МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направление подготовки (специальность)_ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая Трудоемкость **_4_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курсдля заочной формы обучения)*	1 (1.1)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	19 2/6			
Вид Занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интерак.)	**30**	**30**	**30**	**30**
Итого ауд.	**50**	**50**	**50**	**50**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная Работа	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
Самостоятельная Работа	**58**	**58**	**58**	**58**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к.и.н., доцент .__Самойлова М.П.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
___История_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории;
1.4	уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретной исторической ситуации;
1.5	ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.4	История мировой культуры
2.2.5	Методика преподавания иностранных языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств.

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**Применять методы и Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования..
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования..
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования.
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений,улаживания конфликтов,экологического отношения к окружающей среде
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений,улаживания конфликтов,экологического отношения к окружающей среде
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений,улаживания конфликтов,экологического отношения к окружающей среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Лек//	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
1.2	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
1.3	Самостоятельная работа	1/1	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
	Раздел 2 История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла					

	русская земля?".					
2.1	Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Великие достижения древних греков. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Социальная стратификация и эволюция государственности: монархия, республика, империя. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
2.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
	Раздел 3 Киевская Русь (IX-XIII вв).Московская Русь. Россия и средневековые общества Европы и Азии.					
3.1	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв). Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (X1У-ХУ вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Лек/…	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
3.2	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (X1У-ХУ вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. . /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
3.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4,*	

					Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1	
	Раздел 4 Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке.					
4.1	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Европа на пути к индустриальной цивилизации. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
4.2	Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Утверждение новой системы духовных ценностей.. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. XVIII век в европейской и североамериканской истории; проблема перехода в "царство разума". Образование США и формирование основных компонентов американской политической культуры. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной ивилизации. Зарождение и развитие парламентаризма. Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении овоевропейской цивилизации. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
4.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
	Раздел 5 Мир в XX – XXI вв.Роль XX столетия в мировой истории					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	

	на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества.. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Лек/					
5.2	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
5.3	Самостоятельная работа	1/1	16	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	
5.4	КЭ	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	*Л 1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2.; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену / Темы для опроса на семинарах:

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ на вопросы билета. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Перечень вопросов доводится до студентов в начале изучения дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «цивилизация». Основные признаки цивилизации. Типы цивилизации.
2. Генезис теории цивилизации. Исторические представления мыслителей древности, средневековья, эпохи Просвещения.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв.
4. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
5. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
6. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
7. Зарождение европейского средневекового культурно-исторического типа.
8. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации.
9. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
11. Великие географические открытия и их значение для трансформации европейской цивилизации в планетарное явление.
12. Процесс первоначального накопления капитала и формирование экономического суверенитета собственника.
13. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
14. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
15. Роль буржуазных революций в становлении индустриальной цивилизации.
16. Промышленный переворот (на материале страны изучаемого языка).

17. Исламская средневековая цивилизация.
18. Византийская цивилизация.
19. Особенности становления и развития субцивилизации Киевская Русь.
20. Феодальная раздробленность в русских княжествах. Северо-Восточная Русь: особенности развития региона.
21. Монголо-татарское нашествие и установление ига. «Монгольское наследие» в культуре России.
22. Этапы становления централизованного российского государства.
23. Эпоха Ивана Грозного. Феномен опричнины.
24. «Смута» и ее смысл в истории России.
25. Особенности перехода России к Новому времени. Своеобразие российского абсолютизма.
26. Суть реформ Петра I. Модернизация и значение петровских преобразований.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России.
28. Либеральные и консервативные тенденции в правлении Александра Iи Николая I.
29. Буржуазные реформы 60-70-х гг. – их суть и значение.
30. Общественно-политические движения в России 19 в.
31. Внешняя политика России в 19 веке.
32. Россия в начале XX столетия: экономика, политика, культура.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России.
35. Становление советской власти: от гражданской войны до «великого перелома».
36. Эпоха сталинизма: истоки, этапы, характерные черты.
37. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
38. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.50-х – до сер. 80-х гг.
39. Перестройка в СССР: характерные черты, итоги, значение.
40. Внешняя политика СССР периода «холодной войны».
41. Распад СССР. Становление современной России.
42. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.Л.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913
Л1.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. —

			ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сахаров, А.Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1758 – курс в МУДЛ «История»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cam bridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

	профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История*» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхееположений,формулировокопределений центральных понятий, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийипримененияэтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3+): Направление подготовки (профиль)
45.03.02. Лингвистика.
Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
Зачёт - 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр *(Курс для очной формы обучения)*	1 сем /1 курс		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	**20**	**20**	**20**	**20**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**36**	**36**	**36**	**36**
Контактная работа	**36.3**	**36.3**	**36.3**	**36.3**
Самостоятельная работа	**35.7**	**35.7**	**35.7**	**35.95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд.пед.наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(немецкий язык).

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от __ 28.08. 2020 ___ г. №__1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенный	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический (лек)	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.3…	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	

	спортом (л)					
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.	**Раздел 2. Практический**	1/1	20	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2 4	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
	Самостоятельная работа	1/1	35.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
	Зачет	/1/1	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниясрганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
…	Н. Г. Михайлов,	Методика обучения физической культуре.	Москва: Издательство

	Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub l *http://biblioclub.ru*ектронная библиотечная система *http://biblioclub.ru*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.1	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с

учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»); Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности пред курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место

пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,

Профиль подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_6__ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 96

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	20		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	52	52	72	72
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	32	32	52	52	84	84
Контактная работа			2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	40	40	56	56	96	96
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна_____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. М.А. Грачев_____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.3	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.4	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.5	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьные знания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в языкознание
2.2.1	Русский язык как иностранный

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;

	ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-

	стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(свободно) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
ОПК-15: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста, виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Повышенный	(свободно) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Повышенный	(свободно) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность рчи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность рчи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность рчи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура речи					
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Лек/	1	2	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Ср/	1	2	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.2	Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма. /Лек/	1	4	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем зан/	1	8	*ОК-7, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	26	*ОК-7, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем зан/	1	2	*ОК-7, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	4	*ОК-7, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	6	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	8	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	12	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	6	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка					
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Лек/	2	2	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Сем зан/	1	2	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем зан/	2	6	*ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	2	4	*ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем зан/	2	2	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	2	4	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем зан/	2	6	*ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	*ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем зан/	2	8	*ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	*ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста					
3.1	Ораторское искусство. /Сем зан/	2	2	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем зан/	2	2	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	*ОК-7, ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.3	Логичность речи. /Сем зан/	2	2	*ОК-7, ОПК-15,*	*Л1.1-Л1.5,*	

				ПК-27	*Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	2	*ОК-7, ОПК-15, ПК-27*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем зан/	2	4	*ОК-7, ОПК-5*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	*ОК-7, ОПК-5*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка					
4.1	Система функциональных стилей. /Ср/	2	2	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем зан/	2	2	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	4	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.3	Научный стиль. /Сем зан/	2	2	*ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	4	*ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.4	Публицистический стиль. /Сем зан/	2	2	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	4	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.5	Разговорный стиль. /Сем зан/	2	2	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем зан/	2	2	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	4	*ОПК-5, ОПК-8*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1.Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
2.Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
3.Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова.
Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4.Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы.
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
5.Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.
6.Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
7.Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
8.Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
9.Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.
10.Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11.Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
12.Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13.Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14.Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15.Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.

16.Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17.Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18.Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
19.Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закрепленность и экспрессивная окраска.
20.Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21.Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22.Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23.Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
24.Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25.Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26.Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27.Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28.Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29.Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30.Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31.Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32.Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33.Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34.Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Свое мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.

1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики.
   Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Энштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, инсульт, пена.
3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.
   Ак(к)омпан…мент, гал(л)ерея, гостепр…мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.
   Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).
   (По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
   Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.
   Каждый, пожелающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-

			полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru …
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык и культура речи*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём). б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: *г) технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши. При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамен 2 *(1)*

в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	19 2/6		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**			**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)	**22**	**22**	**20**	**20**	**42**	**42**
Итого ауд.	**30**	**30**	**20**	**20**	**50**	**50**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**30**	**30**	**22,5**	**22,5**	**52,5**	**52,5**
Самостоятельная работа	**6**	**6**	**52**	**52**	**58**	**58**
Итого	**36**	**36**	**108**	**108**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к.и.н., доцент А.М. Брагова

Рецензент(ы):
Доц. Е.В. Соболева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940).

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История мировой культуры
2.1.3	История
2.1.4	История стран первого изучаемого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	История мировой культуры
2.2.3	История
2.2.4	Философия
2.2.5	История стран первого изучаемого языка
2.2.6	Литература франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает особенности античной культуры
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает особенности античной культуры
Повышенный уровень: свободно знает особенности античной культуры
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре на практике
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения
Повышенный уровень: свободно знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи
Повышенный уровень: свободно умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности

ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Повышенный уровень: свободно знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Повышенный уровень: свободно умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
Повышенный уровень: свободно владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Повышенный уровень: свободно знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
ОК-12: способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Повышенный уровень: свободно знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Повышенный уровень: свободно умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами

Повышенный уровень: свободно знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка
Повышенный уровень: свободно знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания о латинском языке на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания о латинском языке на практике
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания о латинском языке на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности
ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает теоретические основы обучения латинскому языку
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает теоретические основы обучения латинскому языку
Повышенный уровень: свободно знает теоретические основы обучения латинскому языку
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания о методах обучения латинскому языку при изучении живых иностранных языков
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания о методах обучения латинскому языку при изучении живых иностранных языков
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания о методах обучения латинскому языку при изучении живых иностранных языков
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования теоретических основ обучения латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования теоретических основ обучения латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования теоретических основ обучения латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
ПК-25: владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает современные методы научного исследования
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает современные методы научного исследования
Повышенный уровень: свободно знает современные методы научного исследования
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку
Повышенный уровень: свободно умеет применять современные методы научного исследования при написании научных

докладов по античной культуре и латинскому языку
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная культура					
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции / Лек/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	1	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
	Раздел 2. Латинский язык					
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	1	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «a» и третьим «b» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2,*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3	

	соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetīvus partitīvus /Пр/			*ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Э1	
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	1	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetīvus subjectīvus et objectīvus. Dativus commŏdi et incommŏdi /Пр/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectīva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	1	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	1	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominatīvus et accusatīvus duplex.	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	

	Ablatīvus tempŏris /Пр/					
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis actīvi: образование и склонение /Пр/	1	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	1	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusatīvus cum infinītivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	52	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	*ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	*ОК-2, ОК-3,*	Л1.1, Л1.2	

				ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л2.1 , Л2.2, Л2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцепсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И, Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534-00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
Л1.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2.2		История и теория культуры / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1122
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Древние языки и культуры*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д._____

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки, дать представление о методах анализа языкового материала, ввести слушателей в круг основных идей и проблем современного языкознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть статус языкознания как науки, наметить его связи с другими науками.
1.4	Проанализировать философские проблемы, связанные с языком как объектом научного изучения.
1.5	Описать основные формы существования языка.
1.6	Охарактеризовать язык как систему знаков.
1.7	Выделить основной круг проблем, связанных с выделением языковых единиц различных уровней, и описать эти единицы.
1.8	Рассмотреть проблемы, связанные с классификацией языков и историей письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курс «Введение в языкознание», прежде всего, опирается на систему лингвистических знаний, полученных студентами в период обучения в средней школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения лингвистических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.1	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление / Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Природа и сущность языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Происхождение и развитие языка. / Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Литературный язык. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Территориальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Социальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.10	Языковой знак. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	Учение о фонеме. Фонология. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	Морфология. Части речи. Проблемы классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.15	Происхождение и основные этапы письма /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Природа и сущность языка. Язык и мышление /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Классификации языков /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа					
1.19	Языкознание как наука. Основные	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1;*	

	функции языка. Язык и мышление /Ср/				*Э1, Э2, Э3*	
1.20	Природа и сущность языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.21	Происхождение и развитие языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.22	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.23	Литературный язык. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.24	Территориальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.25	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.26	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.27	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Ср/	3/2	**4**	ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Раздел 2. Подготовка к экзамену					
	Консультация /КЭ/	3/2		ОК-7, ОПК-3	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление
2. Природа и сущность языка.
3. Происхождение и развитие языка.
4. Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка.
5. Литературный язык.
6. Территориальная дифференциация языка.
7. Социальная дифференциация языка.
8. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь.
9. Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения.
10. Языковой знак.
11. Учение о фонеме. Фонология.
12. Лексика. Учение о слове. Лексическое значение.
13. Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории.
14. Морфология. Части речи. Проблемы классификации.
15. Происхождение и основные этапы письма
16. Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации.
17. Природа и сущность языка. Язык и мышление
18. Классификации языков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
Л1.2	Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко	Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в языкознание*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добр

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата): 45.03.02 – Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

45.03.02 – Лингвистика, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности»** разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 33788.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

45.03.02 – Лингвистика, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Кафедра физической культуры и спорта
Протокол от __ _____2019г. №___
Зав. кафедрой Лукутин А.А.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	- способы научного рассуждения (дедукция)
Уровень Высокий	- способы научного рассуждения (дедукция, традукция)
Уровень Повышенный	- способы научного рассуждения (индукция, дедукция, традукция)
Уметь:	
Уровень Пороговый	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;
Уровень Высокий	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно
Уровень Повышенный	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно - выражать свои мысли с соблюдением норм устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный).
Уровень Высокий	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный).

Уровень Повышенный	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический).
ОК–9. Обладать способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- слабо знать систему общественных и гражданских ценностей;
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций
Уровень Повышенный	- свободно знать систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций - сущность и специфику гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
Уровень Высокий	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации
Уровень Повышенный	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации - ориентироваться в систему общественных и гражданских ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	- слабо владеет навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	- владеет с незначительными ошибками навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	- владеет свободно навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- слабо знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь слабое представление об организации работы в коллективе
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь недостаточное полное представление об организации работы в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь хорошее представление об организации работы в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	- слабо уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно уметь работать в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	- слабо владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками применять навыки мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Повышенный	- свободно владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	*Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения*	2/1	16	ОК-7 ОК–9 ОПК-19	*Л1.1, Л2.1*	

	Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации *Тема 3: Анализ риска и управление рисками* *Тема 4: Системы безопасности человека* *Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности* *Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике* *Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере* *Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности* *Тема 6: Природные опасности и защита от них* *Тема 7: Биологические опасности и защита от них* *Тема 8: Техногенные опасности и защита от них* *Тема 9: Пожарная безопасность* *Тема 10: Безопасность на транспорте* *Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность* *Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе* *Тема 16: Основы информационной безопасности* */Лек/*					
2.1 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	16	ОК-7 ОК–9 ОПК-19	*Л1.1, Л2.1*	
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	2/1	39,7	ОК-7 ОК–9 ОПК-19	*Л1.1, Л2.1*	

	Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.

26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труде.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
Пропедевтический контроль;
Текущий контроль;
Рубежный контроль;
Промежуточный контроль.
На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.
На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства
Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.
К основным видам контроля относятся:
- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:
Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).
Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).
Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).
Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).
3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	**Уровневая шкала**	**Отметка в 5-балльной шкале**	**Процентная шкала**	**Отметка в системе «зачтено - не зачтено»**
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» /«4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» /«2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводятся устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017.
	Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2018
	Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим	Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. –	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

	Е.Р. Абдулина	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru– Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru– Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru- Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/- Президент России http://www.mil.ru/- Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/- МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm- Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1– Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html- видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305- Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

	Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com– Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.
8.2	Целями *практических занятий* являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по

	вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
8.3	Эссе **прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
8.4	*Контрольная работа* проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
8.5	*Тестирование* проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
8.6	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования

	профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
8.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной

образовательной среде Университета;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык как основной)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 72

в том числе:

аудиторныезанятия 30

самостоятельнаяработа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в томчислеинтеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в томчислеинтеракт.)	-	-	-	-
Итогоауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил:
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна _ ___

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, _Акатьев Дмитрий Юрьевич ____

Рабочая программа дисциплины
Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940.

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) " Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык как основной)», утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контексте.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современной состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.07.*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-11: владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): -основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий;

	- применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
ОПК-12: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятие и свойства информации, ее источники; - способы кодирования и представления информации в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
Уметь:	

УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -- грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
ОПК-13: способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации;

	- вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и

	перспектив использования; -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для принятия управленческих решений; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений) - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования с видением их взаимосвязей и перспектив использования - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных предметной области с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для решения управленческих задач; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ; - навыками применения методов обработки и анализа информации при решении управленческих задач

	- навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных по различным показателям
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных
ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с

	применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	**Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий**			*ОПК-14, ОПК-20*		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	3	2		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2*	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3	4		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	3	6		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
2.	**Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов**			*ОПК-11 ОПК-12, ОПК-16*		
2.1	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	3	2		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	3	6		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/	3	4		*Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2*	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	3	6		*Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2*	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	3	4		*Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2*	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ /Ср/	3	14		*Л1.1; Л1.2 ;Л1.6;; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2*	
2.7	Технологии работы с базами данных/ Пр/	3	6		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2*	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	3	8		*Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3*	

3.	**Раздел 3. Сетевые информационные технологии**			*ОПК-11 ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16 ОПК-20*		
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	3	2		*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет. /Лек/	3	2		*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.3	Поиск информации в глобальной КС. Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/	3	2		*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	3	3,7		*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
	/КЗ/	3	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
12. Сетевые технологии обработки данных.
13. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
14. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
15. Способы защиты информации.
16. Архивация файлов.
17. Защита информации от компьютерных вирусов.
18. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
19. Работа с программами архиваторами.
20. Работа с антивирусными программами.
21. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
22. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
23. Форматирование символов в документе.
24. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
25. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
26. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
27. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
28. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
29. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.

30. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
31. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
32. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
33. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
34. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
35. Построение диаграмм в табличном процессоре.
36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
38. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
39. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
40. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
41. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
42. Назначение, создание и редактирование запросов.
43. Назначение, создание и редактирование форм.
44. Назначение, создание и редактирование отчетов.
45. Разработка и создание презентаций.
46. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
47. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
48. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1.Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2.Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3.Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4.Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5.Адресация ячеек
6.Присвоение имен интервалам ячеек
7.Способы адресации интервалов ячеек
8.Формат ячеек
9.Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10.Правила ввода формул
11.Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12.Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13.Изменение адресации ячеек при копировании команд
14.Режим автозаполнения
15.Построение графиков
16.Сортировка записей
17.Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
37. Создание кнопочных форм для управления работой БД
38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access

40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word
56. Разработка буклетов в MS Publisher.
57. Создание мультимедийных презентаций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают
- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.
Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:
- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.
Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.
Критерии оценивания собеседования (устного опроса):
- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.
Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд- во Форум, 2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Переходько И..	Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие (практикум): практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=98925	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019
Л1.7	Лихачева Г.Н., Гаспариан М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
Л1.8	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578411	Издательство: ДМК Пресс, 2019
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте : базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210626	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.6	Медведкова И. Е. , Бугаев Ю. В. , Чикунов С. В.	Базы данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=5101	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Сысоев Э. В. , Селезнев А. В..	Особенности построения баз данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=54	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия

6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется

возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.
Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхееположений,формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
самостоятельного решения практических задач;
подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
использование справочных материалов и электронных помощников
На практических занятиях рвзбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.
Подготовка к практическому занятию включает:
изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
выполнениеконспектапервоисточников;
выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий
. Участие в практическомзанятиивключает:
активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
выполнение заданий практических работ;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельнаяработаспособствует:
углублению и расширениюзнаний;
формированию интереса к познавательнойдеятельности;
овладениюприемамипроцессапознания;
развитиюпознавательныхспособностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,
межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и

позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныимате риаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопред еленныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногом атериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобяза тельной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

- предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;
- увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Правоведение

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕД**

Часов по учебному плану _72_

в том числе:

аудиторные занятия _32_

самостоятельная работа _39,7_

часов на контроль _0,3_

Виды контроля в семестрах*:*

____зачет _4 семестр___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
Недель			20					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			**16**	**16**			**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)			**0**	**0**			**0**	**0**
Семинарские (в том числе интеракт.)			**16**	**16**			**16**	**16**
Часы на контроль			**0,3**	**0,3**			**0,3**	**0,3**
Итого ауд.			**32**	**32**			**32**	**32**
Контактная работа			**32,3**	**32,3**			**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа			**39,7**	**39,7**			**39,7**	**39,7**
Итого			**72**	**72**			**72**	**72**

Программу составил(и):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
_____Правоведение_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович____ _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:** – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.07*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии
2.2.2	Основы деловой коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать соотношение права и экономики, соотношение права и политики, соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы толкования и реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства, возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений, реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям
Уровень Высокий	учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений и реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	неуверенно реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть культурой правового мышления, приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права;

Высокий	конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны
ОК-11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права
Уметь:	
Уровень Повышенный	критически оценить свои достоинства и недостатки; уверенно намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями намечать пути и средства саморазвития
Уровень Пороговый	неуверенно намечать пути и средства саморазвития
Владеть:	
Уровень Повышенный	высокой готовностью к постоянному саморазвитию; способностью постоянно повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки; способностью уверенно намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью намечать пути саморазвития
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	неуверенно знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права;основы семейного права
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно объяснить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; уверенно понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	объяснить с незначительными затруднениями междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Пороговый	в общих чертах описать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Владеть:	
Уровень	свободно владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин для качественного и комплексного усвоения учебного материала; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить

Повышенный	свои знания в систему и восполнять в ней существующие пробелы
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить свои знания в систему
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
ОПК-18. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки права; принципы права; функции права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки права; принципы права; основы конституционного права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы трудового права
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; - составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; осознанно соблюдать внутренний трудовой распорядок организации; активно участвовать в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации
Уровень Пороговый	составить резюме испытывая значительные затруднения; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации, предприятия, руководствуясь только моральными нормами
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации; участия в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками составления резюме; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2		ОК-4; ОК-11; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Основы теории права	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Конституционное право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4*	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			

	Самостоятельная работа		6			строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Тема 4. Гражданское право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4*	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 5. Семейное право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4*	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

						Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
	Тема 6. Трудовое право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2; ОПК-18	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4*	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Уголовное право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4*	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4*	Право потребителя на качественный товар (работы , услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):
Задание А. Решение ситуативной задачи.
Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке.
Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?
Задание А. Решение ситуативной задачи.
Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.
Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текс: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права**:** Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/

Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право**:** Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право**:** Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140

			http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/ _Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Философия

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,

Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*:*

Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
Недель	19 2/6 нед		11 5/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД			УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**0**	**0**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**0**	**0**	**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**	**48**	**48**
Часы на контроль	**0**	**0**	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Консультация	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**2**
Контактная работа	**24**	**24**	**26,5**	**26,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**12**	**12**	**48**	**48**	**60**	**60**
Итого	**36**	**36**	**108**	**108**	**144**	**144**

Программу составил(и):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктором философских наук, доцент,
*Багровников Н.А.*_____

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, кандидат философских наук, доцент,
*Седаев П.В.*_____

Рабочая программа дисциплины
_____«Философия»_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940.

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык) – утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.09*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Древние языки и культура
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.5	История стран первого изучаемого языка
2.1.7	История мировой культуры
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая антропология
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.3	Основы лингвистических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Повышенный	свободно осознавать значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по

	отношению к природе, обществу, культурному наследию
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
ОК-6. Владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уровень Повышенный	свободно знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8. Способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Повышенный	свободно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОПК-1. использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных	

задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	свободно использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ПК-23. Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	свободно использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем**	**Семестр / Курс**	**Объем в**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

	/вид занятия/		часах			
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	**3/2**	**6**	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,***	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	*/Лек/*	3/2	2		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13*	
1.2	*/Сем/*	3/2	-			
1.3	*/Пр/*	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13*	
	Раздел 2. Исторические типы философии	**3/2**	**22**	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13***	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	*/Лек/*	3/2	18		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
2.2	*/Сем/*	3/2	-			
2.3	*/Пр/*	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	**3/2**	**8**	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13***	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	*/Лек/*	3/2	4		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13*	
3.2	*/Сем/*	3/2	-			
3.3	*/Пр/*	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13*	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	**4/2**	**18**	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13***	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	*/Лек/*	4/2	-		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
4.2	*/Сем/*	4/2	6			
4.3	*/Пр/*	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	**4/2**	**18**	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в
5.1	*/Лек/*	4/2			***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	

5.2	*/Сем/*	4/2	6			философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.3	*/Пр/*	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12		***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	**4/2**	**18**	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13***	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	*/Лек/*	4/2			*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
6.2	*/Сем/*	4/2	6			
6.3	*/Пр/*	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	**4/2**	**18**	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	*/Лек/*	4/2	-			
7.2	*/Сем/*	4/2	6		*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
7.3	*/Пр/*	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12		***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	
Экзамен		4/2	**33.5**	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знанивая компонента**):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.				
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых. Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики; – системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации; – формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности – преподавания иностранного языка и культур; – формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Всемирная литература», «История мировой культуры», «Философия».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) Лингвострановедение Литература немецкоязычных стран Культура немецкоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками социкультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками социкультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками социкультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
ОПК-16: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методы обработки и анализа информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками представления результатов собственного исследования
ПК-16: владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Уметь:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	С незначительными затруднениями умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Владеть:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9;	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;*	

				ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.11	Структура концепта /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.12	Основные факторы национальной концептосферы /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
1.13	Самостоятельная работа	2/4	26	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия	2/4				
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.4	Структура концепта /Сем/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.5	Основные факторы национальной концептосферы /Сем/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	
2.6	Самостоятельная работа	2/4	10	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?

15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви- Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите два основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина Ю.В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Гузикова М.О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	Юдина А.И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	Матис В.И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **58 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 2088

в том числе:

аудиторные занятия 984

самостоятельная работа 1031,7

часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах:

Экзамены 2,4

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		Итого	
Недель	20		17		20		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	330	330	288	288	180	180	186	186	984	984
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	**330**	**330**	**288**	**288**	**180**	**180**	**186**	**186**	**984**	**984**
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	330,3	330,3	290,5	290,5	180	180	188,5	188,5	989,3	989,3
Самостоятельная работа	353,7	353,7	324	324	216	216	138	138	1031,7	1031,7
Итого	**684**	**684**	**648**	**648**	**396**	**396**	**360**	**360**	**2088**	**2088**

Программу составили:

Канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.; канд. филол. наук, доцент Лобановская Е.В.

Рецензент:

Канд. филол. наук, доцент Зинцова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
языков и культур (немецкий язык)

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование уровня языковой подготовки студентов, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения; - развитие компетенций, необходимых для освоения других дисциплин ОПОП; - развитие способностей к профессиональному самосовершенствованию; - формирование умений выстраивать индивидуальную траекторию обучения; - формирование общеучебных и компенсаторных умений; - развитие у студентов способностей к социальному взаимодействию; - переход к использованию немецкого языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б.11.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагает наличие у обучающихся базовых знаний по иностранному языку, полученных в рамках школьной программы.
2.1.2	Сопряженные дисциплины:
	Введение в языкознание
	Практическая грамматика немецкого языка
	Систематизирующий курс фонетики немецкого языка
	Коммуникативная фонетика немецкого языка
	Орфография и пунктуация немецкого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
	Теоретическая фонетика немецкого языка
	Лексикология немецкого языка
	История немецкого языка и введение в спецфилологию
	Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)
	Теоретическая грамматика немецкого языка
	Стилистика немецкого языка
	Коммуникативная грамматика немецкого языка
	Письменная речь (немецкий язык)
	Функциональная дифференциация немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать артикуляционные особенности звуков немецкого языка; особенности слогоделения; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава; лексическо-грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го годов обучения; формальные признаки и способы связи предложений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать артикуляционные особенности звуков немецкого языка; особенности слогоделения; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава; лексическо-грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го годов обучения; формальные признаки и способы связи предложений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать артикуляционные особенности звуков немецкого языка; особенности слогоделения; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава; лексическо-грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го годов обучения; формальные признаки и способы связи предложений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого стандартного произношения; читать текст в орфографическом написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений; писать диктанты с соблюдением правил орфографии и пунктуации; определять значение слова на основе сопоставительного, словообразовательного анализа, по

	контексту; подбирать к слову антоним, синоним, родовидовое понятие, однокоренные слова, различать омонимы; характеризовать грамматическое значение и синтаксическую роль частей речи в предложении; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; различать официальный и разговорный стили в диалогической речи.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого стандартного произношения; читать текст в орфографическом написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений; писать диктанты с соблюдением правил орфографии и пунктуации; определять значение слова на основе сопоставительного, словообразовательного анализа, по контексту; подбирать к слову антоним, синоним, родовидовое понятие, однокоренные слова, различать омонимы; характеризовать грамматическое значение и синтаксическую роль частей речи в предложении; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; различать официальный и разговорный стили в диалогической речи.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого стандартного произношения; читать текст в орфографическом написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений; писать диктанты с соблюдением правил орфографии и пунктуации; определять значение слова на основе сопоставительного, словообразовательного анализа, по контексту; подбирать к слову антоним, синоним, родовидовое понятие, однокоренные слова, различать омонимы; характеризовать грамматическое значение и синтаксическую роль частей речи в предложении; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; различать официальный и разговорный стили в диалогической речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, правилами чтения, базовыми навыками устного и письменного общения; способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, правилами чтения, базовыми навыками устного и письменного общения; способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, правилами чтения, базовыми навыками устного и письменного общения; способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать основные теоретические положения о современной языковой картине мира носителей изучаемого языка, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные теоретические положения о современной языковой картине мира носителей изучаемого языка, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать основные теоретические положения о современной языковой картине мира носителей изучаемого языка, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и	

структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать структуру основных композиционно-речевых форм: пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать структуру основных композиционно-речевых форм: пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать структуру основных композиционно-речевых форм: пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) излагать устно и письменно свои мысли, структурировать текст в соответствии с его типом, составлять план или опорный конспект к прослушанному или прочитанному тексту, формулировать основную идею текста, составлять план-конспект собственного монологического высказывания, делать краткий доклад в соответствии с тематикой курса и выступать с ним перед аудиторией, участвовать в дискуссии, аргументировать свое высказывание
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) излагать устно и письменно свои мысли, структурировать текст в соответствии с его типом, составлять план или опорный конспект к прослушанному или прочитанному тексту, формулировать основную идею текста, составлять план-конспект собственного монологического высказывания, делать краткий доклад в соответствии с тематикой курса и выступать с ним перед аудиторией, участвовать в дискуссии, аргументировать свое высказывание
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) излагать устно и письменно свои мысли, структурировать текст в соответствии с его типом, составлять план или опорный конспект к прослушанному или прочитанному тексту, формулировать основную идею текста, составлять план-конспект собственного монологического высказывания, делать краткий доклад в соответствии с тематикой курса и выступать с ним перед аудиторией, участвовать в дискуссии, аргументировать свое высказывание
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть алгоритмом порождения письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть алгоритмом порождения письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть алгоритмом порождения письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать коммуникативные типы предложений; композиционную структуру высказывания; способы выражения оценки и субъективной модальности в виде речевых клишированных фраз; способы аргументации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать коммуникативные типы предложений; композиционную структуру высказывания; способы выражения оценки и субъективной модальности в виде речевых клишированных фраз; способы аргументации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать коммуникативные типы предложений; композиционную структуру высказывания; способы выражения оценки и субъективной модальности в виде речевых клишированных фраз; способы аргументации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь сообщать собеседнику свои намерения; понимать и интерпретировать ответы партнера; высказывать свое отношение по поводу прочитанного или услышанного; предлагать свои решения по поводу проблемных ситуаций; строить гипотезы; выделять и формулировать основную мысль текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь сообщать собеседнику свои намерения; понимать и интерпретировать ответы партнера; высказывать свое отношение по поводу прочитанного или услышанного; предлагать свои решения по поводу проблемных ситуаций; строить гипотезы; выделять и формулировать основную мысль текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь сообщать собеседнику свои намерения; понимать и интерпретировать ответы партнера; высказывать свое отношение по поводу прочитанного или услышанного; предлагать свои решения по поводу проблемных ситуаций; строить гипотезы; выделять и формулировать основную мысль текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть необходимым словарным запасом слов в рамках предусмотренной курсом тематики; речевыми средствами оформления различных видов высказывания; способами языковой компрессии; программой действий по комментированию и интерпретации извлеченной из текста информации (ключевые слова-предварительное формулирование мысли-обобщение)

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть необходимым словарным запасом слов в рамках предусмотренной курсом тематики; речевыми средствами оформления различных видов высказывания; способами языковой компрессии; программой действий по комментированию и интерпретации извлеченной из текста информации (ключевые слова-предварительное формулирование мысли-обобщение)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть необходимым словарным запасом слов в рамках предусмотренной курсом тематики; речевыми средствами оформления различных видов высказывания; способами языковой компрессии; программой действий по комментированию и интерпретации извлеченной из текста информации (ключевые слова-предварительное формулирование мысли-обобщение)
ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать правила этикета, принятые в немецкоязычных странах, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, характеристики разговорного, нейтрального и официального стилей в устном и письменном речевом общении
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать правила этикета, принятые в немецкоязычных странах, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, характеристики разговорного, нейтрального и официального стилей в устном и письменном речевом общении
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать правила этикета, принятые в немецкоязычных странах, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, характеристики разговорного, нейтрального и официального стилей в устном и письменном речевом общении
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении, использовать в устной и письменной речи формулы речевого этикета, клишированные фразы, уметь в соответствии с нормами немецкоязычного социума осуществлять устную и письменную коммуникацию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении, использовать в устной и письменной речи формулы речевого этикета, клишированные фразы, уметь в соответствии с нормами немецкоязычного социума осуществлять устную и письменную коммуникацию
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении, использовать в устной и письменной речи формулы речевого этикета, клишированные фразы, уметь в соответствии с нормами немецкоязычного социума осуществлять устную и письменную коммуникацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично стратегиями и тактиками для успешной межкультурной коммуникации, осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) стратегиями и тактиками для успешной межкультурной коммуникации, осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) стратегиями и тактиками для успешной межкультурной коммуникации, осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	**Вводно-фонетический курс** / *Пр/*	1/1	124	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Знакомство с произносительными нормами и артикуляционной базой немецкого языка, формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков, элементарных речевых умений в говорении, аудировании и чтении
	Самостоятельная работа	1/1	94	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение лабораторных работ по фонетике; транскрипционные диктанты; орфографические диктанты; выполнение тренировочных контрольных работ по грамматике; работа над техникой чтения; выполнение

						коллажей к текстам; выполнение лабораторных работ по фонетике
1.2	**Deutsch lernen – Menschen kennen lernen** */Пр/*	1/1	84	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Речевой этикет при первом контакте незнакомых людей. Семья, взаимоотношения между поколениями в семье, семейная иерархия. Внешность. Черты характера. Автобиография.
	Самостоятельная работа	1/1	88	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Работа над фонетической стороной речи; выполнение контрольных работ по грамматике; написание орфографических диктантов; написание автобиографии; самостоятельное аудирование; проект «Традиции немецкой семьи»; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
1.3	**Woanders wohnt man anders** */Пр/*	1/1	82	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Типичная городская квартира (планировка, обстановка, оформление интерьера, бытовая техника). Коттедж (планировка, подсобные помещения и постройки, прилегающий участок). Генеральная уборка квартиры, дома
	Самостоятельная работа	1/1	80	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Работа над фонетической стороной речи; выполнение контрольных работ по лексике и грамматике; орфографические диктанты; самостоятельное аудирование; написание личного письма; проект «Особенности жилья в Германии»; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
1.4	**Herzliche Glückwünsche!** */Пр/*	1/1	40	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Наиболее значимые семейные, религиозные и государственные праздники в Германии (Рождество, Пасха, Новый год, свадьба). Подарки, поздравления, приглашения, празднование, праздничные блюда, напитки, оформление поздравительных открыток, народные обычаи.
	Самостоятельная работа	1/1	91,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Работа над фонетической стороной речи; выполнение контрольных работ по лексике и грамматике; орфографические диктанты; написание неофициального приглашения; самостоятельное аудирование; работа с интернет-ресурсами – поиск дополнительной информации для написания поздравительной открытки; написание поздравительной открытки; проект «Рождество в Германии»; подготовка к зачету по домашнему чтению; подготовка к зачету по индивидуальному чтению; подготовка к итоговым контрольным работам; подготовка к зачету

1.5	**Der Weg zum Beruf** */Пр/*	2/1	72	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7. ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Система образования в Германии, расписание занятий, оценки в школе. Распорядок дня немецкого школьника, студента, жилье студента. Молодежь и профессия, молодежь и высшее образование, Стипендия, экзамены в немецких университетах
	Самостоятельная работа	2/1	74	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Работа над фонетической стороной речи; выполнение лексико-грамматических контрольных работ; орфографические диктанты; написание статьи для студенческой газеты; самостоятельное аудирование; работа над докладом; работа с интернет-ресурсами – поиск дополнительной информации по теме «Einschulung»; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
1.6	**Nach getaner Arbeit ist gut ruhn** */Пр/*	2/1	70	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Интересы молодежи, дискотека, кегельбан, фитнес-клуб, велосипед, спорт и свободное время, телевидение, активный и пассивный отдых, кафе и ресторан, типичный немецкий ужин, вечер в кругу семьи
	Самостоятельная работа	2/1	74	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Работа над фонетической стороной речи; выполнение лексико-грамматических контрольных работ; орфографические диктанты; написание личного письма; реферат «Организация досуга молодежи в Германии и России»; самостоятельное аудирование; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
1.7	**Wir kaufen ein** */Пр/*	2/1	70	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Особенности повседневного поведения немцев при выборе покупки, оплате товара в универсаме, универмаге, супермаркете, на рынке; валюта немецкоязычных стран
	Самостоятельная работа	2/1	76	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Работа над фонетической стороной речи; выполнение лексико-грамматических контрольных работ; подготовка ролевой игры; орфографические диктанты; доклад по теме «Валюта Германии»; самостоятельное аудирование; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
1.8	**Eine Reise nach Europa** */Пр/*	2/1	76	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Ознакомление с основными фактами о Германии (географическое положение, население и т.д.), с достопримечательностями Берлина, крупных городов Германии и немецкоговорящих стран.

