падежа (на примерах)
	<b>Раздел 11. Эволюция морфологии (2). Синтаксис.</b>					
11.1	/Лек/	5 / III		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Глагол, его основные категории в разные эпохи. Неличные глагольные формы: причастия, герундий, инфитив. Становление системы времен,

				ПК-2		происхождение простых и сложных временных форм. Наклонение. Залог. Вид. Синтаксис: словосочетания и предложения. Изменение порядка слов в ходе эволюции. Развитие вопросительных и выделительных конструкций. Исторический синтаксис. Литературные памятники в истории французского языка (IX–XVI вв.)
11.2	/Сем/	6 / III	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
11.3	/Ср/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Изучение литературных памятников (IX–XIII вв.)
	<b>Раздел 12. Этимологические дублеты. Становление французской орфографии.</b>					
12.1	/Лек/	5 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Причины появления этимологических дублетов, отличия между ними. Основные этапы реформ орфографии. Причины расхождения письменного и устного облика французских слов.
12.2	/Сем/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
12.3	/Ср/	6 / III	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Изучение литературных памятников (XIII - XVI вв.)

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1 блок:

1. На каком основании возможно выделение базовых дисциплин в лингвистике?
2. Что является объектом изучения семиотики?
3. Какие типы знаков существуют, в чем отличия между ними?
4. По каким критериям различают гласные и согласные звуки?
5. Каковы основные характеристики французских гласных?
6. Как можно классифицировать французские согласные?
7. Какие явления происходят в речевой цепи?
8. Какую роль играют диакритические знаки во французском языке?
9. Чем объясняются различия орфографической и пунктуационной систем французского и русского языков?
10. Чем объясняется степень распространенности языка?
11. Что такое международные языки? Назовите их.
12. Чем отличается билингвизм от диглоссии?

2 блок:

1. Objet d'étude de l'histoire du français.
2. Formation des langues romanes et leur classification.
3. Accent : son caractère et sa place. Réduction.
4. Paradigme des voyelles dans son évolution.
5. Formation des oppositions dans le système des voyelles.
6. Diphtongaison et monophthongaison.
7. Nasalisation et dénasalisation.

8.	Changements paradigmatiques des consonnes.
9.	Changements syntagmatiques des consonnes : palatalisation.
10.	Changements syntagmatiques des consonnes : spirantisation, réduction.
11.	Nom : catégories du genre et du nombre.
12.	Nom : catégorie du cas.
13.	Article (défini, indéfini, partitif).
14.	Adjectif et ses catégories.
15.	Pronoms personnels.
16.	Pronoms démonstratifs et possessifs.
17.	Formes non personnelles du verbe.
18.	Verbe : mode.
19.	Verbe : voix et aspect.
20.	Verbe : temps absolus et relatifs.
21.	Syntaxe : groupe de mots.
22.	Syntaxe : proposition.
23.	Doublets étymologiques.
24.	Orthographe française en développement.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скрелина Л. М., Становая Л.А.	История французского языка : учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт. 2019 <a href="https://urait.ru/book/istoriya-francuzskogo-yazyka-426111">https://urait.ru/book/istoriya-francuzskogo-yazyka-426111</a>
Л1.2	Томашпольский В.И.	Романское языкознание в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-454521">https://urait.ru/book/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-454521</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Томашпольский В. И.	Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/sravnitelno-istoricheskoe-romanskoe-yazykoznanie-453252">https://urait.ru/book/sravnitelno-istoricheskoe-romanskoe-yazykoznanie-453252</a>
Л2.2	Сергиевский М. В.	История французского языка	Москва: Издательство Юрайт, 2021 <a href="https://urait.ru/bcode/468291">https://urait.ru/bcode/468291</a>

### 6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4	ZOOM
6.2.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6	Mozilla Firefox
6.2.7	Google Chrome
6.2.8	Антивирус Касперского

6.2.9	Система «Антиплагиат»
<b>6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Le Français dans le monde Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania...
6.3.2	Сайты, касающиеся общих вопросов теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): <a href="https://cnrtl.fr/">https://cnrtl.fr/</a> <a href="http://www.ilf.cnrs.fr">http://www.ilf.cnrs.fr</a> <a href="http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html">http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html</a> <a href="http://clf.unige.ch">http://clf.unige.ch</a> <a href="http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html">http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html</a>
6.3.3	Толковые словари французского языка Larousse <a href="https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais">https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais</a> , Robert <a href="https://dictionnaire.lerobert.com/">https://dictionnaire.lerobert.com/</a>
6.3.4	Каталог Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a>
6.3.5	Каталог Научной библиотеки МГУ <a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>
6.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.3.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3.	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет»

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «История французского языка и введение в спецфилологию» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> <li>● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>● выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> </ul>
---

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## Приложение 1

Фонд оценочных средств. Вопросы для текущего контроля.

### 1. Основные понятия филологии

1. Как различные ученые понимают отношения между лингвистикой, филологией и литературоведением?
2. В каких отношениях находятся лингвистика и семиотика?
3. В чем в языке проявляется эгоцентрическое видение мира? Какова здесь связь с принципом индексикализации?
4. Как иконический принцип реализуется в грамматике?
5. Норма принадлежит языку или речи?
6. Назовите степени актуализации по Гийому.
7. В чем особенности теорий языковых уровней А. Мартине и Э. Бенвениста, какие уровни они выделяют?

### 2. Фонетика

1. По каким критериям различают гласные и согласные звуки?
2. Скольких степеней подъема существует во французской системе гласных?
3. Каковы особенности французского вокализма?
4. Что такое ассимиляция, между какими типами звуков она возможна?
5. Какова природа аккомодации, что ее отличает от ассимиляции?
6. В чем проявляются количественные изменения звуков в речевой цепи?
7. В чем различие таких явлений как сцепление (*enchaînement*), связывание гласных (*liaison vocalique*) и связывание согласных с гласным (*liaison*)?

### 3. Орфография, пунктуация

1. Какие функции выполняют графические знаки во французском языке?
2. Чем объясняются различия орфографической и пунктуационной систем французского и русского языков?
3. Чем объяснить архаическое русское написание имени известного французского философа просветителя – Дидерот?
4. Какие принципы орфографии существуют?
5. Какие типы фонем Вы знаете?
6. Каковы основные функции пунктуации?
7. Перечислите сферы использования различных знаков пунктуации.

### 4. Грамматика

1. Что является объектом изучения грамматики?
2. Что понимается под многоаспектной и одноаспектной грамматиками?
3. Грамматика, которая изучает все наклонения французского языка, является частной или общей?
4. По каким признакам отличают практическую грамматику от теоретической? Какие практические грамматики вам известны, какие из них описательные, какие нормативные?
5. Известная вам грамматика французского языка И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой использует семасиологический или ономазиологический подход? Подтвердите ответ примерами.
6. Каковы признаки функциональной грамматики?
7. Приведите примеры ядерных и периферийных явлений, проявляющихся в различных аспектах.

### 5. Лексика

1. Что такое «концепт»? Как соотносится значение слова с концептом? Все ли концепты имеют свое отражение в языке?
2. Как можно классифицировать концепты?
3. Чем отличаются лексические и грамматические категории?
4. Что понимают под языковым универсализмом / релятивизмом? Какова история этих теорий?
5. Объясните соотношение понятий «гипоним» и «гипероним». Приведите примеры из фр. яз.
6. Каковы основные характеристики французской лексики?

7. Какие способы словообразования наиболее широко используются во французском языке?

#### 6. Французский язык в современном мире

1. Перечислите все романские языки.
2. В каких странах распространен французский язык?
3. В каких странах французский язык используется как государственный?
4. Какие формы существования французского языка вы знаете?
5. Объясните разницу между языком, диалектом и жаргоном.
6. Какие региональные языки вы знаете, какие из них относятся к романской группе?
7. Каково отношение к региональным языкам во Франции сегодня?

#### 7. Objet d'étude de l'histoire du français

1. Les différences entre les langues synthétiques et analytiques.
2. L'approche diachronique et l'approche synchronique en linguistique.
3. L'objet d'étude de l'histoire d'une langue en général et du français en particulier.
4. La périodisation (la préhistoire et l'histoire du français).
5. Les liens de l'histoire de la langue avec d'autres disciplines linguistiques, telles que la phonétique, la grammaire, la lexicologie, la typologie.
6. L'origine des langues romanes, leur classification.
7. Les causes des divergences entre le LC et le LP.

#### 8. Évolution phonétique. Le vocalisme

1. Le système vocalique du LC.
2. Les causes et les conséquences de la restructuration du système vocalique latin.
3. Le caractère et la place de l'accent en LC et LP. Les groupes de mots latins d'après la place de l'accent.
4. Les changements phonétiques dus à l'accent en syllabe accentuée et non- accentuée.
5. La formation des oppositions principales.
6. La nasalisation et la dénasalisation.
7. La diphthongaison et la monophthongaison.

#### 9. Évolution phonétique. Le consonantisme

1. Les changements paradigmatiques.
2. Les positions des consonnes dans le mot.
3. La palatalisation.
4. La formation et l'évolution des affriquées.
5. L'assimilation et la dissimilation.
6. L'évolution des consonnes occlusives.
7. L'évolution des consonnes constrictives.

#### 10. Évolution de la morphologie (1)

1. La catégorie du genre des substantifs.
2. La catégorie du nom des substantifs.
3. L'évolution de la catégorie du cas.
4. L'apparition et l'évolution des fonctions de l'article défini.
5. L'apparition et l'évolution des fonctions de l'article indéfini.
6. Le pronom. Les pronoms possessifs et démonstratifs.

#### 11. Évolution de la morphologie (2). Syntaxe

1. Le verbe. Le développement de ses catégories essentielles.
2. Les formes impersonnelles du verbe.
3. Les temps, leur évolution.
4. Le mode : l'inventaire et l'évolution des modes.
5. La voix. L'aspect.
6. La syntaxe : groupe de mots.
7. La syntaxe : proposition. L'évolution de la négation et des structures interrogatives.

#### 11. Doublets étymologiques. Évolution de l'orthographe française

1. Les causes de l'apparition des doublets étymologiques.
2. Les différences entre les doublets étymologiques.
3. L'histoire de l'orthographe française.
4. Les étapes principales des réformes.

5. La réforme du 16<sup>e</sup> siècle, son importance.
6. Les principes de l'orthographe française.
7. Les causes des divergences entre la prononciation et l'orthographe.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Систематизирующий курс грамматики иностранного (французского) языка

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **6** ЗЕТ

Часов по учебному плану **216**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **90**  
самостоятельная работа **90**  
часов на контроль **36**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
**экзамен 6/ III**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		16		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции								
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	36	36			90	90
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Часы на контроль			36	36			36	36
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>90</b>	<b>90</b>
Контактная работа	54	54	38,5	38,5			92,5	92,5
Самостоятельная работа	54	54	36	36			90	90
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
канд. филол. н., доц. Ванчикова Е.А.

Рецензент(ы):  
канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
Систематизирующий курс грамматики иностранного (французского языка)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: системное описание грамматического строя первого иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение и критический анализ научной литературы в области общей, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях;
1.3	участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов;
1.4	оформление результатов исследования;
1.5	получение навыков грамматического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.0.07.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по КРО французского языка Практическая грамматика французского языка.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коммуникативная грамматика французского языка Теоретическая грамматика французского языка История французского языка и введение в спецфилологию Стилистика французского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде стратегии и способы поиска, анализа и синтеза информации для организации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками стратегии и способы поиска, анализа и синтеза информации для организации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности стратегии и способы поиска, анализа и синтеза информации для организации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде проводить поиск, отбор и синтез информации, в том числе на основе системного подхода для организации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проводить поиск, отбор и синтез информации, в том числе на основе системного подхода для организации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проводить поиск, отбор и синтез информации, в том числе на основе системного подхода для организации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для организации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для организации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для организации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи
<i>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде теоретические и практические аспекты обучения грамматической стороне иноязычной речи для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками теоретические и практические аспекты обучения грамматической стороне иноязычной речи для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности теоретические и практические аспекты обучения грамматической стороне иноязычной речи для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде применять теоретические положения грамматики иностранного языка и практические пути их использования для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками применять теоретические положения грамматики иностранного языка и практические пути их использования для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности применять теоретические положения грамматики иностранного языка и практические пути их использования для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

	устной и письменной формах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде способностью использовать грамматическую систему французского языка для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками способностью использовать грамматическую систему французского языка для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности способностью использовать грамматическую систему французского языка для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
<i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде требования образовательных стандартов к структуре и содержанию программ по иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками требования образовательных стандартов к структуре и содержанию программ по иностранным языкам
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности требования образовательных стандартов к структуре и содержанию программ по иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде разрабатывать образовательные программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками разрабатывать образовательные программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности разрабатывать образовательные программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде способностью разрабатывать образовательные программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками способностью разрабатывать образовательные программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать образовательные программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<p><b>Раздел 1. Простое предложение</b></p> <p>Первый тематический комплекс посвящен синтаксической организации простого предложения. Вначале рассматривается классификационный анализ предложения по следующим критериям: цель высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные предложения); по грамматической структуре (односоставные, двусоставные); по грамматической полноте (нераспространенное, распространенное, эллиптическое); по форме (утвердительное, восклицательное, отрицательное).</p> <p>В данной теме также изучаются главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Рассматриваются типы подлежащего (9 типов) и типы сказуемого: простое глагольное сказуемое и 3 типа сложного сказуемого (модальное, видовое, залоговое). Изучается составное именное сказуемое, состоящее из глагола-связки и именной части, а также глагольно- именное сказуемое.</p>	5/III	16	УК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	<p>Особое место уделяется второстепенным членам предложения. Вначале изучаются члены предложения, дополняющие имя существительное: определение (эпитет, приименное дополнение) и приложение; затем - члены предложения, дополняющие глагол: прямое и косвенное дополнение, агентивное дополнение, обстоятельства и их типы.</p> <p>На уроках значительная часть времени уделяется практическому анализу: разбору предложений по типам и по членам предложения.</p>					
1.1	/Пр/	5/III	16	УК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.2	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. Освоение теоретических положений данного раздела грамматики.</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений на классификацию простых предложений и определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе по изученному разделу.</p> <p>4. Подготовка к тесту на платформе MOODLE</p>	5/III	22	УК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.	<p><b>Раздел 2. Сложное предложение</b></p> <p>В данной теме изучаются три типа сложных предложений: сложноподчиненные, сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Наибольший удельный вес в изучаемой теме занимают сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных.</p> <p>Отдельные уроки посвящены изучению придаточных относительных и дополнительных и употреблению в них <i>subjonctif</i>.</p> <p>Затем изучаются придаточные места и времени, причины, следствия, цели, уступки, условия, сравнения, образа действия. Особое внимание уделяется функционированию <i>conditionnel</i> в условных придаточных предложениях.</p> <p>При изучении темы рассматриваются не только сами типы придаточных, но и другие способы выражения данного значения.</p> <p>Каждый тип</p>	5 /III	30	УК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	сложноподчиненного предложения представляется в виде схемы, где четко видны зависимости придаточного предложения от главного. Затем изучается бессоюзное сложное предложение и сложносочиненное предложение.					
2.1	<i>ЛПр/</i>	5 / III	30	<i>УК-1 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Освоение теоретических положений данного раздела грамматики. 2. Выполнение упражнений на классификацию сложных предложений и употребления сослагательного и условного наклонений. 3. Подготовка к контрольной работе по изученному разделу. 4. Подготовка к тесту на платформе MOODLE. 5. Подготовка к семестровой контрольной работе.	5/ III	40	<i>УК-1 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
3.	<b>Раздел 3. Именная синтагма</b> В связи с синтаксическим характером категория детерминации рассматривается в именной синтагме. Определяется семантическое содержание данной категории и наиболее распространённые способы её выражения, к которым относятся не только детерминативы, но и различные классы местоимений. Являясь субститутами существительного, местоимения представляют объекты либо как известные, то есть определённые, либо как неизвестные, то есть неопределённые. Значение определённости в именной синтагме выражается прежде всего определённым артиклем, указательными и притяжательными прилагательными, а также местоимениями: личными, прилагательными, относительными, притяжательными и указательными. Значение неопределённости реализуется в именной синтагме неопределённым артиклем (качественная детерминация) и частичным артиклем (количественная детерминация). К средствам выражения неопределённости относятся также неопределённые и вопросительные	6 / III	20	<i>УК-1 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	

	<p>прилагательные и местоимения.</p> <p>Отсутствие детерминатива в именной синтагме связано как с чисто синтаксическими, так и с содержательными критериями.</p>					
3.1	/Пр/	6 / III	20	УК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.2	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. Освоение теоретических положений данного раздела грамматики.</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений на подстановку артиклей и других детерминативов.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе по изученному разделу.</p> <p>4. Подготовка к тесту в интерактивном режиме MOODLE.</p>	6 / III	12	УК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.	<p><b>Раздел 4. Глагольная синтагма</b></p> <p>Данная тема предполагает прежде всего изучение ядра глагольной синтагмы – глагола, так как все глагольные дополнения изучаются в теме «Простое предложение».</p> <p>При изучении темы рассматриваются все морфологические формы индикатива, их образование, основные и дополнительные значения. Большое внимание уделяется анализу употребления временных форм в тексте.</p> <p>Изучение форм ведется в трех временных планах: настоящем, прошедшем и будущем, причем в каждом из планов рассматриваются стержневые и относительные времена.</p> <p>Вначале изучаются формы настоящего плана, их согласование и сравнительная характеристика отдельных форм: <i>passé composé</i> и <i>passé simple</i>.</p> <p>При изучении прошедшего плана особый упор делается на выражение предшествования, в частности, непосредственного, которое может выражаться четырьмя формами. Значительное внимание уделяется умению различать разные морфологические формы, имеющие одно и то же значение.</p> <p>Согласование времен в плане будущего предполагает две формы: <i>futur simple</i> и <i>futur antérieur</i>; рассматриваются как</p>	6 / III	24	УК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	их основные, так и второстепенные значения. В разделе “Неличные формы глагола” изучаются инфинитив, деепричастие и формы причастий. Инфинитив рассматривается как именная форма глагола, т.е. изучаются как черты, приближающие инфинитив к имени, так и черты, общие для инфинитива и личной формы глагола. Анализируются разнообразные синтаксические функции инфинитива и инфинитивный оборот. Деепричастие изучается как адвербиальная форма глагола. Анализируются 3 формы причастия: <i>participe présent</i> , <i>participe passé</i> , <i>participe passé composé</i> . Особое внимание уделяется согласованию причастия с подлежащим и прямым дополнением. Дается сравнительный анализ причастной конструкции и абсолютного причастного оборота.					
4.1	/Пр/	6 / III	24	УК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Освоение теоретических положений данного раздела грамматики. 2. Выполнение грамматических упражнений на согласование времён, а также на употребление неличных форм глагола и согласования причастия прошедшего времени с прямым дополнением. 3. Подготовка к контрольной работе по изученному разделу. 4. Подготовка к тесту в интерактивном режиме MOODLE 5. Подготовка к итоговой контрольной работе.	6 / III	16	УК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: 2-3 студента резюмируют предыдущий теоретический материал и отвечают на вопросы, задаваемые студентами группы (грамматические термины и вопросы по пройденным темам). В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимальное количество баллов за устный ответ составляет 3, что соответствует оценке «отлично», 2 балла – «хорошо», 1 балл – «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация.

Проводятся контрольные работы по каждому тематическому комплексу, тесты в интерактивном режиме MOODLE, олимпиада по грамматике, студенты выступают с докладами на конференции. Контрольные работы и тесты имеют коэффициент 2, т.е. 6 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 2 балла – «удовлетворительно». Выступление с докладом на конференции оценивается в 6 баллов, а максимальное количество баллов за олимпиаду – 9. Семестровые контрольные работы имеют коэффициент 3, т.е. 9 баллов – «отлично», 6 баллов – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Итоговый контроль

Итогом учебной деятельности по систематизирующему курсу грамматики является экзамен, принимаемый в летнюю экзаменационную сессию. Экзаменационный билет содержит два вопроса теоретического характера (один из морфологии, другой – из синтаксиса) и практическое задание – текст, отражающий в определенной мере содержание вопросов билета. Обязательным заданием по тексту является анализ сложного предложения и синтаксический анализ простого предложения. Кроме того, студент дает морфологическую и синтаксическую характеристику отдельных частей, подчеркнутых в тексте.

Экзаменационная оценка складывается из 3-х составляющих: ответ на первый вопрос билета, ответ на второй вопрос и грамматический комментарий текста.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Le classement de la phrase simple
2. Les termes essentiels de la proposition
3. Les termes secondaires complétant un nom
4. Les termes secondaires complétant un verbe
5. La subordonnée relative. L'emploi du subjonctif dans cette subordonnée
6. La subordonnée complétive et la question indirecte
7. L'emploi du subjonctif dans la subordonnée complétive
8. Les subordonnées circonstancielles de temps (ses équivalents) et de lieu
9. Les subordonnées circonstancielles de cause et de conséquence (leurs équivalents)
10. Les subordonnées circonstancielles de but et de concession (leurs équivalents)
11. La subordonnée circonstancielle de condition et ses équivalents
12. Les subordonnées circonstancielles de comparaison (ses équivalents) et de manière
13. Les phrases de coordination et de juxtaposition
14. La détermination dans le syntagme nominal. L'article défini. Les adjectifs démonstratifs et possessifs
15. Les pronoms personnels et adverbiaux
16. Les pronoms relatifs simples et composés
17. Les pronoms possessifs et démonstratifs
18. L'indétermination dans le syntagme nominal. L'article indéfini
19. L'article partitif
20. Les indéfinis et les interrogatifs
21. L'absence de déterminant dans le syntagme nominal
22. La concordance des temps dans le plan du présent. Les valeurs essentielles et secondaires des formes temporelles
23. La concordance des temps dans le plan du passé. Les valeurs essentielles et secondaires des formes temporelles
24. La concordance des temps dans le plan du passé. L'antériorité immédiate
25. La concordance des temps dans le plan du futur. Les valeurs essentielles et secondaires des formes temporelles
26. L'infinitif : traits verbaux et nominaux. La proposition infinitive
27. Le gérondif : traits verbaux et adverbiaux
28. Le participe : trois types. La construction participe et la proposition participe absolue
29. L'analyse comparative du participe présent et de l'adjectif verbal
30. L'accord du participe

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Тесты в интерактивном режиме MOODLE
2. Контрольные работы (по 4 тематическим комплексам, семестровая, итоговая)
3. Устный опрос по теоретическим вопросам
4. Тематические проекты
5. Ведение словаря грамматических терминов

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аврамов Г.Г.	Морфология частей речи французского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461562">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461562</a>
Л1.2	Козлова П.В	Все неправильные французские глаголы. Формы спряжения, особенности употребления, исключения: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251610</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ушакова Т.М.	Французский язык для филологов: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-filologov-manuel-de-francais-cd-426177">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-filologov-manuel-de-francais-cd-426177</a>
Л2.2	Багана Ж., Кривчикова	Langue et culture françaises=Культура	Москва: ФЛИНТА, 2021 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57632">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57632</a>

	Н.Л., Трещева Н.В.	французской речи: учебное пособие	
Л2.3	Vantchikova Е.А. Ванчикова Е.А.	Grammaire du francais contemporain = Грамматика современного французского языка : renseignements theoriques et exercices: учебник	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014 <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR277330.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR277330.pdf</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613</a>
Э2	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской грамматики): Les Langues Modernes, Le Français moderne, Revue belge de Philologie et d'Histoire, Revue de Philologie française, Revue de Langues romanes, Revue de Linguistique romane, Romania, Vie et Langage, Le Français dans le monde, Langues и др.
Э3	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, грамматики): <a href="http://www.ilf.cnrs.fr">http://www.ilf.cnrs.fr</a> <a href="http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html">http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html</a> <a href="http://clf.unige.ch">http://clf.unige.ch</a> <a href="http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html">http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Толковый словарь французского языка Larousse <a href="https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais">https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais</a>
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>
6.4.3.	Каталог Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Систематизирующий курс грамматики иностранного (французского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы в классе и вне аудитории, а именно:

- внимательного прослушивания объяснения новой темы с фиксированием основных ее положений, формулировок и иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих грамматические правила;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- ведения словаря грамматических терминов;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся все четыре тематических комплекса курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение упражнений по заданной теме;
- осмысление новых грамматических терминов и их перевод на русский язык.

- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Педагогическая антропология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	288
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	124
самостоятельная работа	127,4
	Виды контроля в семестрах:
	Зачет 3,4
	Экзамен 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )									
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	20	20	26	26	18	18	80	80
Практические (в том числе интеракт.)										
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	6	6	14	14	14	14	44	44
<b>Итого ауд.</b>	26	26	26	26	40	40	32	32	124	124
Часы на контроль									33,5	33,5
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3	40	40	34,5	34,5	127,1	127,1
Самостоятельная работа	9,7	9,7	45,7	45,7	32	32	40	40	127,4	127,4
<b>Итого</b>	36	36	72	72	72	72	108	108	288	288

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогическая антропология**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогической антропологии;
1.3	- формирование знаний о механизмах и закономерностях развития психики;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания;
1.5	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Современные информационные технологии
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп

ый	в российском социуме.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
<b>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
<b>ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
<b>ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
<b>ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> исторические основы педагогической антропологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
<b>ОК7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
<b>ОК-8. Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.

ый	
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
<b>ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> нормы и правила социального взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
<b>ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
<b>ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
<b>ОПК-15. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять последовательность аргументации суждений и действий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> логикой доказательства выдвинутых гипотез.

й	
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> логикой доказательства выдвинутых гипотез.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> логикой доказательства выдвинутых гипотез.
<b>ОПК-16. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы педагогического исследования.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы педагогического исследования.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы педагогического исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методами анализа и обработки исследовательской информации.
<b>ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять материалы собственного исследования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
Уровень	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> диагностическими методиками,

Высокий	средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
<b>ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы организации групповой и коллективной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
<b>ПК2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
<b>ПК6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология в системе знаний о человеке</b>					
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Высшие психические функции и сознание человека. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства /Лк/	3/2	2	ОПК-2 ПК2	Л1.12 Л1.11	
1.2	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и деятельность. Структура личности и психологическая структура деятельности. Психологические условия и механизмы развития профессиональной личности. Индивидуально-психологические особенности личности /Лк, См/	3/2	6	ОПК-17 ПК2	Л1.12 Л1.11	

1.3.	Психология познания. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. /Лк, См/	3/2	4	ОК-8 ОПК-19 ПК□2	Л1.12 Л1.11	
1.4	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция учителя /Лк, См/	3/2	4	ОК□7 ОК-8 ОК-9 ОПК-19	Л1.11 Л1.5	
	Самостоятельная работа	3/2	5			
	<b>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</b>					
2.1	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. ". Источники, движущие силы и условия психического развития. Понятие "социальная ситуация развития». Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии /Лк, См/	3/2	5	ПК□2	Л1.12 Л1.11	
2.2	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания /Лк/	3/2	5	ПК□2 ОПК-19	Л1.12 Л1.11	
	Самостоятельная работа	3/2	4,7			
	<b>Раздел 3. Антропологическая парадигма в педагогической науке и практике</b>					
3.1	Предмет и проблемы педагогической антропологии. Характеристика человека с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Лк, См/	4/2	4	ОК□1 ОПК-2 ОПК-17	Л1.2 Л1.7	
3.2	Методология педагогической науки и развития образовательной практики, методы научно-педагогического исследования. /Лк/	4/2	2	ОК-5 ОК□10	Л1.1 Л1.2	
3.3	Образование как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление и способ	4/2	2	ОК□10	Л1.1 Л2.3	

	саморазвития человека Ведущие педагогические понятия. Понятие о педагогическом процессе и его целостности /Лк/					
3.4	Воспитание человека в русле антропологической парадигмы в образовании. Закономерности и принципы воспитания /Лк, См/	4/2	4	ОК□1 ОК-4	Л1.6 Л1.1 Л1.3	
3.5	Содержание воспитательного процесса, средства, формы и методы воспитания /Лк/	4/2	4	ОК-5 ПК□6	Л1.1 Л2.2	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях)	4/2	4	ОК-5	Л1.8 Л1.9	
3.7	Воспитательная система образовательной организации. Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Лк, См/	4/2	6	ОПК-15 ОПК-16	Л1.10 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	4/2	45,7			
	<b>Раздел 4. Обучение как фактор становления и развития личности</b>					
4.1	Дидактика как научная область педагогической антропологии. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и принципы процесса обучения /Лк/	5/3	4	ОПК-2	Л1.1	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования. Документы, регламентирующие содержание обучения /Лк, См /	5/3	4	ОПК-2 ПК□6	Л1.1 Л2.3	
4.3	Проектирование результатов обучения. Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) Диагностика и контроль обучения /Лк, См/	5/3	8	ОПК-15 ПК□6	Л1.1	
4.4	Средства и методы обучения. Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях /Лк. См/	5/3	4	ОК□7 ПК□2	Л1.1	
4.5	Современные образовательные технологии. Информатизация обучения. Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе. Проектирование образовательных технологий /ЛК, См/	5/3	12	ПК□2 ПК□6	Л1.4	
4.6	Ведущие подходы к процессу обучения в современной дидактике /Лк/	5/3	4		Л1.1	
4.7	Стратегии развития и модернизации образования и обучения. Система образования современной России. Нормативные основы развития системы	5/3	4	ОПК-16	Л1.4 Л2.3	

	образования современной России /Лк, См./					
	Самостоятельная работа	5/3	32			
	<b>Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации</b>					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. /Лек./	6/3	2	ОК-3 ОК-4	Л1.9	
5.2	Технологические операции как профессиональные умения педагога. воспитания, формирование технологических умений /Сем./	6/3	4	ОК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.9	
5.3	Применение технологических умений в учебно-воспитательном процессе /Сем./	6/3	4	ОК-8 ОК-9 ОПК-19	Л1.5 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	10		Л1.5, Л1.9	
	<b>Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики</b>					
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	6/3	4	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.ХХ в.; от 1917 г. до конца XX в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца XX в. /Сем./	6/3	6	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти XXI в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-6 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

*Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):*

Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

9. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Конфликты. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

18. Основные критерии и линии анализа возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные новообразования возраста. Характеристика основных периодов онтогенеза. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

19. Основные механизмы и условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

20. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

21. Психологический анализ урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

22. Проектирование урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

*Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):*

В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?

3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.

6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?

9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?

10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?

11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).
13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).
14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
15. Что есть основные компоненты содержания образования?
16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.
23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?
24. Каковы критерии воспитанности?
25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?
26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?
27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Методы изучения личности и классного коллектива.
29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.
30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

*Контрольные вопросы к экзамену:*

1. Объект и предмет педагогической антропологии, ее место в системе наук о человеке. Источники антропологических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).
2. Понятия «филогенез», «онтогенез». Представления о человеке в русле педагогической антропологии.
3. Исторические предпосылки педагогической антропологии. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии в России.
4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.
6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человека.
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и антропологические принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о понятии и системе образования. Принципы развития современной системы образования.
11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
13. Качество образования и пути его достижения. Понятие об образовательных результатах обучения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков.
18. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
19. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
20. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
21. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
22. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
23. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
24. Воспитательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.

25. Образовательные современные технологии в деятельности учителя.
26. Значение информатизации образования. Особенности обучения на основе информационных технологий.
27. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
28. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
29. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
ЛП.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/450574">https://urait.ru/bcode/450574</a>
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского унив 2014. – 93 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4610</a>
ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ООН, 1990. с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1202</a>
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 127 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a>
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a>
ЛП.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- <a href="https://urait.ru/bcode/456327">https://urait.ru/bcode/456327</a>
ЛП.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>
ЛД.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
ЛД.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 178 с. <a href="https://urait.ru/bcode/456412">https://urait.ru/bcode/456412</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогическая антропология» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие

навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

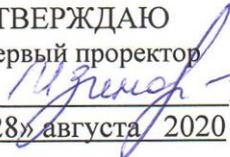
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Теоретическая грамматика французского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану 144  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 54  
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 7/ IV

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Консультации	2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
*канд. филол. н., доц. Ванчикова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.*

Рабочая программа дисциплины  
Теоретическая грамматика французского языка

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой : *канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Описание грамматического строя первого иностранного языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение и критический анализ научной литературы в области общей, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях;
1.3	теоретическое истолкованию фактов грамматики языка
1.4	раскрытие полифункциональности грамматических форм, промежуточных явлений синкретизма
1.5	лингвистический анализ грамматических явлений

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.09</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в языкознание История французского языка и введение в спецфилологию Систематизирующий курс грамматики Лексикология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Сравнительная типология французского и русского языков Стилистика французского языка Лингвистическая интерпретация текста Устный перевод Письменный перевод

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<i>ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: нормы языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии и теоретической грамматики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: нормы языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии и теоретической грамматики
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: нормы языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии и теоретической грамматики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: определять взаимодействие лексики и грамматики.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: определять взаимодействие лексики и грамматики.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: определять взаимодействие лексики и грамматики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: научным объяснением функционирования языковых единиц в тексте.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: научным объяснением функционирования языковых единиц в тексте.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: научным объяснением функционирования языковых единиц в тексте.
<i>ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: функционирования грамматических элементов всех языковых уровней, понятийный аппарат грамматики и четкие определения ее основных грамматических категорий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: функционирования грамматических элементов всех языковых уровней, понятийный аппарат грамматики и четкие определения ее основных грамматических категорий.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: функционирования грамматических элементов всех языковых уровней, понятийный аппарат грамматики и четкие определения ее основных грамматических категорий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: доказывать существование грамматических категорий и проводить классификационный анализ словосочетания

	и предложения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: доказывать существование грамматических категорий и проводить классификационный анализ словосочетания и предложения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: доказывать существование грамматических категорий и проводить классификационный анализ словосочетания и предложения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: приемами и методами лингвистического анализа грамматических явлений.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: приемами и методами лингвистического анализа грамматических явлений.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: приемами и методами лингвистического анализа грамматических явлений.
<i>ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: проблематику данной предметной области.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: проблематику данной предметной области.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: проблематику данной предметной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
<i>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: основные положения лингводидактики и различные модели коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: основные положения лингводидактики и различные модели коммуникативного поведения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: основные положения лингводидактики и различные модели коммуникативного поведения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: навыками межличностной и профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: навыками межличностной и профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве.
Уровень	с большой степенью полноты и точности:

Повышенный	навыками межличностной и профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве.
<i>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: различные методы преподавания грамматики иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: различные методы преподавания грамматики иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: различные методы преподавания грамматики иностранного языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: применять на практике разнообразные методики преподавания иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: применять на практике разнообразные методики преподавания иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: применять на практике разнообразные методики преподавания иностранного языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: средствами и методами профессиональной коммуникации с обучающимися.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: средствами и методами профессиональной коммуникации с обучающимися.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: средствами и методами профессиональной коммуникации с обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<p><b>Раздел 1. Предмет и основные понятия теоретической грамматики</b></p> <p>Определение грамматики. Ее подразделение на морфологию и синтаксис.Связь грамматики с другими дисциплинами.</p> <p>Понятие о системе, структуре, норме, узусе. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Уровни языка. Различные теории уровневой организации языка. Основные единицы грамматического строя</p> <p>Соотношение грамматики с лексикой. Особенности грамматического значения, его отличия от лексического.</p> <p>Функционально-семантическая связь лексики и грамматики: взаимодействие лексических и грамматических значений.</p> <p>Взаимодополнение грамматических и лексических средств. Типы теоретических грамматик в связи с различными подходами к объяснению фактов грамматического строя и их употребления;</p> <p>формалистический и менталистический подход.</p> <p>Структуральное, логическое и когнитивное направления.Семасиологический и ономасиологический подход.</p> <p>Функциональный подход к анализу грамматических явлений. Понятие центра и периферии в грамматике.</p> <p>Языковая симметрия в грамматике, ее виды. Актуализация.</p> <p>Грамматическая категория: план содержания и план выражения.</p> <p>Проблемы границ слова.</p>	7 / IV	14	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-17</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>Л1.1;</p> <p>Л1.2;Л2.1;</p> <p>Л2.2;</p> <p>Л2.3;Э1; Э2;</p> <p>Э3</p>	

1.1	/Лек/	7/ IV	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
1.2	/Сем/	7 / IV	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Вопрос об аналитических формах и вспомогательных словах (вспомогательные глаголы спряжения и др.) как отделимых морфемах внутри аналитических грамматических форм. Дискуссионные случаи, связанные с установлением аналитических форм. Аналитизм в синтаксисе: аналитическая структура члена предложения.	7/ IV	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
2.	<b>Раздел 2. Проблема частей речи</b> Части речи как грамматические классы слов. Признаки частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Роль синтаксических (синтагматических) факторов в выделении частей речи во французском языке. Сочетательные потенции частей речи. Взаимосвязь трех основных факторов выделения частей речи. Проблема частей речи во французской грамматике. Различные предлагавшиеся грамматические классификации слов (Гиро, Соважо, Балли, Дамурет и Пишон, Теньер). Инвентарь частей речи во французском языке. Основные дискуссионные вопросы в выделении частей речи и отнесении отдельных категорий слов к ним. Система частей речи во французском языке. Типы слов, различающиеся по способу отображения элементов действительности: самостоятельные номинативные слова, местоименные слова, служебные слова, междометия. Части речи самостоятельных номинативных слов, различающиеся по характеру отображаемого элемента действительности: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные. Общие признаки этих частей речи. Ядро и периферия в частях речи, их первичные и вторичные функции. Транспозиция частей речи (переход слова из одной части в другую). Ее виды и средства во французском языке. Транспозиция синтаксическая и морфологическая (конверсия). Транспозиция и значение слова.	7 / IV	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	

2.1	/Лек/	7 / IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
2.2	/Сем/	7 / IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности местоименных слов и проблема их классификации по частям речи во французском языке. Различие слов по принципу самостоятельности; самостоятельные и служебные слова. Разряды и функции служебных слов во французском языке.	7 / IV	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
	<b>Раздел 3. Именная синтагма: детерминативы и имя существительное</b> Проблема детерминативов как особой части речи во французском языке. Синтаксические, морфологические и семантические функции, выполняемые детерминативами в именной группе и предложении. Качественная и количественная детерминация. Грамматические свойства детерминативов, особенности их дистрибуции. Семантико-грамматические подклассы детерминативов. Особенности системы артиклей во французском языке. Теории артикля во французской грамматике (Гийом, Дамурет и Пишон, отечественные лингвисты). Артикль и морфология существительного: проблема артикля как отделимой морфемы имени. Основные оппозиции, выражаемые артиклем: предметность / непредметность, определенность / неопределенность, тотальность / частичность, число, род. Закономерности употребления артикля в группе существительное + <i>de</i> + существительное. Специфические проблемы, связанные с артиклем во французском языке: природа частичного артикля <i>du</i> , формы <i>des</i> , грамматическое значение употребления предлога <i>de</i> при опущении артикля, значимое отсутствие артикля. Проблема основной оппозиции определенного / неопределенного артикля (выражения определенности / неопределенности или обобщенности / индивидуализации). Анафорическая функция артикля в тексте. Артикль и лексико-грамматические группы существительного. Артикль и синтаксическая функция имени. Артикль как знак субстантивации.	7 / IV	18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	

	<p>Существительное как часть речи. Семантико-грамматические подклассы существительного. Проблема собирательных существительных. Переход имени из одного подкласса в другой. Морфология существительного. Слабая выраженность морфологических признаков, особенно в устной форме. Роль именной синтагмы (синтаксической группы) в выражении категорий существительного. Проблема детерминации, выражаемой артиклем: является ли она морфологической категорией существительного. Различные точки зрения по этому вопросу. Синтаксические функции существительных. Первичные и вторичные функции.</p>					
3.1	/Лек/	7 / IV	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
3.2	/Сем/	7 / IV	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
3.3	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Грамматическое выражение рода существительного в письменной и устной речи. Выражение рода в синтаксической группе имени. Соотношение между формами рода и делением существительных на одушевленные (неодушевленные). Проблема изменяемости одушевленных существительных по роду во французском языке. Функция категории рода у одушевленных и неодушевленных существительных. Классифицирующая и словоизменяющая функции рода в системе имени. Формы выражения числа в письменной и устной речи. Значение категории числа в связи с различением существительных считаемых и несчитаемых. Проблема соотношения категории числа с выражением несчитаемости с помощью артикля. Функции форм числа. Изменения в значении существительных нескольких разрядов в связи с изменением формы числа.</p>	7 / IV	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
4.	<p><b>Раздел 4. Глагол: лексико-грамматические классы и грамматические категории</b></p> <p>Характеристика глагола как части речи. Его общие семантические, морфологические и синтаксические признаки. Служебные и самостоятельные глаголы.</p>	7 / IV	34	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	

	<p>Пределные и неопределенные глаголы. Группы валентности. Понятие о валентности глаголов. Основные группировки глаголов по их валентности. Глаголы безличные, личные, непереходные, переходные, двухпереходные. Симметричные глаголы. Глаголы активного и каузативного значения. Средства выражения каузативности. Категории глагола. Соотношение значений наклонения, времени, вида.</p> <p>Различные теории во французской грамматике, касающиеся их разграничения. Концепция Г. Гийома относительно категорий глагола.</p> <p>Категория наклонения. Различные системы глагольных наклонений в теоретических описаниях языка.</p> <p>Проблема императива. Значение форм императива.</p> <p>Проблема <i>subjonctif</i>. Различные теории, освещающие природу этой формы. Функции <i>subjonctif</i> в независимом и придаточных предложениях. Значимые и формальные функции <i>subjonctif</i>.</p> <p>Особенности значения его временных форм.</p> <p>Проблема условного наклонения во французском языке. Различные взгляды на природу форм на <i>-rait</i>. Функции этой формы.</p> <p>Категория времени в системе индикатива. Различные теоретические осмысления системы глагольных времен. Абсолютное и относительное время (временная соотнесенность). Актуальность / неактуальность действия</p> <p>Сверхсложные времена, их видовые значения. Семантические транспозиции временных форм.</p> <p>Категория залога. Различные теории залога во французской грамматике.</p> <p>Местоименные глаголы и проблема возвратного или пассивного залога. Значение местоименной формы.</p> <p>Способы выражения залоговых отношений глагольными формами.</p> <p>Соотношение безличной формы и залога.</p>					
4.1	/Лек/	7 / IV	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
4.2	/Сем/	7 / IV	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3	
4.3	Самостоятельная работа Проблема <i>passé simple</i> . Проблема <i>imparfait</i> , его место в системе форм индикатива.	7/ IV	16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2;	

	<p>Конструкция <i>être + participe passé</i> и проблема пассивного залога.  Местоименные глаголы и проблема возвратного или пассивного залога.  Значение местоименной формы.  Конструкция <i>faire, laisser + infinitif</i> и проблема каузативного залога.  Вопрос о залоговом значении конструкции <i>voir + infinitif</i>.  Неличные формы глагола. Различные взгляды на состав группы неличных форм. Морфологические и синтаксические функции неличных форм.  Инфинитив. Выражение категорий глагола в инфинитиве. Глагольные и именные признаки инфинитива.  Проблема форм на <i>-ant</i> во французском языке. Глагольные и именные признаки этих форм.  Герундий и причастие настоящего времени, их различия.  Причастие прошедшего времени, его отличия от личной формы глагола.</p>			ПК-2	ЭЗ	
	<p><b>Раздел 5. Синтаксис:</b>  <b>словосочетание, простое предложение, сложное предложение, порядок слов</b>  Синтаксис как грамматическое учение о словосочетании и предложении. Единицы синтаксиса: член предложения, словосочетание, предложение (простое и сложное). Синтаксические средства связи слов и предложений. Выраженная связь (союзы, предлоги) и соположение (примыкание). Морфологическое изменение слов как средство выражения синтаксической связи. Согласование и его использование во французском языке. Выражение подчинения во французском языке: согласование, использование служебных слов, примыкание. Семантический аспект синтаксической связи: дифференцированная и недифференцированная связь, сочинение и подчинение. Соотношение формы и содержания в синтаксисе. Три уровня анализа предложения и его членов: формально-синтаксический, логико-коммуникативный, семантический. Понятие о синтаксической парадигме. Традиционная теория членов предложения, ее достоинства и недостатки. Член предложения как реализация слова в предложении, синтаксическая форма слова. Компоненты формы члена предложения. Словосочетание. Его функции: номинативная и структурная (реализация связи слов в предложении). Понятие валентности. Типы словосочетаний в зависимости от числа компонентов (простые и сложные), от части речи господствующего компонента (именные, глагольные и т. п.), от характера связи (сочинительные,</p>	7 / IV	32	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; ЭЗ	

	<p>подчинительные), от функции в предложении (субъектные, предикативные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные). Предложение как минимальная номинативно-коммуникативная единица речи. Номинативная функция предложения как отображение обозначаемой им ситуации. Понятие пропозиции. Предикативность. Типы предикативных отношений. Классификация предложений по структуре. Предложения простые и сложные, нераспространенные и распространенные, полносоставные и неполносоставные, двучленные и одночленные. Простое двусоставное глагольное предложение как ядерный структурный тип предложения в современном французском языке. Классификация предложений по содержанию: по цели высказывания, по соответствию предикации действительности по коммуникативной структуре</p> <p>Порядок слов. Функции порядка слов: отобразительная, логико-коммуникативная, эмфатическая, смысловозначительная, структурнограмматическая, стилистическая. Важность структурно-грамматической функции порядка слов во французском языке. Связанный и расчлененный синтаксис во французском языке, Особенности словопорядка в них.</p>					
5.1	/Лек/	7 / IV	6	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3</p>	
5.2	/Сем/	7 / IV	10	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3</p>	
5.3	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Основные синтаксические теории во французской грамматике. Логико-семантическое направление (Балли, Сешеэ). Структуральный синтаксис Теньера. Опыт приложения к французскому языку анализа предложения по непосредственно составляющим, идей трансформационной грамматики. Возможности применения каждого из этих методов. Семантический синтаксис в современной французской грамматике</p> <p>Функциональный синтаксис Мартине. Синтаксические теории в отечественном и французском языкознании. Когнитивная лингвистика. Синтаксический</p>	7 / IV	16	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3</p>	

концепт.					
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>					
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>					
<u>Контрольные вопросы к экзамену:</u>					
1. Linguistique et ses composantes. Types de grammaire. Grammaire théorique.					
2. Approche fonctionnelle et cognitive en linguistique. Unités de grammaire. Langue et parole. Actualisation.					
3. Catégorie grammaticale. Plan du contenu et de l'expression. Problèmes des limites du mot.					
4. Problème des parties du discours.					
5. Article. Inventaire des articles en français. Son statut morphologique. Ses fonctions et ses significations.					
6. Substantif. Groupes sémantiques. Catégories grammaticales.					
7. Verbe. Sous-classes lexico-grammaticales.					
8. Problèmes de la catégorie du temps.					
9. Aspectualité, aspect et mode d'action.					
10. Modalité et mode. Problème du conditionnel, du subjonctif et de l'impératif.					
11. Diathèse et voix.					
12. Syntaxe. Types de liaisons syntaxiques. Groupement de mots.					
13. Proposition. Trois niveaux de la proposition. Prédication.					
14. Proposition. Dictum et modus. Classement de la proposition.					
15. Termes de proposition.					
16. Ordre de mots.					
17. Phrase complexe. Problèmes, classifications.					
<u>Темы курсовых работ (курсовых проектов):</u>					
1. Категория времени и способы её выражения в языке.					
2. Категория условия и способы её выражения в языке.					
3. Категория сравнения и способы её выражения в языке.					
4. Проблематика сослагательного наклонения.					
5. Категория детерминации: семантика и способы выражения.					
6. Проблемы частичного артикля.					
7. Синтаксические концепты французского предложения.					
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>					
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1					
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>					
1. Тестирование					
2. Контрольная работа					
3. Устный опрос по теоретическим вопросам					
4. Терминологическая работа					
5. Экзамен					

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259276</a>
ЛП.2	Аврамов Г.Г.	Морфология частей речи французского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461562">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461562</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гак В. Г., Мурадова Л. А.	Введение во французскую филологию	М.:Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/45039">https://urait.ru/bcode/45039</a>

			<a href="#">4</a>
Л2.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020  <a href="https://urait.ru/bcode/455784">https://urait.ru/bcode/455784</a>
Л2.1	Бурчинский В.Н.	Теоретическая грамматика французского языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016 <a href="http://192.168.1.8:8086/LunDigitalDocsClosed/DR260024.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunDigitalDocsClosed/DR260024.pdf</a>
Л2.2	Бубнова А.С.	Практикум по теоретической грамматике французского языка: Учебно-метод.материалы	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 <a href="http://192.168.1.8:8086/LunDigitalDocsClosed/DR265344.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunDigitalDocsClosed/DR265344.pdf</a>
Л2.3	Гак В.Г.	Теоретическая грамматика французского языка	Москва: Добросвет, 2000

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613</a>
Э2	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes, Le Français moderne, Revue belge de Philologie et d'Histoire, Revue de Philologie française, Revue de Langues romanes, Revue de Linguistique romane, Romania, Vie et Langage, Le Français dans le monde, Langages и др.
Э3	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): <a href="http://www.ilf.cnrs.fr">http://www.ilf.cnrs.fr</a> <a href="http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html">http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html</a> <a href="http://clf.unige.ch">http://clf.unige.ch</a> <a href="http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html">http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Толковый словарь французского языка Larousse <a href="https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais">https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais</a>
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>
6.4.3.	Каталог Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-

ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Стилистика французского языка

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67.7

часов на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

Курсовая работа

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	8		...		...		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		10		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20					20	20
Практические (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20					20	20
Часы на контроль	0.3	0.3					0.3	0.3
<b>Итого ауд.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>					<b>40</b>	<b>40</b>
Контактная работа	40.3	40.3					40.3	40.3
Самостоятельная работа	67.7	67.7					67.7	67.7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
канд. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):  
канд. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
Стилистика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой к. филол. н. доц. Васенева Е.В.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов научного представления о системе стилистических ресурсов французского языка и его стилистическом расщеплении.
1.2	изучение и критический анализ научной литературы в области общей, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях;
1.3	участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов;
1.4	оформление результатов исследования;
1.5	получение навыков стилистического анализа.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.09	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретическая фонетика французского языка
2.1.2	Лексикология французского языка
2.1.3	Теоретическая грамматика французского языка
2.1.4	История французского языка и введение в спецфилологию
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
2.1.6	Литература франкоязычных стран
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Французская риторика
2.2.2	Актуальные проблемы дискурса
2.2.3	Сравнительная типология французского и русского языков
2.2.4	Стилистические особенности французского языка в сфере делового общения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

**Знать:**

Уровень Пороговый	в самом общем виде нормы языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии и теоретической грамматики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками нормы языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии и теоретической грамматики
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности нормы языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии и теоретической грамматики

**Уметь:**

Уровень Пороговый	в самом общем виде определять стилистически значимые отклонения от языковых норм
Уровень Высокий	с незначительными ошибками определять стилистически значимые отклонения от языковых норм
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности определять стилистически значимые отклонения от языковых норм

**Владеть:**

Уровень Пороговый	в самом общем виде научным объяснением функционирования языковых единиц в стилистически маркированном контексте
Уровень Высокий	с незначительными неточностями научным объяснением функционирования языковых единиц в стилистически маркированном контексте
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности научным объяснением функционирования языковых единиц в стилистически маркированном контексте

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Знать:**

Уровень Пороговый	в самом общем виде нормы функционирования языковых элементов всех уровней, понятийный аппарат стилистики и четкие определения ее основных категорий: стиль, стилистическое значение, коннотативное значение, стилистическое расщепление языка, стилистические приемы
Уровень Высокий	с незначительными неточностями нормы функционирования языковых элементов всех уровней, понятийный аппарат стилистики и четкие определения ее основных категорий: стиль, стилистическое значение, коннотативное значение, стилистическое расщепление языка, стилистические приемы
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности нормы функционирования языковых элементов всех уровней, понятийный аппарат стилистики и четкие определения ее основных категорий: стиль, стилистическое значение, коннотативное значение, стилистическое расщепление языка, стилистические приемы

**Уметь:**

Уровень Пороговый	в самом общем виде определять стилистическую отнесенность устного и письменного текста по его стилистически маркированным языковым элементам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками определять стилистическую отнесенность устного и письменного текста по его стилистически маркированным языковым элементам
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности определять стилистическую отнесенность устного и письменного текста по его стилистически маркированным языковым элементам

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде приемами и методами стилистического анализа функциональных разновидностей устного и письменного текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками приемами и методами стилистического анализа функциональных разновидностей устного и письменного текста
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности приемами и методами стилистического анализа функциональных разновидностей устного и письменного текста
ОПК-5. Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде коммуникативные сферы языка, стилистически маркированные варианты языка
Уровень Высокий	в незначительными неточностями коммуникативные сферы языка, стилистически маркированные варианты языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности коммуникативные сферы языка, стилистически маркированные варианты языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в само общем виде соотносить коммуникативные сферы и обслуживающие их стилистически маркированные варианты языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками соотносить коммуникативные сферы и обслуживающие их стилистически маркированные варианты языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности соотносить коммуникативные сферы и обслуживающие их стилистически маркированные варианты языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде умением варьировать высказывание в зависимости от прагматико-стилистических параметров речевого акта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умением варьировать высказывание в зависимости от прагматико-стилистических параметров речевого акта
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности умением варьировать высказывание в зависимости от прагматико-стилистических параметров речевого акта
ОПК-8. Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные структуры языка и лексику различных регистров общения
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные структуры языка и лексику различных регистров общения
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные структуры языка и лексику различных регистров общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде различать особенности языковых структур и использовать их в зависимости от регистра общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками различать особенности языковых структур и использовать их в зависимости от регистра общения
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности различать особенности языковых структур и использовать их в зависимости от регистра общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде эмоционально-оценочными структурами языка, эмоционально-оценочной лексикой, основными структурами и лексикой книжного, литературного и разговорного регистра
Уровень Высокий	с незначительными ошибками эмоционально-оценочными структурами языка, эмоционально-оценочной лексикой, основными структурами и лексикой книжного, литературного и разговорного регистра
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности эмоционально-оценочными структурами языка, эмоционально-оценочной лексикой, основными структурами и лексикой книжного, литературного и разговорного регистра
ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде использовать понятийный аппарат стилистики для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать понятийный аппарат стилистики для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности использовать понятийный аппарат стилистики для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	в самом общем виде методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде особенности стилистических средств, используемых во французском языке
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями особенности стилистических средств, используемых во французском языке
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности особенности стилистических средств, используемых во французском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде понимать и объяснять особенности употребления стилистических средств французского языка
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями понимать и объяснять особенности употребления стилистических средств французского языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности понимать и объяснять особенности употребления стилистических средств французского языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками анализа и объяснения особенностей стилистических средств во французском языке
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа и объяснения особенностей стилистических средств во французском языке
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности навыками анализа и объяснения особенностей стилистических средств во французском языке

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю становления стилистики как науки
3.1.2	основные направления и проблематику стилистических исследований в России и за рубежом
3.1.3	понятийный аппарат стилистики и адекватную терминологию для решения профессиональных задач
	основные стилистические приемы функционирования языковых единиц разных уровней в речи и тексте
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	распознавать стилистические приемы функционирования языковых единиц разных уровней в речи и тексте
3.2.2	опираясь на научные критерии, определять стилистическую отнесенность текстов
3.2.3	использовать понятийный аппарат стилистики и адекватную терминологию для решения профессиональных задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	понятийным аппаратом стилистики и адекватной терминологией для решения профессиональных задач
3.3.2	стилистическими приемами функционирования языковых единиц разных уровней в речи и тексте
3.3.3	основными навыками стилистического анализа художественного текста

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и основные категории стилистики</b>					
1.1	Лек/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Краткая история становления стилистики. Теория Шарля Балли. Направления стилистических исследований во Франции в 20-м веке: Ж. Марузо, М. Крессо, П. Гиро, М. Ле Герн, О. Соважо, Р. Жоржен. Функциональная лингвистика и стилистика (Р. Якобсон, Н. Трубецкой). Структурализм и стилистика (Р. Барт, Ц. Тодоров). Определение объекта стилистики. Широка проблематики стилистических исследований. Стилистика и другие лингвистические науки: стилистика и фонетика, стилистика

						и грамматика, стилистика и лексикология, стилистика и лингвистика текста, стилистика и прагматика, стилистика и социолингвистика. Характеристика понятия "стиль" как свойства текста или группы текстов, порожденных в результате целенаправленного отбора языковых средств. Определение нормы. Множественность норм как отражение расслоения языка. Экспрессивность, эмоциональность, оценочность. Понятие коннотативного значения, механизм образования коннотативного значения (Л. Блумфилд, К. Кербрat-Ореккьони). Коннотативное значение в сравнении с денотативным и грамматическим значениями.
1.2	/Сем/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Типология коннотаций (П. Гиро, Ж. Молинье). Социально-контекстуальные коннотации: функциональные, локальные, национальные, темпоральные, социальные; нормативные коннотации; экспрессивные коннотации: интенсифицирующие, оценочные, эмотивные, образные. Узуальные иokkaзиональные коннотации. Корреляция терминов "коннотация", "стилистическое значение", "стилистическая окраска".
1.3	/Ср/	7/IV	12	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Античная риторика; Аристотель, Квинтилиан; теория стилей, учение о тропах и фигурах. Вопросы стилистики (норма, стиль) во французском языкознании 16-18 веков: Малерб, Вожла, Монтень, Буало, Бюффон. Литературная критика и стилистика в 19 веке.
	<b>Раздел 2. Стилистические ресурсы фонетических средств</b>					
2.1	/Лек/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Понятие произносительной вариативности, обуславливающие ее факторы. Проблема распределения звуков в речевом потоке, их преднамеренная упорядоченность как проблема стилистики. Рифма, парафония, какофония, ассонанс, аллитерация. Ритм, эмфатическое ударение, скорость речи.
2.2	/Сем/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Произносительная вариативность, обуславливающие ее факторы. Звуки в речевом потоке, их преднамеренная упорядоченность как проблема стилистики.
2.3	/Ср/	7/IV	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Преднамеренные и непреднамеренные варианты произношения. Территориальные и социальные диалекты и произношение.
	<b>Раздел 3. Стилистические ресурсы лексики</b>					
3.1	/Лек/	7/IV	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Денотативное и коннотативное содержание слова. Проблема стилистической дифференциации лексики, стилистически значимые группы лексики: неологизмы, архаизмы, заимствования, диалектизмы, разговорно-фамильярная лексика, просторечные слова, арготизмы, термины, книжная канцелярская лексика, поэтизмы. Классификация слов по признаку эстетического и социального престижа (Ю. М. Скрбнев). Проблема синонимии в лексикологии и стилистике. Метод идентификации синонимов Ш. Балли. Асимметрия знака. Тенденция к варьированию средств выражения во французском языке и синонимии.
3.2	/Сем/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Проблема стилистической дифференциации лексики, стилистически значимые группы лексики. Нейтрализация семантических различий синонимов в речи. Денотативно эквивалентные выражения и синонимы.
3.3	/Ср/	7/IV	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	Проблема реализации слов в тексте (К. Кербрat-Ореккьони, В. Г. Гак). Слово и его семантические ассоциации - внутренние (лексико-семантические варианты), и внешние

				ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л2.2 Л2.3	— (гипонимы, гиперонимы, синонимы, антонимы). Полифония высказывания и лексика. Автономность слова и способы ее достижения (кавычки, курсив, графическое выделение). Семантические изотопии, ключевые и тематические слова.
	<b>Раздел 4. Переносное значение слов, тропы</b>					
4.1	/Лек/	7/IV	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Понятие о смысловых фигурах, мыслительных фигурах и структурных фигурах (П. Фонтанье). Понятие семантической транспозиции. Механизм переноса наименования. Элементы внутренней структуры тропа (И. Тамба-Мек). Перегруппировка сем и смысловые приращения в тропах. Ступени стирания образного значения и предмет стилистики. Сравнение: определение, виды, функции: орнаментальная, аргументативная и когнитивная. Метафора: определение, внутренняя структура. Смысловые приращения. Виды метафор: метафоры in praesentia/in absentia. Одночленные, двухчленные и трехчленные метафоры. Функции метафор: эстетическая, экспликативная, когнитивная. Метонимия: фигура, основанная на переносе по смежности; виды метонимий. Перенос от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Синекдоха. Виды мыслительных фигур, их определения и функции: ирония, гиперболы, литота, аллегория. Эпитет и перифраз как стилистические приемы, их отношение к тропам.
4.2	/Сем/	7/IV	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Виды сравнений, их структура и семантические компоненты. Мотивированные и немотивированные сравнения. Отношения между главными компонентами сравнения. Виды метафор, различающиеся по типу переноса: от конкретного к абстрактному, от неодушевленного к одушевленному, (олицетворение /антропоморфизм), антропоморфные и зооморфные метафоры, синестезия, метафоры с заменой дифференциальных сем. Метонимия и ее разновидности. Мыслительные фигуры
4.3	/Ср/	7/IV	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Проблема классификации смысловых фигур и их традиционная номенклатура. Область функционирования тропов. Функции тропов в художественных произведениях (С. Ульманн). Развернутые метафоры и метафорические комплексы. Функции метонимий в обыденной речи и в художественных произведениях.
	<b>Раздел 5. Стилистическая морфология</b>					
5.1	/Лек/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Синонимия морфологических форм и присущие синонимам коннотативные значения двух видов: функционально-стилистические и экспрессивные. Грамматическая транспозиция морфологических форм как реализация вторичного или несвойственного данной форме значения. Вариативность в выражении грамматических и функционально-семантических категорий существительного: рода, числа, одушевленности/неодушевленности, определенности/неопределенности.
5.2	/Сем/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Синонимия морфологических форм. Грамматическая транспозиция морфологических форм. Вариативность в выражении грамматических и функционально-семантических категорий существительного.
5.3	/Ср/	7/IV	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Грамматическая транспозиция временных и модальных форм глагола. Грамматическая транспозиция местоимений, прилагательных, наречий, ее стилистические функции.
	<b>Раздел 6. Экспрессивный синтаксис</b>					
6.1	/Лек/	7/IV	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2	Понятие синтаксической синонимии и вариативности синтаксических структур. Нейтрально-нормативные

				ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л2.1 Л2.2 Л2.3	структуры и отклонения от нормы по количеству составляющих элементов, по функциям предложений, по порядку следования элементов. Эллиптические предложения, явления асиндетона, парцелляции, присоединения, сегментирования; пролепс, полисиндетон, анаколупф. Инверсия различных членов предложения. Понятие синтаксической транспозиции, несобственно-утвердительные, несобственно-отрицательные, несобственно-вопросительные (риторический вопрос), несобственно-побудительные, псевдопридаточные предложения. Лексико-синтаксические фигуры, их общая характеристика и функции в ораторской речи и в художественных произведениях. Виды повторов: простой, частичный, анафора, эпифора, обрамление, подхват, полиптон. Симметричные фигуры: параллелизм, антитеза, оксюморон, хиазм. Риторическое обращение.
6.2	/Сем/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Виды эллиптических предложений. Инверсия. Синтаксическая транспозиция. Повторы.
	/Ср/	7/IV	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Типология экспрессивных предложений (Ю. М. Скребнев). Стилистическое значение экспрессивных предложений. Их распространение в различных субъязыках.
	<b>Раздел 7. Основы функциональной стилистики</b>					
7.1	/Лек/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Проблема стилистического расслоения языка. Теория Ш. Балли; факторы, определяющие стилистическую неоднородность языка: типы речевой коммуникации, среда, ассоциативный эффект, аффективный аспект языка. Вопросы функциональной стилистики в трудах Пражской лингвистической школы. Понятие функционального стиля и соотносимые термины: уровень, регистр, дискурс, субъязык. Вопросы функциональной стилистики в трудах В. В. Виноградова, В. Г. Костомарова, Р. Г. Пиотровского. Классификации функциональных стилей. Теория субъязыков (Ю. М. Скребнев). Понятие дискурса (Ж. Дрюба), дискурсивного анализа (Д. Мэнгено).
7.2	/Сем/	7/IV	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Основные характеристики разговорной речи: устный характер, обиходная тематика, преимущественно диалогическая форма общения, спонтанность, эмоциональность. Проявление этих характеристик на различных языковых уровнях. Неоднородность разговорной речи, критерии разграничения различных ее разновидностей. Социальные и профессиональные жаргоны. Проблема "общего арго".
7.3	/Ср/	7/IV	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Динамические процессы в разговорном стиле современного французского языка. Характеристика книжно-письменных субъязыков. Лингвистические особенности, жанровые разновидности официально-административных текстов, документов, писем. Лексическая и синтаксическая специфика научных текстов. Язык средств массовой информации. Информативная и воздействующая функции. Многожанровость и стилистическая неоднородность языка прессы. Заголовки. Рекламные тексты как особый субъязык. Субъязык публичных выступлений и риторика.
	<b>Раздел 8. Основы стилистического анализа текста</b>					
8.1	/Сем/	7/IV	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Проблема субъязыка художественной литературы. Стилистика художественной литературы. Стил literary направления, литературного жанра, индивидуальный стиль автора. Архитектоника художественного произведения. Композиция, замысел, тема, идея, образ автора, композиционно-речевая

						структура.
8.2	/Ср/	7/IV	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Специфика актуализации языковых единиц в художественном тексте. Стилистический анализ художественного произведения в современной французской филологии.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. L'histoire des recherches stylistiques.
2. L'objet d'étude et la problématique de la stylistique.
3. La stylistique et d'autres sciences linguistiques.
4. La notion de style.
5. Les connotations (généralités).
6. Le classement des connotations. Les connotations expressives.
7. Les connotations socio-contextuelles.
8. La phonostylistique.
9. Le classement stylistique du lexique.
10. Les archaïsmes dans le texte littéraire.
11. Les néologismes dans le texte littéraire.
12. Les mots familiers dans le texte littéraire.
13. Les mots dans le texte littéraire.
14. Les synonymes et les antonymes.
15. Les ressources stylistiques du substantif.
16. Les ressources stylistiques du verbe.
17. Les ressources stylistiques des pronoms.
18. Les ressources stylistiques de l'adjectif. Le problème de l'épithète.
19. La syntaxe expressive.
20. Les figures de construction.
21. L'inversion. Ses types.
22. Les figures et leur typologie.
23. Les tropes (figures de sens).
24. Les comparaisons, leurs types et fonctions.
25. La métaphore, types et fonctions.
26. La métonymie, types et fonctions.
27. Les figures de pensée.
28. L'objet d'étude de la stylistique fonctionnelle.
29. Les styles fonctionnels et les sous-langues.
30. Les ressources stylistiques de la morphologie.
31. Les traits spécifiques du français parlé.
32. Le style de belles-lettres.

### 5.2. Темы курсовых работ

1. Стилистические особенности художественных произведений различных жанров.
2. Стилистические особенности текстов, представляющих различные дискурсы.
3. Экспрессивный потенциал различных стилистических фигур.
4. Экспрессивный потенциал разнообразных групп лексики.
5. Экспрессивный потенциал фонетических средств языка.
6. Экспрессивный потенциал грамматических средств языка.
7. Стилистические проблемы перевода.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Устный опрос по теоретическим вопросам

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбникова М. А.	Введение в стилистику	М. : Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/456171">https://urait.ru/bcode/456171</a>
Л1.2	Дускаева Л.Р. и др.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. : учебник для вузов	М.: Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/451798">https://urait.ru/bcode/451798</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Голуб И.Б.	Стилистика русского языка: учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/450771">https://urait.ru/bcode/450771</a>
Л2.2	Купина Н. А.	Стилистика современного русского языка: учебник для вузов /	Москва : Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/449818">https://urait.ru/bcode/449818</a>
Л2.3	Понятина Т.П.	Стилистика французского языка	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR45827.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR45827.pdf</a>

### 6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

### 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
6.3.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): <a href="http://www.ilf.cnrs.fr">http://www.ilf.cnrs.fr</a> <a href="http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html">http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html</a> <a href="http://clf.unige.ch">http://clf.unige.ch</a> <a href="http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html">http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>
6.3.3	Толковый словарь французского языка Larousse : [сайт]. – URL: <a href="https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais">https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais</a>
6.3.4	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: <a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>
6.3.5	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: <a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a>
6.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.3.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.3.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
6.3.9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Стилистика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Методика преподавания иностранных языков рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах (на курсах): _зачет_ _6_ _экзамен_ _7_ курсовая работа _6_	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	124		
самостоятельная работа	127,7		
часов на контроль	33,5		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	12	12	12	12	40	40
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	24	24	12	12	48	48	84	84
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
Контактная работа	40	40	24,3	24,3	62,5	62,5	126,8	126,8
Самостоятельная работа	32	32	47,7	47,7	48	48	127,7	127,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна  
канд.пед.наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):  
\_канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
\_\_Методика преподавания иностранных языков\_\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
\_\_методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_28\_\_ августа \_\_2020\_\_ г. № 1а\_\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой      к.п.н., доцент Е. П. Глумова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>• владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</li> <li>• умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</li> <li>• умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</li> <li>• умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</li> <li>• умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.08</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогическая антропология
2.1.3	Практический курс французского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Внеурочная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.4.	Учебная практика
2.2.5.	Производственная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
<i>ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	





уровень	педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы теории обучения иностранным языкам в современном мире</b>					
1.1	<i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Лек/</i>	5/3	16	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам.</i>	5/3	24	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

	<p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Сем/</p>					
1.3	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Ср/</p>	5/3	32	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Отечественные и зарубежные технологии обучения различным видам речевой деятельности как способам иноязычного общения</b>					
2.1	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи. Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Обучение диалогической форме общения. Обучение монологической форме общения. Обучение чтению как опосредованной форме общения. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. /Лек/</p>	6/3	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-</p>	6/3	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Л1.1 Л1.2	

	<p>произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</p> <p>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</p> <p>Обучение диалогической форме общения.</p> <p>Обучение монологической форме общения.</p> <p>Обучение чтению как опосредованной форме общения.</p> <p>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке../Сем/</p>			ПК-5, ПК-6	<p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л.1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л 2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л 2.4</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
2.3	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</p> <p>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</p> <p>Обучение диалогической форме общения.</p> <p>Обучение монологической форме общения.</p> <p>Обучение чтению как опосредованной форме общения.</p> <p>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. /Ср/</p>	6/3	47,7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л.1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л 2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л 2.4</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
	<b>Раздел 3. Организация, планирование и методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам</b>					
3.1	<p>Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения.</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам.</p> <p>Методика обучения второму иностранному языку.</p> <p>Современные аспекты теории обучения иностранным языкам../Лек/</p>	7/4	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л.1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л 2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л 2.4</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
3.2	<p>Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения.</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам.</p> <p>Методика обучения второму иностранному языку.</p> <p>Современные аспекты теории</p>	7/4	48	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л.1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л 2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л 2.4</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	

	<i>обучения иностранным языкам/Сем/</i>					
3.3	<i>Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся. Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения. Раннее обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку Современные аспекты теории обучения иностранным языкам. /Ср/</i>	7/4	48	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. Зачет</b>	6/3	0,3	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</i>		
	<b>Раздел 5. Курсовая работа</b>	6/3		<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</i>		
	<b>Раздел 6. Экзамен</b>	7/4	2,5	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</i>		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### **Вопросы к зачёту.**

1. Основные направления совершенствования преподавания иностранным языкам в средних школах России. Реализация принципов коммуникативности и ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранным языкам в практическом, когнитивном и образовательно-воспитательном аспектах. Примеры формулировок целей урока ИЯ.
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
4. Структура содержания обучения иностранным языкам. В каких документах воплощены компоненты содержания обучения?
5. Требования к современному учителю иностранного языка. Профессионально значимые качества и умения.
6. Методы педагогического исследования, которыми должен пользоваться учитель. Логика научного исследования.
7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация в системе обучения иностранным языкам.
8. Методы и средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Роль мультимедийных средств обучения иностранным языкам.
9. Характеристика упражнений для обучения иностранным языкам. Структура упражнения, типология упражнений. Проблема системы упражнений для обучения иностранным языкам.
10. Проблема формирования навыков и развития речевых умений в процессе обучения иностранным языкам.
11. Отбор и методическая организация языкового материала и коммуникативного минимума для средней школы.
12. Лингвострановедческий аспект в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности.
13. Проблема ситуативности в обучении иностранным языкам. Структура УРС, функции УРС в учебном процессе, виды и способы создания учебно-речевой ситуации.
14. Охарактеризуйте методы обучения иностранным языкам, используемые на современном этапе развития общества.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
3. Связь методики преподавания иностранным языкам с другими науками.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современном мире. Программы по иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
5. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.

7. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования навыков).
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы организации учебного материала.
9. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК.
10. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
11. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
12. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.
13. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
14. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
16. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
17. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
19. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
20. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
21. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
22. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
23. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
24. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
25. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
26. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
27. Внеурочная работа по иностранным языкам. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
28. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
29. Особенности раннего обучения иностранным языкам (детский сад, начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
30. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
31. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.
32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранных языков. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранным языкам.
33. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

#### **Темы курсовых работ**

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.

6.	Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения.
7.	Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8.	Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9.	Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10.	Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.
11.	Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12.	Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13.	Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14.	Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.
15.	Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16.	Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17.	Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18.	Методика обучения чтению прагматических текстов.
19.	Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20.	Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21.	Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.
22.	Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23.	Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24.	Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25.	Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.
26.	Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27.	Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28.	Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29.	Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30.	Проектная технология на уроках ИЯ на .... этапе обучения.
31.	Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32.	Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33.	Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34.	Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35.	Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36.	Тема по выбору студента.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Устная презентация.
4. Практические задания
5. Курсовая работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258024&amp;razdel=256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258024&amp;razdel=256</a>
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a>
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661</a>

Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
Л.1.5	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 - 111 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a>
Л 2.2	Ганиева Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 – 350 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221</a>
Л2.3	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы смысла=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955</a>
Л2.4	Нурутдинова А.Р., Исаева Л.Б.	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте : соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 - 109 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesigns 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания иностранных языков*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материала по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (французский) язык)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 972 ЗЕТ

Часов по учебному плану 972

*в том числе:*

аудиторные занятия

самостоятельная работа 51,1

часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 679

Экзамен 8А

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		15							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	90	90	104	104	72	72	383,5	383,5
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Консультации										
<b>Итого ауд.</b>	54	54	86	86	104	104	72	72	383,5	383,5
<b>Часы на контроль</b>	103,5	103,5	85	85	100	100	75	75	363,5	363,5
Контактная работа	453,9	453,9	87,5	87,5	105	105	33,5	33,5		
Самостоятельная работа	54	54	89,3	89,3	148	148	36	36	408	408
<b>Итого</b>	252	252	180	180	252	252	144	144	828	828

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль подготовки "Французский язык и Русский язык" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель обучения состоит в развитии и совершенствовании всех видов коммуникативной деятельности (ВКД) в рамках тематики страноведения Франции, современного французского и российского общества, а также в расширении и углублении лингвострановедческой и социолингвистической компетенции студентов.
1.2	Задачами 3 курса являются: совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущем этапе обучения, дальнейшее развитие всех ВКД, создание условий для продолжения работы над качественной стороной речи на IV курсе. На III курсе продолжается работа по обогащению речи студентов словарем и некоторыми грамматическими явлениями. Особое внимание уделяется стилистической дифференциации речи в зависимости от сферы и ситуации общения. Повышаются требования к темпу речи.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.07.07</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практический курс французского языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Знать:**

Уровень Пороговый	С самым общим смысле основные положения теории лексикологии французского языка, лингвистические особенности лексической системы французского языка, закономерности и тенденции развития словаря
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные положения теории лексикологии французского языка, лингвистические особенности лексической системы французского языка, закономерности и тенденции развития словаря
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные положения теории лексикологии французского языка, лингвистические особенности лексической системы французского языка, закономерности и тенденции развития словаря

**Уметь:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле охарактеризовать лексику текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи
Уровень Высокий	С незначительными ошибками охарактеризовать лексику текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты охарактеризовать лексику текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи

**Владеть:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыком словообразования, употребления соответствующей лексики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыком словообразования, употребления соответствующей лексики
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыком словообразования, употребления соответствующей лексики

ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными трудностями этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле реализовать типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками реализовать типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты реализовать типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными ошибками этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле работать с различными композиционными элементами текста
Уровень Высокий	С незначительными ошибками работать с различными композиционными элементами текста
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты работать с различными композиционными элементами текста
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7 владение способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	разнообразные языковые средства используемые с целью выделения релевантной информации
Уровень Высокий	разнообразные языковые средства используемые с целью выделения релевантной информации

Уровень Повышенный	разнообразные языковые средства используемые с целью выделения релевантной информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства
Уровень Высокий	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства
Уровень Повышенный	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Высокий	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Повышенный	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-10 владеть способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными трудностями этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле правила выдвижения гипотез и развития аргументации в их защиту
Уровень Высокий	С незначительными трудностями правила выдвижения гипотез и развития аргументации в их защиту
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты правила выдвижения гипотез и развития аргументации в их защиту
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень Высокий	С незначительными ошибками способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень	С большой степенью полноты способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Повышенный	аргументацию в их защиту
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенный	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Пользоваться средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Уровень Высокий	Пользоваться средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Уровень Повышенный	Пользоваться средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенный	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> От старого Парижа к Парижу современному	5/3		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-10 ОПК-15 ПК-2		
1.1	/Лекции/	5/3			Л1.1; Л1.2	
1.2	/Семинары/	5/3	130		Л1.1; Л1.2	
1.3	Самостоятельная работа	5/3	121.5		Л1.1; Л1.2	
1.4	Зачет	5/3				
	<b>Раздел 2</b> Магия искусства	6/3		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-10 ОПК-15 ПК-2		
2.1	/Лекции/	6/3			Л1.1; Л1.2	
2.2	/Семинары/	6/3	43		Л1.1; Л1.2	
2.3	Самостоятельная работа	6/3	47		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 3</b> Кино	6/3		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7		

				ОПК-10 ОПК-15 ПК-2		
3.1	/Лекции/	6/3			ЛП.1; ЛП.2	
3.2	/Семинары/	6/3	43		ЛП.1; ЛП.2	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	47		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 4</b> Профессия учителя	7/4		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-10 ОПК-15 ПК-2		
4.1	/Лекции/	7/4			ЛП.1; ЛП.2	
4.2	/Семинары/	7/4	52		ЛП.1; ЛП.2	
4.3	Самостоятельная работа	7/4	74		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 5</b> Молодёжь в современном мире	7/4		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-10 ОПК-15 ПК-2		
5.1	/Лекции/	7/4			ЛП.1; ЛП.2	
5.2	/Семинары/	7/4	52		ЛП.1; ЛП.2	
5.3	Самостоятельная работа	7/4	74		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 6</b> Франция и её регионы	8/4		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-10 ОПК-15 ПК-2		
6.1	/Лекции/	8/4			ЛП.1; ЛП.2	
6.2	/Семинары/	8/4	36		ЛП.1; ЛП.2	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	18		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 7</b> Театр			ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-10 ОПК-15 ПК-2		
7.1	/Лекции/	8/4			ЛП.1; ЛП.2	
7.2	/Семинары/	8/4	36		ЛП.1; ЛП.2	
7.3	Самостоятельная работа	8/4	18		ЛП.1; ЛП.2	
7.4	Экзамен	8/4			ЛП.1; ЛП.2	

3 курс

## Interrogation écrite

Ouvrez les parenthèses en formant à partir des verbes **un participe présent ou un adjectif verbal**:

En traversant les océans, j'ai vu des poissons (voler) \_\_\_\_\_.

Dans les maisons (avoisiner) \_\_\_\_\_ il y a eu une panne d'électricité.

Enfin il a remarqué un enfant (trembler) \_\_\_\_\_ de peur.

Je pensais à son absence (inquiéter) \_\_\_\_\_ les parents.

Sa sœur est toujours (sourire) \_\_\_\_\_ et bienveillante.

Vous avez fait un pas (compromettre) \_\_\_\_\_.

Tu nous as raconté une histoire (compromettre) \_\_\_\_\_ notre ami.

C'est un homme (se soucier) \_\_\_\_\_ peu de sa carrière.

Dans l'obscurité les objets paraissaient (vivre) \_\_\_\_\_.

0. Elle parlait d'une voix (rassurer) \_\_\_\_\_.

1. Des choses (inquiéter) \_\_\_\_\_ se sont passées.

2. J'ai pu terminer le travail (intéresser) \_\_\_\_\_ tout le monde.

3. Nous avons vite trouvé le chef-d'œuvre grâce à la foule le (contempler) \_\_\_\_\_ avec un air fasciné.

4. En hiver, les routes sont (glisser) \_\_\_\_\_ et il faut être attentif.

5. Il a prononcé les paroles (blesser) \_\_\_\_\_ ses collègues.

6. La tour (surplomber) \_\_\_\_\_ l'ensemble a été érigée à la même époque.

7. La conférence a examiné les questions les plus (brûler) \_\_\_\_\_ de notre temps.

8. J'ai enfin trouvé l'ouvrage (susciter) \_\_\_\_\_ un grand intérêt du public.

9. Les sans-culottes (décapiter) \_\_\_\_\_ les statues (orner) \_\_\_\_\_ Notre-Dame sont trompés les ayant pris pour les statues des rois français.

0. Les chefs d'Etats (résoudre) \_\_\_\_\_ ce problème international ont été pris en photo par des journalistes.

6. Remplacez *les mots en italique* par **le gérondif** :Il chantait *quand il marchait*.Tu peux résoudre ce problème *si tu réfléchis*.*Si vous lisez beaucoup*, vous enrichissez votre vocabulaire.Les enfants couraient vers nous, *ils criaient de joie*.*Quand on arrive à Paris*, on est choqué par une circulation intense.*Comme il était malade*, il n'a pas participé à la réunion.*Si vous voyagez sans billet*, vous risquez d'être pénalisé.*Quand Hélène se promenait*, elle a vu quelques amis.*Ces deux garçons étaient bons amis*, pourtant ils avaient des opinions différentes.0. *Ils n'avaient pas assez d'argent* c'est pourquoi ils n'ont pas acheté ce bel appartement.7. Mettez au lieu des points les verbes **dire** ou **parler** :

Je n'ai jamais entendu \_\_\_\_\_ de ce peintre.

Qu'est-ce que vous avez entendu \_\_\_\_\_ de ce film ?

Quand as-tu entendu \_\_\_\_\_ de ce projet ?

J'ai entendu \_\_\_\_\_ qu'il ferait froid encore quelques jours.

Racontez ce que vous avez entendu \_\_\_\_\_ de moi.

Les parents n'entendaient \_\_\_\_\_ que du mal de leur fils aîné.

Tout le monde a entendu \_\_\_\_\_ de ce film.

Nous avons entendu \_\_\_\_\_ beaucoup de bien de cette femme.

8. Traduisez avec **entendre dire** ou **entendre parler** :

Я слышал, что Вы недовольны моей работой.

Хотите знать, что я о Вас слышал?

Мы никогда не слышали об этом человеке.

Вы слышали об его успехах в кино?

Я слышал об этом артисте много хорошего.

Мы слышали об этом певце и хотим пойти на его концерт.

Расскажите, что вы слышали об этой истории.

. Mettez dans les trous **les mots de liaison** suggérés par le sens :

La Sorbonne est l'université la plus prestigieuse de France, \_\_\_\_\_ beaucoup d'étudiants  
vulent s'y inscrire.

Tout le monde connaît la Sorbonne, \_\_\_\_\_ on ne sait pas qu'à présent ce n'est pas une  
université unique, \_\_\_\_\_ 13 universités presque indépendantes.

\_\_\_\_\_ tout le monde était fatigué, on a décidé de faire une pause.

Tout le monde était fatigué, \_\_\_\_\_ on a décidé de faire une pause.

Elle passe son temps à la maison, \_\_\_\_\_ il fasse beau.

Beaucoup de langues africaines sont assez répandues, \_\_\_\_\_ elles restent orales.

La situation écologique se dégrade dans les grandes villes, \_\_\_\_\_ les gens tombent malades  
us souvent.

Elle a beaucoup de problèmes : ses enfants sèchent les leçons, \_\_\_\_\_ son chien ne mange rien.

\_\_\_\_\_ (le) travail d'une grande équipe, cette cathédrale est une vraie merveille.

0). \_\_\_\_\_ (les) adolescents, les adultes voient bien des dangers en Internet.

1). Elle n'a aucun contact avec sa fille déjà adulte, \_\_\_\_\_ elle ne sait pas qu'elle a déjà  
es petits-enfants.

2). \_\_\_\_\_ ses absences, il est obligé de doubler l'année.

3). Il a séché la moitié des cours, \_\_\_\_\_ il est obligé de doubler l'année.

4). Tout le monde travaillait, \_\_\_\_\_ il ne faisait rien.

I. Mettez **les formes verbales** suggérées par le sens :

Il a appris que le boulevard périphérique de 56 km de long (être construit) il n'y a que quelques années.

Après (se reposer) à l'hôtel, ils (visiter) le centre historique de la ville.

Vous devez compter l'argent sans (s'éloigner) de la caisse.

Nous leur avons demandé s'ils (être) en France l'été dernier.

La direction du Louvre a annoncé qu'on (ouvrir) une annexe du musée en 2012.

Après (arriver) au Havre, nous (monter) à bord d'un bateau.

Je regardais la Vénus de Milo qui (dominer) les foules d'admirateurs.

Nous avons appris que la France (devoir) importer beaucoup de pétrole.

Le guide a dit que ces touristes (prendre) déjà connaissance des curiosités principales.

0). Nous avons écouté l'ambassadeur (prononcer) son discours.

II. Mettez les verbes aux **modes** convenables :

Croyez-vous qu'une marge de 3 cm (suffire) ?

Quel que (être) le but que vous poursuivez, il est préférable que vous (téléphoner) au lieu d'écrire une  
gue lettre.

La vendeuse se dépense une demi-heure pour que le client (choisir) tout à son goût.

Il est probable que la plupart des étudiants de cette faculté (devenir) diplomates.

Dans les grands magasins, on expose la marchandise de manière que tout acheteur (pouvoir) en  
précier la qualité.

Quelle lettre qu'on (écrire), il faut observer les règles de politesse.

Si j'avais été sûr de l'orthographe de ce mot, je (ne pas consulter) le dictionnaire.

Je resterai dehors en attendant que mon ami (remplir) son chariot.

Il espère que vous (suivre) son conseil et que vous (écrire) correctement la lettre qu'on attend de vous.

0). Je viendrai demain avec vous si je (ne pas avoir) trop de devoirs.

II. Mettez **les pronoms relatifs** (composés et simples) nécessaires :

La Loire ... est le plus long fleuve de France, s'étend sur trois régions naturelles.

Des plateaux ... les altitudes atteignent rarement plus de 500m, sont nombreux en France.

La Seine ... les affluents sont navigables, descend paisiblement jusqu'à la Manche.

Je me suis séparé du groupe de touristes ... se dirigeait vers la côte de la Méditerranée.

La géographie est une science ... les données varient très vite.

La capitale d'un Etat est la ville ... se manifeste avec le plus d'éclat le prestige de cet Etat.

Le paysage urbain de la Place de la Concorde la beauté ... a été appréciée par A. Maurois reste inimitable.

Le boulevard périphérique sur ... on peut rouler à une grande vitesse a été construit autour de Paris.

Le baron Haussemann les plans ... étaient gigantesques n'a pas pu préparer Paris à la vie moderne.

Eviter les embouteillages, voilà ... rêve chaque citadin.

K. Choisissez la variante correcte :

Il est fort probable que la France ... un pays de taille moyenne.

soit a) est

Il est évident que la France ... le promontoire occidental du continent européen.

soit b) est

Est-il vrai que l'île de Corse ... un massif granitique dans la Méditerranée?

soit c) est

J'insiste pour que le Mont Blanc ... l'altitude de 4807m.

atteigne d) atteint

Il est normal qu'on ... les centrales électriques en cascades sur le Rhône.

ait bâti e) a bâti

Il est clair qu'il y ... de fréquents changements du temps en France.

ait f) a

Le professeur a exigé que ses élèves .. parler des ressources naturelles de la France.

sachent g) sauraient

Il est certain que la France ... la troisième puissance nucléaire dans le monde. a) soit b) est

Il est triste que la France ... obligée d'importer du pétrole.

soit c) est

l). Il est douteux que la France ... importer des produits alimentaires.

doive d) doit

**4 кыс**

I.. Associez les mots de la colonne 1 avec leur synonyme de la colonne 2 :

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| 1. rectifier qqch             | a) débiter     |
| 2. perdre son latin (loc.)    | b) dégrader    |
| 3. franchir le cap (loc.)     | c) réussir     |
| 4. hebdomadaire, adj.         | d) corriger    |
| 5. essuyer les plâtres (loc.) | e) troupe, f   |
| 6. équipe (f) théâtrale       | f) par semaine |

II.. Choisissez dans la 2° colonne le mot (expression) qui pourrait servir d'antonyme à chaque mot (expression) souligné(e) de la colonne 1 :

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. un enfant <u>espiègle</u>         | a) débutant                |
|                                      | b) travailleur             |
| 2. <u>fustiger</u> ses contemporains | c) compréhensible          |
|                                      | d) primitive               |
| 3. une oeuvre <u>touffue</u>         | e) se moquer de            |
|                                      | f) rendre hommage à        |
| 4. un acteur <u>chevronné</u>        | g) timoré                  |
|                                      | h) turbulent               |
| 5. un professeur <u>débutant</u>     | i) vivre mal               |
|                                      | j) s'instruire constamment |

6. vivre sur ses acquis

k) agrégé

l) expérimenté

III..Choisissez les mots suggérés par le sens parmi ceux qui sont proposés après le texte :

Le second spectacle annoncé devait être une traduction française d'«Hamlet». Christophe n'avait jamais négligé une occasion de voir une (1) de Shakespeare. Shakespeare était pour lui, au même titre que Beethoven, une (2) inépuisable de vie. « Hamlet» lui était particulièrement cher dans la période de troubles et de doutes qu'il venait de (3).

Comme il entra au théâtre, il passa près du guichet (4) où un écriteau marquait qu'il ne restait plus une seule place. Christophe n'avait pas lu l'affiche et il ne s'était guère soucié de savoir quel (5) jouait la grande actrice : il était de ces naïfs qui viennent au théâtre pour voir la pièce et non pas les (6)-

1 a) spectacle                      b) pièce                              c) comédie

2 a) puits                              b) rivière                              c) source

3 a) traverser                      b) acquérir                              c) compatir

4 a) ouvert                              b) fermé                              c) entrouvert

5 a) partie                              b) réplique                              c) rôle

6 a) titres                              b) personnages                              c) acteurs

IV. Associez les définitions proposées dans la 1 e colonne avec les mots de la 2e colonne :

- |   |   |                  |
|---|---|------------------|
| 1 | Ouvrage dramatique mis en musique dépourvu de dialogue parlé, qui est composé de récitatifs, d'arias                    | a) ballet, m     |
| 2 | œuvre qui suscite la pitié, la terreur.   | b) comédie, f    |
| 3 | Pièce qui suscite le rire.  | c) sketch, m     |
| 4 | Spectacle de danse exécuté par plusieurs personnes.   | d) tragédie, f   |
| 5 | Pièce de théâtre mêlée de chansons et de ballet, comédie légère divertissante, fertile en intrigues et rebondissements. | e) opéra, m      |
| 6 | Courte scène, généralement comique et rapide, parfois improvisée, interprétée par un nombre restreint d'acteurs.        | f) vaudeville, m |

V. Ecrivez en français :

1. Постановка этого режиссера потрясла зрителей.
2. Драматургия Чехова есть неисчерпаемый клад мыслей и чувств человеческих.
3. Этот театр является неотъемлемой частью культурного достояния нашего народа.
4. Шекспир совмещал в себе величайшего драматурга и поэта, актера и организатора театрального дела.
5. В своих пьесах Шекспир воспользовался лучшими достижениями древнегреческого театра.
6. Актеры древнегреческого театра играли в масках, на ногах у них были котурны, которые увеличивали их рост, придавая им вид сверхчеловека.

VI..Lisez le texte et trouvez pour chaque lacune la préposition nécessaire en associant le chiffre avec la lettre correspondante :

Huit heures cinq. La sonnerie vient d'appeler les profs (1) grimper dans la salle. Une heure après, il leur faudra changer (2) salle pour aller récupérer d'autres élèves. En dix minutes, ils devront redevenir magnétiques, oublier le cours précédent (3) Molière et se parachuter illico (4) conditionnel. Et ainsi de suite. Jamais un instant (5) se décompresser. D'autant plus, que ces trente regards inquisiteurs l'obligent

constamment (6) la parade.