	Самостоятельная работа	2/1	100	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Работа над фонетической стороной речи; выполнение итоговых лексико-грамматических контрольных работ; работа с географической картой Германии; доклад по теме: «Географическое положение Германии»; орфографические диктанты; подготовка ролевой игры; подготовка к зачету по аудированию; подготовка к зачету по домашнему чтению
	Раздел 2					
2.1	**Leute heute** */Пр/*	3/2	36	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Беседа о людях, их мечтах, представлении о дружбе, счастье
	Самостоятельная работа	3/2	42	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение контрольных работ по грамматике; диктанты с комментариями; подготовка и проведение интервью; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
2.2	**Wohnwelten** */Пр/*	3/2	36	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Здоровый образ жизни, позитивные эмоции, правильное питание, спорт, биологические часы, борьба со стрессом.
	Самостоятельная работа	3/2	42	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение контрольных работ по грамматике; описание статистики; проведение опроса и презентация результатов опроса по заданной теме; подготовка и проведение дискуссии; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением; выполнение лексико-грамматических контрольных работ
2.3	**Wie geht's denn so?** */Пр/*	3/2	38	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Здоровый образ жизни, позитивные эмоции, правильное питание, спорт, биологические часы, борьба со стрессом.
	Самостоятельная работа	3/2	42	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение лексико-грамматических контрольных работ; описание статистики; проведение опроса и презентация результатов опроса по заданной теме; подготовка и проведение «круглого стола»; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
2.4	**Berufsbilder** */Пр/*	3/2	38	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Современный рынок труда, профессии, составление резюме, необычные профессии
	Самостоятельная работа	3/2	46	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7,	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение лексико-грамматических контрольных работ; описание статистики; проведение опроса и презентация результатов опроса по заданной

				ОПК-10		теме; подготовка и проведение «круглого стола»; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
2.5	**Viel Spaβ!** */Пр/*	3/2	32	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Свободное время, планирование свободного время, настольные игры, путешествия и приключения, хобби
	Самостоятельная работа	3/2	44	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение лексико-грамматических контрольных работ; описание статистики; проведение опроса и презентация результатов опроса по заданной теме; подготовка и проведение дискуссии; подготовка к зачету по домашнему чтению; подготовка к зачету по индивидуальным чтением; подготовка к итоговым контрольным работам
2.6	**Alles will gelernt sein** */ Пр/*	4/2	40	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Варианты получения профессионального образования в России и за рубежом, обучение на курсах, стратегии изучения иностранных языков
	Самостоятельная работа	4/2	24	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение лексико-грамматических контрольных работ; описание статистики; проведение опроса и презентация результатов опроса по заданной теме; подготовка PowerPoint-презентации; написание автобиографии и резюме; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
2.7	**Für immer und ewig!** */ Пр/*	4/2	38	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Современные виды взаимоотношений, любовь, семья, типы семей, демографическая ситуация в немецкоязычных странах и в России, виртуальные взаимоотношения
	Самостоятельная работа	4/2	24	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение лексико-грамматических контрольных работ;описание статистики; проведение опроса и презентация результатов опроса по заданной теме; написание эссе; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
2.8	**Kaufen, kaufen, kaufen** */Пр/*	4/2	28	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Современное общество потребителей, товары, реклама
	Самостоятельная работа	4/2	24	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение лексико-грамматических контрольных работ; подготовка PowerPoint-презентации; составление рекламного буклета на немецком языке; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
2.9	**Endlich Urlaub** */Пр/*	4/2	38	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6,	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	История туризма, виды путешествий, альтернативные виды отпуска, виртуальная прогулка по

				ОПК-7, ОПК-10		городам (немецкоязычные страны)
	Самостоятельная работа	4/2	30	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Выполнение лексико-грамматических контрольных работ; описание статистики; проведение опроса и презентация результатов опроса по заданной теме; изготовление рекламного буклета; подготовка PowerPoint-презентации; работа над домашним чтением; работа над индивидуальным чтением
2.10	**Natürlich Natur!** */Пр/*	4/2	42	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Экологические проблемы современного мира и пути их решения
	Самостоятельная работа	4/2	36	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1-Л1.8 Л2.1-Л.2.19 Э1-Э7	Описание статистики; подготовка к дискуссии; написание доклада с PowerPoint-презентацией; подготовка к зачету по домашнему чтению; подготовка к зачету по индивидуальному чтению; решение кейса

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Wir lernen einander kennen. Stellen Sie sich vor (Vorname, Familienname, Herkunft, Alter, Familienstand, Beruf/Beschäftigung).
2. Wie sehen Sie aus (das Gesicht, die Nase, der Mund, die Augen, die Figur)?
3. Wie sieht Ihr Freund/Ihre Freundin/Ihr Vater/Ihre Mutter aus?
4. Welchen Charakter hat Ihr Vater/Ihre Mutter (Einstellung zur Arbeit, zur Familie, zu den Menschen)?
5. Wie groß ist Ihre Familie (Familienbeziehungen)?
6. Wie stellen Sie sich Ihren idealen Partner/Ihre ideale Partnerin vor?
7. Wie stellen Sie sich Ihr Schönheitsideal vor?
8. Wo wohnt Ihre Familie (das Haus, die Wohnung)?
9. Wie sieht Ihr Traumhaus/Ihre Traumwohnung aus?
10. Wie wohnen die Deutschen (die Wohntypen)?
11. Wie ist Ihr Wohnzimmer/Schlafzimmer/die Küche eingerichtet?
12. Wie sieht Ihr Traumzimmer aus (die Einrichtung)?
13. Was wissen Sie über deutsche Feste?
14. Was ist Ihr Lieblingsfest? Warum?
15. Wie feiert man Weihnachten in Deutschland (Russland)?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

диктанты;
личные письма, поздравительные открытки;
деловые письма (запрос, резюме, благодарность);
автобиография;
эссе по книгам для домашнего и индивидуального чтения;
тесты (по аудированию и чтению);
лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
ролевые игры;
проекты;
портфолио по книге по домашнему или индивидуальному чтению;
монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, исходя из коммуникативного контекста;
комментирование графиков, диаграмм, статистических обзоров;
диалоги по заданной проблеме;
проведение дискуссий и круглых столов;
кейсы;
зачеты по практическим занятиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсеньева М.Г. , Нарустранг Е.В.	Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие	Санкт-Петербург : Антология, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л1.2	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л1.3	Нарустранг Е.В.	Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку	Санкт-Петербург : Антология, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294
Л1.4	Сергеева Н.Н.	Произведения немецкой художественной литературы. Kurzprosa : учебное пособие – Том 1.	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137757
Л1.5	Смирнова А.Г.	Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации.	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609
Л1.6	Тинякова Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л1.7	Кантышева Н.Г. , Соловьева И.В.	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 Лингвистика, очной формы обучения.	Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572757
Л1.8	Черновол М.П.	Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz) : учебное пособие.	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272005
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малышева Т.С.	Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ) . - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf
Л2.2	Лобановская Е. В., Малышева Т. С.	Коммуникативная фонетика немецкого языка: учеб. пособие для студ. 1 курса.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/

			LunnDigitalDocsClosed/ DR271492.pdf
Л2.3	Малышева Т.С.	Слушай и говори по-немецки = Hör und sprich Deutsch : учебно-метод. матер. для студ. 1 курса.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016. http://192.168.1.8:8086/ LunnDigitalDocsClosed/ DR260823.pdf
Л2.4	Саможенов С.Н.	Германия - страна и люди, праздники и традиции [Текст] = Deutschland - Land und Leute, Feste und Bräuche : учеб. пособие по нем. яз. в профес. сфере.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. http://192.168.1.8:8086/ LunnDigitalDocsClosed/ DR273468.pdf
Л2.5	Бухаров В. М., Чайковская Н. В., Канакова И. М.	Практический курс немецкого языка: Учебник. Ч.1 (Deutsch als Fremdsprache).	Москва: Ин.язык, ОНИКС 21 век, 2004.
Л2.6	Бухаров В. М., Чайковская Н. В., Канакова И. М.	Практический курс немецкого языка: Рабочая тетрадь.	М. : Ин.язык; ОНИКС 21 век, 2004.
Л2.7	Канакова И.М., Чайковская Н.В.	Вводно-фонетический курс: тренировочные контрольные работы по нем. яз.	ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013.
Л2.8	Канакова И.М., Чайковская Н.В.	Комплекс обучающих заданий по интенсивному чтению по книге Эльке Калерт "Проданный ребенок" : учебно-метод. матер. для студ.1 курса фак-та романо-герм. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.9	Кулигина Т.И., Супрун Н.И.	Работа над домашним чтением. Учебное пособие по книге Mirjam Pressler “Goethe in der Kiste”.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2011.
Л2.10	Лобановская Е. В.	Читаем - говорим: учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016.
Л2.11	Billina A.	Hören und Sprechen A2.	1. Auflage. - München: Hueber Verlag, 2019. - Mit Audio-CD.
Л2.12	Billina A.	Lesen und Schreiben A2.	1. Auflage. - München: Hueber Verlag, 2018.
Л2.13	Billina A.	Lesen und Schreiben B 1.	Muenchen: Hueber Verlag, 2018.
Л2.14	Billina A.	Lesen und Schreiben B 2.	Muenchen: Hueber Verlag, 2019.
Л2.15	Dinsel S. , Geiger S.	Großes Übungsbuch Deutsch : Grammatik: Niveau A2 - B2.	München : Hueber Verlag, 2013.
Л2.16	Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber, Helen Schmitz, Ralf Sonntag, Ralf-Peter Lösche, Ulrike Moritz	Aspekte neu: Mittelstufe Deutsch: Lehrbuch B1 - 1. Auflage.	Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019.
Л2.17	Ute Koithan, Tanja Mayr-Sieber, Helen Schmitz, Ralf Sonntag, Ralf-Peter Lösche, Ulrike Moritz	Aspekte neu: Mittelstufe Deutsch: Lehrbuch B2 - 1. Auflage.	Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019.
Л2.18	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik. Teil 1; Teil 2 : Die Syntax; Einige Sonderfälle der deutschen Grammatik.	СПб.: Антология, 2018.
Л2.19	Narustrang E.	Uebungen zur deutschen Grammatik: Die Morphologie: учеб. пособие.	СПб.: Антология, 2017.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru		
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html		
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105		

Э4	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э5	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э6	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э7	URL: https://grammatiktraining.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.5.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.6.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru.
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком)

языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практический курс второго иностранного (английского) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.02 УП ФГОС 3+ Лингвистика Бакалавр

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **34 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **1224**

в том числе:

аудиторные занятия **526**

самостоятельная работа **625,1**

часов на контроль **67**

Виды контроля в семестрах*:*

экзамены 6, 8

зачеты 3, 4, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		17		20		15		14		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД			УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**130**	**130**	**110**	**110**	**114**	**114**	**52**	**52**	**72**	**72**	**48**	**48**	**526**	**526**
Часы на контроль							**33,5**	**33,5**			**33,5**	**33,5**	**67**	**67**
Итого ауд.	**130**	**130**	**110**	**110**	**114**	**114**	**52**	**52**	**72**	**72**	**48**	**48**	**526**	**526**
Контактная работа	**130,3**	**130,3**	**110,3**	**110,3**	**114**	**114**	**54,5**	**54,5**	**72,3**	**72,3**	**50,5**	**50,5**	**531,9**	**531,9**
Самостоятельная работа	**193,7**	**193,7**	**141,7**	**141,7**	**138**	**138**	**20**	**20**	**71,7**	**71,7**	**60**	**60**	**625,1**	**625,1**
Итого	**324**	**324**	**252**	**252**	**252**	**252**	**108**	**108**	**144**	**144**	**144**	**144**	**1224**	**1224**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Голубева К.Г.

Рецензент(ы):
К.ф.н., доцент Цыбина Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Практический курс второго иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 УП ФГОС 3+ Лингв. (ТИМ нем.) 1-4к. Очно 2017.xls
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 2-4 курсов (1-3 года обучения) основ общепрофессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование и развитие способности осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.4	Развитие межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая непосредственно связана с общекультуроведческим обогащением студентов, с культурным саморазвитием, формированием речевого такта и социокультурной вежливости, готовности к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.2.4	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
УровеньПороговый	артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; лексико-грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
УровеньВысокий	сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация и т.п.); лексико-грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
УровеньПовышенный	правила произнесения звуков во всех позициях в составе слогов, фраз и законченных высказываний; фонетические термины, фонетические явления английского языка; основные словообразовательные модели; основные понятия практической фонетики; правила произнесения звуков во всех позициях в составе слогов, фраз и законченных высказываний; фонетические термины, фонетические явления английского языка; грамматическую и фонетическую структуру слова; основные словообразовательные модели; основные понятия практической фонетики; основные правила орфографии, написание некоторых наиболее употребительных сокращений; лексико-грамматический минимум в объеме 3-го года обучения
Уметь:	
УровеньПороговый	оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант); читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии;
УровеньВысокий	замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка;
УровеньПовышенный	замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
Владеть:	

УровеньПороговый	базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
УровеньВысокий	Способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения и умением реализовывать свое коммуникативное намерение.
УровеньПовышенный	Способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения и умением реализовывать свое коммуникативное намерение, в том числе в ситуациях спонтанного общения.
ОПК-4: владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия	
Знать:	
УровеньПороговый	основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии
УровеньВысокий	различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики
УровеньПовышенный	основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия на языке
Уметь:	
УровеньПороговый	применять основные способы решения задач взаимодействия на языке
УровеньВысокий	анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики
УровеньПовышенный	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
УровеньВысокий	умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики
УровеньПовышенный	системой классификации, анализа и обобщения информации, полученной из разных источников; умением различать факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
УровеньПороговый	общеупотребительную лексику; специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике; специальные лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет); этикетные формулы, необходимые для участия в дискуссии, соответствующие грамматические структуры, фонетические и ритмико-интонационных нормы изучаемого языка
УровеньВысокий	лексические единицы и грамматические структуры по изучаемой проблематике в рамках курса, необходимые для оформления письменного и устного высказывания; алгоритмы написания аргументативного эссе, его структуру, базовые понятия (тезисное утверждение thesis statement, ключевое утверждение topic statement, доказательная база supporting sentences, заключительное утверждение concluding sentence), способы организации утверждений (блоками или пошагово), способы лексической передачи основных коммуникативных намерений письменного высказывания (цель, результат, проблема, решение, причина, следствие, условие, усиление, уточнение, согласие, несогласие, мнение, уверенность, неуверенность и т. д.), способы логической связи приводимых аргументов
УровеньПовышенный	литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую (фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, соответствующую уровню С1, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; принципы стилистической дифференциации лексики, дифференциации синонимов, явление антонимии и паронимии и т.п
Уметь:	
УровеньПороговый	выразить свое мнение; адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации; поддерживать диалог/ дискуссию
УровеньВысокий	формулировать релевантные тезисные, ключевые, доказательные утверждения, заключение в рамках указанного объема; раскрыть заданную тему путем приведения обоснованных и сбалансированных аргументов «за» и «против» того или иного явления; адекватно применять изучаемый языковой материал для формулировки различных видов утверждений, логично и связно организовывать идеи как внутри параграфа, так и за его пределами; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; формулировать провокационные вопросы и утверждения; привести необходимые цитаты и статистические данные для подтверждения своей точки зрения; использовать приемы аргументации и контраргументации;
УровеньПовышенный	оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Владеть:	
УровеньПороговый	различными способами ведения и поддержания дискуссии в проблематики рамках изучаемой

УровеньВысокий	комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам; логикой построения монологического и диалогического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
УровеньПовышенный	умением реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением
ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
УровеньПороговый	элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии, этикетные формулы.
УровеньВысокий	примеры различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики и принципы подбора соответствующих этикетных фраз в зависимости от ситуации общения.
УровеньПовышенный	примеры различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики, принципы подбора соответствующих этикетных фраз в зависимости от ситуации общения, нюансы значения синонимичных этикетных формулировок.
Уметь:	
УровеньПороговый	найти в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения, определить в тексте этикетные формулы;
УровеньВысокий	анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики, обобщать и систематизировать отобранные этикетные единицы;
УровеньПовышенный	анализировать и оценивать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики, в том числе спонтанно, безошибочно подбирать соответствующие регистру общения этикетные формулы.
Владеть:	
УровеньПороговый	знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
УровеньВысокий	умением критически оценивать свое поведение в речевом общении, применять этикетные формулы в зависимости от регистра письменного или устного общения.
УровеньПовышенный	умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении, применять этикетные формулы в зависимости от регистра письменного или устного общения.
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
УровеньПороговый	основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения;
УровеньВысокий	композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью;
УровеньПовышенный	композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение.
Уметь:	
УровеньПороговый	выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции;
УровеньВысокий	увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти смысловые ошибки в написанном тексте;
УровеньПовышенный	увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте;
Владеть:	
УровеньПороговый	стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов.
УровеньВысокий	разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов.
УровеньПовышенный	разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов; приемами интерпретации текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Первый год обучения	240		**ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10**	*Л1.1, Л.1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.6, Л2.7;Э1.*	
1.1	*Устный вводный курс*	3	30			
1.2	*Семья. Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Реалии семейных отношений. Типичные качества англичан.*	3	30			

1.3	Дом и квартира. Типы жилья в России и Великобритании. Обстановка и удобства в современной квартире. Условия проживания в общежитии. Проблемы большого города.	3	36			
1.4	Распорядок дня. Образ жизни студента. Домашние обязанности. Уборка помещения. Организация учебного и свободного времени.	3	34			
1.5	Свободное время и хобби. Популярные виды времяпрепровождения в Англии и России. Увлечения и хобби современной молодежи. Спорт. Музыка, живопись, театр и другие виды искусства. Телевидение. Проблема досуга молодежи в Великобритании и России.	4	24			
1.6	Университет (в России и в Великобритании). Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок английского языка. Структура университета. Студенческая жизнь в Великобритании и России. Реалии системы образования в Великобритании и России.	4	34			
1.7	Еда и кухня. Традиции питания в Великобритании и России. Сервировка стола и этикет. Проблема здорового питания. Особенности национальной кухни в Великобритании и России. Рецепты и способы приготовления пищи.	4	30			
1.8	Времена года, погода, климат. Особенности времен года в Великобритании и России. Способы времяпрепровождения в зависимости от сезона и погодных условий. Прогноз погоды. Климатические особенности страны изучаемого языка. Проблема глобального потепления и изменения климата.	4	22			
1.9	Самостоятельная работа 1. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 2. Прослушивание аудиотекстов. Запись текстов. Отработка фонетического материала. Многократное повторение фонетического материала за диктором. Представление техники чтения текстов. 3. Чтение небольших текстов художественных произведений и подготовка техники чтения учебных текстов. Ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей. 4. Представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике. 5. Подготовка к рубежным зачетным работам. 6 Подготовка устного высказывания по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 7. Составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме.	3-4	335,4			

	8. Написание письма личного характера по предложенной теме. 9. Написание эссе по предложенной теме. 10. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 11. Дополнительное фронтальное индивидуалное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.					
	Раздел 2. Второй год обучения.	166		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4 – Л1.6; Л2.3, Л2.4; Э1 - Э3.	
2.1	Школьное и университетские образование, студенческая жизнь в России, Великобритании и США. Досуг. Учеба. Обучение за границей.	5	38			
2.2	Традиции, культура питания в России, Великобритании и США. Типы ресторанов и кафе; современные предприятия питания быстрого обслуживания, кулинарные традиции в России, Великобритании и США. Продовольственные магазины.	5	38			
2.3	Тип магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке.	5	38			
2.4	Страны, говорящие на английском языке. Историко - культурные национальные центры в России, Великобритании и США, географические достопримечательности, архитектурная среда. Основные праздники и традиции.	6	20			
2.5	Столица России, Великобритании и США: общее и отличительное. Мой родной город (село), история, достопримечательности. Нижний Новгород: что нужно обязательно показать и рассказать приехавшим в гости друзьям. Путешествие по городам России и англоговорящих стран: из личных впечатлений.	6	16			
2.6	Отпуск, каникулы, путешествия. Роль путешествий в понимании особенностей другой страны. Организация отдыха в России, Великобритании и США. Средства передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.	6	16			
2.7	Самостоятельная работа 1. Прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты, интервью). 2. Составление пересказа художественного текста с элементами анализа, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме. 3. Составление диалога по предложенной тематике (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями). 4. Подготовка к зачетной работе по	5-6	158			

	теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической и современной литературы. 6. Написание частного письма; эссе по теме. 7. Подготовка проекта по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.					
	Раздел 3. Третий год обучения.	120		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.7-Л1.10, Л2.5, Э1 - Э3.	
3.1	Проблемы молодежи, мир подростка, взаимоотношения со старшими, работа и карьера, идеалы и образ жизни.	7	36			
3.2	Проблемы брак и семьи: отношения в браке, гражданский брак, трудности семейной жизни, условия счастливой семейной жизни.	7	36			
3.3	Воспитание детей, отношение между детьми в семье. Профессия – учитель: личностные и профессиональные качества учителя.	8	24			
3.4	Человек и здоровый образ жизни: поддержание формы, здоровая пища, риск курения, факторы стресса.	8	24			
3.5	Самостоятельная работа 1. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 2. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и интерпретация художественных произведений классической и современной литературы; реферирование статьи. 3. Проект по изученной теме: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме ток-шоу. 4. Написание эссе по теме.	7-8	131,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Семья

1. Is family important in a person’s life?
2. Do you have a friendly family?
3. How do you and your family members spend time together?
4. Who do you take after?
5. When is the best time to start a family?
6. What is an ideal family like?
7. What is true love?

Раздел 2. Дом, квартира

1. Pros and cons of renting a flat.
2. Pros and cons of living in a hall of residence.
3. Traditional types of accommodation in Russia.
4. Traditional types of accommodation in the UK.
5. Housing problems.

Раздел 3. Распорядок дня
1. What is the best way to share household chores?
2. What are the positive and negative aspects of a student's lifestyle?
3. What is the best way to organize one's time?
4. The best and the worst day in your life.
Раздел 4. Свободное время и хобби
1. Does everyone need a hobby?
2. Why are hobbies important?
3. What is the role of hobbies and leisure activities?
4. Which is better – the active or the passive type of rest?
5. What is it to be an active listener?
6. The advantages and disadvantages of TV.
7. The role of sport in our life.
8. The role of travelling in our life.
Раздел 5. Учеба
1. What are the advantages and disadvantages of studying at the Linguistic University?
2. Which are the easiest and the most difficult subjects?
3. Which are the best ways to study a foreign language?
4. What problems can students face?

Раздел 6. Еда и кухня
1. What are the differences and similarities between Russian and British eating habits?
2. What are the most typical Russian dishes?
3. What dishes are typically British?
4. Why is fast food so popular?

Раздел 7. Времена года, погода, климат
1. What are the differences and similarities between Russian and British climate?
2. Why do the British say that 'they don't have a climate, they have weather'?
3. What are the main environmental problems in the modern world?
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
1. Pros and cons of super(hyper) markets vs corner shops
2. Eating out in England
3. Eating out in America
4. Pros and cons of food advertising
5. Food advertising tricks
6. Pros and cons of shopping malls
7. Making a complaint about faulty goods: rules to follow
8. Campus fashion in GB and Russia
9. Dress code: pros and cons, tips to follow (formal /informal style, smart casual etc)
10. Secondary education in the UK.
11. Higher education in the UK: studying at a British University, life at college.
12. Secondary education in the USA.
13. Higher education in the USA: America's generation debt.
14. Students' accommodation: pros and cons of living in a hall of residence/living with parents.
15. Why study for exams? Pros and cons of modern examinations.
16. Pros and cons of school education in Russia.
17. Home schooling: pros and cons.
18. Pros and cons of combining studies and work.
19. Studying abroad: pros and cons.
20. London landmarks (speak about 5 most famous landmarks)
21. New York landmarks (speak about 5 landmarks you like most of all)
22. Moscow (factfile)
23. Saint Petersburg (factfile)
24. Nizhny Novgorod (factfile)
25. Benefits and drawbacks of living in Nizhny Novgorod
26. Living in the city vs living in the countryside
27. Pros and cons of the urban explosion
28. Travelling by train, plane, ship, car
29. Booking and staying at a hotel
30. Pros and cons of travelling alone
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ
1. What personal qualities are indispensable for the teacher's profession?
2. Do you agree that the main task of a teacher is just to pass on knowledge and educate students?
3. What pitfalls must a beginning teacher be safeguarded against? What challenges did you face as a probationer? How did you cope with them?
4. Compare authoritarian and democratic ways of running a classroom. Which one would you choose? Why?
5. What advice can you give to a young teacher so as to build up good staff relationships?
6. Does punishment have any educational value? Why/why not?
7. What is the best way to maintain motivation? Speak about different aspects.
8. Comment upon the value of homework. What is your opinion?
9. Can you outline the major problems young people are confronted with nowadays?

10. Can you single out the reasons of anti-social behaviour and crime among young people?
11. What measures can be taken to combat juvenile delinquency (e.g. positive prevention, youth programmes etc)?
12. What do you think young people should know about HIV and AIDS and what can be done to reduce the numbers infected?
13. What are the causes, symptoms and possible treatment of depression?
14. What can be done to solve youth unemployment? What positive examples can we find in the policies of other countries?
15. Do you think that nowadays young people mostly marry for love? Or does marriage of convenience prevail?
16. What is the basis of a happy marriage? Single out at least three points and give grounds.
17. What are the pros and cons of civil unions?
18. What are the main challenges people face during their first year of marriage and later on? Do you agree that marriage needs to be worked at?
19. Speak about the role and place of women in different countries in the 21st century.
20. What does the problem of sibling rivalry, bullying, in particular, stem from? How can parents approach this problem?
21. Do you think the generation gap can be closed or bridged at least? Why/ why not?
22. Which parenting style do you think is the most effective? Why?
23. What are the possible ways of dealing with problem children?
24. Speak on the problem of Global Warming and possible consequences.
25. Speak about the problem of environmental pollution (air and water pollution, chemical weapons dumping (over-fishing, deforestation etc). What possible solutions can you outline?
26. Technology has made the world a better place to live. Do agree with the statement? Why/ why not? (see the activities for the story 'Who can replace a man?' as well).
27. Do you believe regular physical activity is the most effective way to keep fit? Why/ why not? What else is important to stay healthy?
28. What does the term 'a healthy diet' mean to you? How to promote healthy eating habits among young people?
29. What does the term 'a healthy lifestyle' mean to you? How to promote a healthy lifestyle among young people?
30. What are the most effective means to combat stress from your point of view?
pursuit of personal health is a marvelous game but it should never become a whole-time occupation.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тематические контрольные работы;
грамматические и лексические тесты
диктанты;
письмо личного характера;
эссе;
тематические проекты;
дискуссии;
ролевая игра;
монологические и диалогические высказывания;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный курс для студентов лингвистических университетов : учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 119с.
Л1.2	Самойлова И.В.	Английский год за годом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places: учебное пособие для студентов лингвистических университетов. Люди и их жизненное пространство. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 112с.
Л1.3	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book = Словарная тетрадь студента второго курса факультета английского языка. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12004	ГОУ ВПО НГЛУ им Н.А.Добролюбова (НГЛУ). – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. – 94с.
Л1.4	Н.Н. Сальникова, С.Ю. Ильина, Г.А. Горб	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов [Текст] = A GradedEnglishCourse: ThirdYear : учебник: 3 курс. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 322 с.
Л1.5	С.Ю. Ильина, Н.А. Цыбина	Город [Текст] : учебно-метод. матер. по англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ,

			2018. - 43 с.
Л1.6	Цыбина Н.А.	В мире покупок [Текст] : учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 48 с.
Л1.7	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 298 с.
Л1.8	Т.П. Куренкова, К.Г. Голубева, Т.Ю. Колосова	Texts for Interpretation = Сборник текстов для интерпретации (англ. язык) : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 – Филология http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 143 с.
Л1.9	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь [Текст] : учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 – Филология http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ) . - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 55 с.
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса дневн. и заочн. отд. фак-та англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903	ФБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 63 с.
Л1.11	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466997	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кудряшова Л.Н., Лисенкова О.А., Шапиро Э.Д.	Хрестоматия по домашнему чтению для студентов 1 курса филологического факультета : Учебное пособие. Ч.2. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10874	ГОУ ВПО НГЛУ им Н.А.Добролюбова (НГЛУ). – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014. – 104с.
Л2.2	Бурмистрова В.И., Кудряшова Л.Н., Сошникова В.П.	English Reader = Книга для чтения: учебное пособие по развитию речевой деятельности для 1 курса бакалавриата. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11600	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 4-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. –100с.
Л2.3	Дмитриева М.И.	Искусство [Текст] = The Arts: Part 1: Painting : учеб. пособие. Ч.1 : Живопись. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923	ГОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 100 с.
Л2.4	Дмитриева М.И.	Искусство [Текст] = The Arts: Part 2: Music : учеб. пособие. Ч.2: Музыка. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9853	ГОУ ВО "НГЛУ им.Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 90 с.
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык" http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с.