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| a)de    | b) sur  | c) à    |
| a) pour | b) de   | c) en   |
| a) sur  | b) de   | c) pour |
| a)de    | b) sur  | c) pour |
| a) vers | b) pour | c) de   |
| a) à    | b) de   | c) par  |

VII. Ecrivez les articles indéfinis devant les substantifs ci-dessous et ouvrez les parenthèses en accordant les adjectifs s'il le faut:

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. liste (litigieux)       | 4. ... acte (décisif)         |
| 2. ... préface (touffu)    | 5. ... classe (turbulent)     |
| 3. ... pantomime (sensuel) | 6. ... syntaxe (traditionnel) |

VIII. Ouvrez les parenthèses en mettant les verbes au temps et au mode convenables :

1. Dès que Agnès (repeindre) sa chambre, elle invitera plein d'amies chez elle.
2. Je (chercher) un autre appartement aussitôt que nous aurons pris la décision de nous séparer.
3. Je n'ai pas très envie de partir, néanmoins je te (accompagner) ce soir.
4. J'ai acheté des steaks parce que tu déjeunais ici, autrement je (manger) des oeufs.
5. Je suis persuadé que vous (arriver) avant midi à Bruxelles.
6. C'est regrettable que la cathédrale (être) en travaux.

IX.. Complétez les phrases suivantes par *au, aux, d', en*:

1. Elle voyage souvent (1) Asie.
2. Le mois dernier elle est allée (2) Vietnam.
3. Elle pense passer un mois (3) Philippines.
4. Parfois, elle fait de brefs séjours (4) Portugal.
5. Il rentre (5) Amérique du Sud.
6. Son ami passe ses vacances (6) Espagne.

X.. Mettez au *présent* les infinitifs entre parenthèses :

1. Depuis qu'il travaille dans cette usine, il (acquérir) une meilleure compétence dans sa spécialité.
2. Tu (moudre) du café tous les matins.
3. Quelques petits garçons (Jeter) du pain aux cygnes.
4. Il souffre tellement qu'il (geindre) de temps en temps.
5. Les cris des petits enfants (égayer) la maison.
6. Vous (teindre) en bleu votre robe blanche.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

- тестовые задания по темам раздела;
- контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крайсман Н.В.	Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет

			(КНИТУ), 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572</a>
Л1.2	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (В1-В2)	Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/434595">https://urait.ru/bcode/434595</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784</a>
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/426177">https://urait.ru/bcode/426177</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6
6.3.8.	Adobe Photoshop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm">www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm</a> <a href="http://www.dictionnaire.tv5.org/">www.dictionnaire.tv5.org/</a>
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.r">http://rsl.r</a>
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью

	выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (французский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- a) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Орфография и пунктуация французского языка (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35.95  
часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет 3 / Ц

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		...		...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-					-	-
Практические (в том числе интеракт.)	36	36					36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Часы на контроль	0.05	0.05					0.05	0.05
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	36.05	36.05					36.05	36.05
Самостоятельная работа	35.95	35.95					35.95	35.95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):  
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
Орфография и пунктуация французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч. г.

Зав. кафедрой к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения
1.2	формирование лингвистической (языковой) компетенции как способности понимать/производить неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.
1.3	усвоение грамматических форм
1.4	понимание их функций, особенностей употребления в устной и письменной речи

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Практический курс французского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лексикология французского языка
2.2.2	Теоретическая фонетика французского языка
2.2.3	История языка и введение в спецфилологию
2.2.4	Систематизирующий курс грамматики (французский язык)
2.2.5	Теоретическая грамматика французского языка
2.2.6	Стилистика французского языка
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
2.2.8	Коммуникативная грамматика французского языка
2.2.9	Письменная речь (французский язык)
2.2.10	Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи
2.2.11	Особенности французского научного дискурса
2.2.12	Лингвистическая интерпретация текста на французском языке
2.2.13	Сравнительная типология французского и русского языков
2.2.14	Язык и проблема нормы (на материале французского языка)
2.2.15	Устный перевод
2.2.16	Письменный перевод

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Повышенный	
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности грамматически правильно строить письменный и устный текст.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения орфографической стороне иноязычной речи
Высокий уровень	с незначительными ошибками средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения орфографической стороне иноязычной речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения орфографической стороне иноязычной речи
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять методы, средства и закономерности, характерные обучению орфографической стороне речи французского языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять методы, средства и закономерности, характерные обучению орфографической стороне речи французского языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять методы, средства и закономерности, характерные обучению орфографической стороне речи французского языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения орфографии иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения орфографии иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения орфографии иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
ПК-6. способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Существительное</b>						
1.1	/Пр/	3 / II	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний.
1.2	/Ср/	3 / II	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Особенности образования множественного числа существительных.
<b>Раздел 2. Артикль</b>						
2.1	/Пр/	3 / II	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Формы и функции артиклей. Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей.
2.2	/Ср/	3 / II	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
<b>Раздел 3. Наречие</b>						
3.1	/Пр/	3 / II	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. Tout в функции наречия.
3.2	/Ср/	3 / II	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Наречия в функции отрицания. Образование наречий на -emment, -amment.

<b>Раздел 4. Местоимение</b>						
4.1	/Пр/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода <i>cela, ceci, ça</i> .
4.2	/Ср/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Притяжательные местоимения. Их употребление. <i>Tout</i> в функции местоимения.
<b>Раздел 5. Глагол</b>						
5.1	/Пр/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<i>Passé simple</i> . Образование. Основное значение. Употребление <i>Passé simple</i> в книжно-письменном стиле речи.
5.2	/Ср/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<i>Passé antérieur</i> . Образование, основные значения, употребление. <i>Futur antérieur</i> . Образование, основные значения, употребление.
<b>Раздел 6. Условное наклонение (Conditionnel)</b>						
6.1	/Пр/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<i>Conditionnel Présent</i> . Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным, вводимым союзом <i>si</i> , для обозначения действия, возможного в настоящем или будущем при определённом условии. <i>Conditionnel Passé</i> . Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным для обозначения действия в прошлом, возможного при определённом условии
6.2	/Ср/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Употребление условного наклонения в независимом предложении
<b>Раздел 7. Сослагательное наклонение (Subjonctif)</b>						
7.1	/Пр/	3 / II	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Времена сослагательного наклонения. <i>Présent du Subjonctif</i> . Образование. Основное значение. Временное значение как настоящего/будущего. <i>Passé du subjonctif</i> . Образование. Основное значение. Временное значение как выражение предшествования действий. Употребление <i>subjonctif</i> : - в сложноподчинённых предложениях: а) после глаголов, выражающих чувства, сомнение, желание, опасение, неуверенность при несовпадении подлежащих главного и придаточного предложений; б) после глаголов <i>croire, penser, trouver, être sûr</i> и т.д. в отрицательной и вопросительной форме; в) после безличных оборотов, выражающих чувства, необходимость, возможность: <i>il faut, il</i>

						est désirable, il est fâcheux и т. д. г) после глаголов dire, écrire, crier, употреблённых в значении просьбы, приказа; - в придаточных обстоятельственных предложениях: а) цели, вводимых союзами afin que, pour que; б) уступки, вводимых союзами bien que, quoi que, malgré que; в) времени, вводимых союзами avant que, jusqu'à ce que, en attendant que; г) условия, вводимых союзами à condition que, à moins que, pourvu que, à suppose que
7.2	/Ср/	3 / П	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных. Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении
<b>Раздел 8. Неличные формы глагола</b>						
8.1	/Пр/	3 / П	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Инфинитив. Инфинитивная конструкция с глаголом faire. Местоимение-дополнение в инфинитивной конструкции. Конструкция с глаголом laisser + инфинитив. Местоимение-дополнение при глаголе. Причастие настоящего времени Participe présent. Образование. Употребление для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Видовое и залоговое значение. Деепричастие (Gérondif). Образование. Неупотребление частицы en. Употребление деепричастия для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Отрицательная форма деепричастия. Конструкция sans + инфинитив в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция tout + gérondif для выражения непрерывности длительного действия.
8.2	/Ср/	3 / П	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Временные и залоговые формы инфинитива. Конструкция с глаголом avoir a + инфинитив в значении долженствования. Сложная форма причастия прошедшего времени Participe passé composé. Образование. Употребление Participe passé composé для обозначения действия предшествующего по отношению к действию, выраженному глаголом в личной форме.
<b>Раздел 9. Сложное предложение</b>						
9.1	/Пр/	3 / П	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, вводимым союзом que. Сложноподчинённое предложение с: - придаточным определительным, вводимым относительными местоимениями qui, que, dont, lequel, où; - придаточным причины, вводимым союзами parce que, comme; - придаточным условным, вводимым союзами si, à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que; - придаточным сравнения, вводимым союзами comme, comme si aussi ... que, plus ... que, moins ... que; - придаточным уступки, вводимым союзами bien que, quoi que, malgré que; - придаточным цели, вводимым союзами afin que, pour que; - придаточным образа действия, вводимым союзами de façon que, de manière que и др. - придаточным времени, вводимым союзами quand, avant que, en attendant que, jusqu'à ce que

9.2	/Ср/	3 / П	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Сложносочинённое предложение.
<b>Раздел 10. Косвенный вопрос. Косвенная речь</b>						
10.1	/Пр/	3 / П	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Лексические трансформации
10.2	/Ср/	3 / П	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как образуется множественное число сложных существительных?
2. Случаи отсутствия артикля и его замены на предлог de
3. Как образуются времена *Passé antérieur* и *Futur antérieur*? Каковы их основные значения и употребление?
4. Какие союзы и предлоги употребляются при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный? Каков порядок слов?
5. Каковы условия употребления сослагательного наклонения в придаточных определительных?
6. В каком значении сослагательное наклонение употребляется в независимом предложении?
7. Каковы значения употребления условного наклонения в независимом предложении?
8. Назовите временные и залоговые формы инфинитива. Для чего служит конструкция с глаголом *avoir a + инфинитив*? Как образуется и для чего служит сложная форма причастия прошедшего времени *Participe passé composé*?
9. Как употребляются наречия в функции отрицания? Как образуются наречия на *-emment, -amment*?
10. Какие формы имеют притяжательные и указательные местоимения. С какой целью они употребляются в речи?

#### Вопросы к зачету

1. Существительное: Особенности образования рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных.
2. Артикль: Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
3. Наречие: Роль, употребление и место наречий в предложении. Наречия в функции отрицания. *Tout* в функции наречия. Образование наречий на *emment, amment*.
4. Местоимение: Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода *cela, ceci, ça*. Употребление притяжательных местоимений. *Tout* в функции местоимения.
5. Глагол: Образование и основное значение *Passé simple*. Употребление *Passé simple* в книжно-письменном стиле речи. Образование, основные значения, употребление *Passé antérieur* и *Futur antérieur*.
6. Условное наклонение (*Conditionnel*): Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Présent*. Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Passé*.
7. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*): Времена сослагательного наклонения. Образование, основное значение, временное значение *Présent du Subjonctif* и *Passé du subjonctif*. Употребление *Subjonctif* в независимых предложениях. Употребление *Subjonctif* в сложноподчинённых предложениях (в придаточных изъяснительных, определительных, обстоятельственных).
8. Неличные формы глагола: Временные и залоговые формы инфинитива. Инфинитивная конструкция с глаголом *faire*. Конструкция с глаголом *avoir a + инфинитив*. Конструкция с глаголом *laisser + инфинитив*. Местоимение-дополнение при глаголе в инфинитивной конструкции.
9. Образование и употребление сложной формы причастия прошедшего времени *Participe passé composé*. Образование и употребление причастия настоящего времени *Participe présent*. Видовое и залоговое значение *Participe présent*. Образование и употребление деепричастия (*Gérondif*). Отрицательная форма деепричастия. Конструкция *sans + инфинитив* в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция *tout + gérondif*.
10. Синтаксис: Сложносочинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений, значение союзов и союзных слов.
11. Косвенный вопрос, косвенная речь: Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю

2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голотвина Н.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574528">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574528</a>
Л1.2	Скорик Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533</a>
Л1.3	Беликова Г.В. и др	Exercions-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
Л2.1	Иванченко А.И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461998</a>
Л2.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784</a>
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикли, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf</a>
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf</a>
<b>6.2. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	CorelDraw		
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.8.	Adobe PhotoShop		
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.10.	ZOOM		
6.3.11.	Система «Антиплагиат»		
6.3.12.	Антивирус Касперского		
<b>6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm">www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm</a> <a href="http://www.dictionnaire.tv5.org/">www.dictionnaire.tv5.org/</a>		
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>		
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .		
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.r">http://rsl.r</a>		
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Орфография и пунктуация французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

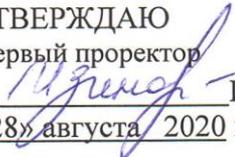
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Практическая грамматика французского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35.95  
часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3 / П

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		...		...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-					-	-
Практические (в том числе интеракт.)	36	36					36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Часы на контроль	0.05	0.05					0.05	0.05
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	36.05	36.05					36.05	36.05
Самостоятельная работа	35.95	35.95					35.95	35.95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):  
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
Практическая грамматика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения
1.2	формирование лингвистической (языковой) компетенции как способности понимать/производить неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.
1.3	усвоение грамматических форм
1.4	понимание их функций, особенностей употребления в устной и письменной речи

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Практический курс французского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лексикология французского языка
2.2.2	Теоретическая фонетика французского языка
2.2.3	История языка и введение в спецфилологию
2.2.4	Систематизирующий курс грамматики (французский язык)
2.2.5	Теоретическая грамматика французского языка
2.2.6	Стилистика французского языка
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
2.2.8	Коммуникативная грамматика французского языка
2.2.9	Письменная речь (французский язык)
2.2.10	Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи
2.2.11	Особенности французского научного дискурса
2.2.12	Лингвистическая интерпретация текста на французском языке
2.2.13	Сравнительная типология французского и русского языков
2.2.14	Язык и проблема нормы (на материале французского языка)
2.2.15	Устный перевод
2.2.16	Письменный перевод

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Повышенный	
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности грамматически правильно строить письменный и устный текст.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения грамматической стороне иноязычной речи
Высокий уровень	с незначительными ошибками средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения грамматической стороне иноязычной речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения грамматической стороне иноязычной речи
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять методы, средства и закономерности, характерные обучению грамматической стороне речи французского языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять методы, средства и закономерности, характерные обучению грамматической стороне речи французского языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять методы, средства и закономерности, характерные обучению грамматической стороне речи французского языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения грамматике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения грамматике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения грамматике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
ПК-6. способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Существительное</b>						
1.1	/Пр/	3 / II	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний. Особенности образования множественного числа существительных.
1.2	/Ср/	3 / II	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Образование множественного числа сложных существительных
<b>Раздел 2. Артикль</b>						
2.1	/Пр/	3 / II	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Формы и функции артиклей. Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей.
2.2	/Ср/	3 / II	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
<b>Раздел 3. Наречие</b>						
3.1	/Пр/	3 / II	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. Tout в функции наречия.
3.2	/Ср/	3 / II	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Наречия в функции отрицания. Образование наречий на -emment, -amment.

					Л2.4	
<b>Раздел 4. Местоимение</b>						
4.1	/Пр/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода <i>cela, ceci, ça</i> .
4.2	/Ср/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Притяжательные местоимения. Их употребление. <i>Tout</i> в функции местоимения.
<b>Раздел 5. Глагол</b>						
5.1	/Пр/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<i>Passé simple</i> . Образование. Основное значение. Употребление <i>Passé simple</i> в книжно-письменном стиле речи.
5.2	/Ср/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<i>Passé antérieur</i> . Образование, основные значения, употребление. <i>Futur antérieur</i> . Образование, основные значения, употребление.
<b>Раздел 6. Условное наклонение (Conditionnel)</b>						
6.1	/Пр/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<i>Conditionnel Présent</i> . Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным, вводимым союзом <i>si</i> , для обозначения действия, возможного в настоящем или будущем при определённом условии. <i>Conditionnel Passé</i> . Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным для обозначения действия в прошлом, возможного при определённом условии
6.2	/Ср/	3 / II	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Употребление условного наклонения в независимом предложении
<b>Раздел 7. Сослагательное наклонение (Subjonctif)</b>						
7.1	/Пр/	3 / II	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Времена сослагательного наклонения. <i>Présent du Subjonctif</i> . Образование. Основное значение. Временное значение как настоящего/будущего. <i>Passé du subjonctif</i> . Образование. Основное значение. Временное значение как выражение предшествования действий. Употребление <i>subjonctif</i> : - в сложноподчинённых предложениях: а) после глаголов, выражающих чувства, сомнение, желание, опасение, неуверенность при несовпадении подлежащих главного и придаточного предложений; б) после глаголов <i>croire, penser, trouver, être sûr</i> и т.д. в отрицательной и вопросительной форме; в) после безличных оборотов, выражающих

						<p>чувства, необходимость, возможность: il faut, il est désirable, il est fâcheux и т. д.</p> <p>г) после глаголов dire, écrire, crier, употреблённых в значении просьбы, приказа;</p> <p>- в придаточных обстоятельственных предложениях:</p> <p>а) цели, вводимых союзами afin que, pour que;</p> <p>б) уступки, вводимых союзами bien que, quoi que, malgré que;</p> <p>в) времени, вводимых союзами avant que, jusqu'à ce que, en attendant que;</p> <p>г) условия, вводимых союзами à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que</p>
7.2	/Ср/	3 / П	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных. Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении</p>
<b>Раздел 8. Неличные формы глагола</b>						
8.1	/Пр/	3 / П	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Инфинитив. Инфинитивная конструкция с глаголом faire. Местоимение-дополнение в инфинитивной конструкции. Конструкция с глаголом laisser + инфинитив. Местоимение-дополнение при глаголе.</p> <p>Л2.3 Причастие настоящего времени Participe présent. Образование. Употребление для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Видовое и залоговое значение. Деепричастие (Gérondif). Образование. Неупотребление частицы en. Употребление деепричастия для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Отрицательная форма деепричастия. Конструкция sans + инфинитив в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция tout + gérondif для выражения непрерывности длительного действия.</p>
8.2	/Ср/	3 / П	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Временные и залоговые формы инфинитива.</p> <p>Л1.2 Конструкция с глаголом avoir а + инфинитив в значении долженствования. Сложная форма причастия прошедшего времени Participe passé composé. Образование. Употребление Participe passé composé для обозначения действия предшествующего по отношению к действию, выраженному глаголом в личной форме.</p>
<b>Раздел 9. Сложное предложение</b>						

9.1	/Пр/	3 / П	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, вводимым союзом que. Сложноподчинённое предложение с: - придаточным определительным, вводимым относительными местоимениями qui, que, dont, lequel, où; - придаточным причины, вводимым союзами parce que, comme; - придаточным условным, вводимым союзами si, à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que; - придаточным сравнения, вводимым союзами comme, comme si aussi ... que, plus ... que, moins ... que; - придаточным уступки, вводимым союзами bien que, quoi que, malgré que; - придаточным цели, вводимым союзами afin que, pour que; - придаточным образа действия, вводимым союзами de façon que, de manière que и др. - придаточным времени, вводимым союзами quand, avant que, en attendant que, jusqu'à ce que
9.2	/Ср/	3 / П	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Сложносочинённое предложение.
<b>Раздел 10. Косвенный вопрос. Косвенная речь</b>						
10.1	/Пр/	3 / П	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Лексические трансформации
10.2	/Ср/	3 / П	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как образуется множественное число сложных существительных?
2. Случаи отсутствия артикля и его замены на предлог de
3. Как образуются времена *Passé antérieur* и *Futur antérieur*? Каковы их основные значения и употребление?
4. Какие союзы и предлоги употребляются при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный? Каков порядок слов?
5. Каковы условия употребления сослагательного наклонения в придаточных определительных?
6. В каком значении сослагательное наклонение употребляется в независимом предложении?
7. Каковы значения употребления условного наклонения в независимом предложении?
8. Назовите временные и залоговые формы инфинитива. Для чего служит конструкция с глаголом *avoir* а + инфинитив? Как образуется и для чего служит сложная форма причастия прошедшего времени *Participe passé composé*?
9. Как употребляются наречия в функции отрицания? Как образуются наречия на *-emment*, *-amment*?
10. Какие формы имеют притяжательные и указательные местоимения. С какой целью они употребляются в речи?

#### Вопросы к зачету

1. Существительное: Особенности образования рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных.
2. Артикль: Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
3. Наречие: Роль, употребление и место наречий в предложении. Наречия в функции отрицания. *Tout* в функции наречия. Образование наречий на *emment*, *amment*.
4. Местоимение: Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода *cela*, *ses*, *ça*. Употребление притяжательных местоимений. *Tout* в функции местоимения.
5. Глагол: Образование и основное значение *Passé simple*. Употребление *Passé simple* в книжно-письменном стиле речи.

- Образование, основные значения, употребление *Passé antérieur* и *Futur antérieur*.
6. Условное наклонение (*Conditionnel*): Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Présent*. Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Passé*.
7. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*): Времена сослагательного наклонения. Образование, основное значение, временное значение *Présent du Subjonctif* и *Passé du subjonctif*. Употребление *Subjonctif* в независимых предложениях. Употребление *Subjonctif* в сложноподчинённых предложениях (в придаточных изъяснительных, определительных, обстоятельственных).
8. Неличные формы глагола: Временные и залоговые формы инфинитива. Инфинитивная конструкция с глаголом *faire*. Конструкция с глаголом *avoir a + инфинитив*. Конструкция с глаголом *laisser + инфинитив*. Местоимение-дополнение при глаголе в инфинитивной конструкции.
9. Образование и употребление сложной формы причастия прошедшего времени *Participe passé composé*. Образование и употребление причастия настоящего времени *Participe présent*. Видовое и залоговое значение *Participe présent*. Образование и употребление деепричастия (*Gérondif*). Отрицательная форма деепричастия. Конструкция *sans + инфинитив* в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция *tout + gérondif*.
10. Синтаксис: Сложносочинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений, значение союзов и союзных слов.
11. Косвенный вопрос, косвенная речь: Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голотвина Н.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574528">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574528</a>
Л1.2	Скорик Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533</a>
Л1.3	Беликова Г.В. и др	Exerçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Иванченко А.И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461998</a>
Л2.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784</a>
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикли, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf</a>
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf</a>

### 6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного <a href="http://www.lefrancais.com/">http://www.lefrancais.com/</a>
Э3	Интерактивная грамматика французского языка: <a href="http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.htm">http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.htm</a> <a href="http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html">http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html</a> <a href="http://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php">www.etudes-litteraires.com/grammaire.php</a>

Э5	Грамматические упражнения: <a href="http://www.didieraccord.com">www.didieraccord.com</a> <a href="http://www.club-forum.com">www.club-forum.com</a> <a href="http://www.campus-electronique.tm.fr/TestFle">www.campus-electronique.tm.fr/TestFle</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6
6.3.8.	Adobe Photoshop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm">www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm</a> <a href="http://www.dictionnaire.tv5.org/">www.dictionnaire.tv5.org/</a>
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.r">http://rsl.r</a>
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>В дисциплине «Практическая грамматика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование толковых и нормативных словарей французского языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p>	

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В

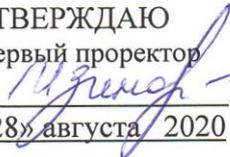
ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Всемирная литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации  
Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

*в том числе:*  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 37,7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	17			
Неделя (для очной формы обучения)	17			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	26	26	26	26
<b>Итого ауд.</b>				
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
кандидат филологических наук, доцент Сергей Матвеевич Фомин

Рецензент(ы)  
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины  
**Всемирная литература**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Всемирная литература» – формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Всемирная литература» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Иностранный язык», «Древние языки и культуры».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лингвострановедение Литература англоязычных стран Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
<b>ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
<b>ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на

Пороговый	всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
<b>ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
<b>ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
<b>ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
<b>ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Античная литература. Средневековая литература Западной Европы /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Общая характеристика литературы XIX века /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Литература модернизма /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>						
2.1	Античная литература /Сем/	2/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Средневековая литература Западной Европы /Сем/	2/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Литература эпохи Возрождения /Сем/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	

				ОПК-17, ПК-16	Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Литература эпохи Просвещения /Сем/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Литература эпохи Романтизма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.6	Литература эпохи Реализма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Литература модернизма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Античная литература. Средневековая литература Западной Европы /См/	2/1	5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.2	Средневековая литература Западной Европы /См/	2/1	5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.3	Общая характеристика европейского Возрождения /См/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.4	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. /См/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.5	Литература эпохи Романтизма /См/	2/1	5,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.6	Литература эпохи Реализма /См/	2/1	5,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.7	Литература модернизма /См/	2/1	4,95	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.8	КЗ	2/1	0,05	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:**

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

**Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:**

1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII–XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее

создания?

6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектоника?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегии и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?
26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.
27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.
28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.
29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?
30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.
30. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?
31. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?
32. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?
33. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?
34. Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.
35. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст – «вечный» образ?
36. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлд Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта «Айвенго».
37. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».
38. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми автором?
39. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символично-аллегорических новелл Э. По? Почему По считают родоначальником детектива?
40. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горио».
41. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?
42. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М.

Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»?
43. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a>
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450346">https://urait.ru/bcode/450346</a>
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450812">https://urait.ru/bcode/450812</a>
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. <a href="https://urait.ru/bcode/444151">https://urait.ru/bcode/444151</a>
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/467813">https://urait.ru/bcode/467813</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621</a>
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a>
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/456907">https://urait.ru/bcode/456907</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: <a href="https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/">https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/</a>
Э2	Наука. Искусство. Величие: <a href="http://niv.ru/">http://niv.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6

6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Всемирная литература» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга</li> </ul>	

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

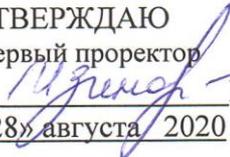
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## История мировой культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения  
Учебный план 45.03.02 Лингвистика.  
Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ  
Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 34  
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):  
зачет 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
<b>Итого ауд.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
д.и.н., профессор . Строгеецкий В.М.  
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):  
Д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины  
История мировой культуры \_\_\_\_\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки \_45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	...приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории мировой культуры;
1.4	...уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	...ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории мировой культуры, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Русский язык и культура речи
2.2.3	Русский язык в социокультурном аспекте
2.2.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-1: Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
<b>ОК-2: Способен руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>ОК-7: Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции обучающихся
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции обучающихся;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции обучающихся;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Культурой мышления, анализом, обобщения информации, постановкой цели и выбором пути их достижения, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Культурой мышления, анализом, обобщения информации, постановкой цели и выбором пути их достижения, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Культурой мышления, анализом, обобщения информации, постановкой цели и выбором пути их достижения, культурой устной и письменной речи
<b>ОПК-4: Владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; приемами использования моделей социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; приемами использования моделей социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; приемами использования моделей социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>ОПК-5: Владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
<b>ОПК-9: Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и

	обоснование их несостоятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
<b>ОПК-14: Владением основами современной информационной и библиографической культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Искать необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Искать необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Искать необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
<b>ОПК-17: Способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Понятийно-терминологическим аппаратом соответствующих разделов науки включая общеметодологические
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b>

	Понятийно-терминологическим аппаратом соответствующих разделов науки включая общеметодологические
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Понятийно-терминологическим аппаратом соответствующих разделов науки включая общеметодологические
<b>ПК-16: Владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Введение в историю мировой культуры. Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Культура первобытности как первый исторический тип культуры.</b>					
1.1	Основные исследовательские подходы к конструированию истории культуры в европейской науке и философии XVIII- XX вв. Трактовка проблем истории культуры в отечественной науке XX в. Культура в системе философских категорий. Строение культуры. Принципы изучения антропосоциокультурных систем. Принципы периодизации истории культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Закономерности процесса возникновения культуры, проблема перехода от биологической формы бытия к социокультурной. /Лек/	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Закономерности процесса возникновения культуры, проблема перехода от биологической формы	1/2	4	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	бытия к социокультурной. /Сем зан/					
1.3	Самостоятельная работа	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 2 Культура традиционных земледельческих обществ Древнего Востока</b>					
2.1	Своеобразие мифологии и религии. Возникновение буддизма. Индуизм. Архитектура (ступы, храмы), скульптура, росписи. Культура древнего Китая. Своеобразие культуры Китая (замкнутость, традиционность). /Сем зан/	1/2	4	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	1/2	4	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 3 Культура Античности. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.</b>					
3.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 4 Отличительные черты мировой культуры в эпоху Средневековья. Периодизация и истоки средневековой культуры, роль христианства как фундамента духовной культуры Средневековья. Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии.</b>					
4.1	Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии. Культура Киевской Руси. Культура Московского государства. /Сем зан/	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 5 Культура Европы эпохи Возрождения и Реформации. Содержание термина «Возрождение»</b>					
5.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 6. Культура Нового времени (XVII в.).</b>					
6.1	Формирование полицентричной картины мира в обыденном сознании человека. Великие географические открытия и расширение кругозора «европейского» человека. Социализация механицизма и значение католицизма и протестантизма. Содержание общенаучной революции: гелиоцентризм (Коперник),	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	складывание «научного метода» (Галилей). Рождение новоевропейской науки, ее сущностные черты и свойства. Абсолютистские монархии. Формирование «дисциплинарной власти». /Лек/					
6.1	Великие географические открытия и расширение кругозора «европейского» человека. Увеличение подвижности индивидуальная ответственность и активизм как парадигма личности. Этика Фауста и Гретхен. /Сем зан/	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
6.2	Самостоятельная работа	1/2	4	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 7. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения</b>					
7.1	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения. Типология Европейского Просвещения. Особенности Просвещения в разных европейских странах /Лек/	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
7.2	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения. Типология Европейского Просвещения. Особенности Просвещения в разных европейских странах /Сем зан/	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 8. Европейская культура XIX века. Особенности индустриальной культуры</b>					
8.1	Самостоятельная работа	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 9. Культура России имперского периода: конец XVII-XVIII век. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли</b>					
9.1	Особенности культурной ситуации XX века. Специфика XX века как особого периода истории западной культуры. Периодизация истории культуры XX века. Структура культурного пространства XX века. Авангард и культура XX века. Авангард как явление культуры XX в. Основные сущностные черты авангардной культуры. Авангард и раскол целостной картины мира. /Лек/	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
9.2	Самостоятельная работа	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 10. Культура России в начале XX в</b>					
10.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 11. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».</b>					

11.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 12. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития. Современные лики культуры.</b>					
12.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 13. Проблемы культуры советского периода. Идеиный плюрализм 20-х гг. XX в.</b>					
13.1	Самостоятельная работа	1/2	1,95	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
13.2	КЗ	1/2	0,05	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах:

1. Введение в историю мировой культуры
2. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура древнего Египта. Культура Двуречья. Месопотамия. Индия.
3. Античность. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.
4. Культура Античной Греции.
5. Культура Античного Рима.
6. Культура Средневековья. Определение понятия, хронологические рамки эпохи. Восточнохристианская культура. Культура Византии.
7. Европейская средневековая культура.
8. Арабо-исламская культура в средние века.
9. Культура Европы эпохи Возрождения.
10. Культура эпохи Реформации. Контрреформация.
11. Гуманистическая культура Нового времени (XVII в.).
12. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения.
13. Европейская культура XIX века. Исторические и логические границы культуры XIX в.
14. Политическая культура, мораль и религия, искусство в Европе XIX в.
15. Восточнохристианская русская культура. Православие – основа духовной жизни Руси. Русская культура X-XII вв.
16. Культура Московского государства.
17. Культура России имперского периода: конец XVII- XVIII век.
18. Русская культура XVIII в.
19. Культура России имперского периода. XIX в.
20. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли.
21. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».
22. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития.
23. Современные лики культуры.
24. Культура России в начале XX в.
25. Проблемы культуры советского периода. Идеиный плюрализм 20-х гг. XX в.
26. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 30-40-е годы.
27. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура во второй половине 50-х-60-е гг.
28. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 70-первой половине 80-х гг.
29. Проблемы отечественной культуры постсоветского периода.
30. Проблема становления и существования постиндустриальной культуры

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. ISBN 978-5-534-05623-5. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453008">https://urait.ru/bcode/453008</a>
Л 1.2	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. ISBN 978-5-534-05624-2. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454890">https://urait.ru/bcode/454890</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Касьянов, В. В.	История культуры : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. ISBN 978-5-534-07267-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451436">https://urait.ru/bcode/451436</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1613> – курс в МУДЛ «История мировой культуры»

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История мировой культуры» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материала по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Функционально-речевая грамотность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>	
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	17,95	
часов на контроль	0,05	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	20			
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного  
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

К.фил.н., ст.преп. Шибасва Н.Б. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Функционально-речевая грамотность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014\_ г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных языковых норм русского языка как средства общения и передачи информации;
1.3	формирование представлений о языковых и речевых нормах;
1.4	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты с точки зрения нормативности и;
1.5	выработка навыков исправления ошибок в речи .

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<b>Б1.В.ДВ.03</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Письменный перевод
2.2.1	Основы лингвистических исследований

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; - терминологическую базу курса
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) . систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; - терминологическую базу курса
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; - терминологическую базу курса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания логичной и грамотной речи
Уровень	(с небольшими затруднениями)

Высокий	нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания логичной и грамотной речи
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания логичной и грамотной речи
<b>ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка - пользоваться различными словарями русского языка
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка - пользоваться различными словарями русского языка
Уровень Повышенный	(свободно) - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка - пользоваться различными словарями русского языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения - нормами письменной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения - нормами письменной речи
Уровень Повышенный	(свободно) - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения - нормами письменной речи
<b>ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие

	логичность в предложении и тексте.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Повышенный	(свободно) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования
<b>ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - стандартными методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - стандартными методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - стандартными методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи .
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи .
Уровень Повышенный	(свободно) - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи .
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками работы с научной и научно-справочной литературой (поиск, конспектирование, реферирование) - навыками исправления разных языковых ошибок в русской речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками работы с научной и научно-справочной литературой (поиск, конспектирование, реферирование) - навыками исправления разных языковых ошибок в русской речи.

Уровень Повышенный	- навыками работы с научной и научно-справочной литературой (поиск, конспектирование, реферирование) - навыками исправления разных языковых ошибок в русской речи.
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Понятие о функционально-речевой грамотности. Типы речевой культуры (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Понятие о функционально-речевой грамотности. Типы речевой культуры (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2	Орфографическая грамотность и принципы русской орфографии (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Орфографическая грамотность и принципы русской орфографии (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
3	Трудные случаи русской орфографии (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Трудные случаи русской орфографии (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
4	Пунктуационная грамотность. Принципы русской пунктуации(лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Пунктуационная грамотность. Принципы русской пунктуации (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
5	Трудные случаи русской пунктуации простого осложненного предложения (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Трудные случаи русской пунктуации простого осложненного предложения (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
6	Пунктуационные нормы сложного предложения (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

	Пунктуационные нормы сложного предложения (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
7	Типология языковых ошибок СРЛЯ (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Типология языковых ошибок СРЛЯ (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
8	Логичность как условие успешной и грамотной коммуникации (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Логичность как условие успешной и грамотной коммуникации (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
9	Лексикографическая грамотность как условие речевой культуры (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Лексикографическая грамотность как условие речевой культуры (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету :

1. Понятие о речевой культуре. Типы речевой культуры.
2. Понятие о функционально-речевой грамотности .
3. Орфографическая грамотность и принципы русской орфографии.
4. Орфограммы корня и морфологический принцип.
5. Орфограммы РЯ, руководствующиеся фонетическим принципом.
6. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий в русском языке

7. Не со всеми частями речи.
8. НЕ и НИ с разными частями речи
9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов в русском языке.
10. Смысловый принцип русской орфографии: условия орфограмм в русском языке.
11. Принципы русской пунктуации.
12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
13. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
15. Знаки препинания в предложении с однородными членами.
16. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями.
17. Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.
18. Лексикографическая грамотность как условие развития речевой культуры.
19. Логичность как условие успешной и грамотной коммуникации
20. Лексические нормы русского языка как условие грамотной речи .
21. Морфологические нормы русского языка как условие грамотной речи.
22. Синтаксические нормы русского языка как условие грамотной речи.
23. Стилистические нормы русского языка в аспекте функционально-речевой грамотности.

#### **5.2. Темы письменных работ:**

1. Понятие о речевой культуре, типы речевой культуры, значимость понятий в профессиональной коммуникации.
2. Понятие о функционально-речевой грамотности, его значимость в профессиональной сфере .
3. Лексикографическая грамотность как условие развития речевой культуры в профессиональной сфере
4. Лексические нормы русского языка как условие грамотной речи .
5. Морфологические нормы русского языка как условие грамотной речи в профессиональной сфере.
6. Синтаксические нормы русского языка как условие грамотной речи в профессиональной сфере.
7. Стилистические нормы русского языка в аспекте функционально-речевой грамотности в профессиональной сфере.
8. Логичность как важнейшее коммуникативное качество грамотной речи в профессиональной сфере.

9. Принципы редактирования текста в профессиональной сфере.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Опрос Практические задания Тесты

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a> – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873</a> – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412788">https://urait.ru/bcode/412788</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753</a> – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437</a> – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264</a> – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a> – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099</a> – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355</a> – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431103">https://urait.ru/bcode/431103</a>
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-

			<p>Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567</a> – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.</p>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э2	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru ...</a>		
Э3	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>		
Э4	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>		
Э5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
Э6	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office		
	- Word		
	- Excel		
	-Access		
	- Power Point		
	- Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>		

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Функционально-речевая грамотность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на

компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Искусство полемики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>		
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	20			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного  
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

К.фил.н., ст.преп. Шибасва Н.Б. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Искусство полемики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014\_ г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> Освоение студентами основных положений теории и практики устной и письменной полемики, способов убедительной аргументации собственной позиции и умелого опровержения точки зрения оппонента, специфики полемических приемов и условий, действительных способов их отражения.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> изучение сущности, разновидностей и основных стратегий спора;
1.3	изучение основных положений теории и практики аргументации в полемике, а также способов опровержения точки зрения оппонента;
1.4	выработка у студентов навыков распознавания полемических приемов и уловок, а также умения их грамотного и действенного отражения
1.5	формирование у студентов стойких навыков ведения полемики в процессе профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<b>Б1.В.ДВ.03</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы педагогической конфликтологии
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ОК-7:</b> владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формулировки целей, гипотез, конкретных задач;</li> <li>- основные принципы эффективного речевого воздействия;</li> <li>- основные способы достижения коммуникативного согласия;</li> <li>- основные способы убеждения и основные причины коммуникативных неудач;</li> <li>- основные формы существования языка вражды;</li> <li>- основные типы речевой агрессии;</li> <li>- основные тактики ссоры.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формулировки целей, гипотез, конкретных задач;</li> <li>- основные принципы эффективного речевого воздействия;</li> <li>- основные способы достижения коммуникативного согласия;</li> <li>- основные способы убеждения и основные причины коммуникативных неудач;</li> <li>- основные формы существования языка вражды;</li> <li>- основные типы речевой агрессии;</li> <li>- основные тактики ссоры.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формулировки целей, гипотез, конкретных задач;</li> <li>- основные принципы эффективного речевого воздействия;</li> <li>- основные способы достижения коммуникативного согласия;</li> <li>- основные способы убеждения и основные причины коммуникативных неудач;</li> <li>- основные формы существования языка вражды;</li> <li>- основные типы речевой агрессии;</li> <li>- основные тактики ссоры.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты в соответствии с коммуникативными задачами и ситуацией общения;</li> <li>- распознавать речевую агрессию и противостоять ей;</li> <li>- использовать основные приемы эффективного воздействия ;</li> <li>- дать определения, строить умозаключения разного типа демонстрации,</li> <li>- логически корректно формулирует тезис;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимые аргументы, создает разного типа аргументационные конструкции;</li> <li>- применять логические операции: обобщение, сравнение, анализ, синтез, идеализация , абстрагирование в научной деятельности.</li> <li>- определять используемые средства речевого воздействия;</li> <li>- распознавать средства речевой манипуляции.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты в соответствии с коммуникативными задачами и ситуацией общения;</li> <li>- распознавать речевую агрессию и противостоять ей;</li> <li>- использовать основные приемы эффективного воздействия ;</li> <li>- дать определения, строить умозаключения разного типа демонстрации,</li> <li>- логически корректно формулирует тезис;</li> <li>- подбирать необходимые аргументы, создает разного типа аргументационные конструкции;</li> <li>- применять логические операции: обобщение, сравнение, анализ, синтез, идеализация , абстрагирование в научной деятельности.</li> <li>- определять используемые средства речевого воздействия;</li> <li>- распознавать средства речевой манипуляции.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты в соответствии с коммуникативными задачами и ситуацией общения;</li> <li>- распознавать речевую агрессию и противостоять ей;</li> <li>- использовать основные приемы эффективного воздействия ;</li> <li>- дать определения, строить умозаключения разного типа демонстрации,</li> <li>- логически корректно формулирует тезис;</li> <li>- подбирать необходимые аргументы, создает разного типа аргументационные конструкции;</li> <li>- применять логические операции: обобщение, сравнение, анализ, синтез, идеализация , абстрагирование в научной деятельности.</li> <li>- определять используемые средства речевого воздействия;</li> <li>- распознавать средства речевой манипуляции.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации;</li> <li>- приемами эффективного воздействия на собеседника;</li> <li>- навыками противодействия речевой манипуляции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления конфликта в общении;</li> <li>- тактиками бесконфликтного поведения ;</li> <li>- навыками использования законов общения для достижения коммуникативного согласия ;</li> <li>- навыками различных типов устной и письменной коммуникации, навыками полемического мастерства.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации;</li> <li>- приемами эффективного воздействия на собеседника;</li> <li>- навыками противодействия речевой манипуляции;</li> <li>- навыками преодоления конфликта в общении;</li> <li>- тактиками бесконфликтного поведения ;</li> <li>- навыками использования законов общения для достижения коммуникативного согласия ;</li> <li>- навыками различных типов устной и письменной коммуникации, навыками полемического мастерства.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации;</li> <li>- приемами эффективного воздействия на собеседника;</li> <li>- навыками противодействия речевой манипуляции;</li> <li>- навыками преодоления конфликта в общении;</li> <li>- тактиками бесконфликтного поведения ;</li> <li>- навыками использования законов общения для достижения коммуникативного согласия ;</li> <li>- навыками различных типов устной и письменной коммуникации, навыками полемического мастерства.</li> </ul>
<b>ОПК-7: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы логики; различные способы аргументации;</li> <li>- основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности;</li> <li>- особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте;</li> <li>- правила, приемы полемической речи и ее оценки.</li> </ul>

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные законы логики; различные способы аргументации;  - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности;  - особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте;  - правила, приемы полемической речи и ее оценки.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные законы логики; различные способы аргументации;  - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности;  - особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте;  - правила, приемы полемической речи и ее оценки.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;  - аргументировано доказывать собственную точку зрения;  - оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.  - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;  - распознавать логические противоречия;  - организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие с разными типами собеседников, использовать приемы убеждения и противодействовать манипуляциям
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;  - аргументировано доказывать собственную точку зрения;  - оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.  - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;  - распознавать логические противоречия;  - организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие с разными типами собеседников, использовать приемы убеждения и противодействовать манипуляциям
Уровень Повышенный	(свободно)

	<p>выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано доказывать собственную точку зрения;</li> <li>- оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.</li> <li>- оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>- распознавать логические противоречия;</li> <li>- организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие с разными типами собеседников, использовать приемы убеждения и противодействовать манипуляциям</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы;</li> <li>- навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи;</li> <li>- навыками использования законов логики и правил построения системы аргументации;</li> <li>- навыками выявления и интерпретации логических ошибок в речи;</li> <li>- навыками полемического мастерства;</li> <li>- умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы;</li> <li>- навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи;</li> <li>- навыками использования законов логики и правил построения системы аргументации;</li> <li>- навыками выявления и интерпретации логических ошибок в речи;</li> <li>- навыками полемического мастерства;</li> <li>- умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы;</li> <li>- навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи;</li> <li>- навыками использования законов логики и правил построения системы аргументации;</li> <li>- навыками выявления и интерпретации логических ошибок в речи;</li> <li>- навыками полемического мастерства;</li> </ul>

	- умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
<b>ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - основы теории аргументации;  - критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности,  - о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемик,  - риторику диалога, специфику речевого воздействия, основы конструктивной критики.; стратегии и тактики бесконфликтного общения, основы полемического искусства, приемы убеждения и речевой манипуляции.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основы теории аргументации;  - критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности,  - о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемик,  - риторику диалога, специфику речевого воздействия, основы конструктивной критики.; стратегии и тактики бесконфликтного общения, основы полемического искусства, приемы убеждения и речевой манипуляции.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основы теории аргументации;  - критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности,  - о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемик,  - риторику диалога, специфику речевого воздействия, основы конструктивной критики.; стратегии и тактики бесконфликтного общения, основы полемического искусства, приемы убеждения и речевой манипуляции
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;  - аргументировано доказывать собственную точку зрения;  - использовать законы логики и правила построения системы аргументации;  - выявлять и интерпретировать логические ошибки в речи;  - свободно владеть русским языком в его литературной форме, вести конструктивный диалог, спор, преодолевать конфликтные ситуации, использовать приемы эффективной критики.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - использовать законы логики и правила построения системы аргументации; - выявлять и интерпретировать логические ошибки в речи; - свободно владеть русским языком в его литературной форме, вести конструктивный диалог, спор, преодолевать конфликтные ситуации, использовать приемы эффективной критики.
Уровень Повышенный	(свободно) - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - использовать законы логики и правила построения системы аргументации; - выявлять и интерпретировать логические ошибки в речи; - свободно владеть русским языком в его литературной форме, вести конструктивный диалог, спор, преодолевать конфликтные ситуации, использовать приемы эффективной критики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками полемического мастерства; - навыками распознавания логических противоречий; - навыками формулирования мысли наиболее эффективным образом для достижения успеха в полемике, уместного и контролируемого выражения эмоций в споре .
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками полемического мастерства; - навыками распознавания логических противоречий; - навыками формулирования мысли наиболее эффективным образом для достижения успеха в полемике, уместного и контролируемого выражения эмоций в споре .
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками полемического мастерства; - навыками распознавания логических противоречий; - навыками формулирования мысли наиболее эффективным образом для достижения успеха в полемике, уместного и контролируемого выражения эмоций в споре .
<b>ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - стандартные методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи;

	- основы искусства полемики и полемические приемы речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - стандартные методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - основы искусства полемики и полемические приемы речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - стандартные методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - основы искусства полемики и полемические приемы речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - осмысленно выбирать и использовать полемические приемы для профессионального коммуникативного диалога; - распознавать и исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи ; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям ; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - осмысленно выбирать и использовать полемические приемы для профессионального коммуникативного диалога; - распознавать и исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи ; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям ; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.
Уровень Повышенный	(свободно) - осмысленно выбирать и использовать полемические приемы для профессионального коммуникативного диалога; - распознавать и исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи ; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям ; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - навыками оценки чужой и собственной полемической речи; - навыками полемического мастерства .
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки чужой и собственной полемической речи;</li> <li>- навыками полемического мастерства .</li> </ul>
Уровень Повышенный	(свободно) <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> <li>- навыками оценки чужой и собственной полемической речи;</li> <li>- навыками полемического мастерства .</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Диалог как форма коммуникации. Основные этапы развития диалога. Формы и типы диалога. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Диалог как форма коммуникации. Основные этапы развития диалога. Формы и типы диалога (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2	Спор: различные подходы к определению, виды спора, структура спора, основные стратегии, корректные и некорректные приемы спора. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Стратегии и приемы спора (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
3	Аргументация, типы аргументов, правила эффективной аргументации. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Аргументация, типы аргументов, правила эффективной аргументации. (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	

4	Полемиические приемы в коммуникации. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Полемиические приемы в коммуникации. (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
5	Логическая структура убеждающей речи. Законы логики, типы алогизмов в полемике (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Логическая структура убеждающей речи. Законы логики, типы алогизмов в полемике (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
6	Речевая агрессия и способы ее преодоления. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Речевая агрессия и способы ее преодоления. (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
7	Манипуляции и противостояние манипуляциям в дискуссии (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Манипуляции и противостояние манипуляциям в дискуссии (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
8	Конструктивная критика. Коммуникативные неудачи (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Конструктивная критика. Коммуникативные неудачи (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
9	Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Специфика убеждающей речи: правила подготовки и	3 семестр/ 2 курс	8	<b>ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26</b>	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	

	проведения (СРС)	2 курс			Э9	
--	------------------	--------	--	--	----	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Культура полемической речи. Основные понятия.
2. Доказательство в полемике .
3. Критика аргументов и демонстрации.
4. Основные приемы полемических рассуждений и условия их применения .
5. Спор как риторический диалогический жанр. Определение, виды, формы.
6. Структура спора. Основные стратегии. Корректные и некорректные приемы спора
7. Основные правила корректного спора. Самозащита и самоконтроль в споре.
8. Уловки в споре: позволительные и непозволительные, коррекция речевого поведения.
9. Виды дискуссий и техники их организации.
10. Дебаты (определение, структура, правила подготовки и проведения). Этика публичных дебатов. Виды дебатов.
11. Основные логические законы речи, типы логических ошибок.
12. Жанры полемической речи.
13. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
14. Манипуляция и убеждение. Манипулятивные роли.
15. Манипуляция: понятие, виды, приемы, уловки. Противодействие манипуляциям.
16. Аргументация: типы аргументов, правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации.
17. Полемические приемы: приемы, направленные против тезиса и аргументов противника; приемы, направленные на защиту собственного тезиса; контрприемы.
18. Критика: понятие, приемы конструктивной критики, способы эффективного реагирования на критику.
19. Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия.

20. Специфика убеждающей речи: правила подготовки и проведения.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Практические задания</p> <p>Тесты</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453039">https://urait.ru/bcode/453039</a>
Л1.2	Козырев, В. А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452088">https://urait.ru/bcode/452088</a>
Л1.3	Голуб, И.Б.	Русская риторика и культура речи : учебное пособие	Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a>
Л. 1.4.		Риторика: учебник для бакалавров / В.А.Ефремов и др.; под общей ред В.Д.Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430	– М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/367440">https://urait.ru/bcode/367440</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивин, А.А.	Основы теории аргументации : учебник	Москва ; Берлин : Директ-

			Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276786</a>
Л2.2	Иссерс, О.С.	Речевое воздействие : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443</a>
Л2.3	Аннушкин, В.И.	Риторика. Вводный курс: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83537">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83537</a>
Л2.4	Кашаева, Е.Ю.	Теория и практика спичрайтинга: учебник для бакалавров	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 318 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598561">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598561</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность <a href="http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356">http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356</a> .
Э2	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э4	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	ЭБС Университетская библиотека <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э8	Русская виртуальная библиотека: <a href="http://www.rvb.ru/index.html">http://www.rvb.ru/index.html</a>
Э9	Журнальный зал: <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ– <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
6.4.5.	Поэтика: <a href="http://philologos.narod.ru/texts.htm">http://philologos.narod.ru/texts.htm</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и

практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).  
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).  
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.  
Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в контрольных вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

(устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к особенностям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

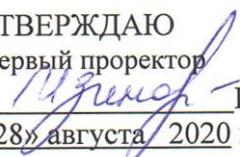
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Риторика и академическое письмо

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) \_45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки(специализация)\_ Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость   1   ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

*в том числе:*

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

  зачет      3  

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2/1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
канд.филол.наук, доцент Иванова Ольга Валерьевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
Д.пед.н., проф. Макшанцева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по основным жанрам академического красноречия и жанрам академического письма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического красноречия: научное сообщение, выступление на научной конференции, научный доклад, презентация;
1.4	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического письма: реферат, научная статья, рецензия, ВКР, обзор литературы, тезисы для научной конференции;
1.5	ознакомление студентов с основными типами ошибок в текстах научного стиля и принципами их редактирования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи...
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	(частично)стратегии и технологии публичного выступления; требования, предъявляемые к тексту и мультимедийной презентации речи
Уровень высокий	(не в полном объеме)стратегии и технологии публичного выступления; требования, предъявляемые к тексту и мультимедийной презентации речи
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стратегии и технологии публичного выступления; требования, предъявляемые к тексту и мультимедийной презентации речи

<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	(частично) создавать и реализовывать высказывание в речевой практике; совершенствовать свой риторический инструментарий; анализировать публичные выступления и свою речь (с риторических позиций)
Уровень высокий	(не в полном объеме) создавать и реализовывать высказывание в речевой практике; совершенствовать свой риторический инструментарий; анализировать публичные выступления и свою речь (с риторических позиций)
Уровень повышенный	(свободно) создавать и реализовывать высказывание в речевой практике; совершенствовать свой риторический инструментарий; анализировать публичные выступления и свою речь (с риторических позиций)

<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	(частично)техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления; приемами анализа и самоанализа выступлений перед аудиторией с точки зрения их эффективности и соответствия требованиям эффективной коммуникации; навыком совершенствования собственной информационной и коммуникативной компетентности
Уровень высокий	(почти в полном объеме)техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления; приемами анализа и самоанализа выступлений перед аудиторией с точки зрения их эффективности и соответствия требованиям эффективной коммуникации; навыком совершенствования собственной информационной и коммуникативной компетентности
Уровень повышенный	(свободно)техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления; приемами анализа и самоанализа выступлений перед аудиторией с точки зрения их эффективности и соответствия требованиям эффективной коммуникации; навыком совершенствования собственной информационной и коммуникативной компетентности

<b>ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями)</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень пороговый	(частично) единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные принципы нелинейного построения научного текста как целостной системы в письменной и устной коммуникации
Уровень высокий	(не в полном объеме) единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные принципы нелинейного построения научного текста как целостной системы в письменной и устной коммуникации
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные принципы нелинейного построения научного текста как целостной системы в письменной и устной коммуникации

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

Уровень пороговый	(частично) пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выражать свои мысли ясным и точным языком; выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в соответствии с данной ситуацией
Уровень высокий	(не в полном объеме) пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выражать свои мысли ясным и точным языком; выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в соответствии с данной ситуацией
Уровень повышенный	(свободно) пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выражать свои мысли ясным и точным языком; выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в соответствии с данной ситуацией
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	(частично) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками анализа содержания научного текста
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками анализа содержания научного текста
Уровень повышенный	(свободно) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками анализа содержания научного текста
<b>ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	(частично) языковые нормы и систему функциональных стилей современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования языка в профессиональном общении
Уровень высокий	(не в полном объеме) языковые нормы и систему функциональных стилей современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования языка в профессиональном общении
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые нормы и систему функциональных стилей современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования языка в профессиональном общении
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль редактировать тексты различных функциональных разновидностей, выбирая наиболее удачные для данной коммуникативной ситуации языковые средства
Уровень высокий	(не в полном объеме) оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль редактировать тексты различных функциональных разновидностей, выбирая наиболее удачные для данной коммуникативной ситуации языковые средства
Уровень повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль редактировать тексты различных функциональных разновидностей, выбирая наиболее удачные для данной коммуникативной ситуации языковые средства
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	(частично) навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; навыками построения правильной, точной и выразительной речи
Уровень высокий	((почти в полном объеме) навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; навыками построения правильной, точной и выразительной речи
Уровень повышенный	(свободно) навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; навыками построения правильной, точной и выразительной речи
<b>ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	(частично) нормы речевого поведения; этические принципы организации публичного выступления; характеристики, условия успешности и правила организации эффективной коммуникации; особенности деловой переписки и ключевые правила оформления документов
Уровень	(не в полном объеме) нормы речевого поведения; этические принципы организации публичного

высокий	выступления; характеристики, условия успешности и правила организации эффективной коммуникации; особенности деловой переписки и ключевые правила оформления документов
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) нормы речевого поведения; этические принципы организации публичного выступления; характеристики, условия успешности и правила организации эффективной коммуникации; особенности деловой переписки и ключевые правила оформления документов
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	(частично)корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; определять культурную и этическую обусловленность делового общения; использовать формулы этикета в устной и письменной коммуникации
Уровень высокий	(не в полном объеме) корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; определять культурную и этическую обусловленность делового общения; использовать формулы этикета в устной и письменной коммуникации
Уровень повышенный	(свободно) корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; определять культурную и этическую обусловленность делового общения; использовать формулы этикета в устной и письменной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	(частично) приемами бесконфликтного общения; основными правилами и нормами этикета в ситуациях профессионального общения; способностью корректного использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень высокий	(почти в полном объеме) приемами бесконфликтного общения; основными правилами и нормами этикета в ситуациях профессионального общения; способностью корректного использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень повышенный	(свободно) приемами бесконфликтного общения; основными правилами и нормами этикета в ситуациях профессионального общения; способностью корректного использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
<b>ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	(частично) основные правила и приемы логической доказательности и логического анализа в устной и письменной коммуникации; корректные и некорректные приемы публичной аргументации, способы противодействия некорректным приемам
Уровень высокий	((не в полном объеме) основные правила и приемы логической доказательности и логического анализа в устной и письменной коммуникации; корректные и некорректные приемы публичной аргументации, способы противодействия некорректным приемам
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные правила и приемы логической доказательности и логического анализа в устной и письменной коммуникации; корректные и некорректные приемы публичной аргументации, способы противодействия некорректным приемам
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	(частично)выбирать виды и разрабатывать варианты аргументации, соответствующие коммуникативной ситуации; обосновывать эффективность предлагаемых проектов и программ публичной коммуникации; эффективно противостоять манипуляции и некорректным приемам полемики
Уровень высокий	(не в полном объеме) выбирать виды и разрабатывать варианты аргументации, соответствующие коммуникативной ситуации; обосновывать эффективность предлагаемых проектов и программ публичной коммуникации; эффективно противостоять манипуляции и некорректным приемам полемики
Уровень повышенный	(свободно) выбирать виды и разрабатывать варианты аргументации, соответствующие коммуникативной ситуации; обосновывать эффективность предлагаемых проектов и программ публичной коммуникации; эффективно противостоять манипуляции и некорректным приемам полемики
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	(частично) навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации; способами логического упорядочивания знаний, применения их в ходе подготовки и реализации доказательных рассуждений; навыками формулирования собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации; способами логического упорядочивания знаний, применения их в ходе подготовки и реализации доказательных рассуждений; навыками формулирования собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам
Уровень повышенный	(свободно) навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации; способами логического упорядочивания знаний, применения их в ходе подготовки и реализации доказательных рассуждений; навыками формулирования собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Академическое красноречие</b>					
1.1	<i>Лекция: Русское академическое красноречие</i>	3/2	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-	Л1.1; Л2.1, Э2	

				10, ПК-24		
1.2	Лекция :Жанры академического красноречия	3/2	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	<b>Раздел2. Жанры академического письма</b>					
2.1	Лекция: Реферат, обзор литературы, тезисы, рецензия, ВКР	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
2.2	Лекция: Научная статья: структура, аннотация, правила цитирования.	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	<b>Раздел3. Библиографическое описание</b>					
3.1	...Лекция: Принципы библиографического описания	3/2	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	<b>Раздел 4. Редактирование научного текста</b>					
4.1	Лекция: Основные типы ошибок в научном тексте	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Научный стиль. Функции. Лингвистические особенности.
2. Основные типы лексических ошибок в научном тексте.
3. Основные типы морфологических ошибок в научном тексте.
4. Основные типы синтаксических ошибок в научном тексте.
5. Логические ошибки при построении научного текста.
6. Роды и виды ораторской речи.
7. Академическое красноречие. Жанры академического красноречия.
8. Научное сообщение.
9. Выступление на научной конференции.
10. Научный доклад.
11. Правила создания презентации.
12. Академическое письмо. Жанры академического письма.
13. Реферат.
14. Обзор литературы.
15. Рецензия.
16. Выпускная квалификационная работа.
17. Тезисы для научной конференции.
18. Научная публикация, ее виды.
19. Научная статья. Структура научной статьи.
20. Элементы научной статьи: аннотация.
21. Элементы научной статьи: заголовок, ключевые слова.
22. Перефразирование и цитирование. Понятие плагиата.
23. Как правильно делать ссылки в научной статье.
24. Оформление библиографического списка.
25. Лингвистические особенности терминов. Понятие терминосистемы.

### 5.2. Фондооценочных средств

Приложение 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/ritorika-433052">https://urait.ru/book/ritorika-433052</a>
Л1.2	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452815">https://urait.ru/bcode/452815</a>
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455090">https://urait.ru/bcode/455090</a>
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455112">https://urait.ru/bcode/455112</a>
Л1.5	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451985">https://urait.ru/bcode/451985</a>
Л1.6	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575822</a>
Л1.7	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575821">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575821</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова, А. П.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450328">https://urait.ru/bcode/450328</a>
Л2.2	Аннушкин, В.И.	История русской риторики: хрестоматия	/ В.И. Аннушкин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83535</a>
Л2.3	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a>

Л2.4	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873</a>
Л2.5	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	ЭБД РГБ <a href="http://www.diss/rsl.ru">http://www.diss/rsl.ru</a>
Э5	ЭБС «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.4.	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Риторика и академическое письмо» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррекцией и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Коммуникативная фонетика французского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): _____зачет_____4_____	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	37,95		
часов на контроль			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):  
Канд.филол.наук, доцент Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины  
Коммуникативная фонетика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд.филол.наук, доцент Е.В. Васенева \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является систематизация на основе систематического сравнения с родным языком произносительных навыков и знаний в области фонетической системы французского языка. Изучение фонетической системы – трудный, но необходимый этап в овладении языком, так как именно фонетически правильно оформленная речь лежит в основе коммуникативной деятельности обучаемого. При изучении курса делается акцент на дифференциацию фонетических явлений, подверженных интерференции.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретических основ французского произношения;</li> <li>– освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации;</li> <li>– формирование фонетических навыков речевой коммуникации;</li> <li>– максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации.</li> </ul> Задачей систематизирующего курса фонетики является также подготовка студентов к курсу «Теоретическая фонетика французского языка».

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Систематизирующий курс фонетики французского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теоретическая фонетика французского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ОК-11. готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития*

#### Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде пути и способы и средства профессионального и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками пути и способы и средства профессионального и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности пути и способы и средства профессионального и личностного развития

#### Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Высокий уровень	с незначительными ошибками оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

#### Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Высокий уровень	с незначительными ошибками виде готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности виде готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

*ОПК-1. способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач*

#### Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
Высокий уровень	с незначительными ошибками понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи

#### Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

	для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
<i>ОПК-2. способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде фонетическую систему французского языка и ее значение для будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетическую систему французского языка и ее значение для будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетическую систему французского языка и ее значение для будущей профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде находить сходства и отличия фонетической системы французского и русского языков
Высокий уровень	с незначительными ошибками находить сходства и отличия фонетической системы французского и русского языков
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности находить сходства и отличия фонетической системы французского и русского языков
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
<i>ОПК-3. владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные фонетические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы французского языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные фонетические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы французского языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные фонетические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы французского языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предьявлении, так и со слуха; объяснять правила чтения; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи
Высокий уровень	с незначительными ошибками транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предьявлении, так и со слуха; объяснять правила чтения; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предьявлении, так и со слуха; объяснять правила чтения; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью распознавания и правильного произнесения гласных и со-гласные звуков французского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; пользования фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью распознавания и правильного произнесения гласных и со-гласные звуков французского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; пользования фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью распознавания и правильного произнесения гласных и со-гласные звуков французского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; пользования фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова
<i>ОПК-4. владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме
Высокий уровень	с незначительными ошибками этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, руководствуясь нравственными и этическими нормами иноязычного лингвосоциума
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, руководствуясь нравственными и этическими нормами иноязычного лингвосоциума
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, руководствуясь нравственными и этическими нормами иноязычного лингвосоциума
<i>ОПК-8. владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде фонетическое оформление речи в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетическое оформление речи в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетическое оформление речи в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде распознавать и адаптироваться к фонетическому оформлению речи в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками распознавать и адаптироваться к фонетическому оформлению речи в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности распознавать и адаптироваться к фонетическому оформлению речи в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
<i>ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи
Высокий уровень	с незначительными ошибками средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи французского языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи французского языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи французского языка

<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса
<i>ПК-16. владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде влияние стереотипов на речевое и неречевое поведение участников межкультурного диалога
Высокий уровень	с незначительными ошибками влияние стереотипов на речевое и неречевое поведение участников межкультурного диалога
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности влияние стереотипов на речевое и неречевое поведение участников межкультурного диалога
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Высокий уровень	с незначительными ошибками адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур с опорой на интеракционные и контекстные знания
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур с опорой на интеракционные и контекстные знания
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур с опорой на интеракционные и контекстные знания
<i>ПК-23. способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
Высокий уровень	с незначительными ошибками понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач при обучении фонетической стороне иноязычной речи
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Консонантическая система французского языка</b>					

1.1	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими согласными./Пр/	4/2	16	ОК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими согласными./Ср/	4/2	18,95	ОК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Просодическая сторона речи</b>						
2.1	Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе./Пр/	4/2	18	ОК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе./Ср/	4/2	19	ОК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Зачет</b>						
		4/2	0,05	ОК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-16 ПК-23		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Le système des consonnes françaises.
2. Les particularités de la prononciation des consonnes françaises.
3. Traits essentiels du consonantisme français.
4. La prosodie (l'intonation) : ses composants et ses fonctions. L'accentuation : les types, la différence entre l'accent de mot et l'accent de groupe rythmique.
5. Les caractéristiques propres à l'accentuation française. L'accent d'insistance : la définition, les types.
6. Le groupe rythmique. Les critères de délimitation d'un groupe rythmique.
7. La liaison : obligatoire, facultative, interdite. L'enchaînement.
8. La mélodie. Les types de ton musical.
9. La phrase énonciative : les types, leurs dessins mélodiques.
10. La phrase impérative : les types, leurs dessins mélodiques. L'incise : les types, leurs dessins mélodiques.
11. La phrase interrogative : les types, leurs dessins mélodiques.
12. La phrase implicative : la définition, les formes les plus répandues, leurs dessins mélodiques.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Критериально-оценочное тестирование;
2. Устный опрос.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дитерле Е.В., Андрянова О.В.	Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497463">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497463</a>
Л1.2	Гюпенкина, В.С., Дормидонтова О.А.	Практическая фонетика французского языка : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 76 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577351">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577351</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. <a href="https://urait.ru/bcode/449921">https://urait.ru/bcode/449921</a>
Л2.2	Рапанович А.Н.	Фонетика французского языка : Курс нормат. фонетики и дикции: Для фак. иностр. яз.пед. ин-тов	М. : Высш.шк., 1973. - 291с.
Л2.3	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/426177">https://urait.ru/bcode/426177</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<i>TV5Monde : Parlons français : 12 mémos phonétique.</i> <a href="http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-lg0-Phonétique.htm">http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-lg0-Phonétique.htm</a>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:</i> <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	<i>RFI – Radio France International, apprendre, enseigner la langue française:</i> <a href="http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp">http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Коммуникативная фонетика французского языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Коммуникативная фонетика второго иностранного (английского) языка

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английского языка ВШ ЛПП**  
Учебный план 45.03.02 Лингвистика ТиМ (фр.)  
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА  
Профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"  
(французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 37,95  
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 (2.2)		Итого	
	17			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	34	34	34	34
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О к.ф.н., доцент, Голубева К.Г., к.ф.н.,

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доц. Цыбина Н.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Коммуникативная фонетика второго иностранного (английского) языка**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., Сухарева Т.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний об интонации английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции) и формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	систематизация знаний о фонетическом строе английского языка: классификация гласных и согласных звуков, их артикуляция; ассимиляция и соединение звуков в речи, ударение, ритм и мелодика речи;
1.2.2	изучение интонации как средства формирования высказывания и передачи его смысла;
1.2.3	овладение разнообразными интонационными конструкциями для выражения различных коммуникативных типов высказываний;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.04.02.</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка	
2.2.2	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка	
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)	
2.2.4	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5:** владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

**Знать:**

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> выразить свое мнение, <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики

**ОПК-3:** владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Знать:**

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление. <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп.
-------------------	--

	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> интонацию вводных слов, обращений и слов автора.</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности интонации английского языка в сравнении с интонацией русского языка.</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> типичные ошибки и способы их исправления.</p>
Уровень Высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции.</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп.</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> интонацию вводных слов, обращений и слов автора</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности интонации английского языка в сравнении с интонацией русского языка.</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> типичные ошибки и способы их исправления.</p>
Уровень Повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции.</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп.</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> интонацию вводных слов, обращений и слов автора</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности интонации английского языка в сравнении с интонацией русского языка.</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> типичные ошибки и способы их исправления.</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант);</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.);</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения;</p>
Уровень Высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант);</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.);</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения;</p>
Уровень Повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант);</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.);</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения;</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения;</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
Уровень Высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения;</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
Уровень Повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
<b>ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы;</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> требования к структуре, организации и презентации исследуемого</p>

	материала; основную фонетическую терминологию
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
	<b>Уметь:</b>
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
	<b>Владеть:</b>
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактических текстов.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактических текстов.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактических текстов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Свободное время и хобби. Совершенствование произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на базе тематического блока.	4/2	8.5	ОПК-3 ОПК 5 ПК-3	Л1.3, Л1.2, Л2.1, Э1	
2	Раздел 2. Университет (в России и в Великобритании). Совершенствование произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на базе тематического блока.	4/2	8.5	ОПК-3 ОПК 5 ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3	Раздел 3. Еда и кухня. Традиции питания в Великобритании и России. Совершенствование произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на базе тематического блока.	4/2	8.5	ОПК-3 ОПК 5 ПК-3	Л1.2, Л2.1, Э1	
4	Раздел 4. Времена года, погода, климат. Совершенствование	4/2	8.5	ОПК-3 ОПК 5	Л1.2, Л2.1, Э1	

	произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на базе тематического блока.			ПК-3		
	Самостоятельная работа Подготовка к аудиторным занятиям: работа с аудио- и видеоматериалами, выполнение фонетических и транскрипционных тестов, выразительное чтение / декламация текстов тематической направленности, самостоятельное составление монологов и диалогов.	4/2	37,95	ОПК-3 ОПК 5 ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Transcribe the words

Make up the tonograms of the sentences

Listen to the recording and answer the following questions

Read the extract expressively in compliance with the norms of the English language and to convey the author's communicative aim.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- выполнение фонетических и транскрипционных тестов
- выразительное чтение / декламация текстов тематической направленности

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыбина Н.А.	В мире покупок: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109</a>
Л1.2	Бойцова Т.А.	Spelling Improvement Course = Коррекция орфографических навыков : Учебно-метод.матер.для студ. 2 курса ФАЯ	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2005. - 50с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/M">http://lib.lunn.ru:8086/M</a>
Л1.3	Литонина Н.В.	Упражнения для чтения на английском языке для студентов 2 года обучения : учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014. - 68 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11425">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11425</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный курс для студентов лингвистических университетов : учебное пособие.	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 119с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209</a>
Л2.2	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (В1–В2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://bibli-online.ru/bcode/455695">http://bibli-online.ru/bcode/455695</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
	Adobe Acrobat Reader DC
	ABBYY FineReader 11
6.3.3	Microsoft Edge
6.3.4	Mozila Firefox
6.3.5	Google Chrome
6.3.6	CorelDraw
6.3.7	Adobe inDesign cs 6
6.3.8	Adobe PhotoShop
6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39">http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39</a> <a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
6.4.2	<a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
6.4.3	Oxford Learner's Dictionaries // <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com">www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // <a href="https://m.freecollocation.com">https://m.freecollocation.com</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная фонетика второго иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Учебный план 45.03.02 Лингвистика ТиМ(фр.)

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"  
(французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.  
кфн, доц., Ильина С.Ю., кфн, доц Цыбина Н.А.

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

**Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 -2021уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Программа дисциплины по выбору «Практическая грамматика второго иностранного(английского) языка» предназначена для подготовки дипломированных специалистов по направлению подготовки: Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Программа имеет целью формирование и совершенствования грамматических навыков английского языка.
1.2	Основными разделами дисциплины являются:
	- шестнадцать активных временных форм и десять пассивных форм глагола в английском языке;
	- косвенная речь;
	- модальные глаголы;
	-неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2.	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)
2.2.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.5	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.6	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3:** владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично)знает:грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь, неличные форму глагола, модальные глаголы
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные),
Уметь:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично)умеетправильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; Обучающийся слабо (частично)умеетидентифицировать их прагматическое значение; Обучающийся слабо (частично)умеетсамостоятельно употреблять их в речи.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеетправильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет идентифицировать их прагматическое значение; Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеетсамостоятельно употреблять их в речи.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеетправильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив;
Владеть:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) владеетумением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеетумением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеетумением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
<b>ОПК -7</b> способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично)знает:структуру простого и сложного предложений;
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:разнообразные грамматические

	явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> стилистические средства достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции), <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> стилистические средства достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; <b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции;
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей;
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы).
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
<b>ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке;
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке;
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке;
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> объяснить новый материал, провести фрагмент занятия;
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> объяснить новый материал, провести фрагмент занятия;
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> объяснить новый материал, провести фрагмент занятия;
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> рядом методических приемов преподавания иностранного языка
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> рядом методических приемов преподавания иностранного языка
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> рядом методических приемов преподавания иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Образование</b>					
1.1	Школьное и университетские образование, студенческая жизнь в России, Великобритании и США. Досуг. Учеба. Обучение за границей. /Пр/.	5/3	18	ОПК3, ОПК7, ПК2	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Самостоятельная работа					
	<b>Раздел 2. Покупки</b>	5/3	18	ОПК3, ОПК7, ПК2		
2.1	Продовольственные магазины. Тип магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание.				Л1.1; Л2.1; Э2	

	Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. /Пр/.					
	Самостоятельная работа 1. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 2. Подготовка к рубежным зачетным работам. 3. Составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме.	5/3	35,95		Л1.1; Л2.1; Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль: тестирование навыков использования грамматических конструкций (5 семестр).

Итоговый контроль

Зачет в V семестре.

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы

- итоговый грамматический тест;

### 5.2. Фондооценочных средств

См. в Приложении

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменное и устное тестирование.

Грамматические тесты.

Тестирование в форме дискуссии с преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыбина Н.А.	В мире покупок: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика культуры речевого общения	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109</a>
Л1.2	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = Education Issues : учеб. пособие для 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 83 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>
Л1.3	Барина А.О.	Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм, косвенная речь, страдательный залог: Учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 3 курса .	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 77с <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381</a>
Л1.4	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests : Для студ. 4 курса спец. "ТИМПИАК" и "ИЯ"	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 70с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: <a href="http://bibli-online.ru/bcode/455916">http://bibli-online.ru/bcode/455916</a>
Л2.2	Жолобов С.И.	EssayWriting : Справ.материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГООУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>
Л2.3	Стогниева О. Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А. , Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://bibli-online.ru/bcode/455695">http://bibli-online.ru/bcode/455695</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл.ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39">http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39</a> <a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
6.4.2	<a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
6.4.3	Oxford Learner's Dictionaries // <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com">www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // <a href="https://m.freecollocation.com">https://m.freecollocation.com</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от

студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**Диалогическая речь**

Студенты умеют вести подготовленные/неподготовленные диалоги различных функциональных типов (расспрос, беседа, обмен мнениями/впечатлениями, интервью, дискуссия) с одним или несколькими партнерами, используя разнообразные грамматические конструкции для решения разнообразных коммуникативных задач, в ситуациях официального и неофициального общения:

- по прочитанному/прослушанному тексту;
- в естественной или учебной ситуации;
- по проблематике изученной темы.

Характеристика речи: грамматическая корректность, разнообразие грамматических структур.

Нормативы:

темп речи – 100-120 слов/мин.

объем высказывания - 4 - 5 мин.

Перевод текста (С русского языка на английский)

Студенты должны уметь:

- перевести на английский язык фрагмент публицистического текста;
- соблюдать при переводе правила нормативной грамматики;
- использовать при переводе, изученные грамматические конструкции;

Нормативы:

объем фрагмента на перевод – 300-400 знаков,

продолжительность работы – 25 мин;

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра английского языка ВШ ЛПП</b>
Учебный план	45.03.02 Лингвистика ТиМ (фр.)  Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
5зачет

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.  
кнф, доц. Ильина С.Ю, кнф., доц. Цыбина Н.А.

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины  
**Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от 28 августа 2020 г. №1  
Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой кфн, доц.Сухарева Татьяна Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины по выбору предназначена для подготовки дипломированных специалистов по направлению подготовки: Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Изучение студентами 2-го года обучения правил орфографии и пунктуации второго иностранного (английского) языка и совершенствования навыков письменного оформления речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)
2.2.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.5	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.6	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> орфографические правила и основные правила пунктуации; <b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности словообразования (аффиксация и т.п.);
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> орфографические правила и основные правила пунктуации; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности словообразования (аффиксация и т.п.);
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> орфографические правила и основные правила пунктуации; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности словообразования (аффиксация и т.п.);
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> давать комплексный анализ текста с

	учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения
<b>ОПК-6: владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
<b>ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> объяснить новый материал, провести фрагмент занятия

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет рядом методических приемов преподавания иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Образование</b>						
1.1	Школьное и университетские образование, студенческая жизнь в России, Великобритании и США. Досуг. Учеба. Обучение за границей. /Пр/	5/3	18	ОПК -3, ОПК – 6ПК -2	Л1.1; Л2.1; Э2	
<b>Раздел 2. Покупки</b>						
1.2.	Продовольственные магазины. Тип магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. /Пр/	5/3	18	ОПК -3, ОПК – 6, ПК -2	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Самостоятельная работа 1. Написание частного письма; делового письма по теме. 2. Написание диктантов по теме.	5/3	35,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Текущий контроль успеваемости	
Текущий контроль: тестирование навыков орфографии и пунктуации(5 семестр).	
Итоговый контроль	
Зачет в V семестре.	
Требования к зачету (V семестр)	
Зачетные письменные работы	
- итоговый диктант	
-деловое письмо	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
<i>См. Приложение</i>	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
Письменное тестирование.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойцова Т.А.	SpellingImprovementCourse = Коррекция орфографических навыков : Учебно-метод.матер.для студ. 2 курса ФАЯ	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2005. - 50с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12207">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12207</a>
Л1.2	Цыбина Н.А.	В мире покупок: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109</a>

Л1.3	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = EducationIssues : учеб. пособие для 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 83 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>
------	--------------	---	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>
Л2.2	Стогниева О.Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г.А., Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (В1–В2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/bcode/455695">http://biblioclub.ru/bcode/455695</a>
Л2.3	Максименко Е.А.	AnIntroductoryPhoneticsCourse = Вводный курс для студентов лингвистических университетов : учебное пособие.	ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 119с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
	Adobe Acrobat Reader DC
	ABBYY FineReader 11
6.3.3	Microsoft Edge
6.3.4	Mozilla Firefox
6.3.5	Google Chrome
6.3.6	CorelDraw
6.3.7	Adobe inDesign cs 6
6.3.8	Adobe PhotoShop
6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM
6.3.11	Система «Антиплагиат»
6.3.12	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39">http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39</a> http:
6.4.2.	<a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
6.4.3	Oxford Learner's Dictionaries // <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com">www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // <a href="https://m.freecollocation.com">https://m.freecollocation.com</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	---

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

#### Письменная речь

Студенты должны уметь:

- писать диктанты
- писать деловые и частные письма;
- корректно расставлять знаки препинания.

*Нормативы:*

объем диктанта — 800 -1000 п.з.;

продолжительность работы - 20-30 минут;

объем делового письма –150 -250 п.з.;

продолжительность работы –25 мин.

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении и материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Коммуникативная грамматика французского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамены 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	Неделя			
Неделя	15		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
ассистент Д.А.Фогель

Рецензент(ы):  
к.ф.н, доцент Е.В. Васенёва

Рабочая программа дисциплины  
**Коммуникативная грамматика французского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков ВШ ЛПП

Протокол от 20.08.2020 г. №\_1\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов навыков употребления моделей сослагательного наклонения и совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.
1.2	Задачи освоения дисциплины. 1) Формирование у студентов навыков употребления сослагательного наклонения для выражения модальности, отношения к людям, событиям, фактам, описания желаемых и воображаемых событий, выражения речевых функций: зависти, критики, сожаления, (не) желания. 2) Совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.06.01.</i>	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Письменная речь (французский язык) Практикум по культуре речевого общения (французский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
<b>ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата,</li> <li>- адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации,</li> <li>- формулировать провокационные вопросы и утверждения,</li> <li>- использовать приемы аргументации и контраргументации,</li> <li>- сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции;</li> <li>- связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);</li> <li>- строить доказательство, тезисы.</li> </ul>
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>С незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию,</li> <li>- выразить свое мнение,</li> <li>- построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата,</li> <li>- адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации,</li> <li>- формулировать провокационные вопросы и утверждения,</li> <li>- использовать приемы аргументации и контраргументации,</li> <li>- сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции;</li> <li>- связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);</li> <li>- строить доказательство, тезисы.</li> </ul>
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию,</li> <li>- выразить свое мнение,</li> <li>- построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата,</li> <li>- адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации,</li> <li>- формулировать провокационные вопросы и утверждения,</li> <li>- использовать приемы аргументации и контраргументации,</li> <li>- сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции;</li> <li>- связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);</li> <li>- строить доказательство, тезисы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
<b>ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику классного обихода</li> <li>- параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их</li> </ul>
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику классного обихода</li> <li>- параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их</li> </ul>
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику классного обихода</li> <li>- параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок;</li> <li>- провести микроурок по грамматике;</li> <li>- управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода.</li> </ul>
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи;

	- оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Человек в большом городе</b>	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	
1.1	Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			
	<b>Раздел 2. В мире живописи</b>	6/3	12	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. /Пр/					
	Самостоятельная работа		12			
	<b>Раздел 3. Музыка в нашей жизни</b>	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	
3.1	Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			
	<b>Раздел 4. Театральная жизнь и кино</b>	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) Текущий контроль: тестирование навыков и умений конструирования использования структур с сослагательным наклонением в устной и письменной речи в течение года (6 семестр (образцы типовых практических заданий в Приложении № 1)). Итоговый контроль Вид итоговой аттестации – экзамен в VI семестре. Требования к экзамену Зачетные письменные работы: - итоговый грамматический тест; - письменная работа по книге для индивидуального чтения, включающая: 50 предложений со структурами сослагательного	

наклонения

Устный экзамен включает в себя:

- краткий пересказ текста с элементами анализа. Объём пересказа - 20 распространённых сложных предложений с использованием лексических единиц и разнообразных грамматических структур, соответствующих уровню В2, также в обязательные аспекты анализа включаются формулирование проблемы, идеи рассказа, характеристика не менее 2 героев с подтверждением названных черт характера цитатами из текста и использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 7-10 минут;

- монологическое высказывание по темам курса с использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 3-5 минут.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: краткий пересказ текста с элементами анализа, монологические и диалогические высказывания по теме

Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шлепнев Д.Н.	Составление и перевод официально-деловой корреспонденции : французский язык = Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=575601">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=575601</a>
Л1.2	Лядский В.Г.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598450">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598450</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беликова Г.В	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л2.2	Крайсман Н.В.	Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572</a>

### 6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4	Google Chrome
6.2.5	Антивирус Касперского

### 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes
------	--

	Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
<b>6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
6.4.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): <a href="http://www.ilf.cnrs.fr">http://www.ilf.cnrs.fr</a> <a href="http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html">http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html</a> <a href="http://clf.unige.ch">http://clf.unige.ch</a> <a href="http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html">http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- 7.2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.3 Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.4 Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.5 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 7.6 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В дисциплине «Стилистика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- 
- самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
  - использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

---

---

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

---

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английского языка ВШ ЛПП**  
Учебный план 45.03.02 Лингвистика ТИМ (фр.)  
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА  
Профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"  
(французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 53,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	54	54	54	54
Контактная работа	54,05	54,05	54,05	54,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,5	53,95
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.  
к.ф.н., доц., Цыбина Н.А.  
Рецензент(ы):  
К.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
**Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Программа дисциплины по выбору «Коммуникативная грамматика второго иностранного(английского) языка» предназначена для подготовки дипломированных специалистов по направлению подготовки: Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Программа имеет целью формирование и совершенствования грамматических навыков английского языка.
1.2	Основными разделами дисциплины являются:
	шестнадцать активных временных форм и десять пассивных форм глагола в английском языке;
	косвенная речь;
	модальные глаголы;
	неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2.	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)
2.2.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.5	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.6	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладающей между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> - создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
<b>Владеть:</b>	

УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. <b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
<b>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь, неличные форму глагола, модальные глаголы
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные),
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> идентифицировать их прагматическое значение; <b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> самостоятельно употреблять их в речи.
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> идентифицировать их прагматическое значение; <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> самостоятельно употреблять их в речи.
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив;
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами.
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами.
<b>ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи

УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)умеет</b> выразить свое мнение, <b>Обучающийся слабо (частично)умеет</b> построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, <b>Обучающийся слабо (частично)умеет</b> адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет</b> построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, <b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет</b> адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, <b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
<b>ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)знает:</b> структуру учебников, учебных пособий
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> структуру учебников, учебных пособий
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> структуру учебников, учебных пособий
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично)умеет</b> анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики. <b>Обучающийся слабо (частично)умеет</b> самостоятельно продюцировать задания в соответствии с коммуникативной задачей
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет</b> анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики.
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики.
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.
УровеньВысокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.
УровеньПовышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Город				

1.1	Историко- культурные национальные центры в Великобритании и США, географические достопримечательности, архитектурная среда. /Пр/	6/3	27	ОПК3,ОПК5 ОПК6,ПК3	Л1.1; Л2.1; Э2
	<b>Раздел 2. Путешествие</b>	6/3	27	ОПК3,ОПК5, ОПК6,ПК3	
2.1	Выбор транспорта. Сборы. Вокзал, аэропорт. Роль путешествий в понимании особенностей другой страны. Организация отдыха в Великобритании и США. /Пр/				Л1.1; Л2.1; Э2
	Самостоятельная работа 1.1. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 2. Чтение небольших текстов художественных произведений и подготовка техники чтения учебных текстов. Ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей. 4. Представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике. 5. Подготовка к рубежным зачетным работам. 6 Подготовка устного высказывания по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 7. Составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме.	6/3	53, 95		Л1.1; Л2.1; Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль: тестирование навыков использования грамматических конструкций (бсеместр).

Итоговый контроль

Экзамен в VI семестре.

Требования к экзамену (VI семестр)

Содержание экзамена:

Письменная часть экзамена

1. Лексико-грамматический тест

Устная часть экзамена:

1. Пересказ адаптированного художественного текста

2. Беседа с экзаменатором по проблематике текста

3. Устный ответ на вопросы по изученным темам

Зачетные письменные работы

- итоговый грамматический тест;

### 5.2. Фонд оценочных средств

См. в Приложении

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменное и устное тестирование.

Грамматические тесты.

Тестирование в форме дискуссии с преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баринова А.О.	Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм, косвенная речь, страдательный залог: Учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 3 курса .	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 77с <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381</a>
Л1.2	Ильина С.Ю., Цыбина Н.А.	Город: учебно-метод. матер. по англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 43 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155</a>
Л1.3	Цыбина Н.А.	Внеаудиторное чтение [Текст] : учебно-метод. матер. для работы по кн. "Treading on Dreams" (Stories from Ireland) для студ. 3 к. фак-тароманогерм. яз. НГЛУ, обуч. по напр. подгот. 45.03.02 - Лингвистика (англ. яз. как второй иностр.)	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 30 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11111">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11111</a>
Л1.4	Павлина С.Ю.	Путешествие = Focus on Travel : Учебное пособие для студентов 3 курса	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 82 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9888">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9888</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>
Л2.2	Стогниева О. Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А. , Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblionline.ru/bcode/455695">http://biblionline.ru/bcode/455695</a>
Л2.3	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblionline.ru/bcode/455916">http://biblionline.ru/bcode/455916</a>

...

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.9	ZOOM
6.3.10	Система «Антиплагиат»
6.3.11	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39">http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39</a> <a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
6.4.2	<a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
6.4.3	Oxford Learner's Dictionaries // <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com">www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // <a href="https://m.freecollocation.com">https://m.freecollocation.com</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

#### Диалогическая речь

Студенты умеют вести подготовленные/неподготовленные диалоги различных функциональных типов (расспрос, беседа, обмен мнениями/впечатлениями, интервью, дискуссия) с одним или несколькими партнерами, используя разнообразные грамматические конструкции для решения разнообразных коммуникативных задач, в ситуациях официального и неофициального общения:

- по прочитанному/прослушанному тексту;
- в естественной или учебной ситуации;
- по проблематике изученной темы.

Характеристика речи: грамматическая корректность, разнообразие грамматических структур.

Нормативы:

темп речи – 100-120 слов/мин.

объем высказывания - 4 - 5 мин.

Перевод текста (С русского языка на английский)

Студенты должны уметь:

- перевести на английский язык фрагмент публицистического текста;
- соблюдать при переводе правила нормативной грамматики;
- использовать при переводе, изученные грамматические конструкции;

Нормативы:

объем фрагмента на перевод – 300-400 знаков,

продолжительность работы – 25 мин;

Критерии оценки устного ответа:

1. Устный ответ на проблемные вопросы по изученным темам.

Объем высказывания – 3-5 мин

2. Пересказ художественного текста с элементами интерпретации.

Объем текста – 1000-1200 слов

Время на подготовку – 25 мин

Объем высказывания – 7-10 мин

Выводится средний балл за устные зачетные / экзаменационные работы.

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материала курса за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала).

лаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

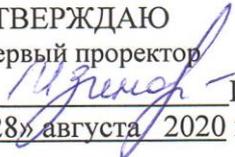
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Раннее обучение иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 39,95  
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет 6 (3)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., Поспелова Юлия Юрьевна  
Рецензент(ы):  
к.п.н., доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины  
Раннее обучение иностранному языку  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Глумова Елена Петровна  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков.педагогике и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков.педагогике и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков.педагогике и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков.педагогике и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> Развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Блок 1. Дисциплины(модули). Вариативная часть</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.3	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогической)
2.2.4	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-2 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного и начального профессионального уровня
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного и начального профессионального уровня
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного и начального профессионального уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> определять цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность дошкольников /школьников, вести занятие/ урок на иностранном языке
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> определять цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность дошкольников /школьников, вести занятие/ урок на иностранном языке
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> определять цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность дошкольников /школьников, вести занятие/ урок на иностранном языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
<b>ПК-3 способен использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме на раннем этапе обучения ИЯ
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме на раннем этапе обучения ИЯ
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> современные УМК по иностранным языкам,

вышенный	рекомендованные Министерством просвещения, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме на раннем этапе обучения ИЯ
<b>Уметь:</b>	
УровеньПо роговой	<b>слабо (частично):</b> разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на раннем этапе
УровеньВы сокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на раннем этапе
УровеньПо вышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на раннем этапе
<b>Владеть:</b>	
УровеньПо роговой	<b>слабо (частично):</b> приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
УровеньВы сокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
УровеньПо вышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
<b>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПо роговой	<b>слабо (частично):</b> методику раннего обучения ИЯ, современные методических направлений и концепций обучения ИЯ
УровеньВы сокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> методику раннего обучения ИЯ, современные методических направлений и концепций обучения ИЯ
УровеньПо вышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> методику раннего обучения ИЯ, современные методических направлений и концепций обучения ИЯ
<b>Уметь:</b>	
УровеньПо роговой	<b>слабо (частично):</b> использовать достижения методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера на раннем этапе обучения ИЯ
УровеньВы сокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать достижения методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера на раннем этапе обучения ИЯ
УровеньПо вышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать достижения методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера на раннем этапе обучения ИЯ
<b>Владеть:</b>	
УровеньПо роговой	<b>слабо (частично):</b> способностью использовать знания методического наследия и современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач обучения ИЯ на раннем этапе
УровеньВы сокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью использовать знания методического наследия и современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач обучения ИЯ на раннем этапе
УровеньПо вышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью использовать знания методического наследия и современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач обучения ИЯ на раннем этапе
<b>ПК-5 способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</b>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПо роговой	<b>слабо (частично):</b> требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
УровеньВы сокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
УровеньПо вышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
<b>Уметь:</b>	
УровеньПо роговой	<b>слабо (частично):</b> оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
УровеньВы сокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
УровеньПо вышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
<b>Владеть:</b>	
УровеньПо	<b>слабо (частично):</b> приёмами наблюдения и анализа занятия/ урока иностранного языка

роговый	
УровеньВысокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> приёмами наблюдения и анализа занятия/ урока иностранного языка
УровеньПовышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> приёмами наблюдения и анализа занятия/ урока иностранного языка
<b>ПК 6 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным</b>	
<b>Знает:</b>	
УровеньПороговый	<b>слабо (частично):</b> особенности методики раннего обучения иностранных языках в разных типах образовательных учреждений
УровеньВысокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> особенности методики раннего обучения иностранных языках в разных типах образовательных учреждений
УровеньПовышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> особенности методики раннего обучения иностранных языках в разных типах образовательных учреждений
<b>Умеет:</b>	
УровеньПороговый	<b>слабо (частично):</b> наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
УровеньВысокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
УровеньПовышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
<b>Владет:</b>	
УровеньПороговый	<b>слабо (частично):</b> приёмами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса
УровеньВысокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> приёмами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса
УровеньПовышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> приёмами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.</b>	6/3	72			
1.1	<i>Лек /</i> Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа обучения. Требования ФГОС к обучению иностранному языку.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4,95	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5	

	<i>Лек/</i> Понятие «раннее обучение». История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности.			УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5	
1.2	<i>Лек/</i> Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5	
	<b>Раздел 2.Технологии раннего обучения иностранному языку.</b>	8/4				
2.1	<i>Лек/</i> Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5	
2.2	<i>Лек/</i> Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте./Сем/		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7;	

					Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5
	Самостоятельная работа		7	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5
	/Лек/ Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3
	/Сем/		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5
	Самостоятельная работа		7	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4;Э5

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общесметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на

занятиях по иностранным языкам.