		11797	
Л2.6	Гуреев В.А.	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455685	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.7	Евсюкоа Е.Н.	Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454187	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Материалы на базе системы дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	TED Talks https://www.ted.com/
Э3	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/
6.4.5	Oxford Learner's Dictionaries // https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
6.4.6	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://www.freecollocation.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практический курс второго иностранного (английского) языка» предполагает интенсивную работу во время практических занятий и вне аудитории, а именно:
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из изучаемого языка, иллюстрирующих изучаемые лексические и грамматические

явления;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Организация самостоятельного (индивидуального) чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных произведений классической и современной литературы согласно выбору самих студентов или рекомендованных преподавателем. Объем прочитанного текста в семестр составляет:
- 100 -150 стр адаптированного текста (уровня В1- В2 общеевропейского стандарта) для студентов 1 –го года обучения;
- 150-200 стр текста в оригинале для студентов 2 –го года обучения;
- 200-250 стр текста в оригинале для студентов 3 –го года обучения.

При чтении произведений студентам рекомендуется обращаться к словарям и справочной литературе, в том числе к толковым и двуязычным лингвострановедческим словарям, справочным изданиям (энциклопедии, справочники по истории, литературе, культуре, информационные буклеты, учебно-справочные издания).

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам рекомендуется следовать следующему плану работы:
составить глоссарий новых слов и выражений, обращая особое внимание на идиоматические выражения, снабжая их транскрипцией и дефиницией на АЯ (или переводом на РЯ при необходимости) (не менее 100 ЛЕ);
систематизировать информацию культурологического характера (слова-реалии, исторические факты и т.п.);
составить план-конспект, осветив сюжет / сюжетные линии прочитанной книги;
составить письменную характеристику персонажей литературного произведения, используя оценочные средства и авторские комментарии, выраженные эксплицитно и имплицитно в книге, а также свои собственные;
составить краткую аннотацию произведения с более подробным освещением кульминационного момента и развязки произведения;
составить список основных тем и проблем, освещенных автором в произведении, а также высказать свое собственное мнение.
подготовить презентацию по книге в устной форме, включив в нее описание сюжета, характеристику персонажей, анализ основных тем и проблем, поднятых автором, свой личный отзыв о прочитанном произведении, аргументировав свою точку зрения.

Требования к устной презентации по книге:
темп речи (в словах в минуту)
- 100- 110 (1 год обучения);
- 110 - 130 (2 год обучения);
- 130 -150 (3 год обучения).

объем высказывания: 5-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Интерпретация художественного текста (3 год обучения)

Интерпретация текста представляет собой не просто пересказ текста, а более глубокий анализ описанных событий и проблематики текста. При подготовке интерпретации текста студентам рекомендуется следовать следующему плану:
- описание сюжета;
- характеристика композиционной структуры художественного произведения;
- анализ конфликтов и характеристика персонажей;
- выделение основных тем и проблем, освещенных автором в произведении, а также выражение своего собственного мнения и аргументация позиции.

Объем высказывания составляет 7-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Реферирование статьи на английском языке (3 год обучения)

Реферирование статьи представляет собой передачу основной фактической информации и анализ проблематики текста.
При реферировании статьи студентам рекомендуется следовать следующему плану:
- выделение проблемы;
- описание сюжета статьи (место, время действия, действующие лица);
- анализ основных тем и проблем, поднятых автором;
- выводы по статье и выражение собственного мнения с аргументацией своей точки зрения;
Объем высказывания составляет 3-5 минут.
Требования, предъявляемые к реферированию статьи на английском языке: грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Написание эссе
Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Студентам необходимо обратить внимание на следующее:
1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. Эссе должно носить формальный (официальный) характер;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
Вывод.
4. Объем эссе должен составлять
- 100- 150 слов (1 год обучения);
- 150 - 200 слов (2 год обучения);
- 200 - 250 слов (3 год обучения).
5. Перед написанием текста эссе рекомендуется составить его план в письменном виде.
6. Критерии оценки работ: соответствие заявленной теме, содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, соответствие формальному регистру, логичное деление текста на абзацы, использование средств когезии текста, грамотность, лексическая насыщенность.

Подготовка презентаций
Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.
Студентам следует помнить, что качественная презентация зависит от следующих параметров:
постановки темы, цели и плана выступления;
определения продолжительности представления материала;
учета особенностей аудитории, адресованности материала;
интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
нужного подбора цветовой гаммы;
использования указки.
Студентам рекомендуется:
не читать написанное на экране;
обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Критерии оценки:
темп речи (в словах в минуту)
- 100- 110 (1 год обучения);
- 110 - 130 (2 год обучения);
- 130 -150 (3 год обучения).
объем высказывания: 5-10 минут.
Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Подготовка индивидуальных / групповых проектов
Проекты подразумевают длительную индивидуальную или групповую работу по выбранной / заданной тематике, практическое и креативное решение проблемы и представление результатов в наглядной форме: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п.
Студентам рекомендуется проводить работу над проектом согласно следующему плану в несколько этапов:
1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;

6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное, часто критическое обсуждение.
Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.
Проект должен содержать такие элементы как:
- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет проекта используются следующие критерии:
1. Содержание (70%):
а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;
б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;
в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.
2. Форма (30%):
а) композиция (простота использования, содержание) – 10;
б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;
в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

Проведение ролевых и деловых игр
Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.
Участие каждого студента в ролевой игре отличается:
разнообразием использованных диалогических единств;
инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
эмоциональностью высказываний;
правильностью речи;
объемом высказываний;
темпом речи.

Критерии оценки:
1) диапазон - владение широким спектром языковых средств;
2) точность - демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
3) беглость речи;
4) связность - составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
5) взаимодействие - инициация беседы, развитие темы.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениематериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История стран первого изучаемого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 42

часы на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ирина Владимировна Матвеева

Рабочая программа дисциплины
История стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «История стран первого изучаемого языка»: формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – получить необходимые знания о немецкоязычных странах; – получить необходимые знания о физической географии; – получить необходимые знания о формировании немецкой нации; – получить необходимые знания о государственном и политическом строе; – получить необходимые знания о культуре и искусстве; – получить необходимые знания об условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История в рамках программы средней школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык (немецкий)
2.2.2	Всемирная литература
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
2.2.4	Литература немецкоязычных стран
2.2.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.6	Культура немецкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы немецкой истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Германии, экономики и тенденции ее развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы немецкой истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Германии, экономики и тенденции ее развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы немецкой истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Германии, экономики и тенденции ее развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение немецкоязычных стран
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение немецкоязычных стран
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение немецкоязычных стран
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка

Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, видами устной и письменной коммуникации, культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, видами устной и письменной коммуникации, культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	свободно всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, видами устной и письменной коммуникации, культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссии
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия немецкоязычных стран
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия немецкоязычных стран
Уровень Повышенный	детально своеобразие культурного наследия немецкоязычных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о своеобразии культурного наследия немецкоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о своеобразии культурного наследия немецкоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о своеобразии культурного наследия немецкоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Повышенный	детально системой гуманистических ценностей
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации

Высокий	
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие,

Пороговый	культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур

ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-16: владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей немецкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей немецкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей немецкоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями немецкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями немецкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями немецкоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия	1/1				
1.1	Древние германцы в истории и традиции. Возникновение германского королевства /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
1.2	Соперничество между императорами и папами. Священная Римская империя /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
1.3	Реформация. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	

1.4	Возвышение Пруссии. Эпоха Просвещения /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
1.5	Рождение немецкой нации (1806–1848) /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
1.6	Основание рейха. Германия Бисмарка 1866-1890. Система Бисмарка и эпоха вильгельминизма /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
1.7	Германия накануне и во время Первой мировой войны. Веймарская республика (1918/19 – 1933) /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
1.8	Германия накануне и во время Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны и образование двух «Германий» /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2*	
1.9	ФРГ и ГДР в 1960-1970-е гг. 80-е гг. как путь к *Wiedervereinigung* /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
1.10	Германия сегодня /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия	1/1				
2.1	География и политическое устройство Германии /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
2.2	Общая характеристика Средневековья в Германии. Культура средневековой Германии /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
2.3	Германская империя /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
2.4	Германия и мировые войны /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
2.5	Евросоюз и Германия. Политика А. Меркель /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Раздел 3. Самостоятельная работа					
3.1	Древние германцы в истории и традиции. Возникновение германского королевства /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.2	Соперничество между императорами и папами. Священная Римская империя /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14,	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	

				ОПК-17, ПК-16		
3.3	Реформация. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.4	Возвышение Пруссии. Эпоха Просвещения /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.5	Рождение немецкой нации (1806–1848) /Ср/	1/1	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.6	Основание рейха. Германия Бисмарка 1866-1890. Система Бисмарка и эпоха вильгельминизма /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.7	Германия накануне и во время Первой мировой войны. Веймарская республика (1918/19 – 1933) /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.8	Германия накануне и во время Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны и образование двух «Германий» /Ср/	1/1	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.9	ФРГ и ГДР в 1960-1970-е гг. 80-е гг. как путь к *Wiedervereinigung* /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.10	Германия сегодня /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.11	География и политическое устройство Германии /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.12	Общая характеристика Средневековья в Германии. Культура средневековой Германии /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.13	Германская империя /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.14	Германия и мировые войны /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.15	Евросоюз и Германия. Политика А. Меркель /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.16	/КЭ/	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5,	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	

				ОПК -9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. С какого года и события начинают немцы историю своей страны?
2. Кем был Валленштайн?
3. Была ли Австрия присоединена к Германии в 1938 голу в результате «аннексий» или «аншлюса»?
4. Когда началась христианизация германских государств по римскому образцу / католическая вера/?
5. Что такое «Эгерская катастрофа»?
6. В чем суть решений Потсдамской конференции?
7. Кто и когда стал первым германским императором?
8. Когда и в результате чего появилось государство Пруссия?
9.Когда образовалась Швейцария?
10. Что являлось первым немецким письменным памятником?
11. Где и когда состоялась «Битва народов»?
12. Когда были основаны ФРГ и ГДР?
13. Что означало «Ди штадтлюфт махт фрай»?
14. Кто и когда объединил Германию «железом и кровью»?
15. Корда и кем был изобретен первый печатный станок?
16. Что такое «Эмская депеша»?
17. Какая улица носит название «кольцо»?
18. Что такое «Похвальное слово глупости»?
19. Кем был Отто фон Бисмарк?
20. Что такое «День икс»?
21. Что такое «Письмо-тезисы» или «Постатейное письмо»?
22. Почему первая республика в Германии называлась Веймарской?
23 Когда была объединена Германия /ФРГ и ГДР/?
24. С чего и когда началась реформация в Германии?
25. Что такое «Путч Каппа»?
26. Что означала формула «4 + 2»?
27. Когда и в результате чего было узаконено лютеранство в Германии?
28. Какая партия возникла из разбившейся СЕПТ?
29. Когда и где произошел «Пивной путч» Гитлера?
30. Почему в настоящее время много недовольных в восточных землях Германии?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»;

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов А.П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	Родин О.Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453293

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Родин О.Ф.	История Германии: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453294
Л2.2	Кузьмичева А.А.	Германия – проблемы современности	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017. http://192.168.1.8:8086/Lunn

			DigitalDocsClosed/DR266170.pdf
Л2.3	Саможенов С.Н.	Германия – страна и люди, праздники и традиции = Deutschland – Land und Leute, Feste und Braeche: учеб. пособие по нем. яз. в профес. сфере	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273468.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	www.tatsachen.de
Э2	www.deutschland.de
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История стран первого изучаемого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,7**

часов на контроль ___

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**36**	**36**	**36**	**36**
Итого ауд.	**36**	**36**	**36**	**36**
Контактная работа	**36,3**	**36,3**	**36,3**	**36,3**
Самостоятельная работа	**35,7**	**35,7**	**35,7**	**35,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составили:
доктор филол. наук, проф. Бухаров В.М., канд. филол. наук, доц. Жарёнова Н.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доц. Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс фонетики немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык) утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой *доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Л.М. Левина
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование у студентов системы научных знаний о фонетическом строе современного немецкого языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей коррекцию и дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи.
1.2	Задачи: – обобщение, систематизация и углубление знаний и сведений о произносительном стандарте современного немецкого языка, полученных на занятиях по практике языка в первый год обучения; – коррекция и дальнейшее развитие произносительных навыков и умений с помощью системы специальных фонетических упражнений и тренировок, с использованием речевых произведений различной жанровой и стилевой принадлежности; – совершенствование навыков и умений самокоррекции и самоконтроля студентов, предполагающее умение обобщать и систематизировать ошибки в произношении; – обеспечение профессионально-направленного владения произносительными навыками для методически правильного подбора приемов предупреждения и устранения ошибок у учащихся; – развитие познавательных способностей студентов, необходимых им в последующем освоении дисциплин теоретической направленности, в частности курса теоретической фонетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (немецкий)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теоретическая фонетика немецкого языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3*: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей*	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предъявлении, так и со слуха; объяснять правила чтения; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; оформлять высказывание в соответствии с нормами немецкого произношения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предъявлении, так и со слуха; объяснять правила чтения; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; оформлять высказывание в соответствии с нормами немецкого произношения
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предъявлении, так и со слуха; объяснять правила чтения; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; оформлять высказывание в соответствии с нормами немецкого произношения
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами и приемами анализа различных фонетических явлений, методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических особенностей в различных сферах коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами и приемами анализа различных фонетических явлений, методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических особенностей в различных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности – методами и приемами анализа различных фонетических явлений, методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических особенностей в различных сферах коммуникации
ОПК-5: ***владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия***	

взаимодействия)	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде различные интонационные модели, используемые в устной речи в различных ситуациях общения; особенности артикуляции немецких фонем в сопоставлении с русским языком; коммуникативную роль интонации
Высокий уровень	с незначительными ошибками различные интонационные модели, используемые в устной речи в различных ситуациях общения; особенности артикуляции немецких фонем в сопоставлении с русским языком; коммуникативную роль интонации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности различные интонационные модели, используемые в устной речи в различных ситуациях общения; особенности артикуляции немецких фонем в сопоставлении с русским языком; коммуникативную роль интонации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде фонетически правильно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи.
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетически правильно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетически правильно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических особенностей его речи.
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью
ПК-3: ***способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме***	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде некоторые методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку; типы заданий для рецептивного и продуктивного освоения фонетических явлений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основные методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку; типы заданий для рецептивного и продуктивного освоения фонетических явлений
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности все необходимые методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку; типы заданий для рецептивного и продуктивного освоения фонетических явлений и вариативность их аутентичных формулировок.
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде самостоятельно пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по немецкому языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по немецкому языку
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку; навыками разработки учебных материалов для различных целей и этапов обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса; навыками разработки учебных материалов для различных целей и этапов обучения
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности навыками планирования и проведения занятий по дисциплине; навыками разработки учебных материалов для различных целей и этапов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика как раздел лингвистики					
1.1	Фонетика как раздел лингвистики /	3/2	2	ОПК-3,	*Л1.1- Л1.3;*	

	Пр/			ОПК-5, ПК-3	*Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
2.1	Основные понятия фонетики /Пр/	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
2.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
3.1	Органы речи и их функции /Пр/	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
3.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
	Раздел 2. Сегментная фонетика					
1.1	Звукообразование. Классификация сегментного состава. /Пр/	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
2.1	Фонетическая база немецкого языка /Пр/	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
2.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
3.1	Классификация немецких гласных / Пр/	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
4.1	Классификация согласных немецкого языка /Пр/	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
5.1	Модификация согласных в потоке речи: ассимиляция (направление, степень) /Пр/	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
	Раздел 3. Супрасегментная фонетика					
1.1	Слоговая структура (слогообразование, слогоделение), словесное ударение /Пр/	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
2.1	Интонация, ее компоненты и функции /Пр/	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
3.1	Стили и варианты произношения /Пр/	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
	Раздел 4. Обучение фонетической стороне речи					

1.1	Основные фонетические ошибки и коррекция /Пр/	3/2	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	1,7	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	*Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Grundbegriffe der Phonetik
2. Der menschliche Sprechapparat
3. Die Lautbildung. Vokale und Konsonanten
4. Klassifikation der deutschen Vokale
5. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen
6. Klassifikation der deutschen Konsonanten
7. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen
8. Die deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
9. Deutsche Laute im Redestrom
10. Die Wortbetonung
11. Die Intonation

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверочное и контрольное тестирование по темам и разделам курса;
- Выразительное прочтение текстового фрагмента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кантышева Н.Г.	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата).	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572755
Л1.2	Ленец А.В., Овсиенко И.А., Фирсова Е.В.	Praktische phonetik der Deutschen sprache : учебное пособие : Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577682
Л1.3	Лесняк М.В.	Фонетика немецкого языка : учебник.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гузь М.Н., Ситникова И.О.	Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610786
Л2.2	Лысикова И.В. , Бойкова И.Б. .	От звука к речи : учебное пособие.	Москва : Прометей, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312
Л2.3	Hirschfeld U.	Phonetik intensiv mit 2 CD	Berlin, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Phonetik online: *http://simsalabim.reinke-eb.de/index.html*
Э2	Phonetik online: *https://www.youtube.com/playlist?list=PL8345BD873EEE18F4*
Э3	Phonetik online: *https://www.youtube.com/watch?v=HMMKVHAH7hk*
Э4	Langsam gesprochene Nachrichten: *https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Aussprachewörterbuch: https://de.forvo.com/
6.4.4.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.5.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.7.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории..
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Систематизирующий курс фонетики немецкого языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретическая фонетика немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах:

зачет 5 сем.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	**36**	**36**	**36**	**36**
Часы на контроль				
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составили:
доктор филол. наук, проф. В.М. Бухаров, Жарёнова Н.В.

Рецензент:
доктор филол. наук, проф. А.В. Иванов

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая фонетика немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов научного представления о сегментном и супрасегментном составе немецкого языка как системе и о закономерностях его развития, а также в развитие способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области теоретической фонетики в своей профессиональной деятельности (в преподавании немецкого языка).
1.2	Задачи освоения дисциплины: В рамках курса по теоретической фонетике немецкого языка сообщаются основные теоретические положения фонетической науки на уровне новейших достижений, освещаются проблемные вопросы теории и методологии фонетики с оценкой существующих концепций и теорий. Задача теоретической фонетики заключается в обобщении и систематизации знаний и сведений, полученных студентами на курсах введение в языкознание, практического курса немецкого языка, систематизирующей фонетики о звуковом составе языка и его интонационной системы. Задачей курса является познакомить студентов с функционированием языковых средств в процессе структурирования и оформления речевого произведения - текста или звучащего текста; развить и привить навыки самостоятельного и творческого осмысления основных положений и фактического материала фонетики, способность критически оценивать и делать выводы практического, лингводидактического характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курс теоретической фонетики опирается на практические знания по фонетике, грамматике, лексике и фразеологии, усвоенные студентами при изучении современного немецкого языка (практика устной и письменной речи). Теоретическую основу для изучения теоретической фонетики немецкого языка составляет система лингвистических понятий, усвоенных студентами при изучении курса «Основы языкознания». Приступая к изучению теоретической фонетики, студенты должны иметь представление о фонемном и звуковом строе языка, его интонационных моделей, а также о языке как системе единиц различных уровней, связанных между собой определенными отношениями. При этом освоение курса теоретической фонетики предполагает уровень владения студентами немецким языком, достаточный для изучения данной дисциплины на немецком языке.
2.1.2.	Иностранный язык (немецкий)
2.1.3	Систематизирующий курс фонетики немецкого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
2.2.2	Лингвистика текста (на материале немецкого языка)
2.2.3	Основы лингвистических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: ***способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности***	
Знать:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** междисциплинарные связи фонетики и их значение для профессиональной деятельности
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** междисциплинарные связи фонетики и их значение для профессиональной деятельности
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** междисциплинарные связи фонетики и их значение для профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** решать задачи, связанные с определением роли фонетики в полимодальной структуре языка
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** решать задачи, связанные с определением роли фонетики в полимодальной структуре языка
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** решать задачи, связанные с определением роли фонетики в полимодальной структуре языка
Владеть:	
Уровень пороговый	**слабо (частично) владеть** навыками фонетического анализа речи: в неполном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка;навыками интерпретации фонетических явлений в немецкоязычных текстах различной функциональной направленности
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** навыками фонетического анализа речи: в неполном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка;навыками интерпретации фонетических явлений в немецкоязычных текстах различной функциональной направленности
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** навыками фонетического анализа речи: в неполном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на

	различных уровнях языка;навыками интерпретации фонетических явлений в немецкоязычных текстах различной функциональной направленности
ОПК-3: ***владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей***	
Знать:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** основные понятия и категории, характеризующие звук как фонетическую единицу языка; закономерности функционирования звукового состава и интонационных средств немецкого языка; основные разделы теоретической фонетики;словари немецкого произношения
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** основные понятия и категории, характеризующие звук как фонетическую единицу языка; закономерности функционирования звукового состава и интонационных средств немецкого языка; основные разделы теоретической фонетики;словари немецкого произношения
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** основные понятия и категории, характеризующие звук как фонетическую единицу языка; закономерности функционирования звукового состава и интонационных средств немецкого языка; основные разделы теоретической фонетики;словари немецкого произношения
Уметь:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** использовать оперировать основными терминами и понятиями теоретической фонетики; определять вид базовой фонологической оппозиции; анализировать слоговую структуру простого слова; определять дистинктивные черты просодических компонентов типичного высказывания; определять основные фоностили; определять национальные стандарты произношения немецкого языка
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** использовать оперировать основными терминами и понятиями теоретической фонетики; определять вид базовой фонологической оппозиции; анализировать слоговую структуру простого слова; определять дистинктивные черты просодических компонентов типичного высказывания; определять основные фоностили; определять национальные стандарты произношения немецкого языка
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** использовать оперировать основными терминами и понятиями теоретической фонетики; определять вид базовой фонологической оппозиции; анализировать слоговую структуру простого слова; определять дистинктивные черты просодических компонентов типичного высказывания; определять основные фоностили; определять национальные стандарты произношения немецкого языка
Владеть:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; основными фонетическими маркерами базовых функциональных стилей общения; частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; основными фонетическими маркерами базовых функциональных стилей общения; частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; основными фонетическими маркерами базовых функциональных стилей общения; частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
ОПК-20: ***способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности***	
Знать:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** алгоритмы решения профессиональных задач с использованием библиографической культуры и IT-технологий
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** алгоритмы решения профессиональных задач с использованием библиографической культуры и IT-технологий
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** алгоритмы решения профессиональных задач с использованием библиографической культуры и IT-технологий
Уметь:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** навыками решения профессиональных задачи с использованием библиографической культуры и IT-технологий
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** навыками решения профессиональных задачи с использованием библиографической культуры и IT-технологий

Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** навыками решения профессиональных задачи с использованием библиографической культуры и IT-технологий
ПК-23: ***способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач***	
Знать:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики (фонетики), для решения профессиональных задач в области межкультурной коммуникации
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики (фонетики), для решения профессиональных задач в области межкультурной коммуникации
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики (фонетики), для решения профессиональных задач в области межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** решать профессиональные задачи в области межкультурной коммуникации с использованием понятийного аппарата философии и теоретической лингвистики
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** решать профессиональные задачи в области межкультурной коммуникации с использованием понятийного аппарата философии и теоретической лингвистики
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** решать профессиональные задачи в области межкультурной коммуникации с использованием понятийного аппарата философии и теоретической лингвистики
Владеть:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** методикой комплексного фонетико-фонологического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** методикой комплексного фонетико-фонологического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** методикой комплексного фонетико-фонологического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Фонетика как наука. Разделы фонетики */Лек/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
1.2	Фонетика как наука. Разделы фонетики */Сем/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
1.3	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
2.1	Основные понятия фонетики и фонологии. Звук речи (артикулированный, членораздельный звук), звуковой тип (звукотип), фонема и дистинктивный признак. Органы речи и их функция. */Лек/*	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
2.2	Основные понятия фонетики и фонологии. Звук речи (артикулированный, членораздельный звук), звуковой тип (звукотип), фонема и дистинктивный признак. Органы речи и их функция. */Сем/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
2.3	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
3.1	Система гласных современного немецкого языка. */Лек/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
3.2	Система гласных современного немецкого языка. */Сем/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
3.3	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
4.1	Система согласных немецкого языка */Лек/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	

4.2	Система согласных немецкого языка */Сем/*	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
4.3	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
5.1	Теории слога в фонетике и фонологии */Лек/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
5.2	Теории слога в фонетике и фонологии */Сем/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
5.3	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
6.1	Интонация. */Лек/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
6.2	Интонация */Сем/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
6.3	Самостоятельная работа	5/3	5	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
7.1	Интонационное членение речевого потока (обязательные, факультативные и потенциальные паузы). Темп и ритм. */Лек/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
7.2	Интонационное членение речевого потока (обязательные, факультативные и потенциальные паузы). Темп и ритм. */Сем/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
7.3	Самостоятельная работа	5/3	5	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
8.1	Понятие стилей произношения и типов произнесения */Лек/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
8.2	Понятие стилей произношения и типов произнесения */Сем/*	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	
8.3	Самостоятельная работа	5/3	5,7	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Gegenstand der Phonetik und Phonologie. Gebiete der phonetischen Untersuchungen.
2. Das Konsonantensystem des Deutschen: Klassifizierung und Systematisierung.
3. Die phonetische Basis der Sprache. Die Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. Die kontrastive phonologische Analyse der deutschen und der russischen Konsonantensysteme.
4. Die Untersuchungsobjekte der Phonetik vom Standpunkt des Kommunikationsvorgangs. Die Phonemrealisierung in der deutschen Standardaussprache.
Dialektale Varianten der Phoneme.
5. Die Entstehung der deutschen Aussprachenorm (Begriff, Kodifizierung, Standardaussprache). Lautmodifikationen im Deutschen.
6. Die Grundbegriffe der Phonetik und Phonologie: Phonem, Sprechlaut, Sprachlaut; ihre Wechselbeziehungen.
7. Neuere phonetisch- phonologische Untersuchungen der Silbe. Der Silbenbau des Deutschen.
8. Die Phonemlehre von Jan Baudouin de Courtenay. Die Begründung der Phonologie.
9. Der Wortakzent.
10. Phonologische Oppositionen und ihre Klassifikation.
11. Die Intonation: Zur Untersuchung der Intonation, Aspekte der Betrachtung der Intonation.
12. Die lautsprachliche Produktion. Akustische Natur der Sprechlaute.
13. Die Intonationsmittel der Redegestaltung: Akzent, Sprechpausen, Stimmfarbe, Sprechmelodie.
14. Phonologische Merkmale der deutschen Vokalphoneme.
15. Intoneme und ihre Varianten. Die Realisierung der Intoneme in der deutschen Standardaussprache.
16. Phonologische und phonetische Unterschiede des deutschen Vokalismus.
17. Die Satzintonation: Die Satzbetonung und die Satzmelodie.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование на знание основных понятий,
- вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы,
- контрольная работа,
- комплексный фонетико-фонологический анализ текстового фрагмента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костеневич Е.В. ,	Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие	Архангельск : Северный

	Кузьмичева И.А. , Смирнова Н.С.		(Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421
Л1.2.	Реформатский А.А.	Фонологические этюды	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455168
Л1.3	Кодзасов С.В.	Исследования в области русской просодии.	Языки славянской культуры (ЯСК), 2009 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287
		6.1.2. Дополнительная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивлева Г. Г.	Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/432182
Л2.2	Kosmin O.G.	Phonetik der deutschen Sprache = Фонетика немецкого языка	М: Высш. шк., 2006.
Л2.3	Potapova R.K., Potapov V.V.	Kommunikative Sprechtätigkeit.	Köln, Weimar, Wien, 2011
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенные по электронному адресу https://tests.lunn.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Программы анализа речи PRAAT, ELAN		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Duden. Wörterbuch. URL: https://www.duden.de		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Теоретическая фонетика немецкого языка»* занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции с использованием PPT-презентации лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных студентами – докладчиками на семинаре;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки докладов на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История немецкого языка и введение в спецфилологию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка	
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
	Профиль подготовки (специализация)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)
Квалификация	**бакалавр**	
Форма обучения	**очная**	
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**	

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах	
в том числе:		Экзамен	6
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		ИТОГО	
Недель	20		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	РПД	УП
Лекции	24	24			24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			30	30	30	30
Итого ауд.	**24**	**24**	**30**	**30**	**54**	**54**
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24	24	32,5	32,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	48	48	6	6	54	54
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
д.ф.н., проф. А.В. Иванов

Рецензент:
д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

Рабочая программа дисциплины
История немецкого языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н. , проф. А.В. Иванов _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20_19_г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка
Протокол от 26 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой _____ (А.В. Иванов)
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20_20_г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20_20_-20_21_ учебном году на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка
Протокол от _26_ _августа___20_20_г. №_1__
Зав. кафедрой _____ (В.М. Бухаров)
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знания и понимания исторических преобразований немецкого языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действиями внутренних и внешних факторов
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1. Сформировать у студентов научное представление об исторических изменениях в системе немецкого языка как о проявлении общих закономерностей и тенденций развития языковой семьи; дать историческое объяснение основных особенностей современной системы немецкого языка на фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях, сложившихся в результате многовекового развития языка; 2. Выработать у студентов умение проводить анализ исторических текстов на немецком языке, выявляя при этом фонетические и грамматические признаки, позволяющие определять принадлежность текста к тому или иному периоду развития немецкого языка; 3. Выработать умение самостоятельно выявлять и анализировать факты языка, интересные с точки зрения истории немецкого языка, а также применять свои знания и умения в практике преподавания немецкого языка в средней и высшей школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Освоение студентами данного курса осуществляется с опорой на практические знания фонетики, грамматики и лексики, сформированные у студентов при изучении современного немецкого языка (практика устной и письменной речи), а также на теоретические знания, полученные студентами при изучении курсов «Основы языкознания» и «История стран изучаемого языка». Изучение истории немецкого языка осуществляется параллельно с освоением студентами таких дисциплин как «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Систематизирующий курс грамматики» с опорой на систему лингвистических понятий, усваиваемых студентами при изучении данных учебных дисциплин. Приступая к изучению истории языка, студенты должны иметь представление о языке как системе единиц различных уровней, связанных между собой определенными отношениями, об особенностях строения и функционирования этих языковых единиц, о фонологической системе, составе частей речи и грамматических категориях основных частей речи немецкого языка. При этом освоение курса истории языка предполагает уровень владения студентами немецким языком, достаточный для изучения данной дисциплины на немецком языке
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знание основных закономерностей исторического преобразования фонологической системы, грамматического строя, лексического состава немецкого языка, причин и следствий изменения языковой системы необходимо студентам для более успешного освоения курсов «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», а в дальнейшем курса «Стилистика немецкого языка». Они составляют необходимые теоретические предпосылки для формирования у студентов научного представления о становлении, устройстве и функционировании современного немецкого языка, его территориальных и национальных вариантов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности	
Знать: - историю древних германцев и их языков; - генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - историю становления фонологической системы современного немецкого языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - тенденции развития грамматического строя немецкого языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава немецкого языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного немецкого языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя немецкого языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава немецкого языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей

Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного немецкого языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя немецкого языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава немецкого языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного немецкого языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя немецкого языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава немецкого языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
Уметь: - использовать знания закономерностей исторического развития системы немецкого языка в практике его преподавания; - выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней немецкого языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы немецкого языка в практике его преподавания; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней немецкого языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы немецкого языка в практике его преподавания; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней немецкого языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы немецкого языка в практике его преподавания; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней немецкого языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Владеть: - опытом лингвистического анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - всеми видами речевой деятельности на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности (преподавания немецкого языка)	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - владеет опытом лингвистического анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности (преподавания немецкого языка)
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - владеет опытом лингвистического анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности (преподавания немецкого языка)
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - владеет опытом лингвистического анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности (преподавания немецкого языка)
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать: - лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития немецкого языка; - основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики немецкого языка; - исторические и лингвистические условия возникновения и развития немецкого языка, периодизацию его истории; - законы и тенденции исторического развития разных уровней системы немецкого языка	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития немецкого языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики немецкого языка;

	- знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития немецкого языка, периодизацию его истории; - законы и тенденции исторического развития разных уровней системы немецкого языка
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития немецкого языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики немецкого языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития немецкого языка, периодизацию его истории; - законы и тенденции исторического развития разных уровней системы немецкого языка
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития немецкого языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики немецкого языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития немецкого языка, периодизацию его истории; - законы и тенденции исторического развития разных уровней системы немецкого языка
Уметь: - определять период создания текста на немецком языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов немецкого языка, а также исторический характер соотношения литературного немецкого языка и его диалектов; - соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - умеет определять период создания текста на немецком языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов немецкого языка, а также исторический характер соотношения литературного немецкого языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - умеет определять период создания текста на немецком языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов немецкого языка, а также исторический характер соотношения литературного немецкого языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - умеет определять период создания текста на немецком языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов немецкого языка, а также исторический характер соотношения литературного немецкого языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
Владеть: - правилами чтения немецких текстов древневерхненемецкого и средневерхненемецкого периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в немецком и других германских языках	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - владеет правилами чтения немецких текстов древневерхненемецкого и средневерхненемецкого периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в немецком и других германских языках
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - владеет правилами чтения немецких текстов древневерхненемецкого и средневерхненемецкого периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в немецком и других германских языках
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - владеет правилами чтения немецких текстов древневерхненемецкого и средневерхненемецкого периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в немецком и других германских языках
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать: - основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания

Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уметь: - оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы немецкого языка; - характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы немецкого языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы немецкого языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы немецкого языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Владеть: - понятийным аппаратом исторической лингвистики; - методологией сравнительно-исторического языкознания	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- общие закономерности возникновения и развития языковых семей, языковых групп
3.1.2	- законы и тенденции исторического развития разных уровней языковой системы
3.1.3	- основные особенности системы немецкого языка на фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях, сложившиеся в результате многовекового развития языка
3.1.4	- историю древних германцев и их языков;
3.1.5	- генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней;
3.1.6	- историю становления фонологической системы современного немецкого языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков;
3.1.7	- тенденции развития грамматического строя немецкого языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием;
3.1.8	- хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава немецкого языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
3.2	**Уметь:**

3.2.1	- выявлять фонетические и грамматические признаки, позволяющие определять принадлежность анализируемого текста к тому или иному периоду развития немецкого языка
3.2.2	- самостоятельно выявлять и анализировать факты языка, интересные с точки зрения истории немецкого языка, а также применять свои знания и умения в практике преподавания немецкого языка в средней и высшей школе
3.2.3	- сопоставлять и анализировать языковые явления, демонстрирующие сходства и различия языков, относящихся к германской группе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийным и терминологическим аппаратом, методологией исторической лингвистики
3.3.2	- методами сравнительно-исторического языкознания
3.3.3	- опытом лингвистического анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Место германских языков в индоевропейской языковой семье. Немецкий язык в семье индоевропейских языков**					
1.1	*Л. 1. Цели и задачи дисциплины. Связь истории языка и истории народа. Классификации языков мира. Место германских языков в индоевропейской языковой семье*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.2	*Сем. 1. Цели и задачи дисциплины. Связь истории языка и истории народа. Классификации языков мира. Место германских языков в индоевропейской языковой семье*	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	6/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2	**Раздел 2. Лингвистические особенности германских языков**					
2.1	*Л. 2. История древних германцев и их языки. Место готского языка в германской группе языков. Лингвистические особенности германских языков. Периодизация истории немецкого языка. Памятники письменности немецкого языка*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.2	*Сем. 2. История древних германцев и их языки. Место готского языка в германской группе языков. Лингвистические особенности германских языков. Периодизация истории немецкого языка. Памятники письменности немецкого языка*	6/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	6/3		ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3	**Раздел 3. Историческое развитие системы немецкого языка**		6			
3.1.	*Л. 3. Графическая и фонетическая система древневерхненемецкого языка. Правила чтения древневерхненемецких текстов*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.2.	*Сем. 3. Графическая и фонетическая система древневерхненемецкого языка. Правила чтения древневерхненемецких текстов*	6/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	

3.3	*Л. 4. Морфология древневерхненемецкого языка*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.4	*Сем. 4. Морфология древневерхненемецкого языка*	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.5	*Л. 5. Синтаксис древневерхненемецкого языка*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.6	*Сем. 5. Синтаксис древневерхненемецкого языка*	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.7	*Л. 6. Графическая и фонетическая система средневерхненемецкого языка. Правила чтения средневерхненемецких текстов*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.8	*Сем. 6. Графическая и фонетическая система средневерхненемецкого языка. Правила чтения средневерхненемецких текстов*	6/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.9	*Л. 7. Морфология средневерхненемецкого языка*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.10	*Сем. 7. Морфология средневерхненемецкого языка*	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.11	*Л. 8. Синтаксис средневерхненемецкого языка*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.12	*Сем. 8. Синтаксис средневерхненемецкого языка*	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.13	*Л. 9. Графическая и фонетическая система ранненововерхненемецкого языка. Правила чтения ранненововерхненемецких текстов*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.14	*Сем. 9. Графическая и фонетическая система ранненововерхненемецкого языка. Правила чтения ранненововерхненемецких текстов*	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.15	*Л. 10. Морфология и синтаксис ранненововерхненемецкого языка*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.16	*Сем. 10. Морфология и синтаксис ранненововерхненемецкого языка*	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.17	*Л. 11. Историческое развитие словарного состава немецкого языка*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.18	*Сем. 11. Историческое развитие словарного состава немецкого языка*	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.19	*Л. 12. Историческая диалектология немецкого языка*	5/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.20	*Сем. 12. Историческая диалектология немецкого языка*	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	

	Самостоятельная работа	6/3	44	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1) Die Herkunft der deutschen Sprache und deren Verwandtschaftsbeziehungen. Die deutsche Sprache im System der typologischen sprachlichen Klassifikation.
2) Die zeitliche Gliederung der deutschen Sprachgeschichte.
3) Die Herausbildung der deutschen literarischen Sprache.
4) Die alte Geschichte Deutschlands. Der Lebensraum der deutschen Stämme. Eroberungen der Germanen.
5) Das altdeutsche Schrifttum. Die Sprachdenkmäler der altdeutschen Zeit.
6) Die Entlehnungen im Deutschen. Der Einfluss der lateinischen Sprache. Der Einfluss der altgriechischen Sprache.
7) Die Herkunft der altdeutschen Vokale. Die Distribution ureigener Vokale. Altdeutsche Diphthonge und deren Struktur.
8) Die gegenwärtigen deutschen Mundarten und deren geschichtliche Wurzeln.
9) Die phonetischen Besonderheiten des Althochdeutschen. Das System des Vokalismus. Der primäre Umlaut. Der Rückumlaut. Der Ablaut.
10) Die phonetischen Besonderheiten des Althochdeutschen. Das System des Konsonantismus. Die 1. und 2. Lautverschiebung.
11) Die phonetischen Gesetze im Althochdeutschen.
12) Die Besonderheiten des Wortschatzes des Althochdeutschen. Die Wortbildung im Althochdeutschen.
13) Der grammatische Bau des Althochdeutschen.
14) Die mittelhochdeutsche Zeit. Das System des Vokalismus. Qualitative und quantitative Änderungen der Vokale. Die Monophthongierung und die Diphthongierung der Vokale.
15) Die mittelhochdeutsche Zeit. Das System des Konsonantismus.
16) Die geschichtlichen Grundlagen der gegenwärtigen deutschen Rechtsschreibung.
17) Die Besonderheiten des Wortschatzes des Mittelhochdeutschen.
18) Die Besonderheiten des grammatischen Baus des Mittelhochdeutschen. Die Änderungen im grammatischen System: die Geschichte der schwachen und starken Verben und der Präteritopräsentia.
19) Die Geschichte der persönlichen Formen des mittelhochdeutschen Verbs. Die Geschichte der nominalen Formen des mittelhochdeutschen Verbs.
20) Die Deklination der Substantive, der Adjektive und der Pronomen in der mittelhochdeutschen Zeit.
21) Die Besonderheiten des phonetischen Systems und des grammatischen Baus des Frühneuhochdeutschen: die allgemeine Charakteristik.
22) Die Vereinheitlichung der sprachlichen Normen in der frühneuhochdeutschen Zeit.
23) Die historische Syntax. Die Entwicklung der Wortverbindungen. Der einfache Satz.
24) Die historische Syntax. Die Herausbildung der ständigen Wortfolge. Die Entwicklung des Systems der Satzglieder. Der zusammengesetzte Satz.
25) Die deutsche Sprache außerhalb der BRD-Grenzen. Deutsch in Österreich, Luxemburg, in der Schweiz.

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

1. Проблема территориальной дифференциации немецкого языка.
2. Литературная норма немецкого национального языка: история становления.
3. Литературные памятники немецкого языка древневерхненемецкого периода.
4. Литературные памятники немецкого языка средневерхненемецкого периода.
5. Становление и развитие словообразовательной системы немецкого языка.
6. Позиционные и фономорфологические чередования гласных и их роль в формировании грамматических форм немецкого языка.
7. Мартин Лютер и его роль в истории образования немецкого национального языка.
8. Место и роль заимствованной лексики в словарном составе немецкого языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые материалы.
2. Задания к семинарским занятиям.
3. Перечень вопросов к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов А.В.	История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/453106

Л1.2	Чемоданов Н.С.	Хрестоматия по истории немецкого .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454842
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленецкий А. Л.	Истоки немецкого языка : монография	М.: Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/449367
Л2.2	Москальская О.И.	История немецкого языка = Deutsche Sprachgeschichte: учебник для студ. лингв. вузов и фак. ин. яз. ун-тов.	М.: Академия, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Крепак Е.М., Сотникова А.Л. Введение в германскую филологию. Курс лекций, 2010-2011 / http://vved-v-germ-phil.cvsw.ru
Э2	Немецкие анналы и хроники X – XI столетий. ЭБС: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228071&sr=1
Э3	Розен Е.В. Немецкая лексика: история и современность. http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/83073-nemeckaya-leksika-istoriya-i-sovremennost.html
Э4	Учебный модуль по истории немецкого языка Университета г. Дуйсбург–Эссен / http://www.linse.uni-due.de/linkolon/sprachgeschichte/ flash/sprachgeschichtestart.html
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10.
6.3.2	Программа с инсталлированным CD-ROM «Duden Deutsches Universalwörterbuch, 2001».
6.3. 3	Программа Microsoft Office Word
6.3. 4	Программа Microsoft PowerPoint
6.3. 5	Программа Adobe Acrobat Reader
6.3.6	Программа Mozilla Firefox
6.3. 7	Программы Zoom/Skype
6.3. 8	Образовательная платформа moodle
6.4 Перечень информационных справочных систем	
6.41	Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm. http://woerterbuchnetz.de/cgi-bin/WBNetz/wbgui_py?sigle=DWB&lemid=GN04057&mode=Volltextsuche&hitlist=&patternlist=&mainmode=
6.4.2	DWDS. Der deutsche Wortschatz von 1600 bis heute. https://www.dwds.de/
6.4.3	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция: является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Семинар: Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.**Самостоятельная работа:** проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра теории и практики немецкого языка

Учебный план 45.03.02 Лингвистика
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 90
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*:*
экзамен, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	18		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	46	46	44	44	90	90
Итого ауд.	**46**	**46**	**44**	**44**	**90**	**90**
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	46	46	46,5	46,5	92,5	92,5
Самостоятельная работа	62	62	28	28	90	90
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**	**216**	**216**

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доцент Голубева Н.А., канд. филол. наук, доцент Зинцова Ю.Н.

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, профессор Иванов А.В.

Рабочая программа дисциплины **Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)**
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г. №940,

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 Лингвистика ТиМ (нем.)

Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: д-р филол. наук, профессор Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Учебная программа дисциплины «Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)» составлена в русле антропоцентрической парадигмы знания при изучении языковых явлений и фактов и согласуется с научной концепцией коммуникативного подхода в изучении иностранных языков. Она нацелена на формирование у студентов профессиональных компетенций, которые отражают наличие системы научных знаний о грамматическом строе немецкого языка на коммуникативно-функциональной основе и предполагают успешное владение грамматическими навыками немецкого языка в межкультурной коммуникации и их использование в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- развитие и совершенствование умений практического владения грамматической стороной речи;
1.2.2	- обеспечение профессионально-направленного владения системой грамматических знаний немецкого языка;
1.2.3	- развитие познавательных способностей студентов, необходимых в освоении курсов теоретических дисциплин (теоретическая грамматика, стилистика) и теоретических курсов в рамках дисциплин по выбору для их дальнейшего совершенствования в области грамматики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Данная дисциплина предполагает практическое владение первым иностранным языком («Практический курс немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка»).
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	«Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»; «Теоретическая грамматика немецкого языка»; «Лингвистика текста (на материале немецкого языка)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла;

	- анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - структурой и дискурсивной спецификой грамматического строя немецкого языка; - системой анализа грамматических явлений и их функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - грамматическими знаниями применительно к разным дискурсивным практикам;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - структурой и дискурсивной спецификой грамматического строя немецкого языка; - системой анализа грамматических явлений и их функциональных разновидностей; - грамматическими знаниями применительно к разным дискурсивным практикам; - понятиями нормы и экспрессии при выражении грамматического знания.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** - принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений; - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений; - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** - принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений; - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке;

	- навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик.
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** - лингвистическую терминологию; - композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства; - особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - лингвистическую терминологию; - композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства; - особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** - лингвистическую терминологию; - композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства; - особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - логически верно выстраивать устную и письменную речь; - определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке; - использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - логически верно выстраивать устную и письменную речь; - определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке; - использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - логически верно выстраивать устную и письменную речь; - определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке; - использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - культурой владения лингвистическими дискуссиями; - технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - культурой владения лингвистическими дискуссиями; - технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - культурой владения лингвистическими дискуссиями; - технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** - специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации в русском и изучаемом иностранном языке;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации в русском и изучаемом иностранном языке;
Уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

Повышенный	- специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации в русском и изучаемом иностранном языке;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - использовать языковые средства родного и изучаемого языка и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения (нейтральным, неофициальным, официальным);
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - использовать языковые средства родного и изучаемого языка и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения (нейтральным, неофициальным, официальным);
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - использовать языковые средства родного и изучаемого языка и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения (нейтральным, неофициальным, официальным);
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** - приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией (в соответствии с нормами нейтрального, неофициального и официального регистров общения);
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией (в соответствии с нормами нейтрального, неофициального и официального регистров общения);
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией (в соответствии с нормами нейтрального, неофициального и официального регистров общения).
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** - основные категории гуманитарных наук, междисциплинарный терминологический аппарат
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - основные категории гуманитарных наук, междисциплинарный терминологический аппарат
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** - основные категории гуманитарных наук, междисциплинарный терминологический аппарат
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин; - использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин; - использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин; - использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - навыками самостоятельного приобретения знаний, эффективными стратегиями и приемами, направленными на достижение индивидуальных и общих образовательных целей.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - навыками самостоятельного приобретения знаний, эффективными стратегиями и приемами, направленными на достижение индивидуальных и общих образовательных целей.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - навыками самостоятельного приобретения знаний, эффективными стратегиями и приемами, направленными на достижение индивидуальных и общих образовательных целей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика как наука, грамматический строй немецкого языка	**5 /3**	**4**			
1.1. Основные грамматические понятия	/Пр/ Основные единицы морфологии и синтаксиса; категория, оппозиция, значение, форма, формообразующие средства; словообразовательные средства: морфема, морф, словоформа; парадигма, флексия (внутренняя / внешняя). Аналитические / синтетические формы. Грамматическая синонимия, омонимия; многозначность грамматических средств и форм. Эксплицитные / имплицитные нейтральные / экспрессивные грамматические формы.	5 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2. Части речи	/Пр/ Грамматические категории глагола, существительного, прилагательного, местоимения и формы их выражения. Морфологические и синтаксические грамматические категории. Текстообразующие грамматические средства и формы.	5 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа к разделу 1.	5 /3	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2. Глагол	**5 /3**	**42**			
2.1. Общая характеристика	/Пр/ Структурно-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика	5 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2. Поле темпоральности	/Пр/ Функционально-семантическое поле. Грамматическая категория поле. Структура поля. Грамматические значения: абсолютные /относительные времена; акциональные значения. Система временных форм, многозначность/синонимия временных форм глагола. Абсолютное/относительное употребление временных форм. Синтаксические средства: предложения (сложносочиненные/ сложноподчиненные). Лексические средства (глаголы, существительные, прилагательные, предлоги, наречия, союзы). Словообразовательные средства. Микрополе абсолютного/ относительного времени; микрополе настоящего, прошедшего, будущего времени; одновременности, предшествования, последующего действия.	5 /3	14	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа к разделам 2.1-2.2	5 /3	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.3. Поле залога	/Пр/ Грамматические значения: процесс, активность, пассивность, действие, результат, состояние, рефлексив состояния. Центр/периферия поля: глагольный залог (актив, пассив). Структурно-семантическая характеристика пассива действия. Его значение, образование и употребление (двухчленная и трехчленная конструкции). Одночленный пассив действия. Коллоквиальный пассив. Стилистические значения пассива. Синтаксические/лексические/словообразовательные средства выражения пассивного значения.	5 /3	14	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа к разделу 2.3.	5 /3	6	ОПК-3,	Л1.1; Л1.2,	

				ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.4. Поле модальности	/Пр/ Грамматические значения (реальность / нереальность; предположение, необходимость, желание, намерение, вероятность, сомнение, просьба и др.); Центр поля: грамматическая категория наклонения глагола: (индикатив, императив, конъюнктив). Образование форм и употребление. Презентные и претеритальные формы конъюнктива, их образование/ употребление/стилистическое значение. Производные модальные значения. Лексико-грамматические средства. Микрополе реальности/ действительности, доминанта микрополя: временные формы индикатива (см. Поле времени). Грамматические средства периферии поля. Микрополе нереальности / недействительности. Структура косвенной речи. Модель главного и придаточного предложения с союзом dass, с относительными местоимениями, вопросительными наречиями, частицей ob. Микрополе предположения. Доминанта микрополя: Футурум I, футурум II. Лексико-грамматические средства. Лексические средства. Потенциально-ирреальное микрополе Доминанта микрополя: претерит конъюнктива и кондиционалис I. Микрополе побуждения. Доминанта микрополя: императив глагола. Образование и употребление форм повелительного наклонения. Конституенты микрополя.	5 /3	12	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа к разделу 2.4.	5 /3	6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Существительное	**6 /3**	**16**			
3.1. Общая характеристика	/Пр/ Структурно-семантическая характеристика	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2. Категория рода	/Пр/ Когнитивно-семантические признаки рода. Формальные показатели рода	6 /3	4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
3.3. Поле количества	/Пр/ Грамматические значения: число, единичность, определенная / неопределенная / совокупная множественность, мера, счет, последовательность, повторяемость, совокупность. Эксплицитная и имплицитная множественность. Центр поля: грамматические формы числа (единственное / множественное). Связь категории числа с грамматической категорией рода, с семантико-структурными классами существительных.	6/3	6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
3.4. Поле определенности / неопределенности	/Пр/ Грамматические значения: определенность / неопределенность, идентификация / индивидуализация, обобщение, указательность, относительность, замещение, исчисляемость / неисчисляемость. Центр поля: определенный /неопределенный артикли. Микрополе определенности / Микрополе неопределенности	6 /3	4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа к разделу 3.	6 /3	22	ОПК-3, ОПК-5,	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4;	

				ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Поле утверждения/отрицания	**6 /3**	**4**			
4.1. Микрополе утверждения	/Пр/ Грамматические значения: утверждение, подтверждение, констатация, заверение, согласие, одобрение. Центр поля: предложение в утвердительной форме. Доминанта поля: предложение в утвердительной форме с глаголами утверждения (bejahen, behaupten, bestätigen и др.). Конституенты поля. Лексические средства. Синтаксические средства. Грамматические значения: отрицание, запрещение, несогласие.	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2. Микрополе отрицания	/Пр/ Отрицательное предложение как вариант положительного. Отрицание предложения (Satzverneinung), части (Teil- oder Sonderverneinung). Эксплицитное/имплицитное, нейтральное/эмоциональное (экспрессивное) отрицание. Центр микрополя: частица nicht. Позиция nicht в разных коммуникативных типах предложений. Лексические средства. Словообразовательные средства. Синтаксические средства.	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа к разделу 4.	6 /3	6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5. Синтаксис	**6 /3**	**14**			
5.1. Предложение. Структурно-синтаксические и коммуникативные типы	/Пр/ Простое /сложное предложение; сложносочиненное / сложноподчиненное; сверхфразовое единство, псевдопридаточное предложение, эллиптическое предложение. Характеристика предложений по цели высказывания: повествовательное, побудительное, вопросительное. Нейтральные и экспрессивные.	6 /3	4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2. Словосочетание. Структурно-синтаксические виды	/Пр/ Сочинительный /подчинительный тип связи; управление, примыкание, согласование; фразеологизированное словосочетание. Морфологический тип: субстантивный, глагольный и др.	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
5.3. Порядок слов	/Пр/ Прямой /обратный порядок слов. Порядок слов придаточного союзного/бессоюзного предложения, вопросительного предложения с вопросительным словом/без вопросительного слова.	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа к разделам 5.1-5.3.	6 /3	4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
5.4. Члены предложения. Структурно-семантические виды	/Пр/ Поле субъектности. Грамматические значения: исходный пункт высказывания, агенс, пациенс действия, полуагенс, личное, обобщенно-личное, непределенно-личное, безличное, виртуальный субъект, одушевленное, неодушевленное, конкретное, абстрактное. Поле предикативности Грамматические значения: действие, состояние, признак подлежащего. Типы сказуемого: простое глагольное, сложное именное, сложное глагольное (бивербальное) и фразеологизированное сказуемое. Эксплицитно и имплицитно выраженное сказуемое.	6 /3	6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	

	Поле объектности Грамматические значения: обозначение предмета, обозначение лица (предмета), косвенного высказывания, вопроса и повеления, значения агенса и пациенса, структурный объект и др. Поле обстоятельственности Грамматические значения: образа действия, времени, пространства (места), причины – следствия, условия, уступки (ограничения).					
	Самостоятельная работа к разделу 5.4.	6 /3	4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 6. Поле сравнения	**6 /3**	**4**			
6.1. Микрополе соответствия	/Пр/ Когнитивно-семантические признаки: равенство /тождественность; пропорциональность, идентичность. Грамматические средства (*Konjunktiv*, структуры *je desto/umso*, придаточные предложения с *wie*, *so*, *als* (*ob* / *wenn*), лексические средства (*so*, *genauso*, *sich anhören*, (*so*) *aussehen*, *den Eindruck machen, den Anschein erwecken* и др.), словообразовательные средства (*-ig* (*brei**ig** – wie Brei), -lich (kind**lich** – wie ein Kind), -haft (schlangen**haft** – wie eine Schlange); schneeweiß*, *schweinchenrosa*).	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2. Микрополе несоответствия	/Пр/ Когнитивно-семантические признаки: неравенство, различие, противоположность, контраст. Грамматические (формы Komparativ, Superlativ, предложения и словосочетания с союзами *als/denn*, *während*), лексические средства (*abweichen, differieren, hervorheben, überragen, übertreffen, sich unterscheiden*), словообразовательные средства (приставки: ***er-,*** *erneuern*, ***ver-*** *verkleinern*; ***pseudo-*** *Pseudowissenschaft,* ***quasi*** *quasioffiziell*).	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа к разделу 6.	6 /3	6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 7. Поле уступки	**6 /3**	**6**			
7.1. Категоричное возражение	/Пр/ Когнитивно-семантические признаки: обманутое ожидание, возражение под видом согласия. Грамматические средства (союзы *obwohl, obgleich, trotzdém, aber;* союзные наречия *dennoch, gleichwohl dennoch, gleichwohl, hin …her* и др.).	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
7.2. Существенное возражение	/Пр/ Когнитивно-семантические признаки: уступка с несогласием, уступка вопреки желанию, компенсация, оговорка. Грамматические средства (союзы *während, wenn auch, auch wenn*, *wenngleich / wiewohl / wennschon, zwar … aber / doch / jedoch; союзные наречия: allerdings, immerhin, mindestens, wenigstens, hin …her, dafür, freilich, es sei denn* и др.).	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
7.3 Слабое возражение	/Пр/ Когнитивно-семантические признаки: предел, ничего не поделаешь, хотелось бы большего. Грамматические средства (структуры *so + Adj. + auch immer, so sehr …,* наречия *wenigstens, nur*). Лексические средства (*gleichgültig, einerlei*, *egal* и др.)	6 /3	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа к разделу 7.	6 /3	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Wie wird der grammatische Bau der deutschen Sprache strukturiert?
2. Was sind die Grundeinheiten von Morphologie und Syntax?
3. Nennen Sie die Grundbegriffe der Deutschen Grammatik.
4. Wie ist die morphematische Struktur des Wortes?
5. Wie logisch-grammatische Zusammenhänge sind zwischen grammatischer Form, Bedeutung und Funktion?
6. Welche grammatischen Kategorien hat das Substantiv?
7. Welche sprachlichen Formen und Mittel gestalten das grammatische Feld der Quantität?
8. Welche sprachlichen Formen und Mittel gestalten das grammatische Feld der Qualität?
9. Wie wird das kommunikativ-grammatische Feld der Bestimmtheit / Unbestimmtheit organisiert?
10. Welche Sprachmittel und Formen konstituieren das Zeitfeld?
11. Welche grammatischen Bedeutungen lassen sich im Genus-Verbi-feld unterscheiden?
12. Aus welchen Mikrofeldern besteht das Modalfeld?
13. Was versteht man unter den Termini Konjunktiv I und Konjunktiv II?
14. Was ist die kategoriale Bedeutung des Adjektivs?
15. Was versteht man unter dem Terminus „Satz“?
16. Wie lassen sich Sätze strukturell, semantisch und kommunikativ unterscheiden?
17. Was versteht man unter dem kommunikativen Satzplan?
18. Welche Arten von Wortfolge existieren im Deutschen?
19. Was sind Wortgruppen?
20. Wie lassen sich die Satzglieder systematisieren?
21. Wie ist das Feld der Negation strukturiert?
22. Wie wird das Kausalfeld gestaltet?
23. Wie wird das Konzessivfeld gestaltet?

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Das Tempusfeld. Allgemeine Charakteristik. Relative und absolute Zeit.
2. Die Mikrofelder der absoluten Zeit. Die Mikrofelder der Gegenwart und Zukunft.
3. Die Mikrofelder der absoluten Zeit. Das Mikrofeld der Vergangenheit.
4. Die Mikrofelder der relativen Zeit.
5. Das Feld der Quantität. Das Mikrofeld der Einzahl.
6. Das Mikrofeld der Mehrzahl.
7. Das Feld der Bestimmtheit / Unbestimmtheit. Allgemeine Charakteristik.
8. Die Bedeutung Bestimmtheit. Mittel zum Ausdruck der Bestimmtheit.
9. Die Bedeutung Unbestimmtheit. Mittel zum Ausdruck der Unbestimmtheit.
10. Die Bedeutung der Aktionalität. Begriff der Aktionsarten.
11. Das Feld von Eigenschaft und Possesivität. Allgemeine Charakteristik.
12. Das Feld des Komparativs. Allgemeine Charakteristik. Steigerungsstufen der Adjektive.
13. Das Modalfeld. Allgemeine Charakteristik. Modi im Deutschen.
14. Das Mikrofeld der Irrealität. Bildung und Gebrauch des Konjunktivs.
15. Das Mikrofeld der fremden Aussage. Bildung und Gebrauch des Konjunktivs.
16. Das Mikrofeld der Aufforderung. Bildung des Imperativs.
17. Das Mikrofeld der Vermutung. Primäre und sekundäre Bedeutungen der Modalverben.
18. Das Feld der Bejahung – Verneinung. Allgemeine Charakteristik. Das Mikrofeld der Bejahung. Das Mikrofeld der Verneinung.
19. Das Kausalfeld. Allgemeine Charakteristik. Kausalsätze.
20. Das Konditionalfeld. Allgemeine Charakteristik. Konditionalsätze.
21. Das Finalfeld. Allgemeine Charakteristik. Finalsätze.
22. Das Konsekutivfeld. Allgemeine Charakteristik. Konsekutivsätze.
23. Das Konzessivfeld. Allgemeine Charakteristik. Konzessivsätze.
24. Das Genusfeld. Allgemeine Charakteristik. Bildung und Gebrauch der Genera im Deutschen.
25. Das Vorgangspassiv. Allgemeine Charakteristik.
26. Das Zustandspassiv. Allgemeine Charakteristik.
27. Klassifikation der der deutschen Verben.
28. Nominalformen des Verbs.
29. Deklination und Pluralbildung der Substantive.
30. Deklination der Adjektive.
31. Funktionen der Wortfolge im deutschen Satz.
32. Modalwörter. Allgemeine Charakteristik und semantische Typen.
33. Funktionswörter: Präpositionen, Konjunktionen, Partikeln.
34. Das Pronomen. Allgemeine Charakteristik.
35. Das Numerale. Allgemeine Charakteristik.
36. Subjekt und Prädikat. Allgemeine Charakteristik.
37. Nebensatzglieder. Allgemeine Charakteristik.
38. Klassifikation und Satztypen im Deutschen. Die Satzreihe. Allgemeine Charakteristik.
39. Klassifikation und Satztypen im Deutschen. Das Satzgefüge. Allgemeine Charakteristik.
40. Die Arten der Einleitung von Gliedsätzen.

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

1. Коммуникативно-прагматический потенциал псевдопридаточного предложения в немецком языке.
2. Лексико-грамматические средства выражения семантической категории «состояние» (область неживой природы) в немецком языке.
3. Языковые средства выражения цитированной речи в немецком языке.
4. Вторично-категориальное выражение национального признака.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации представлены в (5.1.) рабочей программы дисциплины.
2. Перечень практических заданий.
3. База тестовых вопросов.
4. Билеты по дисциплине к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012. – 544 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л1.2	Рябцева О.М.	Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561245
Л1.3	Камянова Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика. – Ч. 1. Теоретическая грамматика	Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 662 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л1.4	Камянова Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: практическое пособие: в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. 321 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нарустранг Е.В.	Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник	Санкт-Петербург: Антология, 2009. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293
Л2.2	Бутусова А.С.	Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник / А.С. Бутусова; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522
Л2.3	Галай О.М., Черкас М.А., Кирись В.Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420
Л2.4		Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив=Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv: учебное пособие / авт.-сост. О. Федулова, И.А. Шипова; Московский педагогический государственный университет	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 36 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500339
Л2.5	Голубева Н.А.	Когнитивные основы модальных глаголов: Учебное пособие. ФГБОУ ВПО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова»	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. – 180 с.
Л2.6	Голубева Н.А.	Когнитивные основы пассива: Учебное пособие. 2–е, изд. испр. и доп. ФГБОУ ВПО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова»	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. – 141 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э2	НЭБ: www.elibrary.ru
Э3	Тесты по грамматике немецкого языка с ответами: http://tests-deutsch.ucoz.ru/tests
Э4	Тесты по грамматике немецкого языка: http://www.de-online.ru/tests/3

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2.	Duden. Onlinewörterbuch: https://www.duden.de/
6.4.3.	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 8 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 124

самостоятельная работа 127,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3,4
Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3		4		5		6		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*										
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	20	20	26	26	18	18	80	80
Практические (в том числе интеракт.)										
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	6	6	14	14	14	14	44	44
Итого ауд.	26	26	26	26	40	40	32	32	124	124
Часы на контроль									33,5	33,5
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3	40	40	34,5	34,5	127,1	127,1
Самостоятельная работа	9,7	9,7	45,7	45,7	32	32	40	40	127,4	127,4
Итого	36	36	72	72	72	72	108	108	288	288

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогической антропологии;
1.3	- формирование знаний о механизмах и закономерностях развития психики;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания;
1.5.	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК−1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в

Повышенный	системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	

цивилизации, готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** исторические основы педагогической антропологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
ОК−7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информа-ции, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
ОК-8. Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** нормы и правила социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
ОК−10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.