23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.

24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.

25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.

26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.

27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.

28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет); тестовые задания; планы занятий/ уроков по ИЯ

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL <a href="https://urait.ru/bcode/455386">:https://urait.ru/bcode/455386</a>
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL <a href="https://urait.ru/bcode/456805">:https://urait.ru/bcode/456805</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363824</a>
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. LearningEnglishthroughgames : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251616">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251616</a>
Л2.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	— Москва: Русское слово — учебник, 2016. — 65 с. — (Начальная инновационная школа). — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486097">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486097</a>
Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «CheekyMonkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. —	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 137 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486070">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486070</a>
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «CheekyMonkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер,	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 224 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486070">https://biblioclub.ru/index</a>

		К. Медуэлл.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486072">x.php?page=book&amp;id=486072</a>
Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486074">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486074</a>
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умных детишек — девчушек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. –	Прага : Animedia Company, 2018. – 38 с. :URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495494">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495494</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560</a> учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> Образовательная платформа ЛЕСТА
Э3	<a href="https://www.titul.ru/englishschool/archive">https://www.titul.ru/englishschool/archive</a> Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э4	<a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э5	<a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранные языки»

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.2.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Раннее обучение иностранному языку» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритмов организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

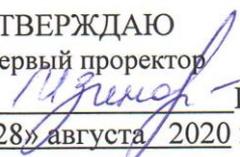
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Тайм-менеджмент (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента и управления	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах(на курсах): зачет 6(3)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,95	
часов на контроль	0,05	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32	32	32	32
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

---

Программу составил(и):  
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_   
канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

**Тайм-менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

\_\_\_\_\_   
Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	<b>Задачи дисциплины:</b> предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	. Б1.В.ДВ.07.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата),
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)», «Методика преподавания иностранных языков» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-8</b>	
Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившиеся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм-менеджмента
<b>ПК-23</b>	
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	цели и функции тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.

УровеньПовышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
-------------------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы</b>	6(3)	10	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 2.Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.</b>	6(3)	14	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		2			
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>		4			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	<b>Раздел 3.Поглотители времени. Ресурсы времени.</b>	2(1)	14	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		2			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>		4			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	<b>Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.</b>	6(3)	14	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция.:</i>		2			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>		4			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	<b>Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.</b>	6(3)	12	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i>		2			
5.2	<i>Семинарские занятия:</i>		4			
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Разделб. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.</b>	6(3)	8	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		2			
6.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н.Гастева, П.М.Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «щели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

### 5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985</a>
Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). <a href="https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyyu-podhod-451300">https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyyu-podhod-451300</a>

Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560859">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560859</a>
------	-----------------	---	---

### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495610</a>
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет <a href="https://urait.ru/bcode/447962">https://urait.ru/bcode/447962</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793</a>
Э2	Электронная библиотека : <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b> <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

*Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	. <a href="http://www.uecs.ru/">http://www.uecs.ru/</a> - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - <a href="http://www.gks/bo-1.asp">http://www.gks/bo-1.asp</a>
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества <a href="http://www.improvement.ru">www.improvement.ru</a> сайт компании «Организация Времени» <a href="http://www.ov1.ru">www.ov1.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации выбираются в зависимости от содержания проведения занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).  
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

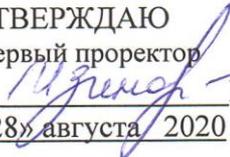
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): _зачет_ _6_	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):  
Канд.пед.наук, доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины  
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью данного курса состоит в подготовке квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков. Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе является основополагающим в профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков. Учет менталитета, культурных особенностей, обычаев и традиций, специфики речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях является необходимым для аутентичного владения иностранным языком и методикой его преподавания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе;</li> <li>• развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.</li> </ul>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История страны изучаемого языка	
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Коммуникативные стратегии французского спонтанной речи	
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике	
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<i>ОК-2. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности и реалии иноязычной культуры; этические нормы, принятые в ином этносоциокультурном обществе
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности и реалии иноязычной культуры; этические нормы, принятые в ином этносоциокультурном обществе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности и реалии иноязычной культуры; этические нормы, принятые в ином этносоциокультурном обществе
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Высокий уровень	с незначительными ошибками руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде стратегиями общения с представителями разных культур
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегиями общения с представителями разных культур
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегиями общения с представителями разных культур
<i>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
<i>ОПК-9. Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Высокий уровень	с незначительными ошибками законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
<i>ОПК-10. Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации с носителями
Высокий уровень	с незначительными ошибками адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации с носителями
Повышенный уровень	с большой степенью полноты адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации с носителями
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами варьирования этикетными формулами в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами варьирования этикетными формулами в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами варьирования этикетными формулами в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения
<i>ПК-17. Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	с незначительными ошибками значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
<b>Владеть:</b>	

Пороговый уровень	в самом общем виде способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка</b>					
1.1	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Лек/	6/3	6	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Сем/	6/3	10	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Ср/	6/3	20	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Коннотации в языке и культуре</b>					
2.1	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта	6/3	6	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

	языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Лек/				Э3	
2.2	Коннотации в языке и культуре. 6/3 Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Сем/	10	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.3	Коннотации в языке и культуре. 6/3 Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Ср/	19,95	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	6/3	0,05 ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.

19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798</a>
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
Л1.3	Под общей редакцией: Гончаровой В.А., Столяровой И.Н.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955</a>
Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563041">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563041</a>
Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496031</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576893</a>
Л2.2	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044</a>
Л2.3	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

#### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвострановедение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
  - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

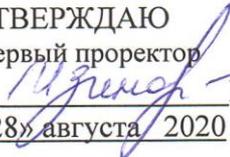
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Письменная речь (французский язык)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	14			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составила:  
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент:  
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
Письменная речь (французский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_ к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование и развитие у студентов умения эффективной письменной коммуникации в профессиональной и иных сферах общения.
1.2	Дальнейшее развитие у студентов навыков грамотного письма, обучение правильному отбору средств в зависимости от содержания, сферы, условий общения; обучение составлению, реферированию и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, различных стилей и жанров.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.08.01.</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практический курс французского языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практ. По КРО (фр.яз.)	
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

**Знать:**

Уровень Пороговый	в самом общем виде значение норм языка, изучаемые в ходе освоения лексикологии и грамматики, для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками значение норм языка, изучаемые в ходе освоения лексикологии и грамматики, для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности значение норм языка, изучаемые в ходе освоения лексикологии и грамматики, для будущей профессиональной деятельности

**Уметь:**

Уровень Пороговый	в самом общем виде видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями видеть междисциплинарные связи изучаемой с другими дисциплинами
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами

**Владеть:**

Уровень Пороговый	В самом общем виде комплексом языковых средств для составления текстов разного типа
Уровень Высокий	С незначительными ошибками комплексом языковых средств для составления текстов разного типа
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты комплексом языковых средств для составления текстов разного типа

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Знать:**

Уровень Пороговый	В самом общем виде типы текстов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями типы текстов
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты типы текстов

**Уметь:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле демонстрировать знания современной научной парадигмы в письменном виде
Уровень Высокий	С незначительными ошибками демонстрировать знания современной научной парадигмы в письменном виде
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты демонстрировать знания современной научной парадигмы в письменном виде

**Владеть:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле основными приемами написания текстов разного типа
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными приемами написания текстов разного типа
ОПК-5. Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле культуру письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями культуру письменной речи
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты культуру письменной речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем смысле обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем смысле основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания
ПК-1. владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле теоретическую основу письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями теоретическую основу письменной речи
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты теоретическую основу письменной речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле понимать закономерности построения письменных текстов разных типов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями понимать закономерности построения письменных текстов разных типов
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты понимать закономерности построения письменных текстов разных типов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле построением письменных текстов разных типов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками построением письменных текстов разных типов
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты построением письменных текстов разных типов
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле правила построения и организации письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила построения и организации письменной речи
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты правила построения и организации письменной речи

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле построить и объяснить правила построения письменных текстов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками построить и объяснить правила построения письменных текстов
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты построить и объяснить правила построения письменных текстов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле методикой построения и коррекции письменных текстов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методикой построения и коррекции письменных текстов
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты методикой построения и коррекции письменных текстов

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Обучение коррекции текста					
1.1	/Пр/	7/4	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
1.2	/Ср/	7/4	12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	<b>Раздел 2</b> Обучение написания эссе по методике DELF					
2.1	/Пр/	7/4	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
2.2	/Ср/	7/4	16	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	<b>Раздел 3</b> Составление резюме					
3.1	/Пр/	7/4	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
3.2	/Ср/	7/4	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	<b>Раздел 4</b> Деловые письма					
4.1	/Пр/		8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
4.2	/Ср/		9,95	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

**Особенности следующих типов письменных работ:**

- Сочинение- рассуждение
- Эссе по методике DELF
- Реферирование текста
- Синтез текстов
- Резюме
- Мотивационное письмо
- Письмо-обращение по найму на работу
- Принятие предложения о работе
- Письмо-просьба
- Письмо-извинение
- Письмо-поздравление
- Письмо-приглашение
- Объявление в газету
- Письмо-заказ
- Бронирование мест в гостинице.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Тексты для самостоятельной работы

Образцы текстов для коррекции

1. Au cours de la lecture du texte, relevez toutes les fautes ( il y en a 20), soulignez les mots contenant ces fautes et écrivez en bas de la page les variantes correctes.

L'enseignement supérieur est organisé en France d'une façon diversifiée. A côté des universités qui accueillent la masse des effectifs mais qui offrent des enseignements souvent trop spécialisés et trop théoriques et qui ne garantissent pas des débouchés professionnels en proportion des effectifs inscrits, existent des "écoles supérieures" à accès sélectif qui jouent un rôle déterminant dans le recrutement des cadres de haut niveau dans la plupart de secteurs de la vie nationale.

Les universités elles-mêmes sont en réalité très différenciées. Certaines formations préparent à un métier précis; c'est le cas de la médecine. D'autres constituent des préparations professionnels moins définies: droit etc. D'autres enfin apportent une culture plus ou moins spécialisée dont les débouchés, en dehors de l'enseignement, sont très restreints, sauf seconde formation superposée acquise dans les établissements divers ou sur le tas et à défaut de laquelle apparaît un grave phénomène de postes de médiocre niveau occupés par des diplômés "surqualifiés" mais mal adaptés.

2. L'histoire des sciences, en nous faisant comprendre avec quelle difficulté, avec quelle lenteur, avec quelle alternatives d'avance et de recul se conquiert, sur un sol toujours mouvant, une vérité toujours insuffisante, nous enseigne à la fois la fertile continuité de l'effort humaine et l'imperfection essentielle de tout état du savoir y compris celui qui est parvenu notre époque.

Ecole de confiance et de doute, d'espérance légitime, de fiertés collective et de modestie individuelle, elle confirme à tout moment la haute formule de Claude Bernard:

"La douteur est le vrai savant, il ne doute que de lui-même et de ses interprétations, mais il croit à la science."

Образцы тестов

Les jeux vidéo sont-ils bons pour le cerveau ?

Celia Hodent-Villaman

le 15/11/2012

Depuis la sortie de Pong en 1972, les jeux vidéo n'ont cessé de s'améliorer et de se diversifier. Avec les jeux vidéo d'aujourd'hui, il est possible d'incarner tour à tour un sportif, une mère de famille, un pilote de chasse, un chirurgien, un soldat... Ils nous proposent de perfectionner notre anglais, de mesurer l'âge de notre cerveau, d'apprendre à cuisiner, à danser ou à jouer de la guitare...

Malgré son succès et les nombreuses possibilités qu'il peut offrir, le jeu vidéo n'a pas toujours bonne image. En effet, certains jeux sont souvent décriés pour la violence qui les caractérise, lorsque le but est de tirer sur tout ce qui bouge. Contrairement à l'opinion des personnes méfiantes face aux jeux vidéo, les résultats des recherches conduites ces dernières années sur ce sujet ont plutôt tendance à montrer que les risques sont faibles, bien que présents et par conséquent non négligeables. Mais plus étonnant encore, il semble que les jeux vidéo seraient bénéfiques. Dans une étude publiée en 2003 dans le journal Nature, ses auteurs trouvent que la pratique de jeux vidéo d'action modifie tout un ensemble de capacités visuelles. La pratique de jeux vidéo semble aussi améliorer certaines caractéristiques de la mémoire. Jouer à Tetris optimiserait aussi les réflexes et la sensation de bien-être. L'utilisation régulière de l'ordinateur en général a un impact positif sur le développement mental de l'enfant et de l'adolescent. La plus grande crainte concerne l'incitation à la violence. Par exemple, dans GTA San Andreas, le joueur est valorisé s'il arrive à commettre toutes sortes de crimes et délits sans se faire prendre par la police... Cependant, de nombreux jeux vidéo à succès ne sont heureusement pas violents. Quant aux autres, la majorité ne valorise pas une violence gratuite, mais la montre plutôt comme le moyen d'accomplir sa mission, de triompher du mal (on combat souvent des monstres, kidnappeurs de princesses, et qui complotent pour détruire le monde).

Quoi qu'il en soit, les jeux vidéo présentent des avantages non négligeables. Si l'on ne néglige pas son confort visuel et sa fatigue, que l'on ne passe pas un temps trop long devant son écran et que l'on n'abuse pas des jeux violents, pourquoi se priver ? [www.scienceshumaines.com](http://www.scienceshumaines.com)

a) L'auteur pense que les jeux vidéo incitent à la violence.

b) Le mot « gratuit » dans l'expression « violence gratuite » employée dans le texte signifie « Qui est donné sans qu'il en coûte rien, dont on jouit sans payer ».

c) L'auteur reconnaît que les risques des jeux vidéo existent, mais ils ne sont pas trop grands.

d) Le ton de la phrase conclusive est polémique.

2. Являются ли антонимом к глаголу « valoriser », употребленному в тексте, глаголы, указанные ниже ? Если да, то обозначьте их цифрой 1, если нет – цифрой 2.

a) juger

b) évaluer

c) corriger

d) déprécier

3. Определите жанр каждого текста и обозначьте его соответствующей цифрой: роман (цифра 1), публицистическая статья (2), происшествия (3), научный доклад (4).

a) Ce matin, peu après 6 heures, les résidents du foyer jeunes travailleurs de Privas, situé avenue Saint-Exupéry, ont été réveillés par un violent incendie. Le feu s'est déclaré dans une chambre du 1er étage, pour une raison encore indéterminée. 18 pompiers des centres de secours du Privas et du Pouzin se sont mobilisés. L'occupant de la chambre, légèrement brûlé, a été évacué à l'hôpital de Privas. Les autres occupants ont pu quitter les lieux avant que le feu ne se propage. Le premier étage du foyer a été entièrement ravagé.

b) Plus de 3,4 millions en Espagne, plus de 2 millions en France et autant en Italie, 1,8 million en Allemagne, plus de 700 000 au Royaume-Uni, sans compter l'Irlande, la Grèce, le Portugal... Au total, ce sont 11 millions de logements qui demeurent vides en Europe. Ce serait assez pour offrir à chaque personne sans domicile fixe du continent deux logements. Il y a en effet, dans l'Union européenne, quelque 4,5 millions de personnes sans logis. « Beaucoup de ces logements se situent dans de vastes complexes pour vacanciers, construits pendant le frénétique boom immobilier qui s'est poursuivi jusqu'à la crise financière de 2007-2008 — et n'ont jamais été habités », relève le quotidien britannique « Gardian ».

c) Un bolide est un météore de masse importante. Contrairement aux étoiles filantes qui ne sont que quelques grammes de poussière, les bolides peuvent atteindre plusieurs kilos, voire plusieurs tonnes. Tout comme les météores, les bolides s'enflamment lors de leur entrée dans l'atmosphère. Plus ils seront gros, plus leur trajectoire sera longue et lumineuse. En général les bolides se désagrègent avant de toucher Terre, mais il arrive que certains atteignent la Terre. Dans ce cas on les appelle des météorites.

d) Aujourd'hui, maman est morte. Ou peut-être hier, je ne sais pas. J'ai reçu un télégramme de l'asile : "Mère décédée. Enterrement demain. Sentiments distingués." Cela ne veut rien dire. C'était peut-être hier. L'asile de vieillards est à Marengo, à quatre-vingts kilomètres d'Alger. Je prendrai l'autobus à deux heures et j'arriverai dans l'après-midi. Ainsi, je pourrai veiller et je rentrerai demain soir. J'ai demandé deux jours de congé à mon patron et il ne pouvait pas me les refuser avec une excuse pareille. Mais il n'avait pas l'air content. Je lui ai même dit : "Ce n'est pas de ma faute." Il n'a pas répondu. J'ai pensé alors que je n'aurais pas dû lui dire cela. En somme, je n'avais pas à m'excuser. C'était plutôt à lui de me présenter ses condoléances. Mais il le fera sans doute après-demain, quand il me verra en deuil. Pour le moment, c'est un peu comme si maman n'était pas morte. Après l'enterrement, au contraire, ce sera une affaire classée et tout aura revêtu une allure

4. Определите тип каждого текста, обозначив его соответствующей цифрой: описание (цифра 1), повествование (2), аргументация (3), информирование (4).

a) La toile est une nature morte surréaliste où le peintre utilise une technique très figurative. Elle est séparée en deux zones, gauche (un balcon sur la mer, fond bleu) et droite (intérieur noir). Elle représente une table à un balcon qui donne sur la mer. La mer bleue est statique et fragmentée de fausses vagues semblant être un décor de carton-pâte plutôt théâtral, de jour, qui s'oppose à la nuit ou pièce-décor fermée à droite. Sur la table, se trouvent les éléments usuels qui composent une nature morte : une bouteille d'eau, un verre de vin, un compotier, une poire, trois prunes, un couteau, une feuille de raisin... Au centre de la toile se trouve une coupe. Les éléments sont en lévitation et volent comme si on venait de mettre un coup de poing violent sur la table qui l'aurait déstabilisée. Ils sont représentés en plein mouvement, ce qui leur donne un aspect vivant. Wikipédia

b) Lors de l'embauche d'une personne de nationalité étrangère, tout employeur doit vérifier que l'intéressé est en possession d'un document l'autorisant à exercer une activité salariée en France et, sauf exception, s'assurer, auprès de l'administration compétente, de la validité de ce document.

Documentation officielle du Ministère du Travail, de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et du Dialogue Social.

c) J'étais enfant et je jouais près de la case de mon père. Brusquement, j'interrompis de jouer, l'attention, toute mon attention, fut captée par un serpent qui rampait autour de la case, je m'approchai bientôt. Je ramassai un roseau qui traînait dans la cour et, à présent, j'enfonçai ce roseau dans la gueule de la bête. Le serpent ne se déroba pas : il prenait goût au jeu : il avala le roseau. Je riais, je n'avais pas peur du tout. A cet instant, Damany, l'un des apprentis sortit de l'atelier. L'apprenti fit signe à mon père, et presque aussitôt je me sentis soulevé de terre : j'étais dans les bras d'un des amis de mon père. Un peu plus tard, j'entendis ma mère m'avertir sévèrement de ne plus jamais

recommencer un tel jeu.

C. Laye. L'enfant noir. Ed. Plon.Paris.1953

d) Nous ne saurions trop recommander aux adolescents la pratique du sport car elle développe de grandes vertus morales et sociales. D'abord, le sport habitue à l'effort. Par ailleurs, le sport entraîne à l'action. Lorsqu'on a un ballon entre les mains, il faut décider rapidement ce qu'on va en faire, et passer à l'acte sans délai. On s'exerce ainsi à prendre des initiatives et à agir. Enfin, le sport apprend à vivre avec les autres. En effet, les sports collectifs ne peuvent se pratiquer sans une étroite collaboration avec des partenaires. Ainsi, la pratique du sport a des conséquences bénéfiques sur nos qualités morales et sociales

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету

2. Задания для текущего контроля

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликова Г.В.	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500305">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500305</a>
Л1.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/426177">https://urait.ru/bcode/426177</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (B1-B2)	Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-434595">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-434595</a>
Л2.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/455784">https://urait.ru/bcode/455784</a>

### 6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4	Google Chrome
6.2.5	Антивирус Касперского

### 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.1.	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
--------	---

---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- 7.2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.3 Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.4 Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.5 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 7.6 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Письменная речь французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных

---

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

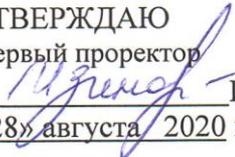
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Письменная речь (второй иностранный (английский язык)) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка ВШ ЛПП
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки(специализация)"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
Виды контроля в семестрах(на курсах):	Зачеты 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	уп	РПД	уп	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	14			
<b>Вид занятий</b>	уп	РПД	уп	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактна я работа	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>
Самостоятельная работа	<b>41,95</b>	<b>41,95</b>	<b>41,95</b>	<b>41,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

---

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Цыбина Н.А.

Рабочая программа дисциплины

**Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием эссе, диктантов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: развитие коммуникативных умений и творческого мышления; формирование комплекса интеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.08.02.</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык) Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык) Подготовка и сдача государственного экзамена.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
<b>ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания;

	связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровеньвысокий	С незначительными ошибками (затруднениями)лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровеньповышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
<b>Уметь:</b>	
Уровеньпороговый	Слабо (частично) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Уровеньвысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Уровеньповышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
<b>Владеть:</b>	
Уровеньпороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровеньвысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровеньповышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
<b>ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровеньпороговый	Слабо (частично) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основныефункциональныестилиречи.
Уровеньвысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основныефункциональныестилиречи.
Уровеньповышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и

	<p>письменного высказывания;  связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания;  композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания;  основные функциональные стили речи.</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p>Слабо (частично) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения;  сделать вступление, сформулировав тезисное предложение;  подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы;  разделить высказывание на абзацы;  логично и связно изложить свою точку зрения;  формулировать ключевое предложение и развивать его;  делать релевантные обобщения и выводы;  построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата;  сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты;  связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);</p>
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения;  сделать вступление, сформулировав тезисное предложение;  подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы;  разделить высказывание на абзацы;  логично и связно изложить свою точку зрения;  формулировать ключевое предложение и развивать его;  делать релевантные обобщения и выводы;  построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата;  сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты;  связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);</p>
Уровень повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения;  сделать вступление, сформулировав тезисное предложение;  подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы;  разделить высказывание на абзацы;  логично и связно изложить свою точку зрения;  формулировать ключевое предложение и развивать его;  делать релевантные обобщения и выводы;  построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата;  сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты;  связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p>Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.  логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</p>
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.  логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</p>
Уровень повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.  логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</p>
<b>ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p>Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания;  композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания;  характерные особенности основных функциональных стилей речи.  способы формулирования ключевого предложения и его развития</p>
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания;  композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания;  характерные особенности основных функциональных стилей речи.  способы формулирования ключевого предложения и его развития</p>

Уровеньповышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
<b>Уметь:</b>	
Уровеньпороговый	Слабо (частично) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровеньвысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровеньповышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
<b>Владеть:</b>	
Уровеньпороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровеньвысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровеньповышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Воспитание</b>	7/4	15	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7., Э1, Э2	
1.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики). /Пр/					
	Самостоятельная работа		21			
	<b>Раздел 2. Жизньмолодёжи</b>	7/4	15	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7., Э1, Э2	
2.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация					

	досуга. /Пр/				
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий. 2. Написание эссе по теме.		20,95		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7., Э1, Э2

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) В процессе освоения дисциплины «Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)» уровень сформированности заявленных в ООП компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1). Требования к зачёту в 7 семестре – написание аргументативного эссе. Темы эссе приводятся в Фонде оценочных средств.	
<b>5.2. Фондооценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументативное эссе</li> <li>– Диктант (в том числе, словарный)</li> </ul>	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 – Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921</a>
Л1.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>
Л1.3	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс: Учебник	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стогниева О. Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А. , Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебно-пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455695">http://biblio-online.ru/bcode/455695</a>
Л2.2	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455916">http://biblio-online.ru/bcode/455916</a>
Л2.3	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = Education Issues : учеб. пособие для 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 83 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>

Л2.4.	Жустеева Г.А.	Хрестоматия: Для студ-тов 5 курса фак-товнем.и франц.яз.:Учебно-метод.матер.:Англ.язык как второй иностранный	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2000 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11959">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11959</a>
-------	---------------	---	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	Материалы на базе информационной платформы <a href="http://www.academ.lunn.ru">http://www.academ.lunn.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.4.1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a> ,
6.4.2.	Материалы на базе информационной платформы, размещенных по электронному адресу <a href="http://www.academ.lunn.ru">http://www.academ.lunn.ru</a>
6.4.3	CambridgeUniversityPress : [сайт]. – URL: <a href="https://www.cambridge.org/ru/">https://www.cambridge.org/ru/</a>
6.4.4	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.6	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.7	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
6.4.8	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по написанию аргументативного эссе

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные положения эссе.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности преподавателям курсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Литература англоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика	
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 7
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	56	
часы на контроль	33,5	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
	17		19			
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	–	–	24	24
Семинарские занятия	–	–	28	28	28	28
<b>Итого ауд.</b>						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	–	–	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
кандидат филологических наук, доцент *Ольга Анатольевна Наумова*

Рецензент(ы)  
кандидат филологических наук *Антон Юрьевич Курмелев*

Рабочая программа дисциплины  
**Литература англоязычных стран**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература англоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература англоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
<b>ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры

	и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
<b>ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
<b>ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
<b>ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
<b>ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его

Повышенный	обработки и описания
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
<b>ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англо-саксонский героический эпос /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Литература английского Просвещения. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Стерна /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.5	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Поэты озерной школы. Творчество Дж. Г. Байрона. Исторический роман В. Скотта /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.6	Американский романтизм. Творчество Э. По, Н. Готорна, Г. Мелвилла /Лек/	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	

				ОПК-17, ПК-16	Л2.5; Э1; Э2	
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
	<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>					
2.1	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество Ч. Диккенса, У. Теккерея /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Американский реализм. Творчество М. Твена /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Английский эстетизм. Творчество О. Уайльда /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Английская литература последней трети XIX века. Творчество Т. Харди /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Проблемы англоязычной научной фантастики. Творчество Г. Уэллса /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.6	Английский роман начала XX века. Творчество Дж. Голсуорси /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Английский модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.8	Английская драма начала XX века. Творчество Б. Шоу /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.9	Англоязычный роман-антиутопия XX века. Творчество О. Хаксли и Дж. Оруэлла /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.10	Американский роман XX века. Творчество Т. Драйзера и У. Фолкнера /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.11	Литература «потерянного поколения». Творчество Р. Олдингтона и Э. Хемингуэя /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.12	Англо-американская драма XX века. Творчество Т. Уильямса. Театр «рассерженных молодых» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.13	Английский политический роман. Творчество Г. Грина /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.14	Постмодернизм в английской литературе. Творчество Дж. Фаулза. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

**В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:**

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a>
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмов Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450346">https://urait.ru/bcode/450346</a>
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450812">https://urait.ru/bcode/450812</a>
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. <a href="https://urait.ru/bcode/444151">https://urait.ru/bcode/444151</a>
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/467813">https://urait.ru/bcode/467813</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621</a>
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a>
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/456907">https://urait.ru/bcode/456907</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: <a href="https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/">https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/</a>
Э2	Наука. Искусство. Величие: <a href="http://niv.ru/">http://niv.ru/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Литература англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

## И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможности применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

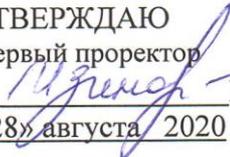
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Литература немецкоязычных стран (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>4</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>144</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>52</u>
самостоятельная работа	<u>56</u>
часов на контроль	<u>36</u>

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		5 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20			20	20
Семинарские занятия			16		16	
Контактная работа на экзамене			2,5		2,5	
<b>Итого ауд.</b>	20	20	16		36	20
Контактная работа	20	20	18,5		38,5	20
Самостоятельная работа	16		20		36	
<b>Итого</b>	36	20	72	33,5	108	53,5

Программу составил(и):

*Доктор филологических наук, профессор, Аверкина Светлана Николаевна*

Рецензент(ы):

*Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В., кандидат филологических наук Сакулина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины

Литература немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №\_1\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями немецкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия (миннезанг, «Буря и натиск», роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, тема, мотив и т.д.), необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление немецкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2. - Вариативная часть, дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза.
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК – 1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	Умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	Хорошо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	Владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
<i>ОК – 2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Высокий	Знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
<i>OK – 7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста.
<i>ПК – 7: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов.
Уровень Высокий	Знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов.
Уровень Повышенный	Хорошо знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения.
Уровень Высокий	Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации
Уровень Высокий	Владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации
<i>ПК – 18: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык.

Уровень Высокий	Знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста.
Уровень Высокий	Умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений.
Уровень Высокий	Владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений.
<i>ПК – 37: способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации.
Уровень Высокий	Знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат.
Уровень Высокий	Умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий.
Уровень Высокий	Владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Литература Средних веков – XVIII века</b>					
1.1	Литература Средних веков. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
1.2	Героический эпос. Хронология и жанр. /Лек/		2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	Кургуазная литература. Миннезанг. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.4	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер./Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.5	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.6	Литература XVIII века: Просвещение. Становление национального театра (Готтшед, Лессинг). «Буря и натиск». Творчество И.В. Гёте. Основные жанры и темы. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.7	«Песнь о нибелунгах» как пример	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7,	Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	героического эпоса. /Сем/			ПК-18, ПК-37		
1.8	Художественный мир Э.Т.А. Гофмана. «Золотой горшок» как «сказка новых времен». /Сем/	7				
	Самостоятельная работа		28			
	<b>Раздел 2. Литература XIX века: романтизм, бидермайер, поэтический реализм</b>					
2.1	Школы немецкого романтизма. Ключевые понятия романтизма./Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3;	
2.2	Ранний романтизм. Манифесты романтиков. Философские искания А.и В. Шлегелей и Новалиса. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.3	Творчество Г.Клейста. Драмы и прозаические произведения./Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.4	Романтическая сказка. Творчество Э.Т.А. Гофмана. /Лек./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.5	Гейдельбергский романтизм. Литература бидермайера. «Поэтический» реализм. /Лек./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.6	Швейцарская литература второй половины XIX века. /Лек./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
2.7	Роман Т. Фонтане «Эффи Брист»как немецкий вариант «Мадам Бовари» Г. Флобера и «Анны Карениной» Л.Н. Толстого. /Сем./	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.3; Л2.5	
	Самостоятельная работа		24			
	<b>Раздел 3. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, символизм</b>			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37		
3.1	Натурализм Философские истоки, эстетика и поэтика. Художественные принципы мюнхенской и берлинской школ натурализма./Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
3.2	Символизм в немецкой литературе. Поэзия С.Георге, драматургия Г. фон Гофмансталя./Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
3.3	Поэтика натурализма в драматургии Г. Гауптмана на примере пьесы «Перед восходом солнца» (или «Ткачи»)/Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;	
	Самостоятельная работа		28			
	<b>Раздел 4. Литература XX века: модернизм, постмодернизм</b>					
4.1	Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма. Творчество Ф. Кафки. /Сем/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.4;Л2.4	
4.2	Экспрессионизм в немецкоязычных странах. /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.3	Интеллектуальный роман первой половины XX столетия. /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.4	«Литература в изгнании». Творчество немецкоязычных писателей во время Второй мировой войны. /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.5	Творчество писателей «Группы 47»./Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.6	Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	

	постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер». /Сем. /					
4.7	«Эпический театр» Б. Брехта (на примере пьесы «Трехгрошовая опера») /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
4.8	Проблема коллективной и индивидуальной вины в романном творчестве Г. Бёлля. Анализ романа «Бильярд в половине десятого». /Сем. /	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37	Л1.5; Л2.4	
	Самостоятельная работа		24			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Средневековые как особый период европейской культуры. Древнейшие сказания германцев. «Песнь о Хильдебранте» как героическая песнь. Основной конфликт, аллитерационный стих.
- «Песнь о нибелунгах» как памятник германского эпоса. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум в «Песни о нибелунгах». «Песнь о нибелунгах» в литературе и музыке XIX-XX веков.
- Общая характеристика рыцарской культуры. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение женщине. Поэзия трубадуров и труверов как исток миннезанга в Германии и Австрии. Различные направления в миннезанге, система лирических жанров.
- Рыцарский роман как литературный жанр. Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. «Бедный Генрих» Гартмана фон Ауэ. Элементы «воспитательного романа» в «Парцифале» Вольфрама фон Эшенбаха.
- Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина». Гуманизм и гуманисты. Особенности «Северного Возрождения». К. Цельтис, И. Рейхлин, У. фон Гуттен. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии.
- Реформация в Германии. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Религиозные песни М. Лютера.
- Сатирические элементы в поэме С. Бранта «Корабль дураков». «Литература о глупцах» в эпоху Возрождения. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира.
- Бюргерская литература Германии в эпоху Возрождения. Нюрнберг как центр мейстерзанга. Жизнь и творчество Ганса Сакса: шванки и фастнахтшпили. «Народные книги» о Тиле Уленшпигеле и докторе Фаусте. Образ Фауст как «мировой образ».
- XVII век как особый этап в истории европейской культуры. Основные стили эпохи. Отражение событий немецкой истории в литературе. М. Опиц как поэт и теоретик поэзии.
- Жизнь и творчество А. Грифиуса. Сборник «Слезы Отечества». Драмы Грифиуса.
- Немецкая проза XVII века. Жизнь и творчество Г.Я.К. Гриммельсгаузена. Роман «Похождения Симплиция Симплициссимуса»: история публикации, жанровые особенности, система образов, образ Симплиция и тема изменчивости Фортуны, особенности стиля и языка.
- XVIII век: концепты «свет» и «разум». Учение Г.В. Лейбница о «предустановленной гармонии». Представление о «естественном человеке». «Что такое Просвещение?» и «категорический императив» И. Канта.
- Литературная жизнь в начале XVIII века. Гамбург и Лейпциг. Деятельность И.-К. Готшпеда. Творчество Ф.-Г. Клопштока: связь с европейским сентиментализмом, поэтические жанры, новый тип лирического переживания, стилистические особенности, тип стиха. «Мессиада» как религиозный эпос.
- Жизнь и творчество Г.-Э. Лессинга. «Лаокоон». Лессинг о Шекспире («Семнадцатое Литературное письмо»). Полемика с французским классицизмом в «Гамбургской драматургии». Анализ трагедии «Эмилия Галотти»: история создания, источники, конфликт, система персонажей. Идея веротерпимости в философской драме «Натан Мудрый».
- Общая характеристика литературы «Бури и натиска». Жизнь и творчество И.Г. Гердера: принцип историзма, интерес к фольклору. Гердер и Гете как авторы сборника «О немецком характере и искусстве». Жизнь и творчество Г.А. Бюргера. Баллада Бюргера «Ленора» и ее переложения на русский язык.
- И.В. Гете как национальный и мировой гений. Основные этапы жизни и творчества. Гете-штюрмер: своеобразие ранней лирики и драматургии. Анализ трагедии «Гец фон Берлихинген»: своеобразие жанра, композиции и стиля.
- Анализ романа «Страдания юного Вертера»: история создания, жанровые особенности. Образ Вертера и европейский вертеризм. Гете в России.
- «Воспитательный роман» Гете «Годы учения Вильгельма Мейстера»: жанровые особенности, образы Мейстера, Миньоны, арфиста. Основные темы романа. Лирические стихотворения в романе. Гете – лирик: основные этапы и жанры. Анализ одного из стихотворений.
- Трагедия Гете «Фауст»: история создания, истоки сюжета. Проблема жанра, характеристика прологов. Образы Фауста и Мефистофеля. Символический смысл пути Фауста. Показ античного мира во второй части трагедии. Смысл финала трагедии. Переводы «Фауста» на русский язык.
- Жизнь и творчество Ф. Шиллера. Философские и эстетические взгляды. Шиллер о театре как «моральном учреждении». Антиутопический пафос драмы «Разбойники»: конфликт, образ «благородного разбойника» Карла Моора. Шиллер и Руссо. Гимн Шиллера «К радости». «Коварство и любовь» как «бюргерская драма»: представление о «естественных правах» человека, конфликт, система персонажей.
- Романтизм как явление европейской культуры (романтизм в науке, литературе, живописи, музыке...). Исторический фон, философские основы. Религиозные и политические взгляды романтиков. Принцип индивидуализма в философии и эстетике. Основные этапы развития и школы немецкого романтизма (Йена, Гейдельберг и Берлин как центры романтизма).
- Своеобразие романтической эстетики: принцип воображения, лирико-музыкальное начало. Концепция

- «Kunstreligion»). Двоемирие. Романтическая ирония. Историзм. Система жанров и их принципиальное смешение. Роль перевода в романтической эстетике. Фихте и Шеллинг как основные философы раннего романтизма. Особенности ранней драматургии Л. Тика. Сказка и сказочность в творчестве ранних романтиков (Л. Тик и Новалис). Жизнь и творчество Новалиса. Роман «Генрих фон Офтердинген». Образ Новалиса в литературе и философии XX столетия.
23. Основные черты эстетики гейдельбергского романтизма. «Волшебный рог мальчика» К. Brentano и Й. фон Арнима. Основные этапы творчества К. Brentano.
24. Жизнь и творчество Г. фон Клейста. Основные жанры его драматургии. Анализ одной из пьес. Особенности новеллистики Клейста. Анализ одной из новелл.
25. Основные этапы жизни и творчества Э.Т.А. Гофмана. Романтическое двоемирие в «Золотом горшке». Тема музыки в новелле «Советник Креспель». Роман «Житейские воззрения Кота Мурра»: жанр, композиция, игра с читателем, конфликт музыканта с миром филистеров.
26. Введение в историю австрийской литературы XIX века. Жизнь и творчество Ф. Грильпарцера. Анализ одной из пьес.
27. Жизнь и творчество А. Штифтера. «Кроткий закон» как принцип взаимоотношения между людьми. Анализ одной из новелл из сбоника «Пестрые камини». «Бабье лето» как роман воспитания.
28. Особенности швейцарской литературы XIX века. Жизнь и творчество Г. Келлера. Анализ новеллы «Сельские Ромео и Юлия»: реалистические и романтические элементы в этом произведении.
29. Натурализм в немецкой литературе. Философские истоки, эстетика и поэтика. Элементы натурализма в драматургии Г. Гауптмана. Анализ одной из пьес.
30. История немецкоязычных литератур на рубеже XIX-XX веков. XX век: особенности социально-исторической и культурной парадигм. Роль науки и технизация жизни в XX веке. Фактор массы. Воздействие Ф. Ницше на культуру XX века. З. Фрейд и литература. Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма.
31. Основные направления в немецкоязычных литературах рубежа веков: импрессионизм, символизм, критический реализм. Основные мотивы лирики С. Георге.
32. «Молодая Вена» как историко-литературный феномен. Архитектура, живопись и музыка в Вене на рубеже веков. Жизнь и творчество А. Шницлера. Жанровые особенности и проблематика драматургии Г. фон Гофманстала.
33. Жизнь и творческий путь Т. Манна. Общая характеристика его раннего творчества. Т. Манн и русская литература. Образы художников и бюргеров в ранней новеллистике. Жанровые особенности и проблематика романа «Будденброки».
34. Жизнь и творческий путь Г. Манна. Характеристика «вильгельмовской монархии» в романе «Верноподанный». Средства создания сатирических образов.
35. Жизнь и творческий путь Р.М. Рильке. Характеристика основных сборников. Рильке и Россия.
36. Жизнь и судьба С. Цвейга. Характеристика Австро-Венгрии в его мемуарах «Вчерашний мир». Приемы психологического анализа в новеллистике.
37. Немецкий экспрессионизм в литературе и живописи. Основные жанры и принципы изображения. Мотивы и образы экспрессионистской поэзии (Я. ванГоддис, Г. Тракль, Г. Бенн).
38. Общая характеристика немецкой культуры после первой мировой войны. Своеобразие немецкой литературы 20-х годов. Стиль «новой вещности». Литература «потерянного поколения». Изображение войны в романе Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен». Своеобразие стиля и языка.
39. Жизнь и творчество Р. Музиля. Характеристика эпохи и образ Какании в романе «Человек без свойств». Проблематика и художественные особенности его новелл.
40. Немецкоязычная литература Праги. Творческий путь Ф. Кафки. Проблематика и стилевые особенности новеллы «Превращение». Темы «вины» и «суда» в романе «Процесс».
41. Общая характеристика немецкоязычной литературы в 30-е годы XX столетия. Формирование идеологии III рейха. Антифашистская тема в творчестве немецких писателей (Т.Манн, Л. Фейхтвангер, Ф. Верфель, В. Беньямин).
42. Жизнь и творчество Б. Брехта. Теория «эпического театра». Жанровые особенности и проблематика пьесы «Матушка Кураж и ее дети».
43. Жизнь и творчество Й. Рота. Романы Рота о закате империи Габсбургов. Философский смысл новеллы «Легенда о святом пьянице».
44. Литературная ситуация в Германии после второй мировой войны. Жизнь и творчество В. Борхерта. Анализ одного из рассказов.
45. «Доктор Фаустус» Т. Манна как «роман-итог» развития немецкой культуры первой половины XX века.
46. Жизнь и творчество Г. Гессе. Образ Гарри Галлера из романа «Степной волк». «Игра в бисер» как роман воспитания.
47. Возникновение двух немецких государств. Основные тенденции развития литературы ФРГ. Группа 47. Жизнь и творческий путь Г. Белля. Тема «осмысления прошлого» в его творчестве. Анализ одного из романов.
48. «Урок немецкого» З. Ленца в контексте немецкой литературы 60-х годов XX столетия.
49. «Лирика после Освенцима» и «Фуга смерти» П. Целана. Основные тенденции в немецкой поэзии после второй мировой войны. Творческий путь И. Бахман.
50. Жизнь и творчество Г. Грасса. Значение «данцигской трилогии». Образ Оскара Мацерата в романе «Жестяной барабан»: мотив «эмбриона»; «карликовый» ракурс изображения «большой» истории в романе.
51. Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер».
52. Основные этапы развития литературы ГДР. Вехи истории ГДР в творчестве Г. Канта. Официальная идеология и литература. Жизнь и творчество К. Вольф. Анализ 1 романа на выбор.
53. Основные этапы развития австрийской литературы после второй мировой войны. Изображение истории в пьесе «Площадь героев» Т. Бернхарда.
54. Темы отчуждения и одиночества в творчестве П. Хандке. Анализ одного из произведений.
55. Основные этапы развития швейцарской литературы после второй мировой войны. Ф. Дюрренматт о Швейцарии и швейцарцах. Жанровые особенности и проблематика пьесы «Визит старой дамы».
56. Жизнь и творчество М. Фриша. Проблема дегуманизации в романе «Homofaber».