ОПК-15. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять последовательность аргументации суждений и действий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** логикой доказательства выдвинутых гипотез.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** логикой доказательства выдвинутых гипотез.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** логикой доказательства выдвинутых гипотез.
ОПК-16. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методы педагогического исследования.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методы педагогического исследования.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы педагогического исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа и обработки исследовательской информации.
ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять материалы собственного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** логично и

Высокий	последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
ПК−2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий

	в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК−6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Психология в системе знаний о человеке					
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Высшие психические функции и сознание человека. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства /Лк/	3/2	2	ОПК-2 ПК−2	Л1.12 Л1.11	
1.2	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и деятельность. Структура личности и психологическая структура деятельности. Психологические условия и механизмы развития профессиональной личности. Индивидуально-психологические особенности личности /Лк, См/	3/2	6	ОПК-17 ПК−2	Л1.12 Л1.11	
1.3.	Психология познания. Познавательная	3/2	4	ОК-8	Л1.12	

	деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. /Лк, См/			ОПК-19 ПК−2	Л1.11	
1.4	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция учителя / Лк, См/	3/2	4	ОК−7 ОК-8 ОК-9 ОПК-19	Л1.11 Л1.5	
	Самостоятельная работа	3/2	5			
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология					
2.1	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. ". Источники, движущие силы и условия психического развития. Понятие "социальная ситуация развития». Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии /Лк, См/	3/2	5	ПК−2	Л1.12 Л1.11	
2.2	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания /Лк/	3/2	5	ПК−2 ОПК-19	Л1.12 Л1.11	
	Самостоятельная работа	3/2	4,7			
	Раздел 3. Антропологическая парадигма в педагогической науке и практике					
3.1	Предмет и проблемы педагогической антропологии. Характеристика человека с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Лк, См/	4/2	4	ОК−1 ОПК-2 ОПК-17	Л1.2 Л1.7	
3.2	Методология педагогической науки и развития образовательной практики, методы научно-педагогического исследования. /Лк/	4/2	2	ОК-5 ОК−10	Л1.1 Л1.2	
3.3	Образование как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление и способ саморазвития человека Ведущие педагогические понятия. Понятие о педагогическом процессе и его целостности /Лк/	4/2	2	ОК−10	Л1.1 Л2.3	
3.4	Воспитание человека в русле антропологической парадигмы в образовании. Закономерности и принципы воспитания /Лк, См/	4/2	4	ОК−1 ОК-4	Л1.6 Л1.1 Л1.3	
3.5	Содержание воспитательного процесса,	4/2	4	ОК-5	Л1.1	

	средства, формы и методы воспитания /Лк/			ПК−6	Л2.2	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях)	4/2	4	ОК-5	Л1.8 Л1.9	
3.7	Воспитательная система образовательной организации. Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Лк, См/	4/2	6	ОПК-15 ОПК-16	Л1.10 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	4/2	45,7			
	Раздел 4. Обучение как фактор становления и развития личности					
4.1	Дидактика как научная область педагогической антропологии. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и принципы процесса обучения /Лк/	5/3	4	ОПК-2	Л1.1	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования. Документы, регламентирующие содержание обучения /Лк, См /	5/3	4	ОПК-2 ПК−6	Л1.1 Л2.3	
4.3	Проектирование результатов обучения. Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) Диагностика и контроль обучения /Лк, См/	5/3	8	ОПК-15 ПК−6	Л1.1	
4.4	Средства и методы обучения. Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях /Лк. См/	5/3	4	ОК−7 ПК−2	Л1.1	
4.5	Современные образовательные технологии. Информатизация обучения. Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе. Проектирование образовательных технологий /ЛК, См/	5/3	12	ПК−2 ПК−6	Л1.4	
4.6	Ведущие подходы к процессу обучения в современной дидактике /Лк/	5/3	4		Л1.1	
4.7	Стратегии развития и модернизации образования и обучения. Система образования современной России. Нормативные основы развития системы образования современной России /Лк, См./	5/3	4	ОПК-16	Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа	5/3	32			
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. /Лек./	6/3	2	ОК-3 ОК-4	Л1.9	
5.2	Технологические операции как профессиональные умения педагога. воспитания, формирование технологических умений /Сем./	6/3	4	ОК-8 ОК−7	Л1.3 Л1.9	
5.3	Применение технологических умений в учебно-воспитательном процессе /Сем./	6/3	4	ОК-8 ОК-9 ОПК-19	Л1.5 Л1.9	

	Самостоятельная работа	6/3	10		Л1.5, Л1.9	
	Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики					
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	6/3	4	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.XX в.; от 1917 г. до конца XX в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца XX в. /Сем./	6/3	6	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти XXI в. / Лк, См/	6/3	6	ОК-6 ОК−10	Л1.2 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

9. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и нонконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Конфликты. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

18. Основные критерии и линии анализа возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные новообразования возраста. Характеристика основных периодов онтогенеза. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

19. Основные механизмы и условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

20. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения**.** Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

21. Психологический анализ урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

22. Проектирование урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?

3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.

6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?

9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?

10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?

11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?

12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).

13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).

14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?

15. Что есть основные компоненты содержания образования?

16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.

17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?

18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.

19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.

20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.

21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?

22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.
23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?
24. Каковы критерии воспитанности?
25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?
26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?
27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Методы изучения личности и классного коллектива.
29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.
30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогической антропологии, ее место в системе наук о человеке. Источники антропологических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).
2. Понятия «филогенез», «онтогенез». Представления о человеке в русле педагогической антропологии.
3. Исторические предпосылки педагогической антропологии. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии в России.
4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.
6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человека.
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и антропологические принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о понятии и системе образования. Принципы развития современной системы образования.
11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
13. Качество образования и пути его достижения. Понятие об образовательных результатах обучения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков.
18. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
19. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
20. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
21. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
22. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
23. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
24. Воспитательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
25. Образовательные современные технологии в деятельности учителя.
26. Значение информатизации образования. Особенности обучения на основе информационных технологий.
27. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
28. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
29. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2 580 с. https://biblioclub.ru/ind page=book&id=93280
Л1.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/450574
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 256 с. https://biblioclub.ru/ind page=book&id=93276
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Ура. университета, 2014. – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. https:// index.php?page=book&id=461090
Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ООН, 1990. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 127 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453382
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456636
Л1.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/456327
Л1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456277
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И.,. Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454050
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 urait.ru/bcode/456412
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/ category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		

	6.3. Перечень программного обеспечения
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Педагогическая антропология**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний,

полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информции и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений,

докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных

индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика преподавания иностранных языков

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность)45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 8 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 124

самостоятельная работа 127,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачет 6 (3)

экзамен 7 (4)

курсовая работа 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5		6		7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*								
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**12**	**12**	**12**	**12**	**40**	**40**
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**12**	**12**	**48**	**48**	**84**	**84**
Часы на контроль					**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**40**	**40**	**24**	**24**	**60**	**60**	**124**	**124**
Контактная работа	**40**	**40**	**24,3**	**24,3**	**62,5**	**62,5**	**126,8**	**126,8**
Самостоятельная работа	**32**	**32**	**47,7**	**47,7**	**48**	**48**	**127,7**	**127,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**	**288**	**288**

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Рецензент(ы):
канд. фил.н., доцент Жаренова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
__Методика преподавания иностранных языков__

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
___методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от_28__ августа__2020__ г. № 1а___

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: • владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; • владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; • умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; • умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; • умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; • умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.08*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогическая антропология
2.1.3	Практический курс немецкого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеурочная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.4.	Учебная практика
2.2.5.	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точноститеоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	

Пороговый уровень	в самом общем виде основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыи точности применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать и варьировать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
ПК-3. способность использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыиспользовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4. способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать достижения отечественного и зарубежного методического

	наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыиспользовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью решения конкретных методических задач практического характера с опорой на достижения отечественного и зарубежного методического наследия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью решения конкретных методических задач практического характера с опорой на достижения отечественного и зарубежного методического наследия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью решения конкретных методических задач практического характера с опорой на достижения отечественного и зарубежного методического наследия
ПК-5. способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде алгоритм анализа учебного процесса и учебных материалов
Высокий уровень	с незначительными ошибками алгоритм анализа учебного процесса и учебных материалов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности алгоритм анализа учебного процесса и учебных материалов
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде оценивать и анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Высокий уровень	с незначительными ошибками оценивать и анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыи точности оценивать и анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6. способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыи точности строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и

	дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы теории обучения иностранным языкам в современном мире					
1.1	*Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.* *Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.* *Взаимосвязанное обучение языку и культуре.* *Лингвистические основы обучения иностранным языкам.* *Психологические основы обучения иностранным языкам.* *Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.* *Методы и средства обучения иностранным языкам.* *Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам.* *Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.* *Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Лек/*	5/3	16	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.2	*Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.* *Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.* *Взаимосвязанное обучение языку и культуре.* *Лингвистические основы обучения иностранным языкам.* *Психологические основы обучения иностранным языкам.* *Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.* *Методы и средства обучения иностранным языкам.* *Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам.*	5/3	24	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

	Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. *Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Сем/*					
1.3	*Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.* *Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.* *Взаимосвязанное обучение языку и культуре.* *Лингвистические основы обучения иностранным языкам.* *Психологические основы обучения иностранным языкам.* *Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.* *Методы и средства обучения иностранным языкам.* *Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам.* *Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.* *Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Ср/*	5/3	32	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Отечественные и зарубежные технологии обучения различным видам речевой деятельности как способам иноязычного общения					
2.1	*Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.* *Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.* *Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.* *Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.* *Обучение диалогической форме общения.* *Обучение монологической форме общения.* *Обучение чтению как опосредованной форме общения.* *Обучение письму и письменной речи на иностранном языке./Лек/*	6/3	12	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.* *Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.* *Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.* *Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.* *Обучение диалогической форме общения.*	6/3	12	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	

	Обучение монологической форме общения. *Обучение чтению как опосредованной форме общения.* *Обучение письму и письменной речи на иностранном языке../Сем/*				Э1 Э2 Э3	
2.3	*Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.* *Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.* *Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.* *Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.* *Обучение диалогической форме общения.* *Обучение монологической форме общения.* *Обучение чтению как опосредованной форме общения.* *Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. /Ср/*	6/3	47,7	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Организация, планирование и методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам					
2.1	*Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся.* *Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения.* *Раннее обучение иностранным языкам.* *Методика обучения второму иностранному языку.* *Современные аспекты теории обучения иностранным языкам./Лек/*	7/4	12	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся.* *Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения.* *Раннее обучение иностранным языкам.* *Методика обучения второму иностранному языку.* *Современные аспекты теории обучения иностранным языкам/Сем/*	7/4	48	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.3	*Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся.* *Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения.* *Раннее обучение иностранным*	7/4	48	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2	

	языкам. *Методика обучения второму иностранному языку* *Современные аспекты теории обучения иностранным языкам. /Ср/*				Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Зачет	6/3	0,3	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Экзамен	7/4	2,5	*ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Вопросы к зачёту.

1. Основные направления совершенствования преподавания иностранным языкам в средних школах России. Реализация принципов коммуникативности и ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранным языкам в практическом, когнитивном и образовательно-воспитательном аспектах. Примеры формулировок целей урока ИЯ.
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
4. Структура содержания обучения иностранным языкам. В каких документах воплощены компоненты содержания обучения?
5. Требования к современному учителю иностранного языка. Профессионально значимые качества и умения.
6. Методы педагогического исследования, которыми должен пользоваться учитель. Логика научного исследования.
7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация в системе обучения иностранным языкам.
8. Методы и средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Роль мультимедийных средств обучения иностранным языкам.
9. Характеристика упражнений для обучения иностранным языкам. Структура упражнения, типология упражнений. Проблема системы упражнений для обучения иностранным языкам.
10. Проблема формирования навыков и развития речевых умений в процессе обучения иностранным языкам.
11. Отбор и методическая организация языкового материала и коммуникативного минимума для средней

школы.
12. Лингвострановедческий аспект в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности.
13. Проблема ситуативности в обучении иностранным языкам. Структура УРС, функции УРС в учебном процессе, виды и способы создания учебно-речевой ситуации.
14. Охарактеризуйте методы обучения иностранным языкам, используемые на современном этапе развития общества.

Вопросы к экзамену.
1. Взаимосвязанной обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
3. Связь методики преподавания иностранным языкам с другими науками.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современном мире. Программы по иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
5. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования навыков).
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы организации учебного материала.
9. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК.
10. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
11. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
12. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.
13. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
14. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
16. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
17. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
19. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
20. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
21. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
22. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
23. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
24. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
25. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
26. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
27. Внеурочная работа по иностранным языкам. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
28. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по

иностранным языкам.
29. Особенности раннего обучения иностранным языкам (детский сад, начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
30. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языкам. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
31. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.
32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранных языков. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранным языкам.
33. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на … этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на … этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на … этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на … этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на … этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на … этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на … этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на …. этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36. Тема по выбору студента.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Устная презентация.
4. Практические задания
5. Курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемаялитература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л.1.5	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. https://urait.ru/bcode/450796
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	Москва: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л 2.2	Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 - 111 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
Л2.3	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	Москва: Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л 2.4	Ганиева Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 – 350 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221
Л2.5	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л2.6	Нурутдинова А.Р., Исаева Л.Б.	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте : соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 - 109 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032
Л2.7	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб.пособие для вузов	2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
Л2.8	Сысоев П.В.	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	Иностранные языки в школе. - 2012. - № 7.-С.78-80. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProW

			eb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания иностранных языков*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– примененииедополнительныхсредствактивизацииипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- вформеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретическая грамматика немецкого языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теория и практика немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) Лингвистика,

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 56,5

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Виды контроля

экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*			Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.				
Контактная работа	**56,5**	**56,5**	**56,5**	**56,5**
Самостоятельная работа	**54**	**54**	**54**	**54**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составила:
д.ф.н., доцент Никонова Жанна Викторовна

Рецензент:
д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Зав. кафедрой «Теории и практики немецкого языка и перевода» д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов с позиций новейших лингвистических теорий научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, выработать у студентов знания об их взаимосвязях и функционировании.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование научных знаний об основных единицах грамматического строя современного немецкого языка, правилах их взаимодействия и функционирования, а также взаимосвязи с другими единицами системы языка;
1.4	Формирование навыков теоретического осмысления основных лингвистических теорий и взглядов на грамматический строй языка и их критического анализа;
1.5	Формирование навыков анализа и объяснения объективных причин различий в основных современных лингвистических концепциях, описывающих грамматические феномены современного немецкого языка;
1.6	Совершенствование способностей логического мышления, анализа материала и синтеза результатов наблюдения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.О9*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Практический курс первого иностранного языка
2.1.4	Лексикология немецкого языка
2.1.5	Систематизирующий курс грамматики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Стилистика немецкого языка
2.2.3	Основы теории второго иностранного языка
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
2.2.5	Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке
2.2.5	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень ч Пороговый	частично знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
Уровень 3 Повышенный	Свободно знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично уметь иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами на немецком языке, проводить критический анализ теорий по заданной проблеме, решать типовые коммуникативные задачи в условиях различных регистров общения.
Уровень 2 Высокий	уметь иллюстрировать с незначительными затруднениями теоретические положения соответствующими примерами на немецком языке, проводить критический анализ теорий по заданной проблеме, решать типовые коммуникативные задачи в условиях различных регистров общения.
Уровень 3 с Повышенный	свободно уметь иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами на немецком языке, проводить критический анализ теорий по заданной проблеме, решать типовые коммуникативные задачи в условиях различных регистров общения.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	частично владеть навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	Частично знать основные лингвистические теории, объясняющие формальную и смысловую структуру единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, в свете различных отраслей лингвистического знания.
Уровень 2 Высокий	Знать с незначительными ошибками основные лингвистические теории, объясняющие формальную и смысловую структуру единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, в свете различных отраслей лингвистического знания.
Уровень 3 Повышенный	свободно знать основные лингвистические теории, объясняющие формальную и смысловую структуру единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, в свете различных отраслей лингвистического знания.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	Частично уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.
Уровень 2 Высокий	уметь видеть с незначительными затруднениями междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.
Уровень 3 Повышенный	свободно уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	частично владеть готовностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть готовностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	частично знать основные единицы грамматического строя современного немецкого языка и основные лингвистические теории, объясняющие его функционирование.
Уровень 2 Высокий	Знать с незначительными ошибками основные единицы грамматического строя современного немецкого языка и основные лингвистические теории, объясняющие его функционирование.
Уровень 3 Повышенный	свободно знать основные единицы грамматического строя современного немецкого языка и основные лингвистические теории, объясняющие его функционирование.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично уметь определять формальную и смысловую структуру единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, решать типовые учебно-исследовательские задачи, касающиеся их образования, употребления и интерпретации.
Уровень 2 Высокий	определять с незначительными затруднениями формальную и смысловую структуру единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, решать типовые учебно-исследовательские задачи, касающиеся их образования, употребления и интерпретации.
Уровень 3 Повышенный	свободно уметь определять формальную и смысловую структуру единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, решать типовые учебно-исследовательские задачи, касающиеся их образования, употребления и интерпретации.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	частично владеть системой лингвистических знаний и умений, позволяющих адекватно интерпретировать значение языковых единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, в системе языка и при их функционировании в речи, строить и употреблять в акте коммуникации словоформы, словосочетания, предложения, сверхфразовые единства, проводить грамматический анализ отдельного предложения или фрагмента текста.
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями системой лингвистических знаний и умений, позволяющих адекватно интерпретировать значение языковых единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, в системе языка и при их функционировании в речи, строить и употреблять в акте коммуникации словоформы, словосочетания, предложения, сверхфразовые единства, проводить грамматический анализ отдельного предложения или фрагмента текста.
Уровень 3 Повышенн	свободно владеть системой лингвистических знаний и умений, позволяющих адекватно интерпретировать значение языковых единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, в

ый	системе языка и при их функционировании в речи, строить и употреблять в акте коммуникации словоформы, словосочетания, предложения, сверхфразовые единства, проводить грамматический анализ отдельного предложения или фрагмента текста.
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	частично знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
Уровень 3 Повышенный	Свободно знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично уметь иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами на немецком языке, проводить критический анализ теорий по заданной проблеме, решать типовые коммуникативные задачи в условиях различных регистров общения.
Уровень 2 Высокий	уметь иллюстрировать с незначительными затруднениями теоретические положения соответствующими примерами на немецком языке, проводить критический анализ теорий по заданной проблеме, решать типовые коммуникативные задачи в условиях различных регистров общения.
Уровень 3 Повышенный	свободно уметь иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами на немецком языке, проводить критический анализ теорий по заданной проблеме, решать типовые коммуникативные задачи в условиях различных регистров общения.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	частично владеть навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи теоретической грамматики. Научная грамматика в зарубежной и отечественной германистике. Обзор научных грамматик.					
1.1	*/Лек/*	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
1.2	*/Сем/*	7/4	0	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.2; Л2.2; Э2*	
1.3	/*Ср*/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 2. Основные понятия теоретической грамматики. Морфология как (грамматическое) учение о слове.					
2.1	/Лек/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	

				ОПК-3 ПК-23		
2.2	/Сем/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23		
2.3	/Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 3. Части речи в германистике.					
3.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
3.2	/Сем/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.2; Э1; Э2*	
3.3	/Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 4. Общая характеристика глагола как части речи. Глагольные категории. Именные формы глагола.					
4.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
4.2	/Сем/	7/4	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.2; Э1; Э2*	
4.3	/Ср/	7/4	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 5. Именные части речи. Их грамматические категории и парадигматические связи.					
5.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
5.2	/Сем/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.2; Э1; Э2*	
5.3	/Ср/	7/4	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 6. Неизменяемые части речи.					

6.3	/Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 7. Синтаксис. Основные понятия синтаксиса. Теория словосочетания.					
7.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
7.2.	/Сем/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23		
7.3	/Ср/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 8. Предложение как основная единица синтаксиса.					
8.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
8.2	/Сем/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
8.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 9. Структура простого и сложного предложения.					
9.1	/Сем/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
9.2	Самостоятельная работа	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 10. Классификация предложений.					
10.1	**/Лек/**	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23		
10.2	/Сем/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
10.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 11. Членение					

	предложения.					
11.1	/Лек/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23		
11.2	/Сем/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
11.3	/Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 12. Моделирование в синтаксисе. Моделирование простого и сложного предложений.					
12.1	/Сем/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
12.2	/Ср/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 13. Синтаксические грамматические категории.					
13.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23		
13.2	/Сем/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.1; Л2.1; Э1; Э2*	
13.3	/Ср/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23	*Л1.3; Л2.2; Э1*	
	Раздел 14. Текст и его единицы. Категории текста и дискурса.					
14.1	/Ср/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-23		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik: grammatische Form, grammatisches Mittel, grammatische Kategorie.
2. Klassifikation der grammatischen Kategorien.
3. Arten der grammatischen Formen und Mittel.
4. Morphologische Gliederung des Wortes.
5. Das Problem der Wortarten, Kriterien der Ausgliederung der Wortarten.
6. Klassifikation der Wortarten. Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.
7. Allgemeine Charakteristik des Verbs.
8. Klassifikation der Verben.
9. Das Verb. Grammatische Kategorie der Zeit und das Temporalfeld.

10.Das Verb. Grammatische Kategorie des Modus und das Feld der Modalität.
11.Das Verb. Grammatische Kategorie des Genus und Genusfeld.
12.Das Verb. Begriff der Aktionalität und Aktionsarten.
13.Nominalformen des Verbs. Allgemeine Charakteristik.
14.Allgemeine Charakteristik des Substantivs.
15.Die Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit.
16.Grammatische Kategorie des Kasus.
17.Deklinationssystem im Deutschen.
18.Grammatische Kategorie des Numerus.
19.Das Substantiv. Kategorie des Genus.
20.Der Artikel und seine Funktionen im Deutschen.
21.Nominale Wortarten. Ihre wechselseitigen Beziehungen.
22.Allgemeine Charakteristik des Adjektivs.
23.Allgemeine Charakteristik des Pronomens.
24.Unveränderliche Wortarten. Adverbien, Modalwörter, Partikeln.
25.Unveränderliche Wortarten: Konjunktionen, Präpositionen.
26.Gegenstand und Grundeinheiten der Syntax.
27.Der Satz als eine der Grundeinheiten der Syntax.
28.Die Wortgruppe als eine der Grundeinheiten des Satzes.
29.Syntaktische Beziehungen im Satz und Mittel zum Ausdruck dieser Beziehungen.
30.Besonderheiten des Satzbaus im Deutschen.
31.Strukturelle Klassifikation der Sätze.
32.Klassifikation der Sätze nach der Art des Subjekts und des Prädikats.
33.Syntaktische Kategorien.
34.Syntaktische Kategorie der Redeabsicht.
35.Syntaktische Kategorie der Modalität.
36.Syntaktische Kategorie der Bejahung - Verneinung.
37.Begriff der Satzmodellierung und der Valenz.
38.Grammatische Gliederung des Satzes.
39.Aktuelle Gliederung des Satzes.
40.Das Problem des zusammengesetzten Satzes.
41.Satzreihe.
42.Satzgefüge.
43.Das Problem des Nebensatzes. Klassifikation der Nebensätze.
44.Gegenstand und Grundeinheiten der Textgrammatik.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

5.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)
5.3.2 Тестовые задания (прилагается отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамов Б.А.	Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/book/teoreticheskaya-grammatika-nemeckogo-yazyka-449934
Л1.2	Бутусова А.С.	Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный Федеральный Университет, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499522
Л1.3	Аверина А.В., Кострова О.А.	Грамматика немецкого языка (B1). Учебник для вузов.	Москва, Московский государственный областной университет, 2020. https://biblio-online.ru/book/grammatika-nemeckogo-yazyka-b1-456013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивлева Г.Г.	Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов	Москва: Московский государственный университет им.М.В. Ломоносова, 2020 https://biblio-online.ru/book/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-451548
Л2.2	Бирюкова Е.В., Радченко О.А., Попова Л.Г.	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков. Учебник для вузов	Москва: Московский государственный университет им.М.В. Ломоносова, Московский государственный лингвистический университет, 2020. https://biblio-online.ru/book/yazykoznanie-sravnitelnaya-tipologiya-nemeckogo-i-russkogo-yazykov-455632
Л2.3	Бондарко А.В.	Категоризация в системе грамматики	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211118
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Theoretische Grammatik der deutschen Sprache www.deutsch-uni.com.ru/theor_index.php www.ds.uzh.ch/studien-cd/		
Э2	Studien-CD Linguistik www.ds.uzh.ch/studien-cd/		
Э3	Abteilung Grammatik/ IDS: Grammatik www1.ids-mannheim.de/gra/		
Э4	Theorie-Grammatik-Grammatiktheorie www.fb10.uni-bremen.de/khwagner/ot/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe in Design cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info		
6.4.2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru		
6.4.3.	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.		
6.4.4.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.		
6.4.5.	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Теоретическая грамматика немецкого языка*» лекции являются для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и практики немецкого языка**

Учебный план направление подготовки (специальность): **45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА,**

направленность (профиль): **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,7
часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор филол. наук, проф. Бухаров В.М.

Рецензент(ы):
доктор. филол. наук, проф. Иванов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Стилистика немецкого языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Стилистика немецкого языка как лингвистическая дисциплина изучает выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типов и жанров текстов, наиболее характерных для каждой из этих сфер. Изучение стилистики формирует у студентов научное представление о факторах и законах, управляющих функционированием языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и обогащает знания о функциональном аспекте единиц разных уровней языковой системы в зависимости от целей и задач, характера содержания и различных ситуативных особенностей общения
1.2	Задачи освоения дисциплины: Развитие способности студентов делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдений над фактическим языковым материалом; выработка умения выявлять функционально обусловленные особенности немецкой речи в разных сферах функционирования языка (стилях официально- деловой, научной, публицистической, обиходно-разговорной и художественной речи), формирование умения давать стилистическую оценку языковых средств: 1) вне контекста с точки зрения их соотнесенности со сферой употребления, литературной нормой и эмоциональной экспрессией; 2) в аспекте конкретной ситуации общения, целей и задач общения, особенностей содержания, характера взаимоотношений адресанта и адресата, т.е. всей системы экстралингвистических факторов, влияющих на стиль речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.10*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (немецкий)
2.1.2	История языка и введение в спецфилологию
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Лексикология немецкого языка
2.1.5	Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)
2.1.6	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке
2.2.2	Коллоквиалистика (на материале немецкого языка)
2.2.3	Основы лингвистических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: ***владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать базовые понятия и категории стилистики иностранного языка; базовую номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного немецкого языка

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные и вспомогательные понятия и категории стилистики иностранного языка; основную номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного немецкого языка; типологию стилистических явлений в современном немецком языке, их характеристики
Уровень Повышенный	в полном объеме понятия и категории стилистики иностранного языка; номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного немецкого языка; типологию стилистических явлений в современном немецком языке, их характеристики; основные и альтернативные подходы к изучению различных стилистических явлений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их; давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример в неполном объеме; находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в неполном объеме; определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их; давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в полном объеме; самостоятельно определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Повышенный	свободно теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их; профессионально давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; профессионально находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; профессионально определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично основным понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на немецком языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основным понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на немецком языке.
Уровень Повышенный	Свободно основным понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на немецком языке.
ОПК-8: ***владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения***	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично базовую типологию функциональных стилей немецкого языка, понятие нормы; базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями типологию функциональных стилей немецкого языка, понятие нормы; базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию
Уровень Повышенный	свободно типологию функциональных стилей немецкого языка, понятие нормы; базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; определять в тексте базовые стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; определять в тексте базовые стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится
Уровень Повышенный	свободно охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; определять в тексте базовые стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично базовыми навыками создания текстов различной функциональной направленности на немецком языке; базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями базовыми навыками создания текстов различной функциональной направленности на немецком языке; базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно базовыми навыками создания текстов различной функциональной направленности на немецком языке; базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения
ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования
Уровень Повышенный	свободно и в полном объеме основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно и в полном объеме использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично информационными методиками и технологиями
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями информационными методиками и технологиями
Уровень Повышенный	свободно и в полном объеме информационными методиками и технологиями

ПК-23: ***способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач***	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично методы анализа стилистических единиц; черты своеобразия стилистики немецкого языка; основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями методы анализа стилистических единиц; черты своеобразия стилистики немецкого языка; основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Повышенный	свободно методы анализа стилистических единиц; черты своеобразия стилистики немецкого языка; основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению
Уровень Повышенный	В полной мере использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Предмет и задачи стилистики как лингвистической дисциплины. Основные понятия стилистического анализа. /Лек/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.2	Соотношение понятий «функциональный стиль», «функционально-стилевая разновидность речи», «речевой жанр». /Лек/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.3.	Понятие «стиль». Проблемы определения и классификации стилей. /Лек/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.4.	Общая характеристика функциональных стилей современного немецкого языка. /Лек/	8/4	4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.5.	Стилистическое значение языковых	8/4	2	ОПК-3, ОПК-	Л1.1-Л1.3;	

	средств разных уровней (лексика, морфология, синтаксис) в системе языка и речи. /Лек/			8, ПК-23	Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.6.	Понятие «стилистическое средство». Типология стилистических средств. /Лек/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.7.	Стилистическая классификация лексического состава немецкого языка. /Лек/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.8.	Общая характеристика стилистических средств немецкого языка. /Лек/	8/4	4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 2					
2.1	Предмет и задачи стилистики как лингвистической дисциплины. Основные понятия стилистического анализа. /Сем/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.2.	Понятие «стиль». Проблемы определения и классификации стилей. /Сем/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.3.	Общая характеристика функциональных стилей современного немецкого языка. /Сем/	8/4	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.4.	Стилистическое значение языковых средств разных уровней (лексика, морфология, синтаксис) в системе языка и речи. /Сем/	8/4	4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.5.	Стилистическая классификация лексического состава немецкого языка /Сем/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.6.	Текст как предмет изучения стилистики. Стилеобразующие факторы: тема, коммуникативная целеустановка, форма коммуникации, адресат; особенности композиции; стилевые черты и языковые средства реализации в тексте. /Сем/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.7.	Спорные вопросы функционально-стилистической дифференциации. Религиозный (сакральный) стиль. Стилистические особенности публичного выступления /Сем/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 3					
3.1	Предмет и задачи стилистики как лингвистической дисциплины. Основные понятия стилистического анализа. /Ср/	8/4	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.2.	Понятие «стиль». Проблемы определения и классификации стилей. /Ср/	8/4	8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.3.	Соотношение понятий «функциональный стиль», «функционально-стилевая разновидность речи», «речевой жанр». /Ср/	8/4	8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.4.	Общая характеристика функциональных стилей современного немецкого языка. /Ср/	8/4	8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.5.	Стилистическое значение языковых	8/4	8	ОПК-3, ОПК-	Л1.1-Л1.3;	

	средств разных уровней (лексика, морфология, синтаксис) в системе языка и речи. /Ср/			8, ПК-23	Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.6.	Понятие «стилистическое средство». Типология стилистических средств. /Ср/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.7.	Стилистическая классификация лексического состава немецкого языка. /Ср/	8/4	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.8.	Общая характеристика стилистических средств немецкого языка. /Ср/	8/4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.9.	Текст как предмет изучения стилистики. Стилеобразующие факторы: тема, коммуникативная целеустановка, форма коммуникации, адресат; особенности композиции; стилевые черты и языковые средства реализации в тексте. /Ср/	8/4	8	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.10	Спорные вопросы функционально-стилистической дифференциации. Религиозный (сакральный) стиль. Стилистические особенности публичного выступления /Ср/	8/4	6	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.11	Стилистическая дифференциация лексики современного немецкого языка /Ср/	8/4	4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.12	Фонетические стилистические средства /Ср/	8/4	1,7	ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Gegenstand und Aufgaben der Stilistik. Stellung der Stilistik unter anderen sprachwissenschaftlichen Disziplinen.
2. Grundbegriffe der Stilistik.
3. Definition der Begriffe Sprache -, Redestil.
4. Das Problem der Stildefinition. Stilzug: Begriffsbestimmung.
5. Das Problem der Stilklassifikation.
6. Allgemeine Charakteristik des Funktionalstils des wissenschaftlichen Verkehrs.
7. Allgemeine Charakteristik des Stils des offiziellen Verkehrs.
8. Allgemeine Charakteristik des Stils des Alltagsverkehrs.
9. Stilistische Bedeutung sprachlicher Einheiten verschiedener Ebenen im Sprachsystem. Stilistische Oppositionen.
10. Stilistische Bedeutung sprachlicher Einheiten im Kontext.
11. Stilmittel: Begriffsbestimmung. Typologie von Stilmitteln.
12. Stilistische Betrachtung des neuen deutschen Wortbestandes: stilistisch undifferenzierter und differenzierter Wortbestand.
13. Feste Wortverbindungen aus stilistischer Sicht.
14. Morphologie aus stilistischer Sicht: Wortarten, Artikel.
15. Stilistische Leistung der Modi.
16. Stilistische Leistung der Genera verbi.
17. Stilistische Leistung der Wortfolge: Prolepse, Nachtrag, Parenthese.
18. Stilistische Aufgabe der Wortfolge: Ausklammerung, Absonderung, Parzellierung.
19. Stilistisch markierte Wortgruppenmodelle und Satzmodelle.
20. Stilistische Möglichkeiten der Satzarten nach der Zielstellung des Sprechers.
21. Stilistisch bedingte Besonderheiten der Aussprache. Lautmalerei.
22. Sprachstilistische Mittel zum Ausdruck der Emotionalität.
23. Mittel der Bildhaftigkeit und Bildlichkeit.
24. Sprachstilistische Mittel zum Ausdruck der Dynamik und Intensität.
25. Sprachstilistische Mittel der Fokussierung.
26. Sprachstilistische Mittel zum Ausdruck von Humor und Satire.

27. Epitheta als Stilmittel.
28. Lexisch-grammatische Stilfiguren: Wiederholung und grammatischer Parallelismus, Gegensatzfiguren.
29. Darstellungsarten und ihre sprachstilistische Besonderheiten.
30. Komposition als Textkategorie.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- рефераты;
- доклады;
- тесты;
- контрольная работа;
- устный опрос по теоретическим вопросам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Наер Н.М.	Stilistik der deutschen Sprache: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690
Л1.2	Наер Н.М.	Краткий стилистический лексикон: словарь.	Москва: Прометей, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240492
Л1.3	Кайда Л.Г.	Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию	Москва : ФЛИНТА, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глазкова Т.В.	Стили речи : учебное пособие	Москва : Согласие, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113
Л2.2	Болотнова, Н.С.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л2.3	Брандес М.П.	Стилистика текста: Теоретический курс	Москва: Прогресс-Традиция, 2004. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095
Л2.4	Девкин В.Д.	Немецко-русский словарь разговорной лексики: Св.12000 слов и 40000 словосочетаний	М.: Рус.яз., 1994
Л2.5	Fleischer W., Michel G.	Stilistik der deutschen Gegenwartssprache	Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1977

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Studien-CD Linguistik www.ds.uzh.ch/studien-cd/
Э2	Universität Leipzig: Schreibportal: https://home.uni-leipzig.de/schreibportal/stilistik-page/
Э3	Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: https://www.dwds.de/
Э4	Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: https://www.duden.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Учебный словарь стилистических терминов: http://sigieja.narod.ru/stilslovar1.htm;
6.4.1	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
. 6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.1	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.1	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.1	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика немецкого языка»* занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции с использованием PPT-презентации лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных студентами – докладчиками на семинаре;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки докладов на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями и справочниками.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Подготовку электронной презентации

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **25 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 900

в том числе:

аудиторные занятия 422

самостоятельная работа 441,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*:*

Экзамен 8

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
Недель	20		15 4/6		14 4/6		9 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	**130**	**130**	**86**	**86**	**134**	**134**	**72**	**72**	**422**	**422**
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	**130**	**130**	**86**	**86**	**134**	**134**	**72**	**72**	**422**	**422**
Часы на контроль							**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**130,3**	**130,3**	**86**	**86**	**134**	**134**	**74,5**	**74,5**	**424,8**	**424,8**
Самостоятельная работа	**121,7**	**121,7**	**94**	**94**	**190**	**190**	**36**	**36**	**441,7**	**441,7**
Итого	**252**	**252**	**180**	**180**	**324**	**324**	**144**	**144**	**900**	**900**

Программу составили:
канд. филол. наук, доц. Матвеева И.В., канд. филол. наук, доц. Саможенов С.Н.