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a>
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450346">https://urait.ru/bcode/450346</a>
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450812">https://urait.ru/bcode/450812</a>
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444151">https://urait.ru/bcode/444151</a>
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467813">https://urait.ru/bcode/467813</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621</a>
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

			URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a>
Л2.5	Мерзон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456907">https://urait.ru/bcode/456907</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Литература франкоязычных стран»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

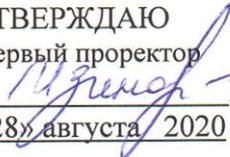
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Литература франкоязычных стран (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u> (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	<u>144</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54,5
самостоятельная работа	56
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:  
экзамен7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	154/6		14 4/6		31	
Лекции	24	24			24	24
Семинарские занятия			28	28	28	28
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Итого ауд.</b>	24	24	28	28	52	52
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Сам. работа	48	48	8	8	56	56
<b>Итого</b>	72	72	38,5	38,5	110,5	110,5

Программу составил(и):

*Кандидат филологических наук, доцент С.М. Фомин*

Рецензент(ы):

*Кандидат филологических наук, доцент Васенева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины  
Литература франкоязычных стран  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 951.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от \_\_28.08.2020 г., протокол №\_\_1\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Франции, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Франции, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Франции, экономики и тенденции их развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Франции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Франции
Уровень	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа

Повышенный	публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Франции
<b>ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера иконцептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникациивидами устной и письменной коммуникациикультурой аргументации в диалогенавыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникациивидами устной и письменной коммуникациикультурой аргументации в диалогенавыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникациивидами устной и письменной коммуникациикультурой аргументации в диалогенавыками ведения дискуссии
<b>ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
<b>ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
<b>Владеть:</b>	
Уровень	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий

Пороговый	
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
<b>ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
<b>ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
<b>ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры

Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
<b>ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
<b>ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей франкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей франкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей франкоязычной культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями франкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями франкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями франкоязычной культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>	6				
1.1	Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения.	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

				ОПК-17, ПК-16	
1.2	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2
1.3	Трагедия Классицизма: Корнель и Расин	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2
1.4	Литература XVIII века: Просвещение.	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2
1.5	Творчество Вольтера.	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2
1.6	Французская Энциклопедия. Творчество Дидро.	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2
1.7	Театр Бомарше.	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2
1.8	Французский романтизм XIX века.	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2
1.9	Классический Реализм во Франции.	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2
1.10	Французский натурализм.	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2
1.11	Символизм во Франции.	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2

1.12	Литература XX века	6	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>	7				
2.1	Творчество Шатобриана и де Сталь. Жанр исповеди.	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.2	Романтическая драма. В. Гюго - создатель жанра романтической драмы во Франции. «Эрнани» («Марьон де Лорм»)	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.3	Стендаль. Образ Жюльена Сореля в романе «Красное и черное»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.4	Оноре Де Бальзак. Идеино-художественный анализ романа «Шагреневая кожа»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.5	Творчестве Г. Флобера. Идеино-художественный анализ романа «Госпожа Бовари»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.6	Натурализм. Творчество Э. Золя. Романый цикл «Ругон-Маккары».	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Анатоль Франс. Парадокс в романе «Остров Пингвинов»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.8	Марсель Пруст. Художественное время в романе «В сторону Свана»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.9	Анри Барбюс. Идеино-художественный анализ романа «Огонь»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	

				16		
2.10	Ромен Роллан. Жанровые особенности романа «Кола Брюньон»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.11	Антуан Де Сент-Экзюпери. Идеино-художественное своеобразие романа «Планета людей»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.12	Литература Сопротивления. Лирика П. Элюара, Л. Арагона. Роман Веркора “Молчание моря”	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.13	Альбер Камю. Идеино-художественный анализ повести «Посторонний». Жан Поль Сартр. Анализ пьесы «Затворники Альтоны»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.14	Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки»	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		56			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

Литература раннего средневековья. Французский эпос. “Песнь о Роланде”. Генезис эпической поэмы, ее художественное своеобразие. Сопоставление с древнерусским эпосом.

Рыцарский роман. Основные циклы куртуазных романов. «Роман и Тристане и Изольде».

Традиции поэзии вагантов в творчестве Франсуа Вийона.

Общая характеристика Возрождения. Особенность французского Возрождения. Этапы Возрождения во Франции.

Высокое Возрождение. Творчество Франсуа Рабле. Роман “Гаргантюа и Пантагрюэль” - гуманистические идеи, критика феодального общества. Гротеск в романе Рабле и “карнавальный” характер средневековой культуры. Язык романа.

Традиции Рабле во французской литературе.

Система жанров в литературе классицизма. Два этапа развития классицистической трагедии. “Героическая” трагедия П. Корнеля. Трагикомедия “Сид”.

“Психологическая трагедия” Ж. Расина. Ее проблематика, связь с социально-историческим контекстом и философскими исканиями эпохи. Трагедия “Федра”. Особенности композиционного построения и стиля. Отличие героев Расина от персонажей Корнеля.

“Высокая комедия классицизма Ж.-Б. Мольера, ее истоки и поэтика. Комедия “Тартюф”, ее проблематика, особенности композиции и стиля.

Творчество Вольтера. Философские, политические взгляды. Жанр философской повести. Проблематика и художественные особенности повести “Кандид”.

Творчество П.О. Бомарше. Проблематика и художественные особенности комедий “Севильский цирюльник” и “Женитьба Фигаро”.

Философские и социально-исторические истоки романтизма. Эпоха конца XVIII – первой трети XIX века. Понятие романтического образа, сюжета, фона. Стилиевые особенности романтизма. Первый этап романтизма во Франции.

Жанр исповеди во французском романтизме. Исповедальный характер прозы Шатобриана («Атала» или «Рене»). «Исповедь сына века» А.де Мюссе.

Общая характеристика романтической поэзии. Характеристика основных стихотворных циклов А.деЛамартина, А.деВиньи, А.де Мюссе, В.Гюго.

Основные этапы творческого пути В.Гюго. Гюго – художник и общественный деятель. «Собор Парижской богородицы» - исторический романтический роман.

«Предисловие к Кромвелю» как манифест романтической драмы. Анализ одной из драм («Марьон-Делорм», «Эрнани», «Рюи-Блаз»). Романтический фон драмы, сюжет, герой. Роль страсти в развёртывании конфликта.

Классический реализм как метод литературы. Историческая почва его возникновения. Философские и эстетические

основы. Черты метода. Понятие реалистической типизации. Предисловие Бальзака к «Человеческая комедия» как манифест критического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».

Тема утраты иллюзий и образ молодого человека в творчестве Бальзака. Анализ романа «Шагреневая кожа».

Творческий путь П. Мериме. Новеллитика Мериме. Особенности новеллистики Мериме. Характер концовок. Анализ 2-х новелл Мериме («Матео Фальконе», «Кармен», «Двойная ошибка», «Арсен Гийо», «Венера Ильская»).

Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и чёрное». Исторический фон романа. Образ Жюльена Сореля как реалистический образ.

Творчество Г.Флобера. Основные этапы. Философские и эстетические взгляды писателя. Роман Г.Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари. Сходство и отличие от образов Бальзака.

Поэзия символизма. Творческий путь Верлена. Анализ одного из стихотворений. Творчество А.Рембо. Анализ поэмы «Пьяный корабль» как символистского произведения.

Натурализм. Его исторические, социальные и эстетические корни. План и замысел цикла романов «Ругон Макары» Э.Золя. Анализ романа «Жерминаль». Новаторство в изображении труда и борьбы рабочего класса. Образ «массы».

Творчество А. Франса. Идеиная и художественная эволюция. Особенности творческого метода. Анализ романа «Остров пингвинов».

Творческий путь А.Барбюса. Роман «Огонь». Новаторство в изображении войны. Стилиевые особенности романа.

Основные этапы творческого пути Р.Роллана. Идеино-художественный анализ повести «Кола Брюньон».

Творчество А.де Сент-Экзюпери. Роман «Земля людей». Идеи и образы. Философская сказка «Маленький принц» Черты фантастики. Этическое содержание.

Творчество М.Пруста. Анализ одной из частей романа «В поисках утраченного времени». Черты модернизма в романе.

Литература Сопротивления. Повесть Веркора «Молчание моря». Лирика Арагона Элюара. Отражение эпохи в литературе последних десятилетий.

Экзистенциализм в литературе. Творчество Камю. Анализ романа «Чужой» (или «Чума»).

Тема вещей во французской литературе 60-х годов. «Прелестные картинки» С.де Бовуар. «Вещи» Ж. Перека (на выбор).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a>
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450346">https://urait.ru/bcode/450346</a>
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450812">https://urait.ru/bcode/450812</a>
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство

			Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444151">https://urait.ru/bcode/444151</a>
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467813">https://urait.ru/bcode/467813</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a>
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253621</a>
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a>
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a>
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456907">https://urait.ru/bcode/456907</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <a href="http://feb-web.ru">http://feb-web.ru</a>
Э2	2. Сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН: <a href="http://www.pushkinskiydom.ru">http://www.pushkinskiydom.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox

6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeInDesigns 6
6.3.10	AdobePhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Литература франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,</p>
---

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

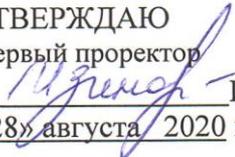
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур «французский язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **16**  
самостоятельная работа **19,95**  
часов на контроль **17.5**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):  
Зачет 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4			4	4
Консультации						
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Часы на контроль</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>				
Контактная работа	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>			<b>16,05</b>	<b>16,05</b>
Самостоятельная работа	<b>19,95</b>	<b>19,95</b>			<b>19,95</b>	<b>19,95</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью данной дисциплины является изучение теории коммуникативной стратегии на современном этапе развития науки, различных классификаций коммуникативной стратегии, особенностей синтаксиса французской спонтанной речи., а также овладение анализом функционирования коммуникативной стратегии в спонтанной речи, применение анализа на практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины: подготовить к реализации различных коммуникативных стратегий в спонтанной иноязычной речи; осуществлению анализа коммуникативной стратегии в спонтанной речи; и др

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.10.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практический курс французского языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практ. По КРО (фр.яз.)	
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

**Знать:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты специфику различных изучаемых дисциплин

**Уметь:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин

**Владеть:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Знать:**

Уровень Пороговый	С самом общем смысле основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления

**Уметь:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать основные фонетические, лексические,

	грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
<i>ОПК-5. Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основные средства реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные средства реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные средства реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле понимать и использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
Уровень Высокий	С незначительными ошибками понимать и использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты понимать и использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основные понятия теории коммуникативной стратегии
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные понятия теории коммуникативной стратегии
Уровень Повышенный	С большой степенью основные понятия теории коммуникативной стратегии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле демонстрировать знания современной научной парадигмы в области коммуникативных стратегий
Уровень Высокий	С незначительными трудностями демонстрировать знания современной научной парадигмы в области коммуникативных стратегий
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты демонстрировать знания современной научной парадигмы в области коммуникативных стратегий
<b>Владеть:</b>	
Уровень	В самом общем смысле основными приемами анализа коммуникативных стратегий

Пороговый	
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами анализа коммуникативных стратегий
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными приемами анализа коммуникативных стратегий
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	С незначительными трудностями закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле корректно пользоваться средствами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками корректно пользоваться средствами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты корректно пользоваться средствами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Определение коммуникативной стратегии, её характеристики. Классификации коммуникативной стратегии. Принципы функционирования. История изучения коммуникативной стратегии.	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-2		
1.1	/Лекции/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
1.2	/Семинары/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
1.3	Самостоятельная работа	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 2</b> Стратегическое управление дискурса. Семантические свойства стратегических ходов. Особенности вербализации личностных и социокультурных аспектов в сфере речевой коммуникации.	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-2		
2.1	/Лекции/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
2.2	/Семинары/	7/4			Л1.1; Л1.2	
2.3	Самостоятельная работа	7/4	2		Л1.1; Л1.2	

	<b>Раздел 3</b> Разговорная речь. Статус французской разговорной речи. История изучения разговорной речи.	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-2		
3.1	/Лекции/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
3.2	/Семинары/	7/4			Л1.1; Л1.2	
3.3	Самостоятельная работа		2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 4</b> Спонтанная разговорная речь. Определение понятия. История изучения спонтанной речи. Синтаксические особенности французской спонтанной речи.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-2		
4.1	/Лекции/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
4.2	/Семинары/	7/4			Л1.1; Л1.2	
4.3	Самостоятельная работа	7/4	4		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 5</b> Психолингвистические теории порождения речи.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-2		
5.1	/Лекции/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
5.2	/Семинары/	7/4			Л1.1; Л1.2	
5.3	Самостоятельная работа	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 6</b> Коммуникативно-смысловые функции компонентов, не входящих в нормативно синтаксическую схему французского спонтанного высказывания.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-2		
5.1	/Лекции/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
5.2	/Семинары/	7/4			Л1.1; Л1.2	
5.3	Самостоятельная работа	7/4	4		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 7</b> Анализ функционирования коммуникативных стратегий на примере спонтанных высказываний			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-2		
6.1	/Лекции/	7/4			Л1.1; Л1.2	
6.2	/Семинары/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
6.3	Самостоятельная работа	7/4	4		Л1.1; Л1.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Определение коммуникативной стратегии, её характеристики. Классификации коммуникативной стратегии. Принципы функционирования.

История изучения коммуникативной стратегии.

Стратегическое управление дискурса. Семантические свойства стратегических ходов.

Особенности вербализации личностных и социокультурных аспектов в сфере речевой коммуникации.

Разговорная речь. Статус французской разговорной речи. История изучения разговорной речи.

Лексические и синтаксические особенности французской разговорной речи.

Спонтанная разговорная речь. Определение понятия.

История изучения спонтанной речи.

Синтаксические особенности французской спонтанной речи.

Психолингвистические теории порождения речи.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Тест

1. а. Термин «коммуникативная стратегия» появился в лингвистике в 50 годах 20 века.

б. термин «коммуникативная стратегия» появился в лингвистике в 90-х годах 20 века.

2. а. Коммуникативный ход – это более широкое понятие, чем коммуникативная стратегия

б. Коммуникативный ход – это более узкое понятие, чем коммуникативная стратегия.

3. а. Учёные разработали полный законченный список коммуникативных стратегий.

б. Разработать законченный список коммуникативных стратегий невозможно.

4. а. Спонтанная речь встречается только в разговорной речи.

б. Спонтанная речь встречается во всех функциональных стилях.

5. а. Любая устная речь спонтанна.

б. Любая письменная речь не спонтанна.

6. а. Отличие разговорной речи от других стилей заключается у потреблении особой лексики.

б. Разговорная речь имеет свои лексические и синтаксические особенности.

7. а. Можно чётко разграничить термины спонтанный/неспонтанный.

б. Нельзя чётко разграничить термины спонтанный/неспонтанный..

8. а. Особенность спонтанной речи заключается в одновременности порождения речи и её оформления

б. Особенность спонтанной речи заключается в её эмоциональности.

9. а. Спонтанность речи не зависит от возраста и образования человека.

б. Спонтанность речи зависит от возраста и образования человека.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

– тестовые задания по темам раздела;

– контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крайсман Н.В.	Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572</a>
Л1.2	Беликова Г.В.	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500305](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500305)

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784</a>
Л2.2	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (В1-В2)	Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/434595">https://urait.ru/bcode/434595</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6
6.3.8.	Adobe Photoshop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm">www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm</a> <a href="http://www.dictionnaire.tv5.org/">www.dictionnaire.tv5.org/</a>
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.r">http://rsl.r</a>
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Особенности французского научного дискурса

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур «французский язык»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

*в том числе:*

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 17.5

Виды контроля в семестрах (на  
курсах):

Зачет 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4			4	4
Консультации						
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Часы на контроль</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>				
Контактная работа	16,05	16,05			16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95			19,95	19,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
Особенности французского научного дискурса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данной дисциплины является ознакомить студентов с основными проблемами общей теории дискурса и современными подходами к данной категории, показать, как функционирует французский научный дискурс в различных реализациях в конкретных экстралингвистических условиях в зависимости от сферы использования, ситуации, целей и задач общения, сформировать знания о конкретных требованиях к различным видам устных и письменных форм научного дискурса (сообщение, доклад, статья, рецензия, реферат, итоговые и выпускные работы, деловая корреспонденция; резюме, рекомендация), дать представление о специфике их использования в отечественной и французской традиции.
1.2	Задачи освоения дисциплины: подготовить к решению следующих профессиональных задач: обеспечение межкультурного общения в сфере научного дискурса; практическое владение его различными формами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс французского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практ. По КРО (фр.яз.)
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты специфику различных изучаемых дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	С самом общем смысле основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
<i>ОПК-5. Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основные средства реализации коммуникативных целей высказывания во французском научном дискурсе
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные средства реализации коммуникативных целей высказывания во французском научном дискурсе
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные средства реализации коммуникативных целей высказывания во французском научном дискурсе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле понимать и использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
Уровень Высокий	С незначительными ошибками понимать и использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты понимать и использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основные понятия теории коммуникативной стратегии
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные понятия теории коммуникативной стратегии
Уровень Повышенный	С большой степенью основные понятия теории коммуникативной стратегии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле демонстрировать знания современной научной парадигмы в области коммуникативных стратегий
Уровень Высокий	С незначительными трудностями демонстрировать знания современной научной парадигмы в области коммуникативных стратегий
Уровень	С большой степенью полноты демонстрировать знания современной научной парадигмы в

Повышенный	области коммуникативных стратегий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основными приемами анализа коммуникативных стратегий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами анализа коммуникативных стратегий
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными приемами анализа коммуникативных стратегий
ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле культурные особенности и способы их выражения во французском научном дискурсе
Уровень Высокий	С незначительными трудностями культурные особенности и способы их выражения во французском научном дискурсе
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты культурные особенности и способы их выражения во французском научном дискурсе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий в условиях французского научного дискурса
Уровень Высокий	С незначительными ошибками понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий в условиях французского научного дискурса
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий в условиях французского научного дискурса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками выражения синонимичных значений в русском и французском языках в условиях научного дискурса
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками выражения синонимичных значений в русском и французском языках в условиях научного дискурса
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками выражения синонимичных значений в русском и французском языках в условиях научного дискурса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Различные подходы к определению и толкованию дискурса. Типология дискурсов.	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
1.1	/Лекции/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
1.2	/Семинары/	7/4	1		Л1.1; Л1.2	
1.3	Самостоятельная работа	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 2</b> Французская школа дискурсивного анализа, подходы российских исследователей.	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
2.1	/Лекции/	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
2.2	/Семинары/	7/4	1		Л1.1; Л1.2	
2.3	Самостоятельная работа	7/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 3</b> Французский научный дискурс в сопоставлении с русским.	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,		

	Устные формы реализации научного дискурса.			ПК-1 ПК-16		
3.1	/Лекции/	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
3.2	/Семинары/	7/4	1		ЛП.1; ЛП.2	
3.3	Самостоятельная работа		2		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 4</b> Письменные формы реализации научного дискурса..			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
4.1	/Лекции/	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
4.2	/Семинары/	7/4			ЛП.1; ЛП.2	
4.3	Самостоятельная работа	7/4	4		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 5</b> Правила оформления. Некоторые особенности стиля. Часто встречающиеся ошибки.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
5.1	/Лекции/	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
5.2	/Семинары/	7/4	1		ЛП.1; ЛП.2	
5.3	Самостоятельная работа	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 6</b> Деловая научная корреспонденция			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
6.1	/Лекции/	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
6.2	/Семинары/	7/4			ЛП.1; ЛП.2	
6.3	Самостоятельная работа	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 7</b> Выполнение заданий и упражнений.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
7.1	/Лекции/	7/4			ЛП.1; ЛП.2	
7.2	/Семинары/	7/4			ЛП.1; ЛП.2	
7.3	Самостоятельная работа	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 8</b> Составление типовых писем, резюме и др.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
8.1	/Лекции/	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
8.2	/Семинары/	7/4			ЛП.1; ЛП.2	
8.3	Самостоятельная работа	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 9</b> Контрольное задание, зачет			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,		

				ПК-1 ПК-16		
9.1	/Лекции/	7/4			ЛП.1; ЛП.2	
9.2	/Семинары/	7/4			ЛП.1; ЛП.2	
9.3	Самостоятельная работа	7/4	2		ЛП.1; ЛП.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного собеседования и/или письменного задания. Зачет, заключающий курс, должен показать умение студентов знать теоретическую проблематику курса, владеть навыками конкретного анализа языкового материала, а также составления и редактирования документов.

Различные подходы к определению и толкованию дискурса. Типология дискурсов.

Французская школа дискурсивного анализа.

Подходы российских ученых к исследованию дискурса.

Французский научный дискурс в сопоставлении с русским.

Устные формы реализации научного дискурса.

Письменные формы реализации научного дискурса.

Статья, выпускная работа, диссертация.

Правила оформления. Некоторые особенности стиля.

Часто встречающиеся ошибки.

Деловая научная корреспонденция.

### 5.2. Фонд оценочных средств

#### Listes de contrôle pour évaluer l'effectivité de vos lettres et courriels

##### 1 Clarté

- 1 Avez-vous essentiellement employé des *mots* connus de votre destinataire ?
- 2 Si vous avez recouru à un *vocabulaire spécialisé*, celui-ci est-il suffisamment clair pour votre destinataire ?
- 3 La *syntaxe* est-elle facile à comprendre, en d'autres termes, avez-vous évité l'emploi excessif de constructions passives (sans complément d'agent), de verbes impersonnels, de nominalisations, qui entravent la compréhension du texte ?
- 4 Dans les *paragraphes* avez-vous clairement énoncé l'idée maîtresse ?
- 5 Votre *texte* comporte-t-il suffisamment de mots de liaison ?
- 6 L'information dans son ensemble est-elle *structurée clairement*, en d'autres termes, votre destinataire peut-il/elle suivre facilement le fil conducteur, distinguer aisément les parties du texte ?
- 7 Votre texte contient-il *toutes les informations* dont votre destinataire a besoin ?
- 8 Votre texte est-il *univoque* ? Est-il exempt de mots équivoques, de contradictions ? Les expressions polysémiques ont-elles toujours le même sens ?
- 9 Le *registre stylistique* du texte est-il suffisamment fonctionnel ? Avez-vous évité un langage littéraire, grandiloquent, qui empêche la compréhension et ralentit inutilement le rythme de lecture ?
- 10 La *présentation matérielle* du texte contribue-t-elle à la clarté du texte ?

##### 2 Correction

- 1 Avez-vous fait un *choix correct des mots* (français standard, terminologie technique) ?
- 2 Votre texte est-il exempt de *fautes d'orthographe d'usage* et de *fautes de frappe* ?
- 3 Votre texte est-il exempt de *fautes d'orthographe grammaticale* (accord des verbes, des substantifs, des adjectifs) ?
- 4 Votre texte est-il exempt de *fautes d'expression* (construction de la phrase, emploi des pronoms, emploi des temps et modes verbaux) ?
- 5 Avez-vous *ponctué* correctement votre texte ?
- 6 Votre texte est-il exempt de *fautes de style* : avez-vous choisi le bon registre ?
- 7 Les *éléments constitutifs de votre texte* (paragraphes, chapitres, parties ...) sont-ils cohérents ?
- 8 Les *éléments constitutifs de votre texte* (paragraphes, chapitres, parties ...) se succèdent-ils dans un ordre acceptable et judicieux ?
- 9 *L'information* même est-elle exacte ?
- 10 Avez-vous appliqué correctement les *conventions* et les *normes*, telles que NBN Z 01-002 (2003) ; représentation des unités et symboles, indication de la date, de l'heure, mise en pages, ... ?

<b>3</b>	<b>Attrait</b>
1	<i>La présentation</i> de votre texte est-elle attrayante : interlignes, intertitres, tableaux, graphiques ... ?
2	Si vous avez justifié votre texte (alignements à gauche et à droite), les blancs entre les mots sont-ils ?
1	<i>La formulation</i> de votre texte est-elle agréable, séduisante ? Avez-vous évité le délayage, les lourdeurs et phrases ampoulées (cf. expression des actes de communication, des sentiments et des attitudes ?)
3	<i>La syntaxe</i> est-elle suffisamment variée ?
4	La longueur des <i>paragraphes</i> , voire des autres éléments constitutifs du texte, est-elle variée ?
5	Le <i>langage</i> est-il riche et expressif ?
2	L'attention de votre destinataire sera-t-elle éveillée ? Avez-vous introduit une <i>accroche</i> , p.ex. une "attaque" remarquable, une argumentation convaincante, un exemple frappant ?
6	<i>L'introduction</i> et la <i>conclusion</i> de votre texte évitent-elles les clichés traditionnels ?
7	Votre texte est-il <i>informatif</i> , c.-à-d. votre destinataire apprend-il/elle quelque chose de neuf ?
3	Avez-vous formulé vos idées de manière <i>positive</i> ? Avez-vous évité les tournures négatives, les expressions péjoratives ?
<b>4</b>	<b>Convenance</b>
1	Avez-vous été conséquent/e dans votre emploi du <i>registre stylistique</i> * ? Avez-vous évité de mélanger les styles formel et informel ?
2	Le <i>ton</i> général de votre texte est-il suffisamment adapté à la situation de communication ?
3	Avez-vous correctement utilisé les <i>appellatifs</i> (pronoms appellatifs, titre des personnalités) ?
4	Le <i>vocabulaire</i> et la <i>syntaxe</i> sont-ils adaptés à la situation de communication ?
5	Avez-vous banni les <i>sexismes</i> ? Les titres de fonction sont-ils féminisés ?
6	<i>La formulation</i> du texte est-elle déférente, courtoise ?
7	Votre texte fait-il preuve de <i>tact</i> ?
8	Vous êtes-vous focalisé/e sur votre destinataire ? L'emploi du pronom personnel <i>vous</i> comme sujet grammatical est-il prépondérant ? Les injonctions sont-elles présentées selon les nouvelles convenances ?
9	Avez-vous suffisamment tenu compte de <i>la situation de votre destinataire</i> (connaissances, attitudes, compétences, comportement, culture) ?
10	Votre destinataire saura-t-il/elle clairement ce que vous <i>attendez</i> de lui, en particulier lorsque vous lui envoyez un message qu'il n'a pas demandé ?

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

- тестовые задания по темам раздела;
- контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крайсман Н.В.	Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572</a>
Л1.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт, 2019  <a href="https://urait.ru/bcode/426177">https://urait.ru/bcode/426177</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020  <a href="https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784">https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784</a>
Л2.2	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (B1-B2)	Юрайт, 2019  <a href="https://urait.ru/bcode/434595">https://urait.ru/bcode/434595</a>

--	--	--	--

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm">www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm</a> <a href="http://www.dictionnaire.tv5.org/">www.dictionnaire.tv5.org/</a>
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.r">http://rsl.r</a>
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Особенности французского научного дискурса» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Современные методы исследования в лингводидактике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

*в том числе:*

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **20**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет    8 (4)   

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>				
Контактная работа	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>
Самостоятельная работа	<b>19,95</b>	<b>19,95</b>	<b>19,95</b>	<b>19,95</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):

д.п.н., профессор Оберемко О.Г., канд. пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Рецензент(ы):

\_\_канд. фил.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

\_\_Современные методы исследования в лингводидактике\_\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профили подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык)», утвержденные Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

\_\_методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_28\_\_ августа \_\_2020\_\_ г. № 1а\_\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой      к.п.н., доцент Е. П. Глумова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с методологией научного исследования в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. В ходе освоения курса рассматриваются: терминологическая система лингводидактики, структура и содержание этапов исследовательского процесса, основные характеристики педагогического исследования, методы исследования в методической науке.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает роль методологии в методических исследованиях;</li> <li>• владеет понятийным аппаратом лингводидактики и методики обучения иностранным языкам</li> <li>• владеет понятиями научной парадигмы и анализирует перспективы развития научных парадигм</li> <li>• умеет использовать основные положения современных подходов к обучению иностранным языкам</li> <li>• умеет применять основные методы научного исследования процесса обучения иностранным языкам и отражать их в научных докладах, публикациях</li> <li>• умеет оформить результаты научного исследования в тексте выпускной квалификационной работы</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогическая антропология
2.1.3	Методика преподавания иностранных языков
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 = ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач



	проявлять информационную и библиографическую культуру
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы современных методов научного исследования, проявлять информационную и библиографическую культуру
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать основы современных методов научного исследования, проявлять информационную и библиографическую культуру
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Высокий уровень	с незначительными ошибками основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Методология научного исследования в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.</b>					
1.1	Понятие методологии научного исследования. Терминологическая система лингводидактики. Сопоставительная характеристика лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Методологические основания формирования лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам. Лингводидактические категории. Основные лингводидактические и методические научные школы. Роль методологии в методических исследованиях. /сем./	8/4	8	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие методологии научного исследования. Терминологическая система лингводидактики. Сопоставительная характеристика лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Методологические основания формирования лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам. Лингводидактические категории. Основные лингводидактические и методические научные школы. Роль методологии в методических исследованиях	8/4	9,95	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Содержание исследовательского процесса в лингводидактике и методике преподавания иностранных языков</b>					
2.1	Структура и содержание этапов исследовательского процесса в методической науке. Основные характеристики	8/4	8	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

	лингводидактического и методического исследования. Методы исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Реализация основных положений современных подходов к обучению иностранным языкам в учебном процессе по иностранному языку. Лингводидактическая характеристика современных УМК по иностранным языкам для дошкольного, школьного и среднего профессионального образования. Оформление результатов научного исследования по методике преподавания иностранных языков в тексте выпускной квалификационной работы /сем/.			ПК-25	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Структура и содержание этапов исследовательского процесса в методической науке. Основные характеристики лингводидактического и методического исследования. Методы исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Реализация основных положений современных подходов к обучению иностранным языкам в учебном процессе по иностранному языку. Лингводидактическая характеристика современных УМК по иностранным языкам для дошкольного, школьного и среднего профессионального образования. Оформление результатов научного исследования по методике преподавания иностранных языков в тексте выпускной квалификационной работы	8/4	10	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	8/4		ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачёту.

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Сопоставительная характеристика лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.
3. Основные методологические понятия: объект, предмет, цели и задачи, гипотеза научного исследования.
4. Основные методы научного исследования в лингводидактике и методике преподавания иностранных языков
5. Характеристика основных отечественных лингводидактических и методических научных школ.
6. Характеристика основных зарубежных лингводидактических и методических научных школ.
7. Основные этапы исследовательского процесса в методике обучения иностранным языкам и лингводидактике
8. Лингводидактический анализ современных УМК по иностранным языкам для дошкольного образования.
9. Лингводидактический анализ современных УМК по иностранным языкам для школьного образования.
10. Лингводидактический анализ современных УМК по иностранным языкам для среднего профессионального образования.
11. Реализация основных подходов к обучению иностранным языкам в учебном процессе по иностранным языкам в разных типах образовательных учреждений.
12. Методы исследования, используемые при написании выпускной квалификационной работы по методике преподавания иностранных языков.
13. Оформление научного исследования в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.
14. Процедура организации и проведения опытного обучения по методике обучения иностранным языкам.
15. Процедура организации и проведения методического эксперимента по обучению иностранным языкам.

### 5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.
3. Практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258024&amp;razdel=256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258024&amp;razdel=256</a>
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a>
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661</a>
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
Л.1.5	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	Москва: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л 2.2	Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 - 111 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a>
Л2.3	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фактов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	Москва: Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л 2.4	Ганиева Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 – 350 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221</a>
Л2.5	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы смысла=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955</a>
Л2.6	Нурутдинова А.Р., Исаева Л.Б.	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте : соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 - 109 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032</a>
Л2.7	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов	2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3</a>
Л2.8	Сысоев П.В.	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	Иностранные языки в школе. - 2012. - № 7. - С.78-80. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Методика преподавания иностранных языков</i>» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала);</li> <li>соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);</li> <li>обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p>	

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	1 <b>ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	19,95
	Виды контроля в семестрах: Зачет 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>курс для очной формы обучения</i> )	8		Итого	
	уп	РПД	уп	РПД
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )				
<b>Вид занятий</b>	уп	РПД	уп	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
<b>Итого ауд.</b>	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления о лично-ориентированном образовании как педагогической концепции, лежащей в основе организации и осуществления современного педагогического процесса. В ходе изучения дисциплины рассматриваются психологические и педагогические основы развития личностных функций обучающихся в лингводидактическом процессе, изучаются педагогические закономерности реализации лично-ориентированного подхода в процессе обучения иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и практических путях осуществления лично-ориентированного образовательного процесса;
1.3	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Знать закономерности становления личности в образовательных системах.
2.1.3	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Педагогическая антропология.
2.2.3	Современные информационные технологии
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
<b>ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
<b>ПК-2. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в преподавании иностранного языка
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в преподавании иностранного языка
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в преподавании иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью применить средства и методы профессиональной

Пороговы й	деятельности для реализации закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью применить средства и методы профессиональной деятельности для реализации закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью применить средства и методы профессиональной деятельности для реализации закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объе м в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> Теоретическая база личностно-ориентированного образования.					
1.1	Концептуальные понятия подхода (личность, субъект, личностные функции, личностный потенциал, развитие личности и т.д.).	8/4	4	ОК-1 ОПК-2	Л1.12	
1.2	Концептуальные положения личностно-ориентированного подхода в образовании в современной отечественной педагогике (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И. Якиманская) и ее методологическое значение для развития отечественной дидактики.	8/4	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа		9,95			
	<b>Раздел 2. Реализация положений личностно-ориентированного образования в процессе обучения</b>					
2.1	Условия, средства, методы и технологии реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.	8/4	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
2.2	Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. Проектирование личностно-ориентированного процесса обучения.	8/4	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
1.	Определите концептуальные понятия личностно-ориентированного подхода (личность, субъект, личностные функции, личностный потенциал, развитие личности и т.д.).
2.	Характеристика личностно-ориентированной концепции Е.В.Бондаревской.
3.	Характеристика личностно-ориентированной концепции И Якиманской.
4.	Характеристика личностно-ориентированной концепции В.В.Серикова.
5.	Место личностно-ориентированного подхода в ряду прочих подходов в обучении, его принципиальное отличие.
6.	Ведущая технология организации обучения на основе личностно-ориентированного подхода (В.В.Сериков).
7.	Условия, средства, методы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
8.	Специфика применения личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
9.	Проектирование личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
5.2. Фонд оценочных средств	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), практические задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
Л1.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a>
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>
Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ООН, 1990. – 29 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202</a>
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 127 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a>
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a>
Л1.11	Старикова, Л. Д.	Введение педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.
Л1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>   М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. <a href="https://urait.ru/bcode/456412">https://urait.ru/bcode/456412</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>	2018
----	--	------

Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<b>Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования</b>» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> </ul>	

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов

по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий)

обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур «французский язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

*в том числе:*

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **17,5**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		...		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16			16	16
Консультации						
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Часы на контроль</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>				
Контактная работа	16,05	16,05			16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95			19,95	19,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
Основы лингвистических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса — ознакомить обучающихся с основными положениями и теориями французской лингвистики, в частности грамматики, на современном этапе развития науки, показать связь грамматики с другими дисциплинами, выявить отношения грамматических категорий с другими категориями, вскрыть специфику различных подходов, познакомить с современными отечественными и французскими исследованиями в данной области.
1.2	Задачи освоения дисциплины: подготовить к обеспечению межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнению функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; изучению проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов и др.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.11.03</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практический курс французского языка	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практ. По КРО (фр.яз.)	
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты специфику различных изучаемых дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	С самом общем смысле основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	В самом общем смысле использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными трудностями понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С большой степенью понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	С незначительными трудностями использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основными приемами использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными приемами использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций..	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ПК-23		
1.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
1.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	

1.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 2</b> Методология, метод, методика. Описательный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования.	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ПК-23		
2.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
2.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
2.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 3</b> Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ПК-23		
3.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
3.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
3.3	Самостоятельная работа		2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 4</b> Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23		
4.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
4.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 5</b> Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23		
5.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
5.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 6</b> Метод компонентного анализа.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23		
6.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
6.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	4		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 7</b>			ОПК-2,		

	Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании.			ОПК-3, ПК-23		
7.1	/Лекции/	8/4			ЛП.1; ЛП.2	
7.2	/Семинары/	8/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
7.3	Самостоятельная работа	8/4	4		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 8</b>  Количественные методы изучения языка. Частные методы лингвистического исследования. Система научных приемов.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23		
8.1	/Лекции/	8/4			ЛП.1; ЛП.2	
8.2	/Семинары/	8/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
8.3	Самостоятельная работа	8/4	2		ЛП.1; ЛП.2	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Лингвистика в системе наук
2. Грамматика как одна из базовых дисциплин лингвистики. Виды грамматик.
3. Функционально-семантическая связь лексики и грамматики
4. Фонетика и фонология, орфография, пунктуация как части грамматики.
5. Категории языка
6. Способы организации речи
7. Разные школы, направления, подходы, методы исследования.

...

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

- контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гак В. Г., Мурадова Л. А.	Введение во французскую филологию	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/450394">https://urait.ru/bcode/450394</a>
ЛП.2	Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова	Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов	Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/449991">https://urait.ru/bcode/449991</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гомашпольский В. И.	Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/466008">https://urait.ru/bcode/466008</a>
ЛП.2	Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова	Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/450171">https://urait.ru/bcode/450171</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm">www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm</a> <a href="http://www.dictionnaire.tv5.org/">www.dictionnaire.tv5.org/</a>
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.r">http://rsl.r</a>
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Основы лингвистических исследований» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

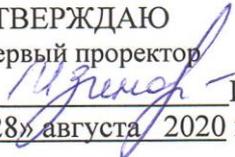
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Лингвистическая интерпретация текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур «французский язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

*в том числе:*

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **37.5**

Виды контроля в семестрах

*(на курсах):*

Зачет 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)			...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>16</b>
Консультации						
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Часы на контроль</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>				
Контактная работа	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>			<b>16,05</b>	<b>16,05</b>
Самостоятельная работа	<b>19,95</b>	<b>19,95</b>			<b>19,95</b>	<b>19,95</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
Лингвистическая интерпретация текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью курса является формирование у студентов базовых знаний и навыков в области интерпретации.
1.2	Задачами курса является ознакомление студентов с основными категориями текста, а также методами, принципами и процедурами семантической интерпретации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.12.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практический курс французского языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практ. По КРО (фр.яз.)	
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

**Знать:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты специфику различных изучаемых дисциплин

**Уметь:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин

**Владеть:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Знать:**

Уровень Пороговый	С самом общем смысле основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления

**Уметь:**

Уровень Пороговый	В самом общем смысле использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле особые модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными трудностями особые модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты особые модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле корректно воспроизводить принятые в инокультурном обществе фигуры речи и сценарии взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками корректно воспроизводить принятые в инокультурном обществе фигуры речи и сценарии взаимодействия
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты корректно воспроизводить принятые в инокультурном обществе фигуры речи и сценарии взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основными этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле особенности лексических и грамматических средств, используемых в разных типах дискурса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями особенности лексических и грамматических средств, используемых в разных типах дискурса
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты особенности лексических и грамматических средств, используемых в разных типах дискурса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем распознавать и объяснять наличие лексико-семантической асимметрии
Уровень Высокий	С незначительными распознавать и объяснять наличие лексико-семантической асимметрии
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты распознавать и объяснять наличие лексико-семантической асимметрии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками анализа и построения текстов, касающихся различных национальных реалий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками анализа и построения текстов, касающихся различных национальных реалий
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками анализа и построения текстов, касающихся различных национальных реалий
ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	В самом общем смысле культурные особенности и способы их выражения в различных типах дискурса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями культурные особенности и способы их выражения в различных типах дискурса
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты культурные особенности и способы их выражения в различных типах дискурса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками анализа и объяснения особенностей выражения синонимичных значений в русском и французском языках
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками анализа и объяснения особенностей выражения синонимичных значений в русском и французском языках
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками анализа и объяснения особенностей выражения синонимичных значений в русском и французском языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Предмет и задачи интерпретации. Анализ текста.	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
1.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
1.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
1.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 2</b> Текст как объект лингвистической интерпретации. Анализ текста.	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
2.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
2.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
2.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 3</b> Разные подходы к тексту. Генетическая стилистика. «Биографическое» литературоведение. Стилистика декодирования. Формальный метод. Литературная семиотика. Герменевтика. Психоанализ. Социологический метод. Анализ текста.	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
3.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
3.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
3.3	Самостоятельная работа		2		Л1.1; Л1.2	

	<b>Раздел 4</b> Инструкции интерпретации. Виды интерпретантов. Внутритекстовая/затекстовая интерпретация. Анализ текста.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
4.1	/Лекции/	8/4			ЛП.1; ЛП.2	
4.2	/Семинары/	8/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 5</b> Процедуры семного анализа. Анализ текста.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
5.1	/Лекции/	8/4			ЛП.1; ЛП.2	
5.2	/Семинары/	8/4	1		ЛП.1; ЛП.2	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 6</b> Семантические механизмы тропов и фигур. Анализ текста.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
6.1	/Лекции/	8/4			ЛП.1; ЛП.2	
6.2	/Семинары/	8/4	1		ЛП.1; ЛП.2	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 7</b> Проблемы номинации. Анализ текста.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
7.1	/Лекции/	8/4			ЛП.1; ЛП.2	
7.2	/Семинары/	8/4	1		ЛП.1; ЛП.2	
7.3	Самостоятельная работа	8/4	2		ЛП.1; ЛП.2	
	<b>Раздел 8</b> Проблемы референции. Анализ текста.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
8.1	/Лекции/	8/4			ЛП.1; ЛП.2	
8.2	/Семинары/	8/4	1		ЛП.1; ЛП.2	
8.3	Самостоятельная работа	8/4	2		ЛП.1; ЛП.2	

	<b>Раздел 9</b> Истинностное значение. Анализ текста.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
9.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
9.2	/Семинары/	8/4	1		Л1.1; Л1.2	
9.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 10</b> Проблема интерпретируемости. Анализ текста.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
10.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
10.2	/Семинары/	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
10.3	Самостоятельная работа	8/4	1		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 11</b>  Обзор пройденного теоретического материала. Зачет.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
11.1	/Лекции/					
11.2	/Семинары/	1	1			
11.3	Самостоятельная работа					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теория изотопии.
2. Компонентный анализ.
3. Категории текста.
4. Проблемы герменевтики.
5. Роль контекста в интерпретации.
6. Проблема имплицитного значения.
7. Развернутая метафора в поэтическом тексте.
8. Прагматические факторы в осмыслении текста.
9. Проблемы вторичной номинации в художественном тексте.
10. Аллюзия и условия истолкования.

...

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:  
– контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019  <a href="https://urait.ru/bcode/426177">https://urait.ru/bcode/426177</a>

Л1.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/455784">https://urait.ru/bcode/455784</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крайсман Н.В.	Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572</a>
Л2.2	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (В1-В2)	Юрайт, 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/434595">https://urait.ru/bcode/434595</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm">www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm</a> <a href="http://www.dictionnaire.tv5.org/">www.dictionnaire.tv5.org/</a>
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.r">http://rsl.r</a>
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Лингвистическая интерпретация текста» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдении эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

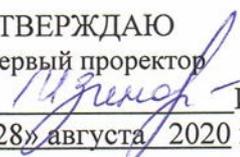
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Сравнительная типология французского и русского языков

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур «французский язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

*в том числе:*

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **37.5**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		...		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4			4	4
Консультации						
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Часы на контроль</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>				
Контактная работа	16,05	16,05			16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95			19,95	19,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):  
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
Сравнительная типология французского и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: дать систематическое изложение фактов французского языка в сравнении с русским; путем сопоставления явлений изучаемого языка с особенностями родного языка способствовать формированию у студентов «чувства» изучаемого языка, раскрыть особенности построения речи на французском языке; показать специфику французского языка в сопоставлении с русским в аспектах не только структурной, но и функциональной типологии, описывая языковые формы как в семасиологическом плане (от формы к содержанию), так и в ономазиологическом плане (от выражаемого содержания к используемым формам); представить все основные аспекты языка в сопоставительном плане: фонологию и орфографию, морфологию и синтаксис, лексику и фразеологию, стилистику.
1.2	Задачи освоения дисциплины: подготовить к обеспечению межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнению функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; изучению проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; и др

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.13.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс французского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практ. По КРО (фр.яз.)
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты специфику различных изучаемых дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	С самом общем смысле основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
<i>ОПК-5</i> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле особенности возможных коммуникативных контекстов
Уровень Высокий	С незначительными трудностями особенности возможных коммуникативных контекстов
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты особенности возможных коммуникативных контекстов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия)
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания
<i>ПК-1</i> владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле особенности лексических и грамматических средств, используемых в разных типах дискурса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями особенности лексических и грамматических средств, используемых в разных типах дискурса
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты особенности лексических и грамматических средств, используемых в разных типах дискурса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем распознавать и объяснять наличие лексико-семантической асимметрии
Уровень Высокий	С незначительными распознавать и объяснять наличие лексико-семантической асимметрии
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты распознавать и объяснять наличие лексико-семантической асимметрии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками анализа и построения текстов, касающихся различных национальных реалий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками анализа и построения текстов, касающихся различных национальных реалий
Уровень	С большой степенью полноты навыками анализа и построения текстов, касающихся различных

Повышенный	национальных реалий
ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле культурные особенности и способы их выражения в различных типах дискурса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями культурные особенности и способы их выражения в различных типах дискурса
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты культурные особенности и способы их выражения в различных типах дискурса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками анализа и объяснения особенностей выражения синонимичных значений в русском и французском языках
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками анализа и объяснения особенностей выражения синонимичных значений в русском и французском языках
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками анализа и объяснения особенностей выражения синонимичных значений в русском и французском языках

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков. Сравнительная типология среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии. Виды типологических исследований.	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
1.1	/Лекции/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
1.2	/Семинары/	8/4			Л1.1; Л1.2	
1.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 2</b> Фонология. Сопоставительный подход к изучению звукового строя языка. Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология. Фонематика. Гласные и согласные в языковой системе. Гласные и согласные в речи. Система гласных фонем в двух языках. Система согласных фонем в двух языках.	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
2.1	/Лекции/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
2.2	/Семинары/	8/4			Л1.1; Л1.2	
2.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 3</b> Грамматика. Вопросы сравнительно-типологического изучения	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,		

	грамматического строя. Аспекты сопоставления в области грамматики. Морфология. Способы грамматического выражения. Аналитизм и синтетизм.			ПК-1 ПК-16		
3.1	/Лекции/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
3.2	/Семинары/	8/4	1		Л1.1; Л1.2	
3.3	Самостоятельная работа		2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 4</b> Части речи. Основные части речи. Имя существительное. Семантические категории существительных. Категория рода. Категория числа. Категория детерминации. Способы выражения детерминации.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
4.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
4.2	/Семинары/	8/4			Л1.1; Л1.2	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 5</b> Глагол. Семантика. Грамматические категории. Категория времени и вида. Вид и время. Оппозиция в системе времен. Категория наклонения и модальности. Категория залога.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
5.1	/Лекции/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
5.2	/Семинары/	8/4	1		Л1.1; Л1.2	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 6</b> Синтаксис. Средства синтаксической связи. Типы синтаксической связи. Согласование. Управление. Члены предложения. Члены предложения и части речи. Структура члена предложения.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
5.1	/Лекции/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
5.2	/Семинары/	8/4	1		Л1.1; Л1.2	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 7</b> Предложение. Типы предложений. Неопределенно-личные предложения. Безличные конструкции. Выражение логических отношений. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов. Функции порядка слов.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
6.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
6.2	/Семинары/	8/4	1		Л1.1; Л1.2	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	

	<b>Раздел 8</b> Лексно-грамматическая организация высказывания и текста («грамматика речи»). Выбор слова. Варьирование средств выражения в речи. Первичная номинация. Повторная номинация. Синтагматически обусловленная номинация. Метафорические и метонимические обозначения. Часть и целое.			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
7.1	/Лекции/	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
7.2	/Семинары/	8/4			Л1.1; Л1.2	
7.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 9</b> Тесты для самостоятельной работы			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
8.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2	
8.2	/Семинары/	8/4			Л1.1; Л1.2	
8.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Раздел 10</b> Контрольная работа			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
9.1	/Лекции/	8/4			Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
9.2	/Семинары/	8/4			Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
9.3	Самостоятельная работа	8/4	2		Л1.1; Л1.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Сравнительное изучение языков.
2. Система гласных в парадигматике и синтагматике в русском и французском языках.
3. Система согласных в парадигматике и синтагматике в русском и французском языках.
4. Просодические особенности французского и русского языков.
5. Особенности грамматического строя двух языков.
6. Имя существительное, общая характеристика, семантический аспект.
7. Категории рода и числа существительного.
8. Категория детерминации.
9. Общая характеристика глагола; лексико-грамматические группы глаголов.
10. Категория времени и вида.
11. Категория модальности и наклонения.
12. Словосочетание; типы синтаксической связи.
13. Предложение; три структуры предложения и отношения между ними.
14. Номинативные средства языка.