Рецензенты: *канд. филол. наук, доц. Жарёнова Н.В., канд. филол. наук, доц. Лобановская Е.В.*

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. А.В. Иванов _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» является практическое овладение системой иностранного (немецкого) языка, формирование у студентов межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции: владение лингвистическими, речевыми, коммуникативными и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющими обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в ситуациях бытовой и профессиональной сфер общения. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров лингвистики к эффективной производственно-практической и организационно-управленческой деятельности по обеспечению межкультурной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обогащение, развитие и повышение качественных характеристик иноязычной речи студентов;
1.4	дальнейшее повышение удельного веса неподготовленной, спонтанной речи; совершенствование профессионально значимых умений в области лингвистики и межкультурной коммуникации ;
1.5	а также в связи с подготовкой студентов к производственной практике, развитие специальных педагогических и методических навыков и умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.11*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
	Иностранный язык (немецкий), Практическая грамматика немецкого языка, Систематизирующий курс фонетики немецкого языка, Орфография и пунктуация немецкого языка, Коммуникативная фонетика немецкого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
	Теоретическая фонетика немецкого языка, Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык), Лексикология немецкого языка, История немецкого языка и введение в спецфилологию, Теоретическая грамматика немецкого языка, Стилистика немецкого языка, Письменная речь (немецкий язык), Лингвистика текста (на материале немецкого языка), Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке, Устный перевод. Письменный перевод

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
- основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает - основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уметь: - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интер-нет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интер-нет, справочная, учебная, художественная литература);

	- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интер-нет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интер-нет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке.
Владеть: - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
ОПК-5: владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать: -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке; -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке; -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке; -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке; -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке.
Уметь: - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия.

Владеть: -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
ОПК-6: владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать: - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.
Уметь: - применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – композиционными элементами текста, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам. .	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – композиционными элементами текста, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – композиционными элементами текста, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – композиционными элементами текста, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.
Владеть: - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;	

– композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам.
ОПК-7: способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать: - основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности (сообщение или беседа по теме, реферирование статьи, интерпретация художественного текста).	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает - основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности (сообщение или беседа по теме, реферирование статьи, интерпретация художественного текста).
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности (сообщение или беседа по теме, реферирование статьи, интерпретация художественного текста).
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности (сообщение или беседа по теме, реферирование статьи, интерпретация художественного текста).
Уметь: - выстраивать грамотное высказывание, правильно формулировать свои мысли, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, полно и адекватно передавать содержание текста.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - выстраивать грамотное высказывание, правильно формулировать свои мысли, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, полно и адекватно передавать содержание текста.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - выстраивать грамотное высказывание, правильно формулировать свои мысли, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, полно и адекватно передавать содержание текста.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - выстраивать грамотное высказывание, правильно формулировать свои мысли, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, полно и адекватно передавать содержание текста.
Владеть: - навыками адекватного использования речевых средств во всех видах коммуникации, ведения дискуссии, диалога, реферативного изложения текста, интерпретации художественного текста.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - навыками адекватного использования речевых средств во всех видах коммуникации, ведения дискуссии, диалога, реферативного изложения текста, интерпретации художественного текста.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - навыками адекватного использования речевых средств во всех видах коммуникации, ведения дискуссии, диалога, реферативного изложения текста, интерпретации художественного текста.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - навыками адекватного использования речевых средств во всех видах коммуникации, ведения дискуссии, диалога, реферативного изложения текста, интерпретации художественного текста.
ОПК-9: готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	

Знать: - значение культуры как формы человеческого существования, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества, основные реалии родной и иноязычной культуры.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает - значение культуры как формы человеческого существования, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества, основные реалии родной и иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - значение культуры как формы человеческого существования, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества, основные реалии родной и иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - значение культуры как формы человеческого существования, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества, основные реалии родной и иноязычной культуры.
Уметь: - проявлять толерантное отношение к социокультурным традициям, различиям, уважительно и бережно относиться к историческому наследию иной культуры, уметь ясно и корректно излагать и аргументировать свою точку зрения в общении с представителем другой культуры, выполнять функции посредника в сфере общей и профессиональной межкультурной коммуникации.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - проявлять толерантное отношение к социокультурным традициям, различиям, уважительно и бережно относиться к историческому наследию иной культуры, уметь ясно и корректно излагать и аргументировать свою точку зрения в общении с представителем другой культуры, выполнять функции посредника в сфере общей и профессиональной межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - проявлять толерантное отношение к социокультурным традициям, различиям, уважительно и бережно относиться к историческому наследию иной культуры, уметь ясно и корректно излагать и аргументировать свою точку зрения в общении с представителем другой культуры, выполнять функции посредника в сфере общей и профессиональной межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - проявлять толерантное отношение к социокультурным традициям, различиям, уважительно и бережно относиться к историческому наследию иной культуры, уметь ясно и корректно излагать и аргументировать свою точку зрения в общении с представителем другой культуры, выполнять функции посредника в сфере общей и профессиональной межкультурной коммуникации.
Владеть: - этикетными нормами при общении с представителями иноязычной культуры, принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий, адекватным использованием речевых средств при ведении межкультурного диалога, при выборе, уместном переключении и грамотным употреблении регистров в межкультурной коммуникации.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - этикетными нормами при общении с представителями иноязычной культуры, принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий, адекватным использованием речевых средств при ведении межкультурного диалога, при выборе, уместном переключении и грамотным употреблении регистров в межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - этикетными нормами при общении с представителями иноязычной культуры, принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий, адекватным использованием речевых средств при ведении межкультурного диалога, при выборе, уместном переключении и грамотным употреблении регистров в межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - этикетными нормами при общении с представителями иноязычной культуры, принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий, адекватным использованием речевых средств при ведении межкультурного диалога, при выборе, уместном переключении и грамотным употреблении регистров в межкультурной коммуникации..
ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать: - содержательно-понятийное поле профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка - средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка - закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает - содержательно-понятийное поле профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка - средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка - закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - содержательно-понятийное поле профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка - средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка - закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - содержательно-понятийное поле профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка - средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка - закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уметь: - использовать основные понятия и термины, связанные с профессиональной деятельностью учителя и преподавателя иностранного языка, в релевантных контекста - выбирать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, релевантные для конкретных условий и задач обучения - использовать закономерности процесса обучения при организации своей профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и задач обучения.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - использовать основные понятия и термины, связанные с профессиональной деятельностью учителя и преподавателя иностранного языка, в релевантных контекста - выбирать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, релевантные для конкретных условий и задач обучения - использовать закономерности процесса обучения при организации своей профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и задач обучения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - использовать основные понятия и термины, связанные с профессиональной деятельностью учителя и преподавателя иностранного языка, в релевантных контекста - выбирать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, релевантные для конкретных условий и задач обучения - использовать закономерности процесса обучения при организации своей профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и задач обучения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - использовать основные понятия и термины, связанные с профессиональной деятельностью учителя и преподавателя иностранного языка, в релевантных контекста - выбирать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, релевантные для конкретных условий и задач обучения - использовать закономерности процесса обучения при организации своей профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и задач обучения.
Владеть: - навыками использования основных понятий и терминов, связанных с профессиональной деятельностью учителя и преподавателя иностранного языка, в релевантных контекстах - навыками отбора средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, релевантных для конкретных условий и задач обучения - умением использовать закономерности процесса обучения при организации своей профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и задач обучения.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - навыками использования основных понятий и терминов, связанных с профессиональной деятельностью учителя и преподавателя иностранного языка, в релевантных контекстах - навыками отбора средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, релевантных для конкретных условий и задач обучения - умением использовать закономерности процесса обучения при организации своей профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и задач обучения.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - навыками использования основных понятий и терминов, связанных с профессиональной деятельностью учителя и преподавателя иностранного языка, в релевантных контекстах - навыками отбора средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, релевантных для конкретных условий и задач обучения - умением использовать закономерности процесса обучения при организации своей профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и задач обучения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - навыками использования основных понятий и терминов, связанных с профессиональной деятельностью учителя и преподавателя иностранного языка, в релевантных контекстах - навыками отбора средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, релевантных для конкретных условий и задач обучения - умением использовать закономерности процесса обучения при организации своей профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и задач обучения.

ПК-16: владеет необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать: - необходимый интеракциональный и контекстный материал, дающий возможность преодолеть влияние стереотипов при контакте с представителями различных культур.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает - необходимый интеракциональный и контекстный материал, дающий возможность преодолеть влияние стереотипов при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - необходимый интеракциональный и контекстный материал, дающий возможность преодолеть влияние стереотипов при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - необходимый интеракциональный и контекстный материал, дающий возможность преодолеть влияние стереотипов при контакте с представителями различных культур.
Уметь: - адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Владеть: - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности – в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности – опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности – в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности – опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности – в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности – опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности – в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности – опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. 3 курс					
1.1	Понятие «Родина». Германия: люди и биография. Модальные глаголы. Прошедшее время. Склонение прилагательных /Пр/	5	32	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	

1.2	Межличностные отношения. Знакомства. Онлайн. /Ср/	5	30	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.3	Коммуникация. Рекламации. Предлоги. Пассив. /Пр/	5	32	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.4	Дома и в пути. Типы жилья. Города в немецкоязычных странах. Путешествия. /Ср/	5	30	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.5	Профессиональная среда. Коллеги. Small Talk. Деловая коммуникация. Коньюнктив 2. Валентность глагола. /Пр/	5	34	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.6	Работа и учеба: рабочее время, согласование встречи. В университете. Двойные союзы. Инфинитивные обороты. /Ср/	5	30	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.7	Формы совместного проживания: предрассудки о женщинах/мужчинах. /Пр/	5	32	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.8	Поколения под одной крышей. /Ср/	5	31,7	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.9	Наука для всех возрастов. Про ложь. Будущее. Коннекторы причины и следствия. /Пр/	6	20	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.10	Между культурами: сходства и различия. Европейский Союз. Этнические меньшинства в Германии. ./Ср/	6	24	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.11	Культурное наследие. В мире книг. /Пр/	6	22	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.12	Киноискусство. ./Ср/	6	24	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.13	В соответствии с…. Время на всё. Сравнительные предложения. /Пр/	6	22	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.14	Свободное время. Спорт. Здоровье. /Ср	6	24	ОПК-3 ОПК -7 ОПК-5 ОПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.15	Погрузиться в воспоминания. Причастия. Коньюнктив 1. /Пр/	6	22	ОПК-3 ОПК -7 ОПК-5 ОПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
1.16	История и исторические события: ГДР. «Жизнь других» /Ср/	6	22	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2*	
	Раздел 2. 4 курс					
2.1	Миграция и интеграция. /Пр/	7	48	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1 Э1, Э2*	
2.2	Миграция и интеграция. /Ср/	7	64	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1 Э1, Э2*	
2.3	Учитель и проблемы современной	7	56	ОПК-3 ОПК -5,	*Л1.1, Л1.2,*	

	школы /Пр/			ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.3, Л 2.2 Э1, Э2, Э2*	
2.4	Учитель и проблемы современной школы /Ср/	7	64	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.2 Э1, Э2*	
2.5	В мире музыки. /Пр/	7	30	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.3 Э1, Э2*	
2.6	В мире музыки /Ср/	7	62	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.3 Э1, Э2*	
2.7	В мире искусства. /Пр/	8	72	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.4 Э1, Э2*	
2.8	В мире искусства. /Ср/	8	36	ОПК-3 ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.4 Э1, Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

3 курс

Тема: «Люди и биография»
1.Представление известной личности.
2.Описание душевного состояния человека и его характера.
Тема: «Коммуникация»
1.Представление правил хорошего тона в различных ситуациях.
2.Анализ проблем жителей больших городов в межчеловеческом общении.
Тема: «Формы совместного проживания»
1.Особенности поведения детей разного возраста. Возрастные кризисы.
2.Конфликт отцов и детей. Молодежные субкультуры.
Тема: «Погрузиться в воспоминания»
1.Мирная революция 1989 года.
2. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. «Стена» в сознании западных и восточных немцев.
Тема: «В мире книги»
1.Электронные библиотеки.
2.Актуальность книги в век компьютеров.
Тема: Профессиональная среда
1.Мотивирующие факторы при выборе профессии, места работы.
2. Кампус. Возможности для студента.

Индивидуальное чтение (подготовка развёрнутых высказываний по книге, прочитанной студентом индивидуально):
1. Сообщение об авторе книги.
2. Определение темы книги.
3. Краткое представление содержания книги (основная сюжетная линия).
4. Определение проблематики книги, изложение сути проблем в контексте книги.
5. Характеристика основных персонажей книги.
6. Характеристика второстепенного персонажа.
7. Сравнительная характеристика персонажей.
8. Комментирование основного содержания книги.
7. Подробный пересказ и комментирование фрагмента книги (на выбор преподавателя или студента).
8. Работа над словарём книги (не менее 50 лексических единиц).

4 курс

Тема: «Миграция и интеграция»
1. История российских немцев.
2. Миграционная политика Германии.

Тема: «В мире искусства»
1. Барокко, рококо, классицизм в европейской/немецкой живописи: основные черты. Немецкие художники барокко, рококо, классицизма.
2. Особенности творчества художников немецкого ренессанса Л. Кранаха, Г. Гольбейна.
Тема: «Учитель и проблемы современной школы»
1. Проблемы современной школы в Германии и Австрии.
2. Проблемы и перспективы школьного образования в России.
Тема: «В мире музыки»
1. Особенности творчества Ф. Шуберта, И. Брамса.

Контрольные вопросы к зачету (экзамену): Зачет в пятом семестре состоит из письменной части.
Письменная часть зачета включает:
1. Лексико-грамматический тест (состоит из 50 трудностей).

Структура экзамена
Экзамен в восьмом семестре состоит из письменной и устной частей.
Письменная часть экзамена включает:
1. Лексико-грамматический тест (включает 50 трудностей, время выполнения – 60 минут).
2. Примерные темы для сочинения
4 курс
- Lehrer werden ist nicht schwer, Lehrer sein dagegen sehr
- Die Kunst im High-Tech-Zeitalter
3. Тест по аудированию, уровень С1
4. Тест по чтению, уровень С1

Устная часть экзамена состоит из:
1. из монологического высказывания. Для монологического высказывания предлагаются вопросы в рамках изучаемой тематики.
Thema: «Migration und Integration»
1. Definieren Sie die Begriffe: die Nation - die Nationalität, die Integration – die Assimilation.
2. Sprechen Sie über die wichtigen Einwanderungsetappen der Ausländer nach Deutschland.
3. Sprechen Sie über die Einwanderer-Gruppen in Deutschland.
4. Sprechen Sie über die Vor- und Nachteile der Ausländer für Deutschland.
5. Sprechen Sie über die Schwerpunkte des Integrationsplans in Deutschland.
6. Sprechen Sie über die Geschichte der Russlanddeutschen.
7. Sprechen Sie über den Beitrag der Deutschen zur Geschichte von Nishnij Nowgorod.
Thema: «Der Lehrer und Probleme der modernen Schule»
1. Nehmen Sie Stellung zur Aussage „Die Tätigkeit des Lehrers ist vielseitig“.
2. Sprechen Sie über die Ergebnisse und Erfahrungen aus Ihrem Schulpraktikum.
3. Sprechen Sie über die Probleme der Schule in Deutschland und in Russland.

Thema: «Hauslektüre» (Max Frisch «Homo faber»)

1. Wortschatzkontrolle (см. УММ, задания к письменным тестам).
2. Machen Sie die Inhaltsangabe des Buches.
3. Geben Sie den Inhalt der Buchepisoden wieder:
- „Auf dem Schiff“,
- „Fabers Cuba-Aufenthalt“.
4. Sprechen Sie über ausführlich über die Buch-Figuren:
- Joachim/Herbert/Armin.
5. Sprechen Sie über die Besonderheiten der Struktur des Romans.
6. Deuten Sie den Titel des Buches.
7. Formulieren Sie den Ideengehalt des Buches.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.
2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в письменной форме.
Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации, промежуточной аттестации и в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мартынова, В.А.	Практический курс первого иностранного языка (немецкий)=Ökologisch bewusst leben	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567365
Л1.2	Смирнова А.Г.	Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609
Л1.3	Черновол, М.П.	Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz) : учебное пособие	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муратова С.В.	Учитель и проблемы современной школы [Текст] : учебно-метод. матер. по практике устной и письменной речи для студ. 4 курса фак-та романо-герм. языков.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. http://lib.lunn.ru:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266171.pdf
Л2.2	Муратова С.В.	В мире искусства: Учебно-метод.разработка по практике устной и письменной речи для студ.4 курса фак-та нем.языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2005. http://lib.lunn.ru:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR274953.pdf
Л2.3	Муратова С.В.	Миграция и интеграция [Текст] : учебно-метод. матер. по практике устной и письменной речи для студ. 4 курса фак-та романо-герм. языков	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.4	Муратова С.В.	В мире музыки: Учебно-метод.матер. по практике устной и письм.речи для студ. 4 курса фак-та нем.языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. http://lib.lunn.ru:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR164441.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/ .
Э2	http://www.studygerman.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический портал www.lingvo-online.ru
6.4.2.	Электронный словарь http://www.multitran.ru
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык))» являются практические занятия.
Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.
Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями немецкого языка.
На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.
В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.
Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) необходимо ориентироваться на пройденный темы и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теории и практики немецкого языка**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,95

часов на контроль ___

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**36**	**36**	**36**	**36**
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составили:
канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В, канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент Зинцова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г., №940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
языков и культур (немецкий язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является формирование у студентов основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с языковым грамматическим материалом, его обобщение и систематизация; - тренировка применения грамматических правил в речи; - коррекция грамматических навыков; - формирование способности выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.01.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
	Иностранный язык (немецкий)
	Систематизирующий курс фонетики немецкого языка
	Коммуникативная фонетика немецкого языка
	Орфография и пунктуация немецкого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
	Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)
	Коммуникативная грамматика немецкого языка
	Теоретическая грамматика немецкого языка
	Стилистика немецкого языка
	Письменная речь (немецкий язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормативные сведения о грамматическом строе немецкого языка, основные грамматические структуры (их формообразование. значение и нетипичные случаи употребления) в пределах грамматического минимума 1-3-го семестров
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормативные сведения о грамматическом строе немецкого языка, основные грамматические структуры (их формообразование. значение и нетипичные случаи употребления) в пределах грамматического минимума 1-3-го семестров
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормативные сведения о грамматическом строе немецкого языка, основные грамматические структуры (их формообразование. значение и нетипичные случаи употребления) в пределах грамматического минимума 1-3-го семестров
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) наблюдать, сравнивать, анализировать и классифицировать грамматические явления, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач, применять теоретические знания на практике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) наблюдать, сравнивать, анализировать и классифицировать грамматические явления, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач, применять теоретические знания на практике
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) наблюдать, сравнивать, анализировать и классифицировать грамматические явления, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач, применять теоретические знания на практике
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) понятийным аппаратом дисциплины , базовыми грамматическими знаниями и умениями, обеспечивающими успешное устное и письменное общения на немецком языке, правилами построения грамматически корректных высказываний, способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) понятийным аппаратом дисциплины , базовыми грамматическими знаниями и умениями, обеспечивающими успешное устное и письменное общения на немецком языке, правилами построения грамматически корректных высказываний, способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понятийным аппаратом дисциплины , базовыми грамматическими знаниями и умениями, обеспечивающими успешное устное и письменное общения на немецком языке, правилами построения грамматически корректных высказываний, способами преодоления

	лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов теста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов теста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов теста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) частично алгоритмом порождения грамматически корректной письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть алгоритмом порождения грамматически корректной письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть алгоритмом порождения грамматически корректной письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типы заданий для рецептивного и продуктивного освоения грамматических явлений и вариативность их аутентичных формулировок
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типы заданий для рецептивного и продуктивного освоения грамматических явлений и вариативность их аутентичных формулировок
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности типы заданий для рецептивного и продуктивного освоения грамматических явлений и вариативность их аутентичных формулировок
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать информацию о грамматических явлениях из различных учебников, справочников, энциклопедий, а также соответствующих справочных материалов интернета, формулировать грамматические правила на немецком языке, визуализировать их, разрабатывать самостоятельно упражнения для тренировки заданного грамматического явления, выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать информацию о грамматических явлениях из различных учебников, справочников, энциклопедий, а также соответствующих справочных материалов интернета, формулировать грамматические правила на немецком языке, визуализировать их, разрабатывать самостоятельно упражнения для тренировки заданного грамматического явления, выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать информацию о грамматических явлениях из различных учебников, справочников, энциклопедий, а также соответствующих справочных материалов интернета, формулировать грамматические правила на немецком языке, визуализировать их, разрабатывать самостоятельно упражнения для тренировки заданного грамматического явления, выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) грамматическими средствами и дидактическими приемами, необходимыми и достаточными для составления тестовых грамматических заданий и разработки иных учебных материалов по определенной теме
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) грамматическими средствами и дидактическими приемами, необходимыми и достаточными для составления тестовых грамматических заданий и разработки иных учебных материалов по определенной теме
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамматическими средствами и дидактическими приемами, необходимыми и достаточными для составления тестовых грамматических заданий и разработки иных учебных материалов по определенной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология					
1.1	**Глагол** */Пр/*	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	Времена действительного залога; времена страдательного залога; модальные глаголы; управление глаголов
1.2	**Самостоятельная работа**	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	
2.1	**Имя существительное** */Пр/*	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	Род существительных; множественное число; склонение существительных
2.2	**Самостоятельная работа**	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	
3.1	**Артикль** */Пр/*	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Употребление артикля
3.2	**Самостоятельная работа**	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	
4.1	**Имя прилагательное** */Пр/*	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Степени сравнения, склонение прилагательных; субстантивированные прилагательные
4.2	**Самостоятельная работа**	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	
5.1	**Местоимения** */Пр/*	3/2	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Классификация местоимений, склонение, функции местоимений
5.2	**Самостоятельная работа**	3/2	1,95	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	
6.1	**Предлоги** */Пр/*	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Предлоги с родительным падежом, дательным падежом, винительным падежом, дательным и винительным
6.2	**Самостоятельная работа**	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	
	Раздел 2. Синтаксис					
2.1	**Порядок слов в предложении** */Пр/*	3/2	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Прямой и обратный порядок слов, порядок слов в вопросительном предложении, в побудительном предложении. Порядок слов в

						сложносочиненном и придаточном предложениях.
2.2	**Самостоятельная работа**	3/2	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Зачёт включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из двух вопросов из приводимого ниже списка вопросов к зачёту. Практическая часть представляет собой выполнение итоговой контрольной работы.

Вопросы к зачёту

1. Имя существительное

Сильное склонение имен существительных или склонение 1-го типа
Слабое склонение имен существительных или склонение 2-го типа
Особый случай склонения существительных
Женское склонение имен существительных
Имя собственное, склонение имен собственных
Географические названия

2. Артикль

Употребление неопределенного артикля
Употребление определённого артикля
Употребление артикля с вещественными и абстрактными именами существительными
Употребление артикля с именами собственными
Употребление артикля с географическими названиями
Отсутствие артикля перед именами существительными

3. Местоимение

Возвратное местоимение
Безличное местоимение
Указательное местоимение
Притяжательные местоимения
Вопросительные местоимения
Неопределенные местоимения
Отрицательные местоимения
Местоименные наречия

4. Предлоги

Предлоги, требующие дательного и винительного падежа
Предлоги, требующие винительного падежа
Предлоги, требующие родительного падежа

5. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных, тип А
Склонение имен прилагательных, тип В
Склонение имен прилагательных, тип С
Несклоняемые прилагательные
Степени сравнения прилагательных

6. Глагол

Общие сведения
Переходные и непереходные глаголы
Сильные и слабые глаголы
Возвратные глаголы
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
Управление глаголов
Временные формы глагола
Настоящее время
Образование Präsens
Простое прошедшее время
Сложное прошедшее время
Предпрошедшее время
Будущее время
Относительное употребление времен.
Модальные глаголы
Спряжение модальных глаголов

Место модального глагола в предложении Повелительное наклонение
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
- Презентации по темам дисциплины - Тесты - Итоговая контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галай О.М., Черкас М.А., Кирись В.Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie	Минск : Вышэйшая школа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420
Л1.2	Нарустранг Е.В.	Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: Учебное пособие.	СПб.: Антология, 2011 / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294&sr=1
Л1.3	Попова Я.В. , Штейнгарт Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка : практикум	Красноярск : Сибирский Федеральный университет (СФУ), 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497461
Л1.4	Карелин А.Н., Наер Н.М., Федулова О.В.	Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109
Л1.5	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik = Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : Ч. 1. Теоретическая грамматика.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л1.6	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях : Ч. 2. Упражнения с ключами.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никонова Ж.В., Сакулина Е.А., Ястремская И.Г.	Практикум по грамматике немецкого языка (Тема: Склонение существительных) = Praktikum in der deutschen Grammatik (Thema: Deklination der Substantive) : Второй курс: учебно-метод. матер. для студ. 1 - 2 курсов бакалавриата	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. / Электронная библиотечная система: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271076.pdf
Л2.2	Федулова О., Шипова И.А.	Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив = Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv : учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 / Электронная библиотечная система: URL: http://biblioclub.ru/index.php?

			page=book&id=500339
Л2.3	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка	СПб.: КАРО, 2004
Л2.4	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik: Die Morphologie: учеб. пособие / E. Narustrang. - 270 с. - ISBN 978-5-9909211-4-6.	СПб.: Антология, 2017.
Л2.5	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik. Teil 1; Teil 2 : Die Syntax; Einige Sonderfaelle der deutschen Grammatik / E. Narustrang. – 222 S. - ISBN 978-5-6040037-0-1.	СПб.: Антология, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э3	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э4	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э5	URL: https://grammatiktraining.de/
Э6	URL: https://deutschegrammatik20.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.5.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.6.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru.
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация немецкого языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,95

часов на контроль ___

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	**36**	**36**	**36**	**36**
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Орфография и пунктуация немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г., №940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
языков и культур (немецкий язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Орфография и пунктуация немецкого языка» является формирование представления об орфографических правилах и особенностях пунктуации немецкого языка. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с нормативной орфографией и пунктуационным оформлением предложения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с основными правилами орфографии и пунктуации; - систематизация теоретических знаний и их применение в письменной речи; - коррекция навыков письма; - формирование способности выполнять коммуникативные действия, руководствуясь правилами орфографии и пунктуации; - повышение культуры письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.01.02*
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Иностранный язык (немецкий)
	Коммуникативная фонетика немецкого языка
	Практическая грамматика немецкого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
	Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)
	Коммуникативная грамматика немецкого языка
	Письменная речь (немецкий язык)
	Письменный перевод

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать полный перечень орфографических и пунктуационных правил немецкого языка, особенности синтаксической организации простого и сложного предложений, типы сложных предложений, виды придаточных предложений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать полный перечень орфографических и пунктуационных правил немецкого языка, особенности синтаксической организации простого и сложного предложений, типы сложных предложений, виды придаточных предложений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать полный перечень орфографических и пунктуационных правил немецкого языка, особенности синтаксической организации простого и сложного предложений, типы сложных предложений, виды придаточных предложений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь определять грамматические формы частей речи; -ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы; идентифицировать и комментировать использование орфограмм и знаков пунктуации в тексте; применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь определять грамматические формы частей речи; -ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы; идентифицировать и комментировать использование орфограмм и знаков пунктуации в тексте; применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь определять грамматические формы частей речи; -ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы; идентифицировать и комментировать использование орфограмм и знаков пунктуации в тексте; применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешное письменное общение на немецком языке, навыками свободного использования письменной формы стандарта немецкого языка; способностью повышать уровень речевой культуры путём изучения особенностей пунктуации немецкого языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя, навыком корректировать тексты профессионального и социально значимого содержания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешное письменное общение на немецком языке, навыками свободного использования письменной формы стандарта немецкого языка; способностью повышать уровень речевой культуры путём изучения

	особенностей пунктуации немецкого языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя, навыком корректировать тексты профессионального и социально значимого содержания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешное письменное общение на немецком языке, навыками свободного использования письменной формы стандарта немецкого язык; способностью повышать уровень речевой культуры путём изучения особенностей пунктуации немецкого языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя, навыком корректировать тексты профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов теста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии, и правила пунктуации, необходимые для корректного оформления письменной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов теста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии, и правила пунктуации, необходимые для корректного оформления письменной речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов теста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии, и правила пунктуации, необходимые для корректного оформления письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать правила орфографии и пунктуации с целью выделения релевантной информации; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать правила орфографии и пунктуации с целью выделения релевантной информации; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать правила орфографии и пунктуации с целью выделения релевантной информации; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) частично владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, алгоритмом написания письменной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, алгоритмом написания письменной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, алгоритмом написания письменной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать правила орфографии и пунктуации немецкого языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать правила орфографии и пунктуации немецкого языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать правила орфографии и пунктуации немецкого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь извлекать информацию о правилах орфографии и пунктуации из различных учебников, справочников, соответствующих справочных материалов интернета, проводить орфографический и пунктуационный анализ текста, разрабатывать самостоятельно упражнения для тренировки навыков корректного написания письменных текстов

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь извлекать информацию о грамматических явлениях из различных учебников, справочников, энциклопедий, а также соответствующих справочных материалов интернета, формулировать грамматические правила на немецком языке, визуализировать их, разрабатывать самостоятельно упражнения для тренировки заданного грамматического явления, выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь извлекать информацию о грамматических явлениях из различных учебников, справочников, энциклопедий, а также соответствующих справочных материалов интернета, формулировать грамматические правила на немецком языке, визуализировать их, разрабатывать самостоятельно упражнения для тренировки заданного грамматического явления, выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть знаниями правил орфографии и пунктуации немецкого языка и дидактическими приемами, необходимыми и достаточными для составления тестовых заданий и разработки иных учебных материалов по определенной теме
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть знаниями правил орфографии и пунктуации немецкого языка и дидактическими приемами, необходимыми и достаточными для составления тестовых заданий и разработки иных учебных материалов по определенной теме
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть знаниями правил орфографии и пунктуации немецкого языка и дидактическими приемами, необходимыми и достаточными для составления тестовых заданий и разработки иных учебных материалов по определенной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.					
1.1	**Понятие об орфографии и пунктуации немецкого языка** */Пр/*	3/2	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Знакомство с историей становления орфоэпической нормы немецкого языка; справочные материалы (словари, справочники, интернет-ресурсы); звуко-буквенный анализ слова
	Самостоятельная работа	3/2	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.2	**Основные орфографические правила немецкого языка** */Пр/*	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Удвоенное написание гласных, графическое отражение длительности гласных, «h» после гласных, слова с умлаутом, дифтонги; согласные и их буквосочетания, графемные обозначения звука [s]
	Самостоятельная работа	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.3	**Употребление строчной и прописной букв, написание аббревиатур и сложных слов** */Пр/*	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.4	**Правописание слов иностранного происхождения**		2		Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	3/2	2		Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.5	**Понятие о пунктуации** */Пр/*	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Основные правила немецкой пунктуации. Знаки препинания, их функции. Сочетание знаков препинания. Вариативность в

						использовании знаков препинания.
	Самостоятельная работа	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.6	**Знаки препинания в предложении** */Пр/*	3/2	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Пунктуация в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.
	Самостоятельная работа	3/2	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.7	**Орфографический и пунктуационный анализ текста** */Пр/*	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.8	**Правила пунктуации в официальных документах**		4		Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Правила препинания в деловых письмах, официальных документах
	Самостоятельная работа		3,95		Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену): не предусмотрены

2. Контрольные задания

Diktat
/s-Laute/
Der reiche Reisende

Ein arglistiger Mann hatte einst das Vertrauen eines reichen Reisenden gewonnen. Der Reisende war alleine unterwegs und hatte viele Goldstücke dabei. Jeden Morgen ließ er das Gold durch seine Hände gleiten und zählte die Münzen. Den Tag über trug er es in einer Tasche. Wenn der Mann aber bei dem Reisenden in der Nacht danach suchte, fand er nichts. Der Reisende besaß auch keine Kiste, in der er das Gold hätte einschließen können. Am nächsten Morgen zählte der Reisende aber stets wieder sein Gold. Nacht für Nacht suchte der Mann unter dem Kissen und in den Kleidungsstücken des Mannes nach den Münzen. Das rätselhafte Spiel ging eine Woche lang so. Der Mann bekam schließlich Angst und glaubte, dass der Reisende ein Zauberer sein könnte. Daher gestand er dem Reisenden seine bösen Absichten und fragte ihn, warum er das Gold nicht finden konnte. Die Antwort war: "Ich kannte deine Absichten. Deshalb habe ich das Gold nachts unter deinem Kopfkissen versteckt. Dort hast du nie nachgesehen!"
Wörter: 167

Diktat
/Getrennt- und Zusammenschreibung/
Das Stiefmütterchen

Ein König ging einst in seinen Hofgarten und was er dort sah, konnte jedem Gartenliebhaber nur leidtun. Die Bäume starben und die Blumen verblühten. Die Eiche erklärte, ihr Lebenslicht erlösche, weil sie nicht so groß sein könne wie die Tanne. Als sich der König zur Tanne umdrehte, sagte diese ganz niedergeschlagen, sie könne keine Trauben wie der Weinstock tragen. Der Weinstock dagegen hatte schon lange angefangen einzugehen, weil er nicht so schön blühen konnte wie die Rose. Letztendlich fand der König aber eine Pflanze, die genauso taufrisch war wie eh und je: das wilde Stiefmütterchen. Als die Pflanze gefragt wurde, wie sie es fertigbrachte, sich so gut zu halten, antwortete sie: "Für mich ist offensichtlich, dass du ein Stiefmütterchen wolltest, als du mich gepflanzt hast. Hättest du eine Tanne, einen Weinstock oder eine Rose gewollt, hättest du diese gepflanzt. Daher dachte ich, weil ich ohnehin nichts anderes sein kann, als ich bin, kann ich auch versuchen, dies nach besten Kräften zu sein."
Wörter: 164

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
- тренировочные упражнения, - контрольное списывание, - диктанты, - практическая работа, - словарно-орфографические работы, - орфоэпические работы, - задания на исправление орфографических и пунктуационных ошибок, - комплексный анализ текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасова Н.Г.	Немецкий язык для бакалавров	Москва : Юнити, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716
Л1.2	Дождикова Н.А.	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914
Л1.3	Куклина М.К.	Как это правильно пишется?=Wie schreibt man das richtig? : учебно-методическое пособие	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017 / Электронная библиотечная система: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482190**
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Dudenredaktion	Der Duden in 12 Bänden. Band 1 : Die deutsche Rechtschreibung. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschrebregeln. -	Mannheim; Leipzig : Dudenverlag, 2004.
Л2.2	Нарустранг Е.В.	Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: Учебное пособие.	СПб.: Антология, 2011 / Электронная библиотечная система: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294&sr=1**
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru		
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html		
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105		
Э4	URL: https://www.hueber.de/schritte-international/lehren/diktate		
Э5	URL: https://www.grundschulstoff.de/arbeitsblaetter/deutsch/rechtschreibung/material.html		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.5.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.6.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru.
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Всемирная литература

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	26	26	26	26
Итого ауд.				
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Сергей Матвеевич Фомин

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины
Всемирная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Всемирная литература» – формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Всемирная литература» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Иностранный язык», «Древние языки и культуры».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвострановедение Литература англоязычных стран Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на

Пороговый	всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Античная литература. Средневековая литература Западной Европы /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Общая характеристика литературы XIX века /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.4	Литература модернизма /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Античная литература /Сем/	2/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.2	Средневековая литература Западной Европы /Сем/	2/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.3	Литература эпохи Возрождения /Сем/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;*	

				ОПК-17, ПК-16	*Л2.5; Э1; Э2*	
2.4	Литература эпохи Просвещения /Сем/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.5	Литература эпохи Романтизма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.6	Литература эпохи Реализма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.7	Литература модернизма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
	Раздел 3. Самостоятельная работа					
3.1	Античная литература. Средневековая литература Западной Европы /См/	2/1	5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
3.2	Средневековая литература Западной Европы /См/	2/1	5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
3.3	Общая характеристика европейского Возрождения /См/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
3.4	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. /См/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
3.5	Литература эпохи Романтизма /См/	2/1	5,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
3.6	Литература эпохи Реализма /См/	2/1	5,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
3.7	Литература модернизма /См/	2/1	4,95	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
3.8	КЗ	2/1	0,05	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закрепленном в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII–XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее

создания?
6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектоника?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17.«Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?
26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.
27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.
28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.
29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?
30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.
30. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?
31. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?
32. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?
33. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?
34.Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.
35. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст - «вечный» образ?
36. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлд Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта «Айвенго».
37. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».
38. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми автором?
39. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символико-аллегорических новелл Э. По? Почему По считают родоначальником детектива?
40. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горио».
41. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?
42. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М.

Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»? 43. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) Тестовые задания Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6

6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Всемирная литература» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История мировой культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план 45.03.02 Лингвистика.
Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 34
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2 (1.2)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**26**	**26**	**26**	**26**
Итого ауд.	**34**	**34**	**34**	**34**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**34,05**	**34,05**	**34,05**	**34,05**
Самостоятельная работа	**37,95**	**37,95**	**37,95**	**37,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.и.н., профессор .__Строгецкий В.М.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
___История_мировой культуры_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	…приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории мировой культуры;
1.4	…уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	…ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории мировой культуры, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.02.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Русский язык и культура речи
2.2.3	Русский язык в социокультурном аспекте
2.2.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2: Способен руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Руководствоваться принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Руководствоваться принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Руководствоваться принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции обучающихся
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции обучающихся;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции обучающихся;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Культурой мышления, анализом, обобщения информации, постановкой цели и выбором пути их достижения, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Культурой мышления, анализом, обобщения информации, постановкой цели и выбором пути их достижения, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Культурой мышления, анализом, обобщения информации, постановкой цели и выбором пути их достижения, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: Владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; приемами использования моделей социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; приемами использования моделей социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; приемами использования моделей социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: Владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и

	обоснование их несостоятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: Владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Искать необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Искать необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Искать необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: Способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Понятийно-терминологическим аппаратом соответствующих разделов науки включая общеметодологические

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Понятийно-терминологическим аппаратом соответствующих разделов науки включая общеметодологические
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Понятийно-терминологическим аппаратом соответствующих разделов науки включая общеметодологические
ПК-16: Владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение в историю мировой культуры. Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Культура первобытности как первый исторический тип культуры.					
1.1	Основные исследовательские подходы к конструированию истории культуры в европейской науке и философии XVIII- XX вв. Трактовка проблем истории культуры в отечественной науке XX в. Культура в системе философских категорий. Строение культуры. Принципы изучения антропосоциокультурных систем. Принципы периодизации истории культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Закономерности процесса возникновения культуры, проблема перехода от биологической формы бытия к социокультурной. /Лек/	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
1.2	Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Закономерности процесса возникновения культуры, проблема	1/2	4	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	

	перехода от биологической формы бытия к социокультурной. /Сем зан/			*ОПК-17, ПК-16*		
1.3	Самостоятельная работа	1/2	6	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 2 Культура традиционных земледельческих обществ Древнего Востока					
2.1	Своеобразие мифологии и религии. Возникновение буддизма. Индуизм. Архитектура (ступы, храмы), скульптура, росписи. Культура древнего Китая. Своеобразие культуры Китая (замкнутость, традиционность). /Сем зан/	1/2	4	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
2.2	Самостоятельная работа	1/2	4	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 3 Культура Античности. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.					
3.1	Самостоятельная работа	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 4 Отличительные черты мировой культуры в эпоху Средневековья. Периодизация и истоки средневековой культуры, роль христианства как фундамента духовной культуры Средневековья. Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии.					
4.1	Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии. Культура Киевской Руси. Культура Московского государства. /Сем зан/	1/2	6	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
4.2	Самостоятельная работа	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 5 Культура Европы эпохи Возрождения и Реформации. Содержание термина «Возрождение»					
5.1	Самостоятельная работа	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 6. Культура Нового времени (XVII в.).					
6.1	Формирование полицентричной картины мира в обыденном сознании человека. Великие географические	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	

	открытия и расширение кругозора «европейского» человека. Социализация механицизма и значение католицизма и протестантизма. Содержание общенаучной революции: гелиоцентризм (Коперник), складывание «научного метода» (Галилей). Рождение новоевропейской науки, ее сущностные черты и свойства. Абсолютистские монархии. Формирование «дисциплинарной власти». /Лек/			*9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*		
6.1	Великие географические открытия и расширение кругозора «европейского» человека. Увеличение подвижности индивидуальная ответственность и активизм как парадигма личности. Этика Фауста и Гретхен. /Сем зан/	1/2	6	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
6.2	Самостоятельная работа	1/2	4	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 7. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения					
7.1	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения. Типология Европейского Просвещения. Особенности Просвещения в разных европейских странах /Лек/	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
7.2	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения. Типология Европейского Просвещения. Особенности Просвещения в разных европейских странах /Сем зан/	1/2	6	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 8. Европейская культура XIX века. Особенности индустриальной культуры					
8.1	Самостоятельная работа	1/2	6	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 9. Культура России имперского периода: конец XVII-XVIII век. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли					
9.1	Особенности культурной ситуации XX века. Специфика XX века как особого периода истории западной культуры. Периодизация истории культуры XX века. Структура культурного пространства XX века. Авангард и культура XX века. Авангард как явление культуры XX в. Основные сущностные черты авангардной культуры. Авангард и раскол целостной картины мира. /Лек/	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
9.2	Самостоятельная работа	1/2	6	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	

				ОПК-17, ПК-16		
	Раздел 10. Культура России в начале XX в					
10.1	Самостоятельная работа	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 11. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».					
11.1	Самостоятельная работа	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 12. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития. Современные лики культуры.					
12.1	Самостоятельная работа	1/2	2	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 13. Проблемы культуры советского периода. Идейный плюрализм 20-х гг. XX в.					
13.1	Самостоятельная работа	1/2	1,95	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
13.2	КЗ	1/2	0,05	*ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах:

1. Введение в историю мировой культуры
2. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура древнего Египта. Культура Двуречья. Месопотамия. Индия.
3. Античность. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.
4. Культура Античной Греции.
5. Культура Античного Рима.
6. Культура Средневековья. Определение понятия, хронологические рамки эпохи. Восточнохристианская культура. Культура Византии.
7. Европейская средневековая культура.
8. Арабо-исламская культура в средние века.
9. Культура Европы эпохи Возрождения.
10. Культура эпохи Реформации. Контрреформация.
11. Гуманистическая культура Нового времени (XVII в.).
12. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения.
13. Европейская культура XIX века. Исторические и логические границы культуры XIXв.
14. Политическая культура, мораль и религия, искусство в Европе XIXв.
15. Восточнохристианская русская культура. Православие – основа духовной жизни Руси. Русская культура X-XII вв.
16. Культура Московского государства.
17. Культура России имперского периода: конец XVII- XVIII век.
18. Русская культура XVIII в.
19. Культура России имперского периода. XIX в.

20. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век.в зеркале культурологической мысли.
21. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».
22. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития.
23. Современные лики культуры.
24. Культура России в начале XX в.
25. Проблемы культуры советского периода. Идейный плюрализм 20-х гг. XX в.
26. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 30-40-е годы.
27. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура во второй половине 50-х-60-е гг.
28. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 70-первой половине 80-х гг.
29. Проблемы отечественной культуры постсоветского периода.
30. Проблема становления и существования постиндустриальной культуры

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. ISBN 978-5-534-05623-5. URL: https://urait.ru/bcode/453008
Л 1.2	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. ISBN 978-5-534-05624-2. URL: https://urait.ru/bcode/454890

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Касьянов, В. В.	История культуры : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. ISBN 978-5-534-07267-9. URL: https://urait.ru/bcode/451436

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1613 – курс в МУДЛ «История мировой культуры»

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.

6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История мировой культуры*» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхееположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийипримененияэтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Функционально-речевая грамотность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
К.фил.н., ст.преп. Шибаева Н.Б._____

Рабочая программа дисциплины
Функционально-речевая грамотность
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014_ г., №940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных языковых норм русского языка как средства общения и передачи информации;
1.3	формирование представлений о языковых и речевых нормах;
1.4	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты с точки зрения нормативности и;
1.5	выработка навыков исправления ошибок в речи .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	**Б1.В.ДВ.03**
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Письменный перевод
2.2.1	Основы лингвистических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; - терминологическую базу курса
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) . систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; - терминологическую базу курса
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; - терминологическую базу курса
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания логичной и грамотной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых

	ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания логичной и грамотной речи
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания логичной и грамотной речи
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка - пользоваться различными словарями русского языка
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка - пользоваться различными словарями русского языка
Уровень Повышенный	(свободно) - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка - пользоваться различными словарями русского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения - нормами письменной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения - нормами письменной речи
Уровень Повышенный	(свободно) - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения - нормами письменной речи
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Повышенный	(свободно) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность рчи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность рчи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования
ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - стандартными методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - стандартными методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - стандартными методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи .
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи .
Уровень Повышенный	(свободно) - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи .
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками работы с научной и научно-справочной литературой (поиск, конспектирование, реферирование) - навыками исправления разных языковых ошибок в русской речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками работы с научной и научно-справочной литературой (поиск, конспектирование, реферирование) - навыками исправления разных языковых ошибок в русской речи.
Уровень Повышенный	- навыками работы с научной и научно-справочной литературой (поиск, конспектирование, реферирование) - навыками исправления разных языковых ошибок в русской речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	Понятие о функционально-речевой грамотности. Типы речевой культуры (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
	Понятие о функционально-речевой грамотности. Типы речевой культуры (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
2	Орфографическая грамотность и принципы русской орфографии (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
	Орфографическая грамотность и принципы русской орфографии (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
3	Трудные случаи русской орфографии (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
	Трудные случаи русской орфографии (СРС)	3 семестр \ 2 курс		**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
4	Пунктуационная грамотность. Принципы русской пунктуации(лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
	Пунктуационная грамотность. Принципы русской пунктуации (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
5	Трудные случаи русской пунктуации простого осложненного предложения	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24,**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	

	(лекция)			**ПК-26**		
	Трудные случаи русской пунктуации простого осложненного предложения (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
6	Пунктуационные нормы сложного предложения (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
	Пунктуационные нормы сложного предложения (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
7	Типология языковых ошибок СРЛЯ (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
	Типология языковых ошибок СРЛЯ (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
8	Логичность как условие успешной и грамотной коммуникации (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
	Логичность как условие успешной и грамотной коммуникации (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
9	Лексикографическая грамотность как условие речевой культуры (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	
	Лексикографическая грамотность как условие речевой культуры (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.5, Л2.1–Л2.9, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету : 1. Понятие о речевой культуре. Типы речевой культуры. 2. Понятие о функционально-речевой грамотности . 3. Орфографическая грамотность и принципы русской орфографии. 4. Орфограммы корня и морфологический принцип. 5. Орфограммы РЯ, руководствующиеся фонетическим принципом. 6. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий в русском языке 7. Не со всеми частями речи. 8. НЕ и НИ с разными частями речи 9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов в русском языке. 10. Смысловой принцип русской орфографии: условия орфограмм в русском языке. 11. Принципы русской пунктуации. 12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 13. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 15. Знаки препинания в предложении с однородными членами. 16. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. 17. Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. 18. Лексикографическая грамотность как условие развития речевой культуры. 19. Логичность как условие успешной и грамотной коммуникации 20. Лексические нормы русского языка как условие грамотной речи . 21. Морфологические нормы русского языка как условие грамотной речи. 22. Синтаксические нормы русского языка как условие грамотной речи. 23. Стилистические нормы русского языка в аспекте функционально-речевой грамотности.
5.2. Темы письменных работ: 1. Понятие о речевой культуре, типы речевой культуры, значимость понятий в профессиональной коммуникации.

2. Понятие о функционально-речевой грамотности, его значимость в профессиональной сфере .
3. Лексикографическая грамотность как условие развития речевой культуры в профессиональной сфере
4. Лексические нормы русского языка как условие грамотной речи .
5. Морфологические нормы русского языка как условие грамотной речи в профессиональной сфере.
6. Синтаксические нормы русского языка как условие грамотной речи в профессиональной сфере.
7. Стилистические нормы русского языка в аспекте функционально-речевой грамотности в профессиональной сфере.
8. Логичность как важнейшее коммуникативное качество грамотной речи в профессиональной сфере.
9. Принципы редактирования текста в профессиональной сфере.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

		изучения	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru …
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Функционально-речевая грамотность*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые

требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Искусство полемики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
К.фил.н., ст.преп. Шибаева Н.Б._____

Рабочая программа дисциплины
Искусство полемики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014_ г., №940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины**:. Освоение студентами основных положений теории и практики устной и письменной полемики, способов убедительной аргументации собственной позиции и умелого опровержения точки зрения оппонента, специфики полемических приемов и условий, действительных способов их отражения.
1.2	**Задачи освоения дисциплины**: изучение сущности, разновидностей и основных стратегий спора;
1.3	изучение основных положений теории и практики аргументации в полемике, а также способов опровержения точки зрения оппонента;
1.4	выработка у студентов навыков распознавания полемических приемов и уловок, а также умения их грамотного и действенного отражения
1.5	формирование у студентов стойких навыков ведения полемики в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	**Б1.В.ДВ.03**
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы педагогической конфликтологии
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - способы формулировки целей, гипотез, конкретных задач; - основные принципы эффективного речевого воздействия; - основные способы достижения коммуникативного согласия; - основные способы убеждения и основные причины коммуникативных неудач; - основные формы существования языка вражды; - основные типы речевой агрессии;

	- основные тактики ссоры.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - способы формулировки целей, гипотез, конкретных задач; - основные принципы эффективного речевого воздействия; - основные способы достижения коммуникативного согласия; - основные способы убеждения и основные причины коммуникативных неудач; - основные формы существования языка вражды; - основные типы речевой агрессии; - основные тактики ссоры.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - способы формулировки целей, гипотез, конкретных задач; - основные принципы эффективного речевого воздействия; - основные способы достижения коммуникативного согласия; - основные способы убеждения и основные причины коммуникативных неудач; - основные формы существования языка вражды; - основные типы речевой агрессии; - основные тактики ссоры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять тексты в соответствии с коммуникативными задачами и ситуацией общения; - распознавать речевую агрессию и противостоять ей; - использовать основные приемы эффективного воздействия ; - дать определения, строить умозаключения разного типа демонстрации, - логически корректно формулирует тезис; - подбирать необходимые аргументы, создает разного типа аргументационные конструкции; - применять логические операции: обобщение, сравнение, анализ, синтез, идеализация , абстрагирование в научной деятельности. - определять используемые средства речевого воздействия; - распознавать средства речевой манипуляции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - составлять тексты в соответствии с коммуникативными задачами и ситуацией общения; - распознавать речевую агрессию и противостоять ей;

	- использовать основные приемы эффективного воздействия ; - дать определения, строить умозаключения разного типа демонстрации, - логически корректно формулирует тезис; - подбирать необходимые аргументы, создает разного типа аргументационные конструкции; - применять логические операции: обобщение, сравнение, анализ, синтез, идеализация , абстрагирование в научной деятельности. - определять используемые средства речевого воздействия; - распознавать средства речевой манипуляции.
Уровень Повышенный	(свободно) - составлять тексты в соответствии с коммуникативными задачами и ситуацией общения; - распознавать речевую агрессию и противостоять ей; - использовать основные приемы эффективного воздействия ; - дать определения, строить умозаключения разного типа демонстрации, - логически корректно формулирует тезис; - подбирать необходимые аргументы, создает разного типа аргументационные конструкции; - применять логические операции: обобщение, сравнение, анализ, синтез, идеализация , абстрагирование в научной деятельности. - определять используемые средства речевого воздействия; - распознавать средства речевой манипуляции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации; - приемами эффективного воздействия на собеседника; - навыками противодействия речевой манипуляции; - навыками преодоления конфликта в общении; - тактиками бесконфликтного поведения ; - навыками использования законов общения для достижения коммуникативного согласия ; - навыками различных типов устной и письменной коммуникации, навыками полемического мастерства.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации; - приемами эффективного воздействия на собеседника;

	- навыками противодействия речевой манипуляции; - навыками преодоления конфликта в общении; - тактиками бесконфликтного поведения ; - навыками использования законов общения для достижения коммуникативного согласия ; - навыками различных типов устной и письменной коммуникации, навыками полемического мастерства.
Уровень Повышенный	(свободно) - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации; - приемами эффективного воздействия на собеседника; - навыками противодействия речевой манипуляции; - навыками преодоления конфликта в общении; - тактиками бесконфликтного поведения ; - навыками использования законов общения для достижения коммуникативного согласия ; - навыками различных типов устной и письменной коммуникации, навыками полемического мастерства.
ОПК-7: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные законы логики; различные способы аргументации; - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; - особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте; - правила, приемы полемической речи и ее оценки.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные законы логики; различные способы аргументации; - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; - особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте; - правила, приемы полемической речи и ее оценки.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные законы логики; различные способы аргументации; - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности;

	- особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте; - правила, приемы полемической речи и ее оценки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся. - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; - распознавать логические противоречия; - организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие с разными типами собеседников, использовать приемы убеждения и противодействовать манипуляциям
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся. - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; - распознавать логические противоречия; - организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие с разными типами собеседников, использовать приемы убеждения и противодействовать манипуляциям
Уровень Повышенный	(свободно) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся. - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; - распознавать логические противоречия; - организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие с разными

	типами собеседников, использовать приемы убеждения и противодействовать манипуляциям
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы; - навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; - навыками использования законов логики и правил построения системы аргументации; - навыками выявления и интерпретации логических ошибок в речи; - навыками полемического мастерства; - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы; - навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; - навыками использования законов логики и правил построения системы аргументации; - навыками выявления и интерпретации логических ошибок в речи; - навыками полемического мастерства; - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
Уровень Повышенный	(свободно) - способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы; - навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; - навыками использования законов логики и правил построения системы аргументации; - навыками выявления и интерпретации логических ошибок в речи; - навыками полемического мастерства; - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основы теории аргументации; - критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности, - о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемик,

	- риторику диалога, специфику речевого воздействия, основы конструктивной критики.; стратегии и тактики бесконфликтного общения, основы полемического искусства, приемы убеждения и речевой манипуляции.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основы теории аргументации; - критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности, - о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемик, - риторику диалога, специфику речевого воздействия, основы конструктивной критики.; стратегии и тактики бесконфликтного общения, основы полемического искусства, приемы убеждения и речевой манипуляции.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основы теории аргументации; - критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности, - о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемик, - риторику диалога, специфику речевого воздействия, основы конструктивной критики.; стратегии и тактики бесконфликтного общения, основы полемического искусства, приемы убеждения и речевой манипуляции
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - использовать законы логики и правила построения системы аргументации; - выявлять и интерпретировать логические ошибки в речи; - свободно владеть русским языком в его литературной форме, вести конструктивный диалог, спор, преодолевать конфликтные ситуации, использовать приемы эффективной критики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - использовать законы логики и правила построения системы аргументации; - выявлять и интерпретировать логические ошибки в речи; - свободно владеть русским языком в его литературной форме, вести конструктивный диалог, спор, преодолевать конфликтные ситуации, использовать приемы эффективной критики.
Уровень Повышенный	(свободно) - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

	- аргументировано доказывать собственную точку зрения; - использовать законы логики и правила построения системы аргументации; - выявлять и интерпретировать логические ошибки в речи; - свободно владеть русским языком в его литературной форме, вести конструктивный диалог, спор, преодолевать конфликтные ситуации, использовать приемы эффективной критики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками полемического мастерства; - навыками распознавания логических противоречий; - навыками формулирования мысли наиболее эффективным образом для достижения успеха в полемике, уместного и контролируемого выражения эмоций в споре .
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками полемического мастерства; - навыками распознавания логических противоречий; - навыками формулирования мысли наиболее эффективным образом для достижения успеха в полемике, уместного и контролируемого выражения эмоций в споре .
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками полемического мастерства; - навыками распознавания логических противоречий; - навыками формулирования мысли наиболее эффективным образом для достижения успеха в полемике, уместного и контролируемого выражения эмоций в споре .
ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - стандартные методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - основы искусства полемики и полемические приемы речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - стандартные методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - основы искусства полемики и полемические приемы речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - стандартные методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - основы искусства полемики и полемические приемы речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - осмысленно выбирать и использовать полемические приемы для профессионального

	коммуникативного диалога; - распознавать и исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи ; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям ; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - осмысленно выбирать и использовать полемические приемы для профессионального коммуникативного диалога; - распознавать и исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи ; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям ; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.
Уровень Повышенный	(свободно) - осмысленно выбирать и использовать полемические приемы для профессионального коммуникативного диалога; - распознавать и исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи ; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям ; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - навыками оценки чужой и собственной полемической речи; - навыками полемического мастерства .
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - навыками оценки чужой и собственной полемической речи; - навыками полемического мастерства .
Уровень Повышенный	(свободно) - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - навыками оценки чужой и собственной полемической речи; - навыками полемического мастерства .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

1	Диалог как форма коммуникации. Основные этапы развития диалога. Формы и типы диалога. (лекция)	3 семестр / 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
	Диалог как форма коммуникации. Основные этапы развития диалога. Формы и типы диалога (СРС)	3 семестр / 2 курс	8	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
2	Спор: различные подходы к определению, виды спора, структура спора, основные стратегии, корректные и некорректные приемы спора. (лекция)	3 семестр / 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
	Стратегии и приемы спора (СРС)	3 семестр / 2 курс	8	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
3	Аргументация, типы аргументов, правила эффективной аргументации. (лекция)	3 семестр / 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
	Аргументация, типы аргументов, правила эффективной аргументации. (СРС)	3 семестр / 2 курс	8	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
4	Полемические приемы в коммуникации. (лекция)	3 семестр / 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
	Полемические приемы в коммуникации. (СРС)	3 семестр / 2 курс	8	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
5	Логическая структура убеждающей речи. Законы логики, типы алогизмов в полемике (лекция)	3 семестр / 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	

	Логическая структура убеждающей речи. Законы логики, типы алогизмов в полемике (СРС)	3 семестр / 2 курс	8	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
6	Речевая агрессия и способы ее преодоления. (лекция)	3 семестр / 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
	Речевая агрессия и способы ее преодоления. (СРС)	3 семестр / 2 курс	8	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
7	Манипуляции и противостояние манипуляциям в дискуссии (лекция)	3 семестр / 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
	Манипуляции и противостояние манипуляциям в дискуссии (СРС)	3 семестр / 2 курс	8	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
8	Конструктивная критика. Коммуникативные неудачи (лекция)	3 семестр / 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
	Конструктивная критика. Коммуникативные неудачи (СРС)	3 семестр / 2 курс	8	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
9	Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия. (лекция)	3 семестр / 2 курс	2	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	
	Специфика убеждающей речи: правила подготовки и проведения (СРС)	3 семестр / 2 курс	8	**ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26**	Л1.1-Л1.4, Л2.1–Л2.4, Э1-Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Культура полемической речи. Основные понятия.
2. Доказательство в полемике .
3. Критика аргументов и демонстрации.
4. Основные приемы полемических рассуждений и условия их применения .
5. Спор как риторический диалогический жанр. Определение, виды, формы.
6. Структура спора. Основные стратегии. Корректные и некорректные приемы спора
7. Основные правила корректного спора. Самозащита и самоконтроль в споре.
8. Уловки в споре: позволительные и непозволительные, коррекция речевого поведения.
9. Виды дискуссий и техники их организации.
10. Дебаты (определение, структура, правила подготовки и проведения). Этика публичных дебатов. Виды дебатов.
11. Основные логические законы речи, типы логических ошибок.
12. Жанры полемической речи.
13. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
14. Манипуляция и убеждение. Манипулятивные роли.
15. Манипуляция: понятие, виды, приемы, уловки. Противодействие манипуляциям.
16. Аргументация: типы аргументов, правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации.
17. Полемические приемы: приемы, направленные против тезиса и аргументов противника; приемы, направленные на защиту собственного тезиса; контрприемы.
18. Критика: понятие, приемы конструктивной критики, способы эффективного реагирования на критику.
19. Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия.
20. Специфика убеждающей речи: правила подготовки и проведения.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемаялитература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/453039
Л1.2	Козырев, В. А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452088
Л1.3	Голуб, И.Б.	Русская риторика и культура речи : учебное пособие	Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
Л. 1.4.		Риторика: учебник для бакалавров / В.А.Ефремов и др.; под общей ред В.Д.Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430	– М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/367440
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивин, А.А.	Основы теории аргументации : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786
Л2.2	Иссерс, О.С.	Речевое воздействие : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443
Л2.3	Аннушкин, В.И.	Риторика. Вводный курс: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537
Л2.4	Кашаева, Е.Ю.	Теория и практика спичрайтинга: учебник для бакалавров	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 318 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598561
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки

Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э8	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э9	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ– http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru

6.4.5.	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачетунеобходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачетупо дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачетувключает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в контрольных вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениссодержаниемучебнойдисциплиныиматериал омпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределен ныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматерия лаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязатель ной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных

консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в формеэлектронного документа,
- в формеа удиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхко граничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) _45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация)_Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _1__ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
_зачет_____ __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2/1)		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**18**	**18**	**18**	**18**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
*канд.филол.наук, доцент Иванова Ольга Валерьевна*_____

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева_____

Рабочая программа дисциплины
Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева_____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по основным жанрам академического красноречия и жанрам академического письма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического красноречия: научное сообщение, выступление на научной конференции, научный доклад, презентация;
1.4	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического письма: реферат, научная статья, рецензия, ВКР, обзор литературы, тезисы для научной конференции;
1.5	ознакомление студентов с основными типами ошибок в текстах научного стиля и принципами их редактирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи…
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) стратегии и технологии публичного выступления; требования, предъявляемые к тексту и мультимедийной презентации речи
Уровень высокий	(не в полном объеме) стратегии и технологии публичного выступления; требования, предъявляемые к тексту и мультимедийной презентации речи
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стратегии и технологии публичного выступления; требования, предъявляемые к тексту и мультимедийной презентации речи
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) создавать и реализовывать высказывание в речевой практике; совершенствовать свой риторический инструментарий; анализировать публичные выступления и свою речь (с риторических позиций)
Уровень высокий	(не в полном объеме) создавать и реализовывать высказывание в речевой практике; совершенствовать свой риторический инструментарий; анализировать публичные выступления и свою речь (с риторических позиций)
Уровень повышенный	(свободно) создавать и реализовывать высказывание в речевой практике; совершенствовать свой риторический инструментарий; анализировать публичные выступления и свою речь (с риторических позиций)
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления; приемами анализа и самоанализа выступлений перед аудиторией с точки зрения их эффективности и соответствия требования эффективной коммуникации; навыком совершенствования собственной информационной и коммуникативной компетентности
Уровень высокий	(почти в полном объеме) техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления; приемами анализа и самоанализа выступлений перед аудиторией с точки зрения их эффективности и соответствия требования эффективной коммуникации; навыком совершенствования собственной информационной и коммуникативной компетентности
Уровень повышенный	(свободно) техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления; приемами анализа и самоанализа выступлений перед аудиторией с точки зрения их эффективности и соответствия требования эффективной коммуникации; навыком совершенствования собственной информационной и коммуникативной компетентности
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями)	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные принципы нелинейного построения научного текста как целостной системы в письменной и устной коммуникации
Уровень высокий	(не в полном объеме) единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные принципы нелинейного построения научного текста как целостной системы в письменной и устной коммуникации
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) единицы текста, его семантическую, структурную и

повышенный	коммуникативную целостность; основные принципы нелинейного построения научного текста как целостной системы в письменной и устной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выражать свои мысли ясным и точным языком; выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в соответствии с данной ситуацией
Уровень высокий	(не в полном объеме) пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выражать свои мысли ясным и точным языком; выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в соответствии с данной ситуацией
Уровень повышенный	(свободно) пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выражать свои мысли ясным и точным языком; выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в соответствии с данной ситуацией
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками анализа содержания научного текста
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками анализа содержания научного текста
Уровень повышенный	(свободно) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками анализа содержания научного текста
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) языковые нормы и систему функциональных стилей современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования языка в профессиональном общении
Уровень высокий	(не в полном объеме) языковые нормы и систему функциональных стилей современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования языка в профессиональном общении
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые нормы и систему функциональных стилей современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования языка в профессиональном общении
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль редактировать тексты различных функциональных разновидностей, выбирая наиболее удачные для данной коммуникативной ситуации языковые средства
Уровень высокий	(не в полном объеме) оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль редактировать тексты различных функциональных разновидностей, выбирая наиболее удачные для данной коммуникативной ситуации языковые средства
Уровень повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль редактировать тексты различных функциональных разновидностей, выбирая наиболее удачные для данной коммуникативной ситуации языковые средства
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; навыками построения правильной, точной и выразительной речи
Уровень высокий	((почти в полном объеме) навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; навыками построения правильной, точной и выразительной речи
Уровень повышенный	(свободно) навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; навыками построения правильной, точной и выразительной речи
ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	

Уровень пороговый	(частично) нормы речевого поведения; этические принципы организации публичного выступления; характеристики, условия успешности и правила организации эффективной коммуникации; особенности деловой переписки и ключевые правила оформления документов
Уровень высокий	(не в полном объеме) нормы речевого поведения; этические принципы организации публичного выступления; характеристики, условия успешности и правила организации эффективной коммуникации; особенности деловой переписки и ключевые правила оформления документов
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) нормы речевого поведения; этические принципы организации публичного выступления; характеристики, условия успешности и правила организации эффективной коммуникации; особенности деловой переписки и ключевые правила оформления документов
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; определять культурную и этическую обусловленность делового общения; использовать формулы этикета в устной и письменной коммуникации
Уровень высокий	(не в полном объеме) корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; определять культурную и этическую обусловленность делового общения; использовать формулы этикета в устной и письменной коммуникации
Уровень повышенный	(свободно) корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; определять культурную и этическую обусловленность делового общения; использовать формулы этикета в устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) приемами бесконфликтного общения; основными правилами и нормами этикета в ситуациях профессионального общения; способностью корректного использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень высокий	(почти в полном объеме) приемами бесконфликтного общения; основными правилами и нормами этикета в ситуациях профессионального общения; способностью корректного использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень повышенный	(свободно) приемами бесконфликтного общения; основными правилами и нормами этикета в ситуациях профессионального общения; способностью корректного использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные правила и приемы логической доказательности и логического анализа в устной и письменной коммуникации; корректные и некорректные приемы публичной аргументации, способы противодействия некорректным приемам
Уровень высокий	((не в полном объеме) основные правила и приемы логической доказательности и логического анализа в устной и письменной коммуникации; корректные и некорректные приемы публичной аргументации, способы противодействия некорректным приемам
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные правила и приемы логической доказательности и логического анализа в устной и письменной коммуникации; корректные и некорректные приемы публичной аргументации, способы противодействия некорректным приемам
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) выбирать виды и разрабатывать варианты аргументации, соответствующие коммуникативной ситуации; обосновывать эффективность предлагаемых проектов и программ публичной коммуникации; эффективно противостоять манипуляции и некорректным приемам полемики
Уровень высокий	(не в полном объеме) выбирать виды и разрабатывать варианты аргументации, соответствующие коммуникативной ситуации; обосновывать эффективность предлагаемых проектов и программ публичной коммуникации; эффективно противостоять манипуляции и некорректным приемам полемики
Уровень повышенный	(свободно) выбирать виды и разрабатывать варианты аргументации, соответствующие коммуникативной ситуации; обосновывать эффективность предлагаемых проектов и программ публичной коммуникации; эффективно противостоять манипуляции и некорректным приемам полемики
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации; способами логического упорядочивания знаний, применения их в ходе подготовки и реализации доказательных рассуждений; навыками формулирования собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации; способами логического упорядочивания знаний, применения их в ходе подготовки и реализации доказательных рассуждений; навыками формулирования собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам
Уровень повышенный	(свободно) навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации; способами логического упорядочивания знаний, применения их в ходе подготовки и реализации доказательных рассуждений; навыками формулирования собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Академическое красноречие					
1.1	*Лекция: Русское академическое красноречие*	3/2	2	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	
1.2	*Лекция :Жанры академического красноречия*	3/2	2	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Раздел 2. Жанры академического письма					
2.1	Лекция: Реферат, обзор литературы, тезисы, рецензия, ВКР	3/2	4	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	
2.2	Лекция: Научная статья: структура, аннотация, правила цитирования.	3/2	4	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	8	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Раздел 3. Библиографическое описание					
3.1	…Лекция: Принципы библиографического описания	3/2	2	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Раздел 4. Редактирование научного текста					
4.1	Лекция: Основные типы ошибок в научном тексте	3/2	4	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	*ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24*	Л1.1; Л2.1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Научный стиль. Функции. Лингвистические особенности.
2. Основные типы лексических ошибок в научном тексте.
3.Основные типы морфологических ошибок в научном тексте.
4. Основные типы синтаксических ошибок в научном тексте.
5.Логические ошибки при построении научного текста.
6. Роды и виды ораторской речи.
7. Академическое красноречие. Жанры академического красноречия.
8. Научное сообщение.
9. Выступление на научной конференции.
10. Научный доклад.
11. Правила создания презентации.
12. Академическое письмо. Жанры академического письма.
13.Реферат.
14. Обзор литературы.
15. Рецензия.
16. Выпускная квалификационная работа.
17. Тезисы для научной конференции.
18. Научная публикация, ее виды.
19. Научная статья. Структура научной статьи.
20. Элементы научной статьи: аннотация.
21. Элементы научной статьи: заголовок, ключевые слова.