**5.2. Фонд оценочных средств**

## Тест

1. Какая фонематическая оппозиции согласных не реализуется во французском языке:
  - 1) глухая / звонкая;
  - 2) твердая / мягкая;
  - 3) шумная / сонанта.
2. Какова основополагающая характеристика французского вокализма:
  - 1) ряд: передний / задний;
  - 2) подъем: открытый / закрытый;
  - 3) лабиальный / нелабиальный.
3. Длительность гласных во французском языке является:
  - 1) дифференциальным признаком;
  - 2) явлением речевой цепи.
4. Определите согласную и ее языковую принадлежность: щелевая, шумная, звонкая, губная:
  - 1) [в] русское;
  - 2) [в] русское и [v] французское;
  - 3) [v] французское.
5. Тот факт, что звук [E] может передаваться во французском языке при помощи ai, является проявлением асимметричных отношений в:
  - 1) синтагматическом плане;
  - 2) парадигматическом плане;
  - 3) семиотическом плане.
6. Симметричны ли отношения между буквой и звуком в случае русского я (яма):
  - 1) симметричны;
  - 2) асимметричны (парадигматический аспект);
  - 3) асимметричны (синтагматический аспект);
  - 4) асимметричны (семиотический аспект)
7. Какие графические принципы используются во французском языке:
  - 1) только соответствие буквы звуку;
  - 2) соответствие буквы звуку и позиционный принцип;
  - 3) соответствие буквы звуку и слоговой принцип;
  - 4) только позиционный принцип.
8. Французская пунктуация в большей степени связана:
  - а) со смыслом и интонацией;
  - б) с синтаксической организацией предложения.
9. Можно ли сказать, что номенклатура знаков препинания в целом совпадает в русском и французском языках:
  - а) да;
  - б) нет.
10. Более свободно использование знаков пунктуации:
  - а) в русском языке;
  - б) во французском языке.
11. Сфера использования двоеточия шире:
  - а) во французском языке;
  - б) в русском языке.
5. Аналитизм характеризуется:
  - а) отсутствием изменений в слове, членимым характером формы;
  - б) изменениями как в слове, так и вне слова.
6. Можно ли сказать, что морфологические способы выражения всегда синтетичны:
  - а) всегда синтетичны;
  - б) кроме агглютинации;
  - в) кроме отделимой флексии.

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

- тестовые задания по темам раздела;
- контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гак В. Г., Мурадова Л. А.	Введение во французскую филологию	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/450394">https://urait.ru/bcode/450394</a>
Л1.2	Фортунатов Ф. Ф.	Сравнительное языковедение	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/452736">https://urait.ru/bcode/452736</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленецкий А. Л.	Сравнительная типология основных европейских языков	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/448759">https://urait.ru/bcode/448759</a>
Л2.2	Томашпольский В. И.	Сравнительно-историческое романское языкознание	Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/453252">https://urait.ru/bcode/453252</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6
6.3.8.	Adobe Photoshop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedia-gratuite.fr/">www.encyclopedia-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm">www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm</a> <a href="http://www.dictionnaire.tv5.org/">www.dictionnaire.tv5.org/</a>
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.r">http://rsl.r</a>
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Сравнительная типология французского и русского языков» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Язык и проблема нормы (на материале французского языка)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
	Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<u>  1  </u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	36 <u>  </u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	19,95
часов на контроль	<u>  </u>

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
   зачет       8/IV   

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	10			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	16	16	16	16
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):  
ассистент Д.А.Фогель

---

Рецензент(ы):  
к.ф.н, доцент Е.В. Васенёва

Рабочая программа дисциплины Язык и проблема нормы (на материале французского языка)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №\_1\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08. 2020\_\_ г. №\_\_1\_\_

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование образцовой языковой личности специалиста, речь которого соответствует принятым в среде нормам; ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами взаимодействия языковой системы, языковой нормы и узуса на примере сопоставления литературного и иных регистров французского языка; а также овладение отбором языковых, речевых и паралингвистических средств наиболее адекватно соответствующих определенной коммуникативной сфере общения.
1.2	изучение и критический анализ научной литературы в области общей, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях;
1.3	участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.13.02</i>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретическая фонетика французского языка
2.1.2	Лексикология французского языка
2.1.3	Теоретическая грамматика французского языка
2.1.4	История французского языка и введение в спецфилологию
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
2.1.6	Литература франкоязычных стран
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Французская риторика
2.2.2	Актуальные проблемы дискурса
2.2.3	Сравнительная типология французского и русского языков
2.2.4	Стилистические особенности французского языка в сфере делового общения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

### Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде нормы функционирования языковых элементов всех уровней, понятийный аппарат стилистики и четкие определения ее основных категорий: стиль, стилистическое значение, коннотативное значение, стилистическое расслоение языка, стилистические приемы
Уровень Высокий	с незначительными неточностями нормы функционирования языковых элементов всех уровней, понятийный аппарат стилистики и четкие определения ее основных категорий: стиль, стилистическое значение, коннотативное значение, стилистическое расслоение языка, стилистические приемы
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности нормы функционирования языковых элементов всех уровней, понятийный аппарат стилистики и четкие определения ее основных категорий: стиль, стилистическое значение, коннотативное значение, стилистическое расслоение языка, стилистические приемы

### Уметь:

Уровень Пороговый	в самом общем виде определять стилистическую отнесенность устного и письменного текста по его стилистически маркированным языковым элементам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками определять стилистическую отнесенность устного и письменного текста по его стилистически маркированным языковым элементам
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности определять стилистическую отнесенность устного и письменного текста по его стилистически маркированным языковым элементам

### Владеть:

Уровень Пороговый	в самом общем виде приемами и методами стилистического анализа функциональных разновидностей устного и письменного текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками приемами и методами стилистического анализа функциональных разновидностей устного и письменного текста
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности приемами и методами стилистического анализа функциональных разновидностей устного и письменного текста

ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

### Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде нормы языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии и теоретической грамматики
Уровень	с незначительными ошибками нормы языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии и

Высокий	теоретической грамматики
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности нормы языка, изучаемые в ходе освоения фонетики, лексикологии и теоретической грамматики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде определять стилистически значимые отклонения от языковых норм
Уровень Высокий	с незначительными ошибками определять стилистически значимые отклонения от языковых норм
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности определять стилистически значимые отклонения от языковых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде научным объяснением функционирования языковых единиц в стилистически маркированном контексте
Уровень Высокий	с незначительными неточностями научным объяснением функционирования языковых единиц в стилистически маркированном контексте
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности научным объяснением функционирования языковых единиц в стилистически маркированном контексте
ОПК-5. Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде коммуникативные сферы языка, стилистически маркированные варианты языка
Уровень Высокий	в незначительными неточностями коммуникативные сферы языка, стилистически маркированные варианты языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности коммуникативные сферы языка, стилистически маркированные варианты языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в само общем виде соотносить коммуникативные сферы и обслуживающие их стилистически маркированные варианты языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками соотносить коммуникативные сферы и обслуживающие их стилистически маркированные варианты языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности соотносить коммуникативные сферы и обслуживающие их стилистически маркированные варианты языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде умением варьировать высказывание в зависимости от прагматико-стилистических параметров речевого акта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умением варьировать высказывание в зависимости от прагматико-стилистических параметров речевого акта
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности умением варьировать высказывание в зависимости от прагматико-стилистических параметров речевого акта

ПК-1. владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем смысле систему обучения ИЯ
Уровень Высокий	С незначительными ошибками систему обучения ИЯ
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты систему обучения ИЯ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем смысле организовывать и поддерживать межкультурную коммуникацию
Уровень Высокий	С незначительными ошибками организовывать и поддерживать межкультурную коммуникацию
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты организовывать и поддерживать межкультурную коммуникацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем смысле опытом реализации проектов, направленных на развитие языковых компетенций
Уровень Высокий	С незначительными ошибками опытом реализации проектов, направленных на развитие языковых компетенций
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты опытом реализации проектов, направленных на развитие языковых компетенций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1 Понятие нормы</b>				
1.1	/Лек/	8/4	2	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
1.2	/Сем/	8/4	1	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
1.3	/Ср/	8/4	3	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
	<b>Раздел 2 Языковая ситуация во Франции</b>				
2.1	/Лек/	8/4	2	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
2.2	/Сем/	8/4	1	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
2.3	/Ср/	8/4	3	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
	<b>Раздел 3 Литературная и разговорная нормы произношения</b>				
3.1	/Лек/	8/4	2	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
3.2	/Сем/	8/4	1	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
3.3	/Ср/	8/4	3	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
	<b>Раздел 4 Французский словарь с точки зрения нормы</b>				
4.1	/Лек/	8/4	2	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
4.2	/Сем/	8/4	1	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
4.3	/Ср/	8/4	3	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
	<b>Раздел 5 Грамматические варианты высказываний в различных регистрах</b>				
5.1	/Лек/	8/4	2	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
5.2	/Сем/	8/4	1	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
5.3	/Ср/	8/4	3	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
	<b>Раздел 6 Проблема расслоения разговорной речи и ее регистров</b>				
6.1	/Лек/	8/4	2	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
6.2	/Сем/	8/4	1	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1
6.3	/Ср/	8/4	3	ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,	Л1.1; Л1.2, Л2.1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету:

1. Определение нормы.
2. Норма и узус.
3. Виды нормы.
4. Объективная и субъективная норма.

5. Прескриптивный и дескриптивный подход к норме.
6. Становление норм литературного французского языка.
7. Нормативные регистры французского языка.
8. Языковая политика французских правительств.
9. Произносительные нормы разговорной речи.
10. Лексические особенности разговорной речи.
11. Морфологические особенности разговорной речи.
12. Синтаксические особенности разговорной речи.
13. Характеристика криминального аргю французского языка.
14. Диалекты французского языка.
15. Региональные и территориальные варианты французского языка.
16. Молодежный жаргон.

## 5.2. Фонд оценочных средств

### Test de grammaire et de vocabulaire

#### I. Mettez les verbes aux temps et aux modes convenables :

1. Je (avoir) une belle montre.
2. Nous (être) étudiants.
3. Qu'est-ce que tu (vouloir) faire après les cours ?
4. Ces élèves (pouvoir) partir pour Paris.
5. Les amis (vouloir) faire plaisir à Nicole.
6. Où (aller)-tu ?
7. Nous (revenir) de l'université à 4 heures et nos amis en (revenir) à 6 heures.
8. Je (apprendre) l'anglais et le français.
9. Les étudiants (prendre) des livres et des manuels à la bibliothèque.
10. Tu (se promener) souvent dans ce jardin.
11. (Faire)-vous beaucoup d'exercices ?
12. Tu (faire) un faute ! (Ecrire) ce mot encore une fois !

#### II. Mettez les prépositions convenables s'il le faut :

1. Nous parlons ... professeur ... littérature.
2. Nous voulons ... partir... Cannes.
3. Vous pouvez ... revenir ... la campagne.
4. Les étudiants regardent ... le tableau.
5. Tu dois ... inviter... ta soeur ... visiter ... ce musée.
6. J'aide ... mon frère ... faire ses devoirs.
7. Il faut ... travailler au labo pour parler bien ... français.

#### III. Mettez les articles convenables ou la préposition *de* s'il le faut :

1. Ma mère a .... amie.
2. ... amie de ma mère s'appelle Claire.
3. Elle aime beaucoup ... livres.
4. Dans sa bibliothèque il y a beaucoup ... livres.
5. Michel n'aime pas ... viande.
6. Marc est ... professeur ... français.
7. Ma soeur fait ... exercice difficile.
8. Pierre dit ... professeur qu'il est malade.
9. Achetez-vous souvent ... lait ?
10. Quand les étudiants répondent bien à la leçon ... français, le profeseur leur met ... bonnes notes.

#### IV. Donnez le féminin des noms :

1. Ce garçon est étudiant. Ces jeunes filles sont aussi ...
2. Anne est ... . Son mari est aussi musicien.
3. Pierre est acteur. Sa soeur est aussi ... .
4. Ma mère est journaliste. Mon père est aussi ... .
5. Michel est médecin. Sa cousine est aussi ... .
6. Olivier est peintre. Sa fille est aussi ... .
7. Nicolas est écolier. Julie est aussi ... .
8. Serge est ingénieur. Simon et Nicole sont aussi ... .
9. Mon cousin est ouvrier. Ma cousine est aussi ... .
10. Mireille est institutrice. Ses parents sont aussi ... .

#### V. Mettez l'adjectif possessif convenable :

1. Il vient avec ... amis.
2. Les élèves aiment ... professeur.
3. Répète ... question s'il te plaît.
4. Je lis la lettre de ... amie.
5. Ils sont contents de voir ... camarades.
6. Nous habitons avec ... parents.
7. Montrez ... livre !
8. Ils corrigent ... fautes.

#### Критерии оценки:

*Тест состоит из 5 блоков (60 трудностей) в соответствии с изученным грамматическим материалом.*

*100-95 % правильных ответов = "отлично"*

*94-80% = "хорошо"*

*79-65 % = "удовлетворительно"*

*64 % и менее = "неудовлетворительно" / "не зачтено"*

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Задания для текущего контроля

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дускаева Л.Р.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. : учебник для вузов	М.: Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/451798">https://urait.ru/bcode/451798</a>
Л1.2	Лядский В.Г.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598450">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598450</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беликова Г.В	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 Юрайт. 2019 <a href="https://urait.ru/bcode/449991">https://urait.ru/bcode/449991</a>
Л2.2	Крайсман Н.В.	Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=560572</a>

**6.2. Перечень программного обеспечения**

6.2.1	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4	Google Chrome
6.2.5	Антивирус Касперского

**6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.1.	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
--------	---

<b>6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
6.4.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): <a href="http://www.ilf.cnrs.fr">http://www.ilf.cnrs.fr</a> <a href="http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html">http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html</a> <a href="http://clf.unige.ch">http://clf.unige.ch</a> <a href="http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html">http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- 7.2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.3 Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.4 Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.5 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 7.6 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В дисциплине «Язык и проблема нормы французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;

- 
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

---

---

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

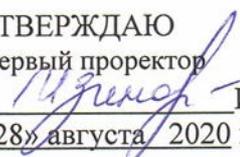
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

---

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Внеурочная деятельность по иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	1 <b>ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36		
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):		
аудиторные занятия	18	зачет	6
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):  
Канд.филол.наук, доц. Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины  
Внеурочная деятельность по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доц. Е.П. Глумова \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере обучения иностранным языкам на разных этапах общеобразовательной школы
1.2	Задачи освоения дисциплины: - рассмотреть психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов на разных этапах обучения; - определить цели, задачи и возможности внеклассной работы по иностранным языкам, содержание внеклассной работы в разных типах учебных заведений; - рассмотреть принципы организации внеклассной работы, ее методы, формы и приемы; - развивать умения планировать и осуществлять различные формы внеклассной работы, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса и индивидуальных особенностях обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.14.01</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогическая антропология
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-19. владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы организации групповой и коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы организации групповой и коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы организации групповой и коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью <i>организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</i>
<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
<i>ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать и варьировать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
<i>ПК-4. способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью решения конкретных методических задач практического характера с опорой на достижения отечественного и зарубежного методического наследия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью решения конкретных методических задач практического характера с опорой на достижения отечественного и зарубежного методического наследия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью решения конкретных методических задач практического характера с опорой на достижения отечественного и зарубежного методического наследия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеклассной работы по</b>					

	<b>иностранным языкам</b>				
1.1	Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные) Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Лек/	6/3	4	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные) Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Сем/	6/3	4	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные) Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку Формы организации внеклассной работы по иностранному языку /Ср/	6/3	8,95	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Организация внеклассной работы на различных этапах обучения</b>				
2.1	Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения. Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку./Лек/	6/3	4	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения. Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку./Сем/	6/3	6	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения. Внеклассные мероприятия на	6/3	9	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

	иностранном языке для старшего этапа обучения. Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. /Ср/				ЭЗ	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	4/2	0,05	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4		

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
<p>1. Внимательно просмотрите программу по иностранному языку и определите, какую внеклассную работу можно провести на основе тем, рекомендованных для развития умений и навыков устной речи. Назовите наиболее эффективные, по вашему мнению, формы внеклассной работы и обоснуйте их.</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности преподавания иностранного языка по этапам обучения и определите их влияние на организацию внеклассной работы по предмету.</p> <p>3. Назовите, какие психолого-педагогические особенности школьников необходимо учитывать в планировании внеклассной работы.</p> <p>4. Составьте примерную программу внеклассной работы по этапам обучения, осуществляя связь с учебной программой по иностранному языку.</p> <p>5. Предложите свой сценарий проведения вечера (конкурса, фестиваля и т.п.) по аналогии с образцом.</p> <p>6. Изучите языковой материал учебника и составьте методическую разработку для соответствующего класса с учётом допустимого уровня языковых трудностей.</p> <p>7. Разработайте свой эскиз художественного оформления подготовленного вами мероприятия.</p> <p>8. Определите возможные трудности в проведении разработанного вами сценария, способы их устранения, этапы подготовки.</p> <p>9. Определите, в каком классе и с каким уровнем языковой подготовки может быть использован рекомендованный материал.</p> <p>10. Расскажите, по каким признакам можно судить об эффективности внеклассного мероприятия.</p> <p>11. Определите, какую роль в реализации задач внеклассного мероприятия играют ТСО и наглядность.</p> <p>12. Назовите наиболее удачное внеклассное мероприятие из предложенных и мотивируйте свой выбор.</p>	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
<p>1. Устный опрос;</p> <p>2. Устная презентация.</p>	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк	Стихи и игры на английском языке : методическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 96 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256457</a>
Л1.2	Хусаинова, Г.Р.	Творческие игры для делового общения : учебное пособие	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 80 с. : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500968">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500968</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462674</a>
Л2.2	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574446</a>
Л2.3	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с.

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Внеурочная деятельность по иностранному языку» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:	

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности прекурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

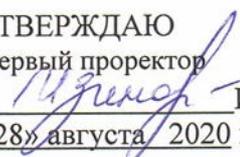
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Современные средства оценивания результатов обучения

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
\_зачет\_ \_6\_

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя(для очной формы обучения)	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):  
Канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):  
\_канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_28\_ августа \_2020\_ г. № 1а \_\_\_

Срок действия программы: 2020\_-2021\_ уч.г.

Зав. кафедрой      к.п.н., доцент Е. П. Глумова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации, проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов;</li> <li>• рассмотреть методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;</li> <li>• ознакомить обучающихся с компьютерными технологиями, используемыми в тестировании;</li> <li>• определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся по иностранным языкам;</li> <li>• развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.14.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогическая антропология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Высокий уровень	с незначительными ошибками лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<i>ОПК-11. владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией
Высокий уровень	с незначительными ошибками возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией



	основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Дидактические основы оценки качества результатов обучения</b>					
1.1	<i>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Лек/</i>	6/3	4	<i>ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</i>	
1.2	<i>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Сем/</i>	6/3	4	<i>ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</i>	
1.3	<i>Понятия «качество» и «качество в</i>	6/3	8	<i>ОПК-3</i>	<i>Л1.1</i>	

	<p>образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Ср/</p>			<p>ОПК-11 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
	<p><b>Раздел 2. Виды и формы контроля при обучении иностранным языкам</b></p>					
2.1	<p>Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Лек/</p>	6/3	4	<p>ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
2.2	<p>Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Сем/</p>	6/3	6	<p>ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
2.3	<p>Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Ср/</p>	6/3	9,95	<p>ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	

	<b>Раздел 2. Зачет</b>	6/3	0,05	ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6		
--	------------------------	-----	------	---------------------------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачёту.

1. Понятие «качество». Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. <a href="https://urait.ru/bcode/448383">https://urait.ru/bcode/448383</a>
Л1.2	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453254">https://urait.ru/bcode/453254</a>
Л1.3	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453253">https://urait.ru/bcode/453253</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	составители		
Л2.1	Андреевко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a>
Л2.2	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576843</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a></i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></i>
Э3	<i>НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></i>

#### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</li> </ul>
---

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Лоболубова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Основы педагогической конфликтологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	47,95
	Виды контроля в семестрах:
	Зачет 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс для очной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		уп	рпд
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., проф. Оберемко О.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы педагогической конфликтологии**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование представлений о конфликте, специфике, разновидностях и этапах педагогического конфликта;
1.3	- формирование умений идентифицировать конфликты в профессиональной деятельности учителя;
1.4	- формирование знаний и умений в области профилактики и разрешения педагогического конфликта;
1.5.	- формирование способности конструктивно разрешать педагогический конфликт.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации педагогического взаимодействия.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогическая антропология.
2.2.4	Современные информационные технологии.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.

й	
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
<b>ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
<b>ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью реализовать

Высокий	гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
<b>ОПК-19. Владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
<b>ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных

	организациях.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
<b>ПК–6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
<b>ПК-17 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышен ный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты педагогической конфликтологии</b>					
1.1	Понятие «конфликт» и его генезис. Классификация и типология конфликтов. Ведущие теории конфликта в отечественной и зарубежной науке /Лек./	6/3	4	ОК-4	Л1.6	
1.2	Классификация и типология конфликтов. Структура конфликта /Лек./	6/3	4	ОК-4	Л1.6	
1.3.	Педагогический конфликт, его специфика и разновидности; источники, причины и условия возникновения педагогических конфликтов /Лек./	6/3	4	ОК-4	Л1.6 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	17			
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы разрешения педагогического конфликта</b>					
2.1	Динамика педагогического конфликта. Личностная и профессиональная позиция в конфликте, гражданская позиция. /Лек./	6/3	2	ОК-9 ОПК-19	Л1.6 Л1.5 Л1.9	
2.2	Регулирование и разрешение педагогического конфликта. Стратегии и стили поведения сторон в конфликте, в том числе в системе «учитель – ученик» /Сем./	6/3	3	ОК-3 ПК-17	Л1.3 Л1.6	
2.3	Технология разрешения ученических конфликтов на разных этапах его развития /Сем./	6/3	3	ОК-3 ПК-17	Л1.3	
2.4	Продуктивные модели поведения учителя в педагогическом конфликте. Речевое поведение /Сем./	6/3	4	ОК-3 ОПК-19	Л1.5 Л1.6	
	Самостоятельная работа	6/3	30,95			
	Самостоятельная работа					

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>

*Контрольные вопросы:*

1. Предмет и задачи конфликтологии, их специфика в педагогической конфликтологии.
2. Генезис понятия «конфликт» в истории философской и педагогической мысли.
3. Педагогический конфликт, его разновидности.
4. Природа и условия социального конфликта
5. Признаки педагогического конфликта, способы его обнаружения.
6. Источники конфликта.
7. Виды трудных ситуаций, специфика трудных ситуаций в профессиональной педагогической деятельности.
8. Результаты конфликта, их характеристика.
9. Границы педагогического конфликта.
10. Модели поведения конфликтующих сторон.
11. Понятие о регулировании и разрешении педагогического конфликта.
12. Этапы разрешения педагогического конфликта.
13. Способы разрешения педагогических конфликтов на разных стадиях развития.
14. Технологические правила разрешения педагогических конфликтов.
15. Стратегии поведения участников педагогического конфликта.
16. Характеристика продуктивных моделей поведения учителя в педагогическом конфликте.
17. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.

*Задания:*

1. Исследование по методике К.У.Томаса, адаптированной Н.В.Гришиной, «Стратегии поведения в конфликте» (Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.)
2. Решение практических кейсов.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. 580 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
Л1.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a>
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. 256 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>
Л1.6	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/456540">https://urait.ru/bcode/456540</a>
Л1.7	Горосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 127 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 319 <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a>
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 188 <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a>
Л1.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. urait.ru/bcode/456412
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 <a href="https://e.lanbook.com/book/category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/category_pk=3148</a>		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>		

330

с.

112383?

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Основы педагогической конфликтологии**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

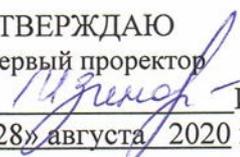
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Основы медицинских знаний (для учителя) (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА		
	Профиль подготовки (специализация) <b>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>		
в том числе:		Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	<u>24</u>		
самостоятельная работа	<u>47,95</u>		зачет <u>6 семестр (3 курс)</u>

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		ИТОГО	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г. №940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Протокол от: 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Е.П.Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Е.П.Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умении применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами базовой части как «Педагогическая антропология».
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень высокий	с незначительными ошибками систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень повышенный	свободно знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный	свободно умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный.	свободно владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
<i>готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК- 4)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уровень выюкий	с незначительными ошибками знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уровень повышенный	свободно знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
<b>Уметь:</b>	

Уровень пороговый	слабо умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Уровень повышенный	свободно умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе
<i>владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень повышенный	свободно знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
<i>способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК – 4)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень повышенный	свободно знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Уровень повышенный	свободно умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка

Уровень повышенный	свободно владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) <i>в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень повышенный	свободно знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень повышенный	свободно умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень повышенный	свободно владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се мес тр / Курс	Об ъем в час ах	Компетен ции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них</b>					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь в комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	<b>Раздел 2. Понятие о ране и кровотечениях.</b>					

2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и разможенные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости.	6/3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнения
2.2	<i>Семинар</i> Виды кровотечений и их характеристика. Капиллярные, венозные, артериальное, внутренние. Опасность кровотечений. Как определить вид кровотечений, клинические проявления острой кровопотери. Наложение жгута (закрутки). Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.	6/3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6		
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	6/3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
<b>Раздел 3. Понятие десмургии.</b>						
3.1.	<i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые и укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.	6 (3.2)	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.
3.2.	<i>Семинар</i> Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	6/3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллодийная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза.	6/3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
<b>Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.</b>						
4.1	<i>Лекция</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний.	6/3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок
4.2.	<i>Семинар</i> Травмы головы. Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения.	6/3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	6/3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
<b>Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах</b>						

5.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах.	6 / 3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах
5.2.	<i>Семинар</i> Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	6 (3.2)	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	6 (3.2)	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
<b>Раздел 6. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.</b>						
6.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.	6 / 3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении
6.2.	<i>Семинар</i> Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании.	6 / 3	2,05	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	6 / 3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
<b>Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.</b>						
7.1	<i>Лекция</i> Основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких	6 / 3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть.
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	6 / 3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
<b>Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.</b>						

8.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	6/3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие
<b>Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.</b>						
9.1	<i>Самостоятельная работа</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг. Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	6/3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс
<b>Раздел 10 Лекарствоведение.</b>						
10.1	<i>Самостоятельная работа</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства. Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	6/3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
<b>Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.</b>						
11.1	<i>Самостоятельная работа</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.	6/3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
<b>Раздел 12. Индивидуальное здоровье.</b>						

12.1	<i>Лекция</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровья. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь. Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека.	6/3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровья. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
	<b>Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.</b>					
13.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	6/3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
	<b>Раздел 14. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний</b>					
14.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	6/3	2,95	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Имобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

Темы эссе

1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
2. Основы лекарственной помощи.
3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
5. Бытовой травматизм и его профилактика.
6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.  
Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
12. Заболевания аллергической природы у детей.
13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a>
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a>
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. <a href="https://urait.ru/bcode/466654">https://urait.ru/bcode/466654</a>
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235767</a>
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a>
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. <a href="https://urait.ru/bcode/474639">https://urait.ru/bcode/474639</a>
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. <a href="https://urait.ru/bcode/465937">https://urait.ru/bcode/465937</a>
Л1.8	Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437339</a>
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — <a href="https://urait.ru/bcode/467573">https://urait.ru/bcode/467573</a>
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. <a href="https://urait.ru/bcode/457168">https://urait.ru/bcode/457168</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564279">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564279</a>
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58222</a>
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 <a href="https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znanii.pdf">https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znanii.pdf</a>		
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362685</a>		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Русский Медицинский сервер. - <a href="http://www.rusmedserv.com">http:// www.rusmedserv.com</a>
6.4.2.	<a href="http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php">http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php</a> электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=author&amp;id=133506">http:// biblioclub.ru/index.php?page=author&amp;id=133506</a>
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=104904">http:// biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=104904</a> .
6.4.5	<a href="http://www.medlinks.ru">Medlinks.ru</a> <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a> Многопрофильный медицинский сервер включает в себя: <a href="#">медицинскую библиотеку</a> , <a href="#">новости медицины</a> .
6.4.6	Книги по основам социальной медицины <a href="http://www.dowrload-book.ru">http://www.dowrload-book.ru</a> , <a href="http://www.booksMed.com">http://www.booksMed.com</a> .
6.4.7	Официальный сайт МЧС России <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия <a href="http://katastrofam-net.ru">http://katastrofam-net.ru</a>
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4.1 0	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную срезу вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

— возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

— предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

— применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

— наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

— увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

— обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

— наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

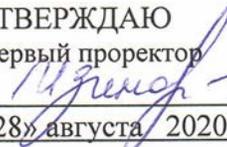
# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Компетентностный подход в современном образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

Виды контроля в семестрах:

Зачет 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс для очной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., доц. Пыхина Н.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Компетентный подход в современном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о дидактических закономерностях формирования профессиональной компетентности учителя, усвоение основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебно-воспитательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение понятиями компетентностного подхода;
1.3	- формирование представлений о компетенциях как образовательных результатах обучения и достижениях обучающихся;
1.4	- овладение знаниями и навыками проектирования образовательных результатов обучения, руководствуясь требованиями ФГОС для СОШ в русле компетентностного подхода;
1.5.	- развитие способности устанавливать межпредметные связи для формирования компетенций в обучении иностранному языку.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогическая антропология.
2.2.4	Современные информационные технологии.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК–11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осуществлять работу по саморазвитию, критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осуществлять работу по саморазвитию, критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития;
Уровень	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять работу по

Повышенн ый	саморазвитию, критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> средствами и методами саморазвития и критической оценки своих достоинств и недостатков в плане развития компетенций;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b>
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b>
<b>ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач;
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности;
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
<b>ПК-2. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уровень Повышенн ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку;
Уровень Повышенн	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку.

ый	
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Компетентностный подход как парадигма достижения современного качества образования</b>					
1.1	Ведущие понятия компетентностного подхода: компетенция, компетентность. Их структура и характеристика (виды, классификация) /Лек/	6/3	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.4	
1.2	Предпосылки становления компетентностного подхода в системе методологии педагогической науки (социальный заказ, Болонский процесс, методологическая база) /Лек/	6/3	4	ОПК-2	Л1.4 Л2.2	
1.3.	Требования ФГОС к результатам образования в школе и вузе /Лек/	6/3	4	ОПК-2	Л1.4	
	Самостоятельная работа	6/3	17			
	<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации компетентностного подхода</b>					
2.1	Принципы реализации компетентностного подхода в практике обучения /Лек/	6/3	2	ПК-2	Л1.4 Л1.3	
2.2	Проектирование образовательных результатов обучения в формате компетенций, их оценка (в СОШ). Средства, методы и технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения (в том числе – иностранному языку). Техника урока /Сем/	6/3	6	ОПК-2 ПК-2	Л1.4 Л1.2	
2.3	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка: понятие и пути достижения. Непрерывность развития профессиональной компетентности /Сем/	6/3	4	ОК–11 ОПК-2	Л1.6 Л1.3 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30,95			

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Контрольные вопросы:	
1. Компетентностный подход образованию: сущность, особенности, предпосылки. Компетенция и	

- компетентность: разнообразие определений.
2. Из истории компетентностного подхода: европейский опыт и российские традиции.
  3. Компетентностный подход и качество образования.
  4. ФГОС СОШ о результатах обучения в компетентностном формате.
  5. Компетенции и компетентности в обучении иностранному языку.
  6. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка.
  7. Компетенции и компетентности как показатель готовности педагога/преподавателя к профессиональной деятельности.
  8. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций.
  9. Активные и интерактивные технологии в формировании компетенций.
  10. Характеристика педагогических технологий для формирования компетенций (на выбор). Положительные ресурсы и трудности реализации компетентностной образовательной парадигмы.
  11. Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения: сущность, ведущие идеи и принципы.
  12. Оценочные средства как инструмент диагностики сформированности компетенций в педагогическом образовании.
  13. Фонды оценочных средств в образовательном процессе: назначение, ключевые принципы, структурные элементы.
  14. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
  15. Соотношение компетентностного подхода с другими с другими подходами в обучении.
  16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. 580 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
ЛП.2	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2005. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445</a>
ЛП.3	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство университета, 2014. – 93 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231</a>
ЛП.4		Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный экономики и сервиса, 2015. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445</a>
ЛП.6		Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	М.: Директ-Медиа, 2014. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231</a>
ЛП.7	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 <a href="http://urait.ru/bcode/453382">urait.ru/bcode/453382</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Равен Д.	Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация	М.: Когито-Центр, 2002. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564</a>
ЛД.2	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного	М.: Издательство Юрайт, 2020

		образования: учебное пособие для вузов	<a href="https://urait.ru/bcode/456412">https://urait.ru/bcode/456412</a>
Л2.3			
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 <a href="https://e.lanbook.com/category_pk=3148">https://e.lanbook.com/category_pk=3148</a>		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .		
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.		
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Компетентный подход в образовании**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа

47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6 (3)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Контактная работа	24,0	24,05	24,0	24,05
	5		5	
Самостоятельная работа	47,9	47,95	47,9	47,95
	5		5	
<b>Итого</b>	72	72	72	72



Программу составил(и):  
канд.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (ProjectManagement), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно - экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.15.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-19** владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами

Уровень Повышенный свободно знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения

Уровень Повышенный свободно уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения

**Владеть:**

Уровень Пороговый слабо владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

Уровень Повышенный свободно владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

**ПК-26** владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска

Уровень Повышенный свободно знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

Уровень Повышенный свободно уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом
Уровень Повышенный	свободно владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код за нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем естр / Курс	Объ ем в часа х	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.</b>	5(3)	12	ОПК-19, ПК-26		
1.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Жизненный цикл проекта.</b>	5(3)	15	ОПК-19, ПК-26		
2.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		9		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Цель и стратегия проекта.</b>	5(3)	16	ОПК-19, ПК-26		
3.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2;	Миссия, стратегия проекта.

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Разработка концепции проекта.</b>	6(3)	14	ОПК-19, ПК-26		
4.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.</b>	6(3)	14,95	ОПК-19, ПК-26		
5.1	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		12,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техико – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.

18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.
20 Процессы и уровни планирования.
<b>5.2. Фондооценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455166">https://urait.ru/bcode/455166</a>
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b> <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;</li> <li>• осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</li> </ul> <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублению и расширению знаний;</li> <li>• формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>• овладению приемами процесса познания;</li> <li>• развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>• применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> </ul>	

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

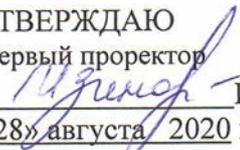
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Устный перевод

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **30**  
самостоятельная работа **41,95**  
часов на контроль **30,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачёт 8/IV

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Часы на контроль	30,05	30,05	30,05	30,05
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*канд. филол. н., доц. Ванчикова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.*

Рабочая программа дисциплины  
Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой : *канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной компетенции специалиста по устному последовательному переводу, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями лингвистической теории перевода, приемами решения переводческих задач
1.3	формирование базовых знаний, умений и навыков профессионального перевода
1.4	овладение основами перевода в целом и особенностями устного (в том числе последовательного и синхронного перевода) в частности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Систематизирующий курс грамматики Лексикология французского языка Стилистика французского языка Теоретическая грамматика французского языка Сравнительная типология французского и русского языков Лингвистическая интерпретация текста
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: основные виды устного перевода и основные стратегии и приемы перевода
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: основные виды устного перевода и основные стратегии и приемы перевода
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: основные виды устного перевода и основные стратегии и приемы перевода
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: определять проблему, препятствующую адекватному переводу, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: определять проблему, препятствующую адекватному переводу, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: определять проблему, препятствующую адекватному переводу, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: основными стратегиями и конкретными приемами перевода; приемами перевода стилистически маркированных единиц
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: основными стратегиями и конкретными приемами перевода; приемами перевода стилистически маркированных единиц
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: основными стратегиями и конкретными приемами перевода; приемами перевода стилистически маркированных единиц
<i>ПК16. Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: особенности перевода как одного из видов межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: особенности перевода как одного из видов межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: особенности перевода как одного из видов межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: определять основные сферы расхождения французской и русской культур, действующие стереотипы, культурно обусловленные языковые формы

Уровень Высокий	с незначительными ошибками: определять основные сферы расхождения французской и русской культур, действующие стереотипы, культурно обусловленные языковые формы
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: определять основные сферы расхождения французской и русской культур, действующие стереотипы, культурно обусловленные языковые формы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: основными приемами передачи культурного компонента лексики, ФЕ, имен собственных, безэквивалентной лексики.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: основными приемами передачи культурного компонента лексики, ФЕ, имен собственных, безэквивалентной лексики.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: основными приемами передачи культурного компонента лексики, ФЕ, имен собственных, безэквивалентной лексики.
<i>ПК-17. Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно- прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно- прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно- прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: умением использовать коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: умением использовать коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: умением использовать коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках
<i>ПК-18. Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей устного общения в конкретной коммуникативной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей устного общения в конкретной коммуникативной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей устного общения в конкретной коммуникативной среде
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках

Уровень	с большой степенью полноты и точности:
Повышенный	умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и основные проблемы переводоведения</b>					
1.1	Сущность перевода. Устный и письменный переводы. Основы устного перевода. Устный перевод, его виды и особенности. Характеристика последовательного перевода. Последовательный перевод с элементами записей (скорописи). Характеристика синхронного перевода. Машинный перевод. Перевод как средство межкультурной коммуникации. /Лек/	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.2	Этика переводческой деятельности. Этические принципы работы устного переводчика. Переводческие ошибки. /Пр/	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельная работа над темой	8 / IV	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	<b>Раздел 2. Стратегии и единицы перевода</b>					
2.1	Единицы перевода. Понятие эквивалентности и адекватности. Эквивалентность и смысл. Денотативное и сигнификативное значения. Понятие и концепт. Объективное и субъективное в переводе. Эквивалентность и адекватность. Уровни эквивалентности. Полная и частичная эквивалентность. Отсутствие эквивалентности. Пути достижения переводческой эквивалентности. Понятие трансформации в языкознании, его применимость к переводческой деятельности. /Лек/	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.2	Понятие трансформации в языкознании, его применимость к переводческой деятельности. Трансформации в пределах исходного языка (ИЯ), их причины и предсказуемость. Трансформации в пределах переводного языка (ПЯ), их причины и предсказуемость. /Пр/	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений.	8 / IV	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	<b>Раздел 3. Проблемы перевода лексики</b>					
3.1	Обобщение объема понятий. Ограничение объема понятий, трансформационная операция конкретизации. Местоименные замены. Антонимические	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3;	

	преобразования. "Потери" и их компенсация при переводе. Учет избыточности языковой формы и компрессия. Способы передачи различных категорий лексики: имен собственных, терминов, безэквивалентной лексики, устойчивых образов. Лексико-семантические модификации. Переводческая транскрипция. Калькирование. Комбинированный способ, введение поясняющих слов. Приемы перевода фразеологизмов. «Ложные друзья» переводчика. /Лек/				Э1; Э2; Э3	
3.2	Трансформационная операция генерализации. Ограничение объема понятий, трансформационная операция конкретизации. Особые случаи гипо- гиперонимических преобразований. Местоименные замены. Отношение перекрещивания и трансформационные операции дифференциации. Метафорическая дифференциация. Отношения контрастности и контрадикторности. Антонимические преобразования. "Потери" и их компенсация при переводе. Учет избыточности языковой формы и компрессия. /Пр/	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений.	8 / IV	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
<b>Раздел 4. Грамматические проблемы перевода</b>						
4.1	Грамматическое расхождение между языком подлинника и языком перевода. Способы подбора грамматического варианта при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. /Лек/	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.2	Особенности перевода личных форм глагола (время, залог). Перевод неличных форм глагола и их синтаксических комплексов (инфинитив, герундий, причастие). Перевод форм сослагательного наклонения. Передача информационной структуры сообщения. Межъязыковые различия в способах актуального членения предложения во французском и русском языках. Специфические показатели темы и ремы во французском языке (артикли, выделительные конструкции и др.) и русского языка (порядок слов, частицы, лексические средства). Преобразование синтаксической структуры высказывания при переводе с целью передачи его коммуникативно- логического смысла. Передача особенностей коммуникативной структуры предложения в переводе. /Пр/	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение	8/ IV	8	ОПК-3 ПК-16	Л1.1;Л1.2; Л1.3;	

	упражнений.			ПК-17 ПК-18	Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	<b>Раздел 5. Стилистические проблемы перевода</b>					
5.1	Проблема стилистической эквивалентности перевода. Приемы перевода стилистически окрашенных единиц. Приемы перевода образных единиц: метафоры, сравнений, метонимии. Приемы передачи иронии в тексте. /Лек/	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.2	Особенности перевода текстов различных функциональных стилей: научного, публицистического, официально-делового. /Пр/	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений, подготовка к зачёту	8 / IV	9,95	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Теория непереводаемости и её опровержение. Условия адекватности перевода.
2. В чем особенности перевода как вида межкультурной коммуникации?
3. Что такое билингвизм? В чем специфика билингвизма переводчика?
4. Что такое интерференция? Каковы ее проявления? Приведите примеры.
5. Какие виды перевода выделяют по формальным признакам?
6. Какие виды устного перевода существуют?
7. В чем специфика устных видов перевода?
8. Что понимается под единицей перевода? Как выделяются единицы перевода?
9. Что такое переводческие трансформации? Какие виды переводческих трансформаций можно выделить?
10. В чем специфика лексических трансформаций? Какие виды лексических трансформаций существуют?
11. Какие виды трансформаций направлены на модификацию значения лексических единиц?
12. Что представляет собой конкретизация? Приведите примеры.
13. Что представляет собой генерализация? Приведите примеры.
14. Что такое общение и чем оно характеризуется? Какие формы может иметь общение? Кто такие адресант и адресат?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Устный опрос по теоретическим вопросам
4. Терминологическая работа
5. Зачёт

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гарбовский, Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-450223">https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-450223</a>
Л1.2	Аликина Е.В.	Переводческая семантография. Запись при устном переводе:	Москва : Издательство Юрайт,

		учебное пособие для вузов	2020 <a href="https://urait.ru/book/perevodcheskaya-semantografiya-zapis-priustnom-perevode-453309">https://urait.ru/book/perevodcheskaya-semantografiya-zapis-priustnom-perevode-453309</a>
ЛП.3	Баранова Е.Г. Поршнева Е.Р.	Основы профессионального чтения для переводчиков : французский язык : продвинутый уровень=Lecture professionnelle pour les traducteurs. Niveau intermédiaire: учебное пособие:	Москва: ФЛИНТА, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576158">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576158</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шлепнёв Д.Н.	Составление и перевод официально-деловой корреспонденции: французский язык=Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575601">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575601</a>
Л2.2	Сдобников В.В., Калинин К.Е., Петрова О.В.	Теория перевода: коммуникативно-функциональный подход	Москва: Издательский дом ВКН, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602352">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602352</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613</a>
Э2	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам перевода, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes, Le Français moderne, Revue belge de Philologie et d'Histoire, Revue de Philologie française, Revue de Langues romanes, Revue de Linguistique romane, Romania, Vie et Langage, Le Français dans le monde, Langages и др.
Э3	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики, перевода): <a href="http://www.ilf.cnrs.fr">http://www.ilf.cnrs.fr</a> <a href="http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html">http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html</a> <a href="http://clf.unige.ch">http://clf.unige.ch</a> <a href="http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html">http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Толковый словарь французского языка Larousse <a href="https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais">https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais</a>
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>
6.4.3.	Каталог Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Устный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью

повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем перевода.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

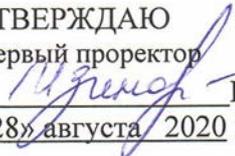
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Письменный перевод

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
часов на контроль	30,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачёт 8/IV

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические (в том числе интеракт.)	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>
Самостоятельная работа	<b>41,95</b>	<b>41,95</b>	<b>41,95</b>	<b>41,95</b>
Часы на контроль	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>	<b>30,05</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*канд. филол. н., доц. Банчикова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.*

Рабочая программа дисциплины  
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой : *канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.*

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Совершенствование у студентов старшего этапа обучения профессиональных умений и навыков письменного перевода, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями лингвистической теории перевода, приемами решения переводческих задач
1.3	формирование базовых знаний, умений и навыков профессионального перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Систематизирующий курс грамматики Лексикология французского языка Стилистика французского языка Теоретическая грамматика французского языка Сравнительная типология французского и русского языков Лингвистическая интерпретация текста
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: основные виды устного перевода и основные стратегии и приемы перевода
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: основные виды устного перевода и основные стратегии и приемы перевода
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: основные виды устного перевода и основные стратегии и приемы перевода
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: определять проблему, препятствующую адекватному переводу, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: определять проблему, препятствующую адекватному переводу, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: определять проблему, препятствующую адекватному переводу, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: основными стратегиями и конкретными приемами перевода; приемами перевода стилистически маркированных единиц
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: основными стратегиями и конкретными приемами перевода; приемами перевода стилистически маркированных единиц
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: основными стратегиями и конкретными приемами перевода; приемами перевода стилистически маркированных единиц
<i>ПК16. Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: особенности перевода как одного из видов межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: особенности перевода как одного из видов межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: особенности перевода как одного из видов межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: определять основные сферы расхождения французской и русской культур, действующие стереотипы, культурно обусловленные языковые формы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: определять основные сферы расхождения французской и русской культур, действующие стереотипы, культурно обусловленные языковые формы

Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: определять основные сферы расхождения французской и русской культур, действующие стереотипы, культурно обусловленные языковые формы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: основными приемами передачи культурного компонента лексики, ФЕ, имен собственных, безэквивалентной лексики.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: основными приемами передачи культурного компонента лексики, ФЕ, имен собственных, безэквивалентной лексики.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: основными приемами передачи культурного компонента лексики, ФЕ, имен собственных, безэквивалентной лексики.
<i>ПК-17. Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно- прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно- прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно- прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках
<i>ПК-18. Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков
Уровень Высокий	с незначительными неточностями: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей письменного общения в конкретной коммуникативной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей письменного общения в конкретной коммуникативной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей письменного общения в конкретной коммуникативной среде
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	в самом общем виде: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках

Уровень	с большой степенью полноты и точности:
Повышенный	умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и основные проблемы переводоведения</b>					
1.1	Сущность перевода. Теория непереводимости и её опровержение. Условия адекватности перевода. Письменный перевод. Характеристика последовательного перевода. Машинный перевод. Перевод как средство межкультурной коммуникации. /Лек/	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.2	Переводческая деятельность. Прагматические цели перевода. Переводческие ошибки. /Пр/	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельная работа над темой, выполнение упражнений.	8 / IV	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	<b>Раздел 2. Стратегии и единицы перевода</b>					
2.1	Единицы перевода. Понятие эквивалентности и адекватности. Эквивалентность и смысл. Денотативное и сигнификативное значения. Понятие и концепт. Объективное и субъективное в переводе. Эквивалентность и адекватность. Уровни эквивалентности. Полная и частичная эквивалентность. Отсутствие эквивалентности. Пути достижения переводческой эквивалентности. Понятие трансформации в языкознании, его применимость к переводческой деятельности. /Лек/	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.2	Понятие трансформации в языкознании, его применимость к переводческой деятельности. Трансформации в пределах исходного языка (ИЯ), их причины и предсказуемость. Трансформации в пределах переводного языка (ПЯ), их причины и предсказуемость. /Пр/	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений.	8 / IV	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	<b>Раздел 3. Проблемы перевода лексики</b>					
3.1	Обобщение объема понятий. Ограничение объема понятий, трансформационная операция конкретизации. Местоименные замены. Антонимические преобразования. "Потери" и их компенсация при переводе. Учет избыточности языковой формы и	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	компрессия. Способы передачи различных категорий лексики: имен собственных, терминов, безэквивалентной лексики, устойчивых образов. Лексико-семантические модификации. Переводческая транскрипция. Калькирование. Комбинированный способ, введение поясняющих слов. Приемы перевода фразеологизмов. «Ложные друзья» переводчика. /Лек/					
3.2	Трансформационная операция генерализации. Ограничение объема понятий, трансформационная операция конкретизации. Особые случаи гипо- гиперонимических преобразований. Местоименные замены. Отношение перекрещивания и трансформационные операции дифференциации. Метафорическая дифференциация. Отношения контрастности и контрадикторности. Антонимические преобразования. "Потери" и их компенсация при переводе. Учет избыточности языковой формы и компрессия. /Пр/	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений.	8 / IV	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
<b>Раздел 4. Грамматические проблемы перевода</b>						
4.1	Грамматическое расхождение между языком подлинника и языком перевода. Способы подбора грамматического варианта при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. /Лек/	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.2	Особенности перевода личных форм глагола (время, залог). Перевод неличных форм глагола и их синтаксических комплексов (инфинитив, герундий, причастие). Перевод форм сослагательного наклонения. Передача информационной структуры сообщения. Межъязыковые различия в способах актуального членения предложения во французском и русском языках. Специфические показатели темы и ремы во французском языке (артикли, выделительные конструкции и др.) и русского языка (порядок слов, частицы, лексические средства). Преобразование синтаксической структуры высказывания при переводе с целью передачи его коммуникативно-логического смысла. Передача особенностей коммуникативной структуры предложения в переводе. /Пр	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений, самостоятельного письменного перевода статей, интервью.	8 / IV	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3;	

					Э1; Э2; Э3	
	<b>Раздел 5. Стилистические проблемы перевода</b>					
5.1	Проблема стилистической эквивалентности перевода. Приемы перевода стилистически окрашенных единиц. Приемы перевода образных единиц: метафоры, сравнений, метонимии. Приемы передачи иронии в тексте. /Лек/	8 / IV	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.2	Особенности перевода текстов различных функциональных стилей: научного, публицистического, официально-делового. Проблема адекватности и точности при переводе художественного текста. Знакомство с образцами перевода; сравнительный переводческий анализ; знакомство с переводческими комментариями выполненных переводов. /Пр/	8 / IV	4	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение самостоятельного письменного перевода статей, интервью, текстов (общей, политической, искусствоведческой тематики, художественного текста), подготовка к зачёту	8 / IV	9,95	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачёту:

1. Теория непереводимости и её опровержение. Условия адекватности перевода.
2. Уровни эквивалентности в переводе.
3. Прагматические цели перевода.
4. Лексические трансформации.
5. Грамматические трансформации.
6. Стилистические трансформации.
7. Фоновые знания в переводе.
8. План содержания в переводе: смысловая структура слова, разное языковое видение мира, фразеологизмы.
9. План выражения в переводе: ложные друзья переводчика.
10. Особенности перевода коммуникативной структуры предложения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Устный опрос по теоретическим вопросам
4. Терминологическая работа
5. Зачёт

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гарбовский, Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-450223">https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-450223</a>
Л1.2	Аликина Е.В.	Переводческая семантография. Запись при устном переводе: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/book/">https://urait.ru/book/</a>

			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453309">perevodcheskaya- semantografiya-zapis-pri- ustnom-perevode-453309</a>
Л1.3	Шлепнёв Д.Н.	Составление и перевод официально-деловой корреспонденции: французский язык=Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575601">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=575601</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баранова Е.Г. Поршнева Е.Р.	Основы профессионального чтения для переводчиков : французский язык : продвинутый уровень=Lecture professionnelle pour les traducteurs. Niveau intermédiaire: учебное пособие:	Москва: ФЛИНТА, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576158">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=576158</a>
Л2.2	Сдобников В.В., Калинин К.Е., Петрова О.В.	Теория перевода: коммуникативно-функциональный подход	Москва: Издательский дом ВКН, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602352">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=602352</a>
Л2.3	Евсюкова Т.В.	Письменный перевод: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567677">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=567677</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613</a>
Э2	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам перевода, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes, Le Français moderne, Revue belge de Philologie et d'Histoire, Revue de Philologie française, Revue de Langues romanes, Revue de Linguistique romane, Romania, Vie et Langage, Le Français dans le monde, Langues и др.
Э3	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики, перевода): <a href="http://www.ilf.cnrs.fr">http://www.ilf.cnrs.fr</a> <a href="http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html">http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html</a> <a href="http://clf.unige.ch">http://clf.unige.ch</a> <a href="http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html">http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Голковый словарь французского языка Larousse <a href="https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais">https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais</a>
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>
6.4.3.	Каталог Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Письменный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне

аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем перевода.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

## Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта  
Учебный план (3+): Направление подготовки (профиль) 45.03.02. Лингвистика.  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

*в том числе:*

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,55**

часов на контроль **0,45**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД										
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
<b>Итого</b>	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
<b>Аудиторов.</b>														
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа					3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	15,55	15,55
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.  
( французский язык ).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 \_\_г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 \_\_\_\_\_ г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li><li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li><li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК – 8.** Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
-------------------	--

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Теоретический</b>	5/3	10			
1.1	<b>Тема 1. Спортивные игры в системе физического воспитания /Пр/</b>	5/3	2	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	<b>Тема 2. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки</b>	5/3	2	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	<b>Тема 3. Спортивные игры как средство физического воспитания</b>	5/3	2	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	<b>Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/</b>	5/3	2	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	<b>Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/</b>	5/3	2	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Практический</b>	1/1	40	<b>ОК –8</b>		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж		2	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	<b>ОК –8</b>		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	2/1	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	2/1	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/1	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр)	2/1	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	2/1	4	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	2/1	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.	<b>Раздел 4. Практический</b>	3/2	56	<b>ОК –8</b>		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика(пр)	3/2	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	3/2	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/2	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/2	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры	3/2	4	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	3/2	14	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/2	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>60</b>	<b>ОК –8</b>		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	4/2	8	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	4/2	4	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	10	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
54	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	4/2	10	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	4/2	10	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	4/2	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	4/2	10	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	<b>Раздел 6. Практический</b> (пр)	5/3	46	<b>ОК –8</b>		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка (пр)	5/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	5/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	5/3	16	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	5/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	5/3	4	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
6.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	5/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	5/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	<b>Раздел 7. Практический)</b> (пр)	<b>6/3</b>	<b>48</b>	<b>ОК –8</b>		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	6/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	6/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	6/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	6/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	6/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	6/3	6	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	37	<b>ОК –8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
	<b>Зачёт</b>		0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
  2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
  3. Спорт – явление культурной жизни.
  4. Компоненты физической культуры.
  5. Физическое воспитание.
  6. Физическое развитие.
  7. Профессионально-прикладная физическая культура
  8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
  9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
  10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
  11. Гипокинезия и гиподинамия.
  12. Средства физической культуры.
  13. Физиологическая классификация физических упражнений
  14. Методические принципы физического воспитания.
  15. Методы физического воспитания.
  16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
  17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
  18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
  19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
  20. Формы занятий физическими упражнениями.
  21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
  22. Производственная физическая культура и гимнастика.
  23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
  24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
  25. Витамины и их роль в обмене веществ.
  26. Общие положения развития физических качеств.
  27. Сила, методика ее развития и определения.
  28. Быстрота, методика ее развития и определения.
  29. Выносливость, методика ее развития и определения.
  30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
  31. Гибкость, методика ее развития и определения.
  32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
  33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
  34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

#### Темы рефератов по физической культуре

##### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

организма.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

деятельности.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.

Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

спортом.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункционального состоянияорганизмапод воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## Элективные дисциплины

### 3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **3.2 Волейбол.**

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **Футбол.**

15. Футбол: азбука футбола
16. Футбол: техника футбола.
17. Футбол. Организация соревнований.
18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. История возникновения и развития зимних видов спорта
31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
32. Русские национальные виды спорта и игры.
33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

### **Олимпийское движение.**

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
35. История возникновения и развития Олимпийских игр.
36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
38. Развитие Олимпийского движения в России.
39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
40. Анализ современных летних Олимпийских игр

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая Литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-

			3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов , Э. И. Михайлов а, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	... Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения :
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам:

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные конспекты, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают

возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Атлетическая гимнастика**

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
**Учебные планы (3+)** Направление подготовки (профиль)  
45.03.02. Лингвистика.  
Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур. (французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

*в том числе:*

аудиторные занятия **312**

самостоятельная работа **15,55**

часов на контроль **0,45**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов по семестрам  
Направления подготовки 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя 20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,3	0,3	0,45	0,45
<b>Итого Аудиторов.</b>	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа					3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	15,55	15,55
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.  
(французский язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК –8</b> Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Теоретический</b> /Лек/	5/3	10	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляемые мышцы и методика выполнения /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой» /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Практический</b>	1/1	40	ОК- 8		
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	<b>ОК- 8</b>		
3.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>72</b>	ОК- 8		
4.1.	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
4.10	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	<b>Раздел 5. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>60</b>	ОК- 8		
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.10	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	<b>Раздел 6. Практический</b>	<b>5/3</b>	<b>62</b>	ОК- 8		

6.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Практический</b>	<b>6/3</b>	<b>16</b>	<b>ОК- 8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
7.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>Зачёт</b>			0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия

22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.

Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

### Элективные дисциплины

#### 3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

#### 4.Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая Литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1. 2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1. 3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1. 4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2. 2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2. 3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2. 4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее

	<a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
--	---	---

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

## Общая физическая подготовка

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
**Учебные планы (3+)** Направление подготовки (профиль)  
45.03.02. Лингвистика.  
Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур. (французский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **328 ак. ч.**  
Часов по учебному плану **328**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **312**  
самостоятельная работа **15,55**  
часов на контроль **0,45**

Виды контроля в семестрах  
Зачёт – 2,3,4,5 семестры  
Диф. зачет – 6 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр Неделя	1		2		3		4		5		6		Итого	
	20	16	16	16	20	20	14	14	20	16				
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД										
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,3	0,3	0,45	0,45
<b>Итого Аудиторов.</b>	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа					3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	15,55	15,55
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.  
( французский язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 \_\_г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 \_\_\_\_ г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК–8.</b> Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>5/3</b>	<b>10</b>	<b>ОК-8</b>		
1.1	Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>	<b>ОК-8</b>		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	<b>ОК-8</b>		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	<b>2/1</b>	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	<b>2/1</b>	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	<b>2/1</b>	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	<b>2/1</b>	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	<b>2/1</b>	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	<b>2/1</b>	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	<b>2/1</b>	4	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	<b>2/1</b>	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	<b>2/1</b>	3,95	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>72</b>	<b>ОК-8</b>		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	<b>3/2</b>	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	<b>3/2</b>	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	<b>3/2</b>	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	<b>3/2</b>	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	<b>3/2</b>	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	3/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	3/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж /Пр/	3/2	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа /Ср/	3/2	3.95	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>60</b>	<b>ОК-8</b>		
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	4/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	4/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	4/2	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	4/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	4/2	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	4/2	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8 Массаж	4/2	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6 . Практический (пр)</b>	<b>5/3</b>	<b>62</b>	<b>ОК-8</b>		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	5/3	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	5/3	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	5/3	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	5/3	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	5/3	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	5/3	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема Гимнастика (пр)	5/3	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Массаж	5/3	4	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Практический) (пр)</b>	<b>6/3</b>	<b>16</b>	<b>ОК-8</b>		
7.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	6/3	12	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Массаж	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			



## 5.1. Контрольные вопросы и задания

### Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### Темы рефератов по физической культуре

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## Элективные дисциплины

### 3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### 3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **3.3 Легкая атлетика.**

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
20. Легкая атлетика в Нижегородской области.
21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

### **3.4 Лыжная подготовка.**

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.

### **3.5. Плавание.**

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
32. Плавание в Нижегородской области.
33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

### **3.6. Футбол.**

35. Футбол: азбука футбола
36. Футбол: техника футбола.
37. Футбол. Организация соревнований.
38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
44. Развитие экстремальных видов спорта
45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
48. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
49. Возникновение и развитие гимнастики.
50. История возникновения и развития зимних видов спорта
51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
52. Русские национальные виды спорта и игры.
53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

#### 4. Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
55. История возникновения и развития Олимпийских игр.
56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
58. Развитие Олимпийского движения в России.
59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
60. Анализ современных летних Олимпийских игр

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## **6.3.Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1	Adobe PhotoShop 0.
6.3.1	Open Broadcaster Software (OBS Studio) 1.
6.3.1	ZOOM 2.
6.3.1	Система «Антиплагиат» 3.
6.3.1	Антивирус Касперского 4.

## **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Туризм** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
**Учебные планы (3+)** Направление подготовки (профиль)  
45.03.02. Лингвистика.  
Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур. (французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

*в том числе:*

аудиторные занятия **312**

самостоятельная работа **15,55**

часов на контроль **0,45**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД										
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,3	0,3	0,45	0,45
<b>Итого</b>	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
<b>Аудиторов.</b>														
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа					3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	15,55	15,55
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (иностраный язык)(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.  
(французский язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 \_\_г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 \_\_г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК–8.** Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

#### Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

#### Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

ый	
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>5/3</b>	<b>10</b>	<b>ОК-8</b>		
1.1	Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма» /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Виды спортивного туризма /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы подготовки туристов /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Организация и планирование учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Характеристика соревнований в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практический /Пр/</b>	<b>1/1</b>	<b>36</b>	<b>ОК-8</b>		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости. /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	16	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Практический /Пр/</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	<b>ОК-8</b>		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/	2/1	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3.7</b>	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3.8</b>	Самостоятельная работа	3/2	3,95	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>72</b>	<b>ОК-8</b>		
4.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных	3/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	мышечных групп /Пр/					
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Правила и техника преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>4.8</b>	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/	3/2	12	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>60</b>	<b>ОК-8</b>		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	4/2	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	4/2	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Практический) /Пр/</b>	<b>5/3</b>	<b>62</b>	<b>ОК-8</b>		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	8	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	10	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Практический /Пр/</b>	<b>6/3</b>	<b>16</b>	<b>ОК-8</b>		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	спуски /Пр/					
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	2	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	<b>ОК-8</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<b>Зачёт</b>		0, 45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.

33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

	редакцией В. Л. Кондакова	вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки,

	гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

## Корректирующая гимнастика

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта  
Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль)  
45.03.02. Лингвистика.  
Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

*в том числе:*

аудиторные занятия **312**

самостоятельная работа **15.55**

часов на контроль **0,45**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД										
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
<b>Итого</b>	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
<b>Аудиторов.</b>														
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составила:

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Корригирующая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика.(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.  
( английский язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li><li>- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.</li><li>- коррекция физического и психологического состояния студентов;</li><li>- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.18	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК – 8.** Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

### Знать:

Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

### Уметь:

Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

Высокий	разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Теоретический раздел/Лек/</b>	5/3	10	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Индивидуальный выбор видов спорта или	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	систем физических упражнений /Лек/					
1.5	Тем 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр)</b>	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	<b>Раздел 3. Практический</b>	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	<b>Раздел 4 . Практический</b>	3/2	<b>72</b>	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	<b>Раздел 5. Практический</b>	4/2	<b>60</b>	ОК-8		
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	<b>Раздел 6. Практический</b>	5/3	<b>62</b>	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
7.	<b>Раздел 7. Практический</b>	6/3	<b>16</b>	ОК-8		
7.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).

19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
  34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
  35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
  36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
  37. Утомление при физической и умственной работе.
  38. Восстановление.
  39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
  40. Адаптация к физическим упражнениям.
  41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
  42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
  43. История развития физической культуры как дисциплины.
  44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
  45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
  46. Процесс организации здорового образа жизни
  47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
  48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
  49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
  51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
  52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
  53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
  54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
  55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
  56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
  57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
  58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
  9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
  11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
  12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
  13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
  14. Организация физического воспитания.
  15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
  17. Профилактика травматизма.
  18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
  19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  20. Здоровый образ жизни школьника.
  21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
  23. Биологические ритмы и сон;
  24. Наука о весе тела и питании человека.
  25. Формирование двигательных умений и навыков.
  26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  27. Основы спортивной тренировки.
  28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
  29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
  30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
  31. Основные системы оздоровительной физической культуры
  32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
  33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
  34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
  35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
  36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
  37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
  38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
  39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
  40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
  41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
  42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
  43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
  44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
  45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
  46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
  47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
  48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
  49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние

организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации  
Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества.

Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств  
физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на  
организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания,  
принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях  
физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития,  
телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической  
культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы  
Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействие  
м регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка  
физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме  
учебного дня.

#### **Лыжная подготовка.**

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания

2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения

3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.

4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков

5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.

6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.

7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших  
мировых соревнований.

8. Лыжный спорт: перспективы развития.

#### **3.5. Плавание.**

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «басс»)

10.Плавание в Нижегородской области.

11.Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых  
соревнований.

12.Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

#### **Олимпийское движение.**

13.История современных Олимпийских игр как международного спортивного  
движения

14.История возникновения и развития Олимпийских игр.

15.Символика и атрибутика Олимпийских игр.

16.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни  
современного общества

17. Развитие Олимпийского движения в России.  
 18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).  
 19. Анализ современных летних Олимпийских игр

### 5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая Литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков,	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее

	Е. Н. Чернышев	<a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,

обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки задания с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

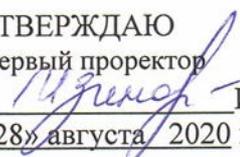
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Методика преподавания второго иностранного языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): _зачет_ _7_	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,7		
часов на контроль			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)				
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
Канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):  
\_канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
\_\_Методика преподавания второго иностранного языка\_\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
\_\_методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от \_28\_ августа \_2020\_ г. № 1а \_\_

Срок действия программы: 2020\_-2021\_\_ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере преподавания английского и французского языков в качестве второго иностранного
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и владеет особенностями методики обучения второму иностранному языку на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка;</li> <li>• знает цели и задачи обучения английскому, французскому языкам, как вторым иностранным, в рамках общего школьного образования;</li> <li>• знает содержание обучения иностранным языкам школьников;</li> <li>• умеет выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы организации процесса обучения вторым для студентов иностранным языкам;</li> <li>• знает и умеет использовать специфику реализации методов, форм и приемов работы на уроках по иностранному языку в школе;</li> <li>• способен развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей школьного возраста второму для студентов иностранному языку, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса по первому иностранному языку</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогическая антропология
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.1.3	Современные средства оценивания результатов обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Производственная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
<i>ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные средства и методы профессиональной

уровень	деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать и варьировать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
<i>ПК-3. способность использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Методологические основы обучения второму иностранному языку</b>					
1.1	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе./Лек/</i>	7/4	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Теоретические основы методики</i>	7/4	6	ПК-1, ПК-2,	Л1.1	

	<i>обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Сем/</i>			ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Ср/</i>	7/4	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Методические аспекты обучения второму иностранному языку</b>					
2.1	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ./Лек/</i>	7/4	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над</i>	7/4	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	<i>социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Сем/</i>					
2.3	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Ср/</i>	7/4	21,7	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	7/4	0,3	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК.
2. Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов).
3. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения фонетическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
4. Особенности обучения грамматическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения грамматическим навыкам в действующем УМК по второму иностранному языку.
5. Особенности обучения лексическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения лексическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
6. Особенности обучения диалогической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения диалогической речи в УМК по второму иностранному языку.
7. Особенности обучения монологической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения монологической речи в УМК по второму иностранному языку.
8. Особенности обучения технике чтения на уроках второго иностранного языка в средней школе. Упражнения для обучения технике чтения в УМК.
9. Обучение чтению: а) с полным пониманием читаемого; б) с общим охватом содержания прочитанного. Система упражнений для обучения указанным видам чтения.
10. Особенности организации домашнего чтения в процессе обучения второму иностранному языку.
11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.
12. Тематическое планирование уроков второго иностранного языка. Особенности структуры тематического плана по второму иностранному языку.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андреевко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a>
Л1.2	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576843</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462674</a>
Л2.2	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574446</a>
Л2.3	Жаркова, Т.И.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет-экзамену	Москва : ФЛИНТА, 2014 – 320 с <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- |    |  |
|----|--|
| Э1 | <i>Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a></i>              |
| Э2 | <i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></i> |
| Э3 | <i>НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></i>   |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Методика преподавания второго иностранного языка</i>» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.</li> <li>- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для</li> </ul>	

самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды*

*Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>	
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,7	
часы на контроль	0,3	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 2/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

*Асс. Аверьянова Ю.Ю.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*К.пед.н., доц. Богачева А.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Русский язык как иностранный**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень 2	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 2	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками

**ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные жанры академического письма на низком уровне
Уровень 2	Основные жанры академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Основные жанры академического письма на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на низком уровне
Уровень 2	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на высоком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на низком уровне;
Уровень 2	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на среднем уровне;
Уровень 3	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на высоком уровне;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Уровень 1**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Предложный падеж (Prep.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4,	

						Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3		
	Самостоятельная работа	1,2/1	32				
<b>Уровень 2</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
<b>Раздел 1. Грамматика</b>							
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1		
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,		
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3		
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4		
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>							
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1		
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,		
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3		
	Самостоятельная работа	1,2/1	36				
<b>Уровень 3</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
<b>Раздел 1. Грамматика</b>							
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1		
1.2	Падежные формы одушевленных существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,		
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
1.4	Временные конструкции. В + Прер.; О + Прер.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3		
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4		
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>							
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3		
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5		

2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
<b>Уровень 4</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Ррег.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.

15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

## 5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/466786">https://urait.ru/bcode/466786</a>
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450579">https://urait.ru/bcode/450579</a>
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450578">https://urait.ru/bcode/450578</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452063">https://urait.ru/bcode/452063</a>
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449983">https://urait.ru/bcode/449983</a>
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449966">https://urait.ru/bcode/449966</a>
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450533">https://urait.ru/bcode/450533</a>

Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534</a>
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949</a>
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ <a href="http://www.diss/rsl.ru">http://www.diss/rsl.ru</a>
Э6	ЭБС «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.4.	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное оборудование и специальное устройство, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).



Программу составил(и):

*кфн, доц., Андриевских О.А.; кфн, доц., Барина А.О.; кфн, доц., Цыбина Н.А*

Рецензент(ы):

К.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Программа дисциплины предназначена для формирования профессионально-языковой личности преподавателя по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», степень «Бакалавр». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования. Составлена в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению иностранным языкам и охватывает 2 года обучения.</p> <p>Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов (2-3 года обучения) основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.</p> <p>Развитие межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции непосредственно связано с общекультурно-научным обогащением студентов, с культурным саморазвитием, формированием речевого такта и социокультурной вежливости, готовности к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.</p>
1.2	<p>Задачи подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика», по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.В.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка	
2.1.2	Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка	
2.1.3	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка	
2.1.4	Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка	
2.2.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-3: владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, а также его литературной нормы и лингвистической организации текста
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, а также его литературной нормы и лингвистической организации текста
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, а также его литературной нормы и лингвистической организации текста
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> определять жанр текста, выделять основные события; применять полученные знания в устной и письменной речи
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> определять жанр текста, выделять основные события; применять полученные знания в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> определять жанр текста, выделять основные события; применять полученные знания в устной и письменной речи
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом, а также нормами осмысления художественного и публицистического текста
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом, а также нормами осмысления художественного и публицистического текста
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом, а также нормами осмысления художественного и публицистического текста
<b>ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи;</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные правила соединения звуков в речи;</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> стандартные интонационные рисунки речи;</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;</p>
Уровень Высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :</b> сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания;</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :</b> особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :</b> особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :</b> орфографические правила и основные правила пунктуации;</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :</b> особенности словообразования (аффиксация и т.п.);</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :</b> лексико-грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.</p>
Уровень Повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :</b> правила произнесения звуков во всех позициях в составе слогов, фраз и законченных высказываний;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :</b> фонетические термины, фонетические явления английского языка;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :</b> основные словообразовательные модели; основные понятия практической фонетики;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :</b> правила произнесения звуков во всех позициях в составе слогов, фраз и законченных высказываний;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :</b> фонетические термины, фонетические явления английского языка;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :</b> грамматическую и фонетическую структуру слова;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :</b> основные словообразовательные модели; основные понятия практической фонетики;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :</b> основные правила орфографии, написание некоторых наиболее употребительных сокращений;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :</b> лексико-грамматический минимум в объеме 3-го года обучения.</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант);</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> читать текст в орфографическом и транскрипционном написании;</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> определять части речи по формальным признакам;</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации;</p> <p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p>
Уровень Высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;</p> <p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка;</p>
Уровень Повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;</p> <p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка....</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.</p>
Уровень Высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения и умением реализовывать свое</p>

	коммуникативное намерение.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. и умением реализовывать свое коммуникативное намерение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Школа. Образование</b>					
1.1	Школьное и университетские образование, студенческая жизнь в России, Великобритании и США. Досуг. Учеба. Обучение за границей / Пр/	5/3	20	ОК 3, ОПК 3	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Самостоятельная работа					
	<b>Раздел 2. В мире покупок</b>					
2.1	Продовольственные магазины. Тип магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. /Пр/...	5/3	20	ОК 3, ОПК 3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.2	Самостоятельная работа					
	<b>Раздел 3. Город</b>					
3.1	Страны, говорящие на английском языке. Историко- культурные национальные центры в России, Великобритании и США, географические достопримечательности, архитектурная среда. Основные праздники и традиции. 4. Столица России, Великобритании и США: общее и отличительное. Мой родной город (село), история, достопримечательности. Нижний Новгород: что нужно обязательно показать и рассказать приехавшим в гости друзьям. /Пр/	6/3	20	ОК 3, ОПК 3	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Самостоятельная работа					
	<b>Раздел 4. Путешествие</b>					
4.1	Отпуск, каникулы, путешествия. Роль путешествий в понимании особенностей другой страны. Организация отдыха в России, Великобритании и США. Средства передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход. /Пр/	6/3	20	ОК 3, ОПК 3	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	32		Л1.1; Л2.1; Э2	
	1. Чтение текстов художественных произведений и подготовка техники чтения учебных текстов. Ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей. 2. Представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике. 3. Подготовка к рубежным зачетным работам. 4 Подготовка устного высказывания по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 5. Составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме.					
	<b>Раздел 5. Человек и окружающая среда</b>					

5.1	загрязнение окружающей среды, сохранение окружающей среды. /Пр/	8/4	14	ОК 3, ОПК 3	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Самостоятельная работа					
	<b>Раздел 6. Человек и здоровый образ жизни</b>					
6.1	трудности жизни в большом городе; поддержание формы, здоровая пища; человек и карьера /Пр/	8/4	14	ОК 3, ОПК 3	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Самостоятельная работа 1.Чтение текстов художественных произведений и интерпретация текстов. 2. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике. 3. Подготовка к рубежным зачетным работам. 4. Подготовка устного высказывания по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 5.Проект по изученной теме: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме ток-шоу.	8/4	43,7		Л1.1; Л2.1; Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Корреляция объема верно выполненных заданий проверочной или контрольной работы, различного типа тестов и т.д. и итоговой оценки следующая:

100-85% - «5»

84- 70% - «4»

69-50% - «3»

> 50% - «2»

В процессе обучения по дисциплине контроль осуществляется как на каждом занятии (текущий контроль), так и после завершения работы над модулем, по окончании семестра (рубежный контроль) и всего учебного года (итоговый контроль). Формы, способы, виды контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов разнообразны и включают в себя как традиционные, так и современные методико-педагогические технологии. Их структура, содержание и критерии оценки отражены в Положении о Фонде оценочных средств (ФОС) и включают в себя:

- содержание зачета (структура, вопросы);
- контрольные вопросы для самостоятельной работы;
- комплект заданий для контрольной работы (в том числе, для рубежного и итогового тестирования);
- комплект разноуровневых задач;
- ролевые игры;
- перечень дискуссионных тем для круглого стола / дебатов / дискуссий;
- темы индивидуальных и / или групповых творческих заданий и проектов;

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Формы, способы текущего контроля разнообразны, и преподаватель выбирает наиболее адекватные и оптимальные для определения уровня сформированности навыков и умений: опрос, тестирование, ролевая игра и т.д. (примеры приведены в Приложении №1 ФОС для 2-го и 3-го года обучения).

Преподаватель получает информацию о результатах работы студентов и о качестве собственной работы. Эти данные позволяют ему управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приёмы, средства обучения, корректировать свою педагогическую деятельность. Средний балл за текущую работу является одной из составляющих оценки по итогам рубежного контроля.

Промежуточная аттестация

Виды промежуточной аттестации

Рубежный контроль имеет целью проверку качества овладения студентами учебным материалом по каждой из изучаемых тем или в семестре и может проводиться в форме индивидуального или фронтального опроса, контрольных работ (в группе), тестирования (на курсе).

Индивидуальный опрос включает:

- устный/ письменный контроль словаря;
- монологическое высказывание по заданной теме;

На уровне курса проводится комплексное тестирование (см. Приложение №1 ФОС для рубежного контроля 2-го и 3-го года обучения), которое включает:

- лексико-грамматический тест;
- устный ответ на проблемные вопросы по изученной теме;

Оценка за тему (семестр) является средней за выполненные тестовые задания и текущую работу.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета а также в два этапа – письменный и устный. Контрольные задания имеют целью выявить качество сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Контрольные задания (см. Приложение №1 ФОС для итогового контроля 2-го и 3-го года обучения) включают материал учебников и учебных пособий, по которым осуществляется обучение, и по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.

### 5.2. Фонд оценочных средств

•См. в Приложении

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- письменные тематические контрольные работы;
- грамматические и лексические тесты;
- письмо личного характера;
- эссе;
- тематические проекты;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- монологические и диалогические высказывания.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = Education Issues : учеб. пособие для 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 83 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>
Л1.2	Жустеева Г.А.	Хрестоматия: Для студ-тов 5 курса фак-тов нем.и франц.яз.:Учебно-метод.матер.:Англ.язык как второй иностранный	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11959">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11959</a>
Л1.3	Литонина Н.В.	Упражнения для чтения на английском языке для студентов 2 года обучения : учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014. - 68 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11425">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11425</a>
Л1.4	Ильина С.Ю., Цыбина Н.А.	Город: учебно-метод. матер. по англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 43 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155</a>
Л1.5	Барина А.О.	Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм, косвенная речь, страдательный залог: Учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 3 курса .	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 77с <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381</a>
Л1.6	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests : Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 70с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/</a>

			<a href="#">MObject/9844</a>
Л1.7	Цыбина Н.А.	В мире покупок: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109</a>
Л1.8	Цыбина Н.А.	Внеаудиторное чтение : учебно-метод. матер. для работы по кн. "Treading on Dreams" (Stories from Ireland) для студ. 3 к. фак-та романо-герм. яз. НГЛУ, обуч. по напр. подгот. 45.03.02 - Лингвистика (англ. яз.как второй иностр.)	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 30 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11111">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11111</a>
Л1.9	Павлина С.Ю.	Путешествие = Focus on Travel : Учебное пособие для студентов 3 курса	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 82 с <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9888">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9888</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стогниева О. Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А. , Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://bibli-online.ru/bcode/455695">http://bibli-online.ru/bcode/455695</a>
Л2.2	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://bibli-online.ru/bcode/455916">http://bibli-online.ru/bcode/455916</a>
Л2.3	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус : Учебно-метод.матер.для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006. - 186 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920</a>
Л2.4	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 63 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11765">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11765</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office  
- Word  
- Excel  
- Access  
- Power Point

	- Outlook
	Adobe Acrobat Reader DC
	ABBYY FineReader 11
6.3.3	Microsoft Edge
6.3.4	Mozilla Firefox
6.3.5	Google Chrome
6.3.6	CorelDraw
6.3.7	Adobe inDesign cs 6
6.3.8	Adobe PhotoShop
6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM
6.3.11	Система «Антиплагиат»
6.3.12	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39">http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=121&amp;Itemid=39</a> <a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
6.4.2	<a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
6.4.3	Oxford Learner's Dictionaries // <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com">www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // <a href="https://m.freecollocation.com">https://m.freecollocation.com</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе</p>	

следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

#### Диалогическая речь

Студенты умеют вести подготовленные/неподготовленные диалоги различных функциональных типов (расспрос, беседа, обмен мнениями/впечатлениями, интервью, дискуссия) с одним или несколькими партнерами, используя разнообразные грамматические конструкции для решения разнообразных коммуникативных задач, в ситуациях официального и неофициального общения:

- по прочитанному/прослушанному тексту;
- в естественной или учебной ситуации;
- по проблематике изученной темы.

Характеристика речи: грамматическая корректность, разнообразие грамматических структур.

Нормативы:

темп речи – 100-120 слов/мин.

объем высказывания - 4 - 5 мин.

Перевод текста (С русского языка на английский)

Студенты должны уметь:

- перевести на английский язык фрагмент публицистического текста;
- соблюдать при переводе правила нормативной грамматики;
- использовать при переводе, изученные грамматические конструкции;

Нормативы:

объем фрагмента на перевод– 300-400 знаков,

продолжительность работы – 25 мин;

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

# Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	47,7
часы на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	17 4/6		уп	рпд
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д. ист. н, проф., Устинкин С.В*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Коррупция: причины, проявление, противодействие**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык)  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Культура англоязычных стран
2.2.3	Культура франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-10:</b> способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень Пороговый</b>	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
<b>Уровень Высокий</b>	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
<b>Уровень Повышенный</b>	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень Пороговый</b>	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
<b>Уровень Высокий</b>	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
<b>Уровень Повышенный</b>	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень Пороговый</b>	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
<b>Уровень Высокий</b>	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
<b>Уровень Повышенный</b>	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
<b>ОПК-4:</b> владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень Пороговый</b>	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
<b>Уровень Высокий</b>	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
<b>Уровень Повышенный</b>	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.1, Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно-выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6;	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных

					Э7	обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность

						общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			

	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.2.1; Л1.2.2; Л1.2.3; Л1.2.4; Л1.2.5; Л1.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459176">https://urait.ru/bcode/459176</a>
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446183">https://urait.ru/bcode/446183</a>
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451501">https://urait.ru/bcode/451501</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400</a>
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. — 79 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769</a>
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. — 87 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330</a>
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453975">https://urait.ru/bcode/453975</a>
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456033">https://urait.ru/bcode/456033</a>
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457181">https://urait.ru/bcode/457181</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="https://www.isras.ru/authority.html">https://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs <a href="https://www.foreignaffairs.com/">https://www.foreignaffairs.com/</a>
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» <a href="http://lawinrussia.ru/">http://lawinrussia.ru/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (ПАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	<a href="http://www.stopcorruption.ru">www.stopcorruption.ru</a> – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	<a href="http://www.anti-corr.ru">www.anti-corr.ru</a> – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>

<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

— возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

— предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

— применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

— наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

— увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

— обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

— наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие

как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Русский язык в социокультурном аспекте Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>		
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
Аудиторные занятия	24		
Самостоятельная работа	47,7		
часов на контроль	0,3		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 20			
Видзанятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итогоауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык в социокультурном аспекте**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

<b>ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	(частично) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уровень 2	(почти в полном объеме) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	(частично) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Уровень 2	(почти в полном объеме) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	(частично) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях

<b>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень 2	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 2	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
<b>ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные жанры академического письма на низком уровне
Уровень 2	Основные жанры академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Основные жанры академического письма на высоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на низком уровне
Уровень 2	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на высоком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах
Уровень 2	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах
Уровень 3	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	<b>Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 4. Дискурсивная компетенция.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			

11.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	<b>Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.</b>			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
12.1	/Пр/	3/2	2		
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4		

## 5. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаля, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача - дом - любовь - радость - семья - деньги - улыбка - друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба  
В каждом языке мир представлен по-разному.  
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453282">https://urait.ru/bcode/453282</a>
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/460524">https://urait.ru/bcode/460524</a>
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451914">https://urait.ru/bcode/451914</a>
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451452">https://urait.ru/bcode/451452</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451985">https://urait.ru/bcode/451985</a>
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216</a>
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a>
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://lib.lunn.ru">lib.lunn.ru</a>
Э2	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э3	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYYFineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4.	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>_3_ ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3
Виды контроля в семестрах:	зачет <u>  7  </u>

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	15 2/6			
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. Факультативы</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	С затруднениями владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	Свободно владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
<b>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические

	явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы изучения.</b>					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2. Основы правописания и произношения.</b>					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	ОК-3, ОПК-3		
	<b>Раздел 3. Грамматика.</b>					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: <i>буж, жеьж, ріж, інж, жежаж</i> ).	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	ОК-3, ОПК-3		
	<b>Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).</b>					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1,	

					Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-3, ОПК-3		
	<b>Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.</b>				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич и др.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города Польши (Варшава, Краков, Познань).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-3, ОПК-3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871</a> – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418</a> – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870</a> – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://polskijazyk.pl">polskijazyk.pl</a>
Э2	<a href="https://quizlet.com/Tatiana-M">https://quizlet.com/Tatiana-M</a>
Э3	<a href="https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego">https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego</a>
Э4	Uczmy się polskiego: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqLYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I">https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqLYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://certyfikatpolski.pl">http://certyfikatpolski.pl</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Третий иностранный (польский) язык**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают доступ в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

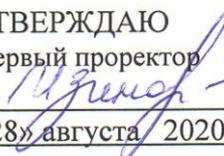
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики  
Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 53,7  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:  
зачет 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

Асс.кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. Факультативы</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.**

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

#### **Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

**ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.**

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и

	профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3, ОПК-3		
	<b>Раздел 2. Грамматика</b>					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány?	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Mennyi? /Пр/					
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3, ОПК-3		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	18	ОК-3, ОПК-3		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-3, ОПК-3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.**

1. Hétfő heves,  
Kedd kedves,  
Szerda szerelmes,  
Csütörtök csendes,  
Péntek piszkos,  
Szombat szappanos,  
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,  
Most jövök a tanyáról.  
Ej, haj, ruca, ruca,

Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,  
Az én rózsám elhagyott.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,  
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?  
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,  
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461</a> – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498</a> – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083</a> – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a>
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный

			университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
--	--	--	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="https://aktiv-magyar-ok.hu/">https://aktiv-magyar-ok.hu/</a>
Э4	<a href="http://www.Magyar-ok.hu">http://www.Magyar-ok.hu</a>
Э5	<a href="http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html">http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	<a href="http://orosz-szotar.hu">http://orosz-szotar.hu</a>
Э7	<a href="http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html">http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний <a href="https://www.labirint.ru/books/593451/">https://www.labirint.ru/books/593451/</a>
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов <a href="https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/">https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/</a> , Будапешт, 2014

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)
Квалификация	<b><u>бакалавр</u></b>
Форма обучения	<b><u>очная</u></b>
Общая трудоемкость	<b><u>_3_ ЗЕТ</u></b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
к.ф.н. Прийма И.Ф. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД. Факультативы
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	С затруднениями владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	Свободно владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
<b>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические

	явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на сербском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [r]. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-3, ОПК-3		
<b>Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»</b>						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	

2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3, ОПК-3		
	<b>Раздел 3. «Мой дом и моя семья».</b>					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-3, ОПК-3		
	<b>Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».</b>					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».</b>					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	

5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОПК-3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич- Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – : КАРО,

			2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
--	--	--	---

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Третий иностранный (сербский) язык»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Третий иностранный язык (арабский) (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика Профиль подготовки (специализация) _Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет 7 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (арабский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	обучающийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	обучающийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	обучающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	обучающийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучающийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.

**ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Моя семья.</b>					
2.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указательные местоимения</li> <li>- Слитные местоимения</li> <li>- Склонение двухбуквенных существительных</li> <li>- Имена с двухпадежным окончанием</li> </ul>
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 3. Жилье.</b>					
3.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текст («Дом преподавателя»)</li> <li>Текст («Студент университета»).</li> <li>Глагол</li> <li>- Прошедшее время глагола</li> <li>- Согласование глагола с подлежащим</li> <li>- Неправильные глаголы</li> <li>- Глагол</li> <li>- Именное отрицание</li> </ul>
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь.</b>					
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текст («Моя семья»)</li> <li>Текст («Семья Махмуда»)</li> <li>- Настояще-будущее время глагола</li> <li>- Будущее время</li> <li>- Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов</li> <li>- Относительные местоимения</li> <li>- Придаточное определительное предложение</li> <li>- Придаточное дополнительное предложение</li> <li>- Прошедшее-длительное время</li> </ul>
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 5. Еда и питание.</b>					
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текст («Я и мои друзья»)</li> <li>Текст («С утра до вечера»)</li> <li>- Глагольные наклонения</li> <li>- Изъявительное наклонение</li> <li>- Сослагательное наклонение</li> <li>- Усеченное наклонение</li> <li>- Некоторые особенности</li> </ul>

						образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 6. Обучение.</b>					
6.1	/Pr/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - I порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Работа.</b>					
7.1	/Pr/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при







**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.  
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Третий иностранный язык (турецкий) (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план **Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика**  
**Профиль подготовки (специализация) – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **54**  
самостоятельная работа **53,7**  
часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:  
зачет **7 семестр**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	7		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.05</i>

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

***ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.***

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	обучающийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	обучающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучающийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.

***ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.***

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие

	использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Знакомство</b>	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 2 Профессии</b>	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число.  Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.

	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 3 Кто? Где?</b>	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности – <i>dir</i> – <i>tr</i> . Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы <i>var</i> – <i>uok</i> . Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 4 Повседневная жизнь</b>	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 5 Семья и ближайшее окружение</b>	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 6 Время идет</b>	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие <i>iken</i> . Словообразовательные аффиксы – <i>la-le</i> . Лексика:

						транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 7 Приятного аппетита!</b>	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

#### Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem \_\_\_\_\_ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz \_\_\_\_\_ kaç kardeş \_\_\_\_\_ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git \_\_\_\_\_ , film çok

eğlenceli \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı \_\_\_\_\_ , şimdi daha iyi \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı \_\_\_\_\_ annen ara \_\_\_\_\_ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber \_\_\_\_\_ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz \_\_\_\_\_ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz \_\_\_\_\_ iki \_\_\_\_\_

okul \_\_\_\_\_ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer \_\_\_\_\_ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon \_\_\_\_\_ televizyon var, ama mutfak \_\_\_\_\_ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur \_\_\_\_\_ havalarda °emsiye \_\_\_\_\_ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, \_\_\_\_\_ . — Hayır,

\_\_\_\_\_ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs \_\_\_\_\_ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere \_\_\_\_\_ bahçe \_\_\_\_\_ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit \_\_\_\_\_ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' \_\_\_\_\_ anne \_\_\_\_\_ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salonu \_\_\_\_\_ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-уа

Общее количество баллов: \_\_\_\_\_

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;

2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.

3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудо в-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899</a>
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.sozluk.gov.tr/">https://www.sozluk.gov.tr/</a>
Э2	<a href="http://sozluktr.net/">http://sozluktr.net/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://soz.luktr.net/">http://soz.luktr.net/</a> словарь
6.4.2.	<a href="http://www.de-fa.ru">www.de-fa.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> </ul>	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).