22. Перефразирование и цитирование. Понятие плагиата. 23. Как правильно делать ссылки в научной статье. 24. Оформление библиографического списка. 25. Лингвистические особенности терминов. Понятие терминосистемы.
5.2. Фонд оценочных средств
Приложение 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
Л1.2	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.5	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.6	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л1.7	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова, А. П.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450328
Л2.2	Аннушкин, В.И.	История русской риторики: хрестоматия	/ В.И. Аннушкин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535
Л2.3	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
Л2.4	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873
Л2.5	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э5	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

	помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Риторика и академическое письмо*» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,95

часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**34**	**34**	**34**	**34**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**34**	**34**	**34**	**34**
Часы на контроль				
Контактная работа	**34,05**	**34,05**	**34,05**	**34,05**
Самостоятельная работа	**37,95**	**37,95**	**37,95**	**37,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составили:
доктор филол. наук, проф. Бухаров, канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является формирование у обучающихся системы первичных научных знаний о супрасегментном уровне фонетического строя современного немецкого языка на коммуникативно-речевой основе; коррекция и дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение теоретических основ немецкого произношения; – освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации; – формирование фонетических навыков речевой коммуникации; – максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.04.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (немецкий)
2.1.2	Систематизирующий курс фонетики немецкого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теоретическая фонетика немецкого языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: ***владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей***	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Уметь:	
Пороговый уровень	слабо (частично) строить высказывание в соответствии с нормами функционально-коммуникативной ситуации
Высокий уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) строить высказывание в соответствии с нормами функционально-коммуникативной ситуации
Повышенный уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить высказывание в соответствии с нормами функционально-коммуникативной ситуации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде навыками речевого поведения в разных типах процесса коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками навыками речевого поведения в разных типах процесса коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности навыками речевого поведения в разных типах процесса коммуникации
ОПК-5: ***владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)***	
Знать:	
Пороговый уровень	слабо (частично) виды способов реализации коммуникативной задачи в различных ситуациях общения и эмоционального модуса
Высокий уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) виды способов реализации коммуникативной задачи в различных ситуациях общения и эмоционального модуса
Повышенный уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды способов реализации коммуникативной задачи в различных ситуациях общения и эмоционального модуса
Уметь:	
Пороговый уровень	слабо (частично) анализировать собственное коммуникативное поведение и партнеров
Высокий уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать собственное коммуникативное поведение и партнеров

Повышенный уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать собственное коммуникативное поведение и партнеров
Владеть:	
Пороговый уровень	слабо (частично) перцептивными механизмами мультимодальной коммуникации
Высокий уровень	слабо (частично) перцептивными механизмами мультимодальной коммуникации
Повышенный уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) перцептивными механизмами мультимодальной коммуникации
ПК-3: ***способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме***	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи; знать учебные пособия, справочники и словари, содержащие информацию о немецкоязычном произношении
Высокий уровень	с незначительными ошибками знать средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи; знать учебные пособия, справочники и словари, содержащие информацию о немецкоязычном произношении
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности знать средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи; знать учебные пособия, справочники и словари, содержащие информацию о немецкоязычном произношении
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи немецкого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи немецкого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи немецкого языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса, использовать учебники для создания новых учебных материалов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса, использовать учебники для создания новых учебных материалов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса, использовать учебники для создания новых учебных материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Модель процесса коммуникации / Пр/	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
1.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
2.1	Понятие мультимодальной системы языка /Пр/	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
2.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
3.1	Эмоции и устная речь /Пр/	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
3.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
4.1	Перцепция эмоциональной речи / Пр/	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	

4.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
5.1	Модальность эмоций /Пр//	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
5.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
6.1	Роль темпа речи в коммуникации /Пр/	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
6.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
7.1	Практикум коммуникации в различных функциональных ситуациях /Пр/	4/2	10	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	
7.2	Самостоятельная работа	4/2	13,95	ОПК-3, ОПК-5,ПК-3	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Коммуникативный практикум

Проекты коммуникативных заданий для реализации в рабочих группах:

- официальное выступление
- участие в дискуссии
- обзор политических новостей немецкого телевидения (ARD / ZDF)
- информация из блогосферы
- непринужденная беседа в чате

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-оценочное тестирование;
2. Коммуникативный практикум
3. Устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кантышева Н.Г.	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата).	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572755
Л1.2	Ленец А.В., Овсиенко И.А., Фирсова Е.В.	Praktische Phonetik der Deutschen Sprache : учебное пособие : Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577682
Л1.3	Лесняк М.В.	Фонетика немецкого языка : учебник.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гузь М.Н.,	Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020.

	Ситникова И.О.		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610786
Л2.2	Лысикова И.В. , Бойкова И.Б. .	От звука к речи : учебное пособие.	Москва : Прометей, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312
Л2.3	Hirschfeld U.	Phonetik intensiv mit 2 CD	Berlin, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Phonetik online: http://simsalabim.reinke-eb.de/index.html
Э2	Phonetik online: https://www.youtube.com/playlist?list=PL8345BD873EEE18F4
Э3	Phonetik online: https://www.youtube.com/watch?v=HMMKVHAH7hk

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Aussprachewörterbuch: https://de.forvo.com/
6.4.4	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.5	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.7	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Коммуникативная фонетика немецкого языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика второго иностранного (английского) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.02 Лингвистика ТиМ (нем.)

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4 (2.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**34**	**34**	**34**	**34**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**34**	**34**	**34**	**34**
Контактная работа	**34,05**	**34,05**	**34,05**	**34,05**
Самостоятельная работа	**37,95**	**37,95**	**37,95**	**37,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О к.ф.н., доцент, Голубева К.Г., к.ф.н.,

Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Цыбина Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика второго иностранного (английского) языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний об интонации английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции) и формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	систематизация знаний о фонетическом строе английского языка: классификация гласных и согласных звуков, их артикуляция; ассимиляция и соединение звуков в речи, ударение, ритм и мелодика речи;
1.2.2	изучение интонации как средства формирования высказывания и передачи его смысла;
1.2.3	овладение разнообразными интонационными конструкциями для выражения различных коммуникативных типов высказываний;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.04.02.*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.2.4	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** выразить свое мнение, **Обучающийся слабо (частично) умеет** построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, **Обучающийся слабо (частично) умеет** адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики

ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции.

	Обучающийся слабо (частично) знает: систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление. **Обучающийся слабо (частично) знает:** согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. **Обучающийся слабо (частично) знает:** интонацию вводных слов, обращений и слов автора. **Обучающийся слабо (частично) знает:** особенности интонации английского языка в сравнении с интонацией русского языка. **Обучающийся слабо (частично) знает:** типичные ошибки и способы их исправления.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** интонацию вводных слов, обращений и слов автора **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности интонации английского языка в сравнении с интонацией русского языка. **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** типичные ошибки и способы их исправления.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** интонацию вводных слов, обращений и слов автора **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности интонации английского языка в сравнении с интонацией русского языка. **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** типичные ошибки и способы их исправления.
	Уметь:
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант); **Обучающийся слабо (частично) умеет** распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); **Обучающийся слабо (частично) умеет** передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант); **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант); **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения;
	Владеть:
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; **Обучающийся слабо (частично) владеет** комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
	Знать:
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся;

	Обучающийся слабо (частично) знает: лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; **Обучающийся слабо (частично) знает:** требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
	Уметь:
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; **Обучающийся слабо (частично) умеет** адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
	Владеть:
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактичеких текстов.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактичеких текстов.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактичеких текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	Раздел 1. Свободное время и хобби. Совершенствование произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на базе тематического блока.	4/2	8.5	ОПК-3 ОПК 5 ПК-3	Л1.3, Л1.2, Л2.1, Э1	
2	Раздел 2. Университет (в России и в Великобритании). Совершенствование произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на базе тематического блока.	4/2	8.5	ОПК-3 ОПК 5 ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3	Раздел 3. Еда и кухня. Традиции питания в Великобритании и России. Совершенствование произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на	4/2	8.5	ОПК-3 ОПК 5 ПК-3	Л1.2, Л2.1, Э1	

	базе тематического блока.					
4	Раздел 4. Времена года, погода, климат. Совершенствование произносительных и интонационных навыков в ходе работы над интерпретацией текста, дискуссией по заданной тематике, монологическими и диалогическими высказываниями на базе тематического блока.	4/2	8.5	ОПК-3 ОПК 5 ПК-3	Л1.2, Л2.1, Э1	
	Самостоятельная работа Подготовка к аудиторным занятиям: работа с аудио- и видеоматериалами, выполнение фонетических и транскрипционных тестов, выразительное чтение / декламация текстов тематической направленности, самостоятельное составление монологов и диалогов.	4/2	37,95	ОПК-3 ОПК 5 ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
Transcribe the words
Make up the tonograms of the sentences
Listen to the recording and answer the following questions
Read the extract expressively in compliance with the norms of the English language and to convey the author's communicative aim.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- выполнение фонетических и транскрипционных тестов
- выразительное чтение / декламация текстов тематической направленности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыбина Н.А.	В мире покупок: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109
Л1.2	Бойцова Т.А.	Spelling Improvement Course = Коррекция орфографических навыков : Учебно-метод.матер.для студ. 2 курса ФАЯ	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2005. - 50с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12207
Л1.2	Литонина Н.В.	Упражнения для чтения на английском языке для студентов 2 года обучения : учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11425

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный курс для студентов лингвистических университетов : учебное пособие.	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 119с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209
Л2.2 Л2.3	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А , Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455695

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. https://tests.lunn.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
	Adobe Acrobat Reader DC
	ABBYY FineReader 11
6.3.3	Microsoft Edge
6.3.4	Mozila Firefox
6.3.5	Google Chrome
6.3.6	CorelDraw
6.3.7	Adobe inDesign cs 6
6.3.8	Adobe PhotoShop
6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=121&Itemid=39http:
6.4.2.	http://www.euronews.com
6.4.3	Oxford Learner’s Dictionaries // www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://m.freecollocation.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

	для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная фонетика второго иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.02 Лингвистика ТиМ (нем.)

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**5**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итогоауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.
кфн, доц., Ильина С.Ю. кфн, доц Цыбина Н.А.

Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Программа дисциплины по выбору «Практическая грамматика второго иностранного(английского) языка» предназначена для подготовки дипломированных специалистов по направлению подготовки: Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Программа имеет целью формирование и совершенствования грамматических навыков английского языка.
1.2	Основным разделами дисциплины являются:
	шестнадцать активных временных форм и десять пассивных форм глагола в английском языке;
	косвенная речь;
	модальные глаголы;
	неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2.	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)
2.2.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.5	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.6	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь, неличные форму глагола, модальные глаголы
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные),
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; **Обучающийся слабо (частично) умеет** идентифицировать их прагматическое значение; **Обучающийся слабо (частично) умеет** самостоятельно употреблять их в речи.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** идентифицировать их прагматическое значение; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** самостоятельно употреблять их в речи.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
***ОПК -7* способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**	
Знать:	
Уровень	**Обучающийся слабо (частично) знает:** структуру простого и сложного предложений;

Пороговый	
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** стилистические средства достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции), **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** стилистические средства достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; **Обучающийся слабо (частично) умеет:** воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы).
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** объяснить новый материал, провести фрагмент занятия;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** объяснить новый материал, провести фрагмент занятия;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** объяснить новый материал, провести фрагмент занятия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** рядом методических приемов преподавания иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование					
1.1	Школьное и университетские образование, студенческая жизнь в России, Великобритании и США. Досуг. Учеба. Обучение за границей. /Пр/.	5/3	18	*ОПК3, ОПК7,ПК2*	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа					

	Раздел 2. Покупки	5/3	18	*ОПК3, ОПК7,ПК2*		
2.1	Продовольственные магазины. Тип магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. /Пр/.				*Л1.1; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа 1. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 2. Подготовка к рубежным зачетным работам. 3. Составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме.	5/3	35,95		*Л1.1; Л2.1; Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль: тестирование навыков использования грамматических конструкций (5 семестр).

Итоговый контроль

Зачет в V семестре.
Требования к зачету (V семестр)
Зачетные письменные работы
- итоговый грамматический тест;

5.2. Фонд оценочных средств

См. в Приложении

5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменное и устное тестирование.
Грамматические тесты.
Тестирование в форме дискуссии с преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыбина Н.А.	В мире покупок: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109
Л1.2	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = Education Issues : учеб. пособие для 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 83 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л1.3	Баринова А.О.	Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм,косвенная речь,страдательный залог: Учебно-метод.пособие по англ.яз.для студ.3 курса .	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 77с http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381
Л1.4	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests : Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 70с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.2	Жолобов С.И.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л2.3	Стогниева О. Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А. , Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455695

…

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. https://tests.lunn.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=121&Itemid=39http:
6.4.2.	http://www.euronews.com
6.4.3	Oxford Learner’s Dictionaries // www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://m.freecollocation.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Диалогическая речь

Студенты умеют вести подготовленные/неподготовленные диалоги различных функциональных типов (расспрос, беседа, обмен мнениями/впечатлениями, интервью, дискуссия) с одним или несколькими партнерами, используя разнообразные грамматические конструкции для решения разнообразных коммуникативных задач, в ситуациях официального и неофициального общения:

по прочитанному/прослушанному тексту;
в естественной или учебной ситуации;
по проблематике изученной темы.

Характеристика речи: грамматическая корректность, разнообразие грамматических структур.

Нормативы:

темп речи – 100-120 слов/мин.

объем высказывания - 4 - 5 мин.

Перевод текста (С русского языка на английский)

Студенты должны уметь:

перевести на английский язык фрагмент публицистического текста;
соблюдать при переводе правила нормативной грамматики;
использовать при переводе, изученные грамматические конструкции;

Нормативы:

объем фрагмента на перевод– 300-400 знаков,

продолжительность работы – 25 мин;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.02 Лингвистика ТиМ (нем.)

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
Профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
(немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
5 зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**5 (3.1)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.
кнф, доц. Ильина С.Ю, кнф., доц. Цыбина Н.А.

Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой кфн, доц. Сухарева Татьяна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой __ кфн, доц.Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _ кфн, доц.Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой __ кфн, доц.Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой кфн, доц.Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины по выбору предназначена для подготовки дипломированных специалистов по направлению подготовки: Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Изучение студентами 2-го года обучения правил орфографии и пунктуации второго иностранного (английского) языка и совершенствования навыков письменного оформления речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2.	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)
2.2.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.5	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.6	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; **Обучающийся слабо (частично) знает:** особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; **Обучающийся слабо (частично) знает:** орфографические правила и основные правила пунктуации; **Обучающийся слабо (частично) знает:** особенности словообразования (аффиксация и т.п.);
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** орфографические правила и основные правила пунктуации; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности словообразования (аффиксация и т.п.);
Уровень Повышенный	. **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** орфографические правила и основные правила пунктуации; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности словообразования (аффиксация и т.п.);
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка **Обучающийся слабо (частично) умеет** давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка

	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения
ОПК-6: владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; **Обучающийся слабо (частично) умеет** создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; **Обучающийся слабо (частично) умеет** увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** одержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уметь:	
Уровень	**Обучающийся слабо (частично) умеет** объяснить новый материал, провести фрагмент занятия

Пороговый	
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** рядом методических приемов преподавания иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование					
1.1	Школьное и университетские образование, студенческая жизнь в России, Великобритании и США. Досуг. Учеба. Обучение за границей. /Пр/	5/3	18	ОПК -3, ОПК – 6ПК -2	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
	Раздел 2. Покупки					
1.2…	Продовольственные магазины. Тип магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. /Пр/	5/3	18	ОПК -3, ОПК – 6, ПК -2	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа 1. Написание частного письма; делового письма по теме. 2.Написание диктантов по теме.	5/3	35,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль: тестирование навыков орфографии и пунктуации(5 семестр).

Итоговый контроль

Зачет в V семестре.
Требования к зачету (V семестр)
Зачетные письменные работы
- итоговый диктант
- деловое письмо

5.2. Фонд оценочных средств

См. Приложение

5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменное тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойцова Т.А.	Spelling Improvement Course = Коррекция орфографических навыков : Учебно-метод.матер.для студ. 2 курса ФАЯ	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2005. - 50с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12207
Л1.2	Цыбина Н.А.	В мире покупок: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109

Л1.3	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = Education Issues : учеб. пособие для 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 83 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л2.2	Стогниева О.Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А., Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455695
Л2.3	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный курс для студентов лингвистических университетов : учебное пособие.	ФГБОУ ВО «НГЛУ им Н.А.Добролюбова» (НГЛУ). – 7-е изд., стереотип. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – 119с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. https://tests.lunn.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
	Adobe Acrobat Reader DC
	ABBYY FineReader 11
6.3.3	Microsoft Edge
6.3.4	Mozila Firefox
6.3.5	Google Chrome
6.3.6	CorelDraw
6.3.7	Adobe inDesign cs 6
6.3.8	Adobe PhotoShop
6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM
6.3.11	Система «Антиплагиат»
6.3.12	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=121&Itemid=39http:
6.4.2.	http://www.euronews.com
6.4.3	Oxford Learner’s Dictionaries // www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://m.freecollocation.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

	помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Письменная речь

Студенты должны уметь:

- писать диктанты
- писать деловые и частные письма;
- корректно расставлять знаки препинания.

Нормативы:

объем диктанта — 800 -1000 п.з.;
продолжительность работы - 20-30 минут;
объем делового письма –150 -250 п.з.;
продолжительность работы –25 мин.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики немецкого языка

Учебный план 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
(немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах
экзамен, 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	33.5	33,5	33.5	33.5
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доцент Голубева Н.А., канд. филол. наук, доцент Зинцова Ю. Н.
Рецензент(ы):
д-р филол. наук, профессор Иванов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940),

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика немецкого языка» является Формирование системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и ее использование при выполнении определенных речевых действий, совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, связанной с восприятием (аудирование, чтение) и порождением дискурса (говорение, письмо), интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация), при использовании принципов коммуникативной грамматики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие и совершенствование умений практического владения грамматической стороной речи;
1.4	развитие познавательных способностей студентов, необходимых в освоении курсов теоретических дисциплин (теоретическая грамматика, стилистика) и теоретических курсов в рамках дисциплин по выбору для их дальнейшего совершенствования в области грамматики;
1.5	обеспечение профессионально-направленного владения системой грамматических знаний немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Данная дисциплина предполагает практическое владение первым иностранным языком, практической грамматикой второго иностранного (немецкого) языка, орфографией и пунктуацией второго иностранного (немецкого) языка;
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данный курс будет полезен для освоения в последующем следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков», «Теоретическая грамматика английского языка», «Устный перевод», «Письменный перевод», «Культура немецкоязычных стран».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Владеть:	
Уровень	**Обучающийся слабо (частично) владеет:**

Пороговый	- навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - структурой и дискурсивной спецификой грамматического строя немецкого языка; **- системой анализа грамматических явлений и их функциональных разновидностей;**
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - грамматическими знаниями применительно к разным дискурсивным практикам;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - структурой и дискурсивной спецификой грамматического строя немецкого языка; - системой анализа грамматических явлений и их функциональных разновидностей; - грамматическими знаниями применительно к разным дискурсивным практикам; - понятиями нормы и экспрессии при выражении грамматического знания.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** **- принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений;** - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** **- принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений;** - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; **- стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;**
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** **- принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений;** - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик.

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** - лингвистическую терминологию; - композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства; - особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - лингвистическую терминологию; - композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства; - особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** - лингвистическую терминологию; - композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства; - особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - логически верно выстраивать устную и письменную речь; - определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке; - использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - логически верно выстраивать устную и письменную речь; - определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке; - использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - логически верно выстраивать устную и письменную речь; - определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке; - использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - культурой владения лингвистическими дискуссиями; - технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - культурой владения лингвистическими дискуссиями; - технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - культурой владения лингвистическими дискуссиями; - технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** - основные и дополнительные, в том числе электронные, учебники, учебные пособия и материалы по грамматике; основы грамматических теории с целью подготовки материалов для участия в научно-методических семинарах и конференциях;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - основные и дополнительные, в том числе электронные, учебники, учебные пособия и материалы по грамматике; основы грамматических теории с целью подготовки материалов для участия в научно-методических семинарах и конференциях;
Уровень	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

Повышенный	- основные и дополнительные, в том числе электронные, учебники, учебные пособия и материалы по грамматике; основы грамматических теории с целью подготовки материалов для участия в научно-методических семинарах и конференциях;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** - ориентироваться в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, учебников и учебных пособий; - использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме курса;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** - ориентироваться в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, учебников и учебных пособий; - использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме курса;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** - ориентироваться в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, учебников и учебных пособий; - использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме курса;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** - приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; - навыками разработки учебных материалов на основе существующих учебников, учебных пособий и материалов;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; - навыками разработки учебных материалов на основе существующих учебников, учебных пособий и материалов;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; - навыками разработки учебных материалов на основе существующих учебников, учебных пособий и материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Коммуникативные виды сказуемого (практическое занятие)	**6/3**	**10**			
1.1	Семантико-синтаксические виды составного глагольного сказуемого (синтаксический анализ)	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
1.2	Семантико-синтаксические виды составного именного сказуемого (синтаксический анализ)	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Дифференцированные нормы употребления времен в диалогической и монологической речи: сфера. Конкуренция форм при передаче смысла будущего времени. Сфера “рассказываемого мира”, повествовательная речь.	6/3	10	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 2. Порядок слов в разных коммуникативных типах предложения (практическое занятие)	**6/3**	**6**			
2.1	Порядок слов простого и придаточного предложения с многокомпонентным предикатом.	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
2.2	Порядок слов в относительном придаточном предложении с повторяемым местоименным компонентом.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Средства выражения модальности высказывания. Употребление индикатива как средства выражения модальности действительности.	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 3. Стилистическая грамматика	**6/3**	**20**			

	(практическое занятие)					
3.1	Стилистические значения конъюнктива и пассива.	6/3	8	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
3.2	Грамматическая метафора. Синтаксис метафоры. Фразеологическая грамматика.	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
3.3	Имплицитность в грамматике. Совместимость / несовместимость грамматических и лексических значений	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Употребление конъюнктива для смягчения категоричного характера высказывания. Употребление модальных глаголов как средств выражения предположения, предписания, совета.	6/3	22	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 4. Выражение когнитивно-семантических признаков в грамматике (практическое занятие)	**6/3**	**14**			
4.1	Когнитивно-семантические признаки «сравнения». Грамматические способы выражения.	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
4.2	Когнитивно-семантические признаки «уступки». Грамматические способы выражения.	6/3	8	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Употребление побудительных предложений. Употребление клишированных вопросительных предложении. Употребление вопросительных предложений.	6/3	14	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 5. **Современные тенденции коллоквиальной грамматики (практическое занятие)**	**6/3**	**4**			
5.1	Коллоквиальная морфология	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
5.2	Колоквиальный синтаксис	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Средства выражения модальности недействительности. Употребление претеритальных форм конъюнктива. Придаточные определительные предложения.	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4. Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Семантико-синтаксические виды составного глагольного сказуемого (синтаксический анализ).
2. Семантико-синтаксические виды составного именного сказуемого (синтаксический анализ).
3. Порядок слов простого и придаточного предложения с многокомпонентным предикатом.
4. Порядок слов в относительном придаточном предложении с повторяемым местоименным компонентом.
5. Семантика и структура псевдопридаточного предложения.
6. Стилистические значения конъюнктива в предложении.
7. Современные тенденции коллоквиальной морфологии.
8. Современные тенденции в синтаксисе.
9. Когнитивно-семантические признаки «сравнения» и грамматические способы выражения сравнения.
10. Когнитивно-семантические признаки «условия» и грамматические способы выражения.
11. Когнитивно-семантические признаки «уступки» и грамматические способы выражения.
12. Фразеологические единицы, выражающие образное сравнение и уступку.
13. Понятие фразеосинтаксемы.
14. Экспрессия в грамматике.
15. Эллипсис в грамматике.

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

1. Артикль как средство выражения стилистической многозначности.
2. Морфологическая репрезентация скрытых смыслов.
3.Синтаксическая репрезентация скрытых смыслов.
4. Гендерная полифония в морфологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации представлены в (5.1.) рабочей программы дисциплины.
2. Перечень практических заданий.
3. База тестовых вопросов.
4. Билеты по дисциплине к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012. – 544 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л1.2	Рябцева О.М.	Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561245
Л1.3	Камянова Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика. – Ч. 1. Теоретическая грамматика	Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 662 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л1.4	Камянова Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: практическое пособие: в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. 321 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л1.5	Нарустранг Е.В.	Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник	Санкт-Петербург: Антология, 2009. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бутусова А.С.	Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522
Л2.2	Галай О.М., Черкас М.А., Кирись В.Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420
Л2.3	Кваскова Л.В.	Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект: Московский педагогический государственный университет	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627
Л2.4	Голубева Н.А.	Когнитивные основы пассива: Учебное пособие. Изд. 2–е, испр. и доп.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. – 141 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тесты по грамматике немецкого языка с ответами: http://tests-deutsch.ucoz.ru/tests
Э2	Тесты по грамматике немецкого языка: http://www.de-online.ru/tests/3

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2.	Duden. Onlinewörterbuch: https://www.duden.de/
6.4.3.	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Коммуникативная грамматика немецкого языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных положений коммуникативной грамматики, формулировок определений центральных грамматических понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний по дисциплине; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Учебный план 45.03.02 Лингвистика ТиМ (нем.)

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**6 (3.2)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,05	54,05	54,05	54,05
Самостоятельная работа	53, 95	53, 95	53,5	53,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.
кфн, доц., Цыбина Н.А.
Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Программа дисциплины по выбору «Коммуникативная грамматика второго иностранного(английского) языка» предназначена для подготовки дипломированных специалистов по направлению подготовки: Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Программа имеет целью формирование и совершенствования грамматических навыков английского языка.
1.2	Основным разделами дисциплины являются:
	шестнадцать активных временных форм и десять пассивных форм глагола в английском языке;
	косвенная речь;
	модальные глаголы;
	неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)
2.1.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2.	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)
2.2.4	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.5	Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2.6	Письменная речь (второй иностранный (английский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уровень Повышенный	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах изучаемой тематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; **Обучающийся слабо (частично) умеет** создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; **Обучающийся слабо (частично) умеет** увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет-** создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** увеличивать объем

	высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. **Обучающийся слабо (частично) владеет** разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь, неличные форму глагола, модальные глаголы
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные),
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; **Обучающийся слабо (частично) умеет** идентифицировать их прагматическое значение; **Обучающийся слабо (частично) умеет** самостоятельно употреблять их в речи.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** идентифицировать их прагматическое значение; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** самостоятельно употреблять их в речи.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи

Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** выразить свое мнение, **Обучающийся слабо (частично) умеет** построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, **Обучающийся слабо (частично) умеет** адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** структуру учебников, учебных пособий
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** структуру учебников, учебных пособий
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** структуру учебников, учебных пособий
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики. **Обучающийся слабо (частично) умеет** самостоятельно продуцировать задания в соответствии с коммуникативной задачей
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**
	Раздел 1. Город				

1.1	Историко- культурные национальные центры в Великобритании и США, географические достопримечательности, архитектурная среда. /Пр/	6/3	27	*ОПК3,ОПК5 ОПК6,ПК3*	*Л1.1; Л2.1; Э2*
	Раздел 2. Путешествие	6/3	27	*ОПК3,ОПК5, ОПК6,ПК3*	
2.1	Выбор транспорта. Сборы. Вокзал, аэропорт. Роль путешествий в понимании особенностей другой страны. Организация отдыха в Великобритании и США. /Пр/				*Л1.1; Л2.1; Э2*
	Самостоятельная работа .1. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 2. Чтение небольших текстов художественных произведений и подготовка техники чтения учебных текстов. Ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей. 4. Представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике. 5. Подготовка к рубежным зачетным работам. 6 Подготовка устного высказывания по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 7. Составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме.	6/3	53, 95		*Л1.1; Л2.1; Э2*

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль: тестирование навыков использования грамматических конструкций (6семестр).

Итоговый контроль

Экзамен в VI семестре.
Требования к экзамену (VI семестр)
Содержание экзамена:
Письменная часть экзамена
1. Лексико-грамматический тест

Устная часть экзамена:
1. Пересказ адаптированного художественного текста
2. Беседа с экзаменатором по проблематике текста
3. Устный ответ на вопросы по изученным темам

Зачетные письменные работы
- итоговый грамматический тест;

5.2. Фонд оценочных средств

См. в Приложении

5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменное и устное тестирование.
Грамматические тесты.
Тестирование в форме дискуссии с преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баринова А.О.	Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм,косвенная речь,страдательный залог: Учебно-метод.пособие по англ.яз.для студ.3 курса .	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 77с http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381
Л1.2	Ильина С.Ю., Цыбина Н.А.	Город: учебно-метод. матер. по англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 43 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155
Л1.3	Цыбина Н.А.	Внеаудиторное чтение [Текст] : учебно-метод. матер. для работы по кн. "Treading on Dreams" (Stories from Ireland) для студ. 3 к. фак-та романо-герм. яз. НГЛУ, обуч. по напр. подгот. 45.03.02 - Лингвистика (англ. яз. как второй иностр.)	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 30 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11111
Л1.4	Павлина С.Ю.	Путешествие = Focus on Travel : Учебное пособие для студентов 3 курса	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 82 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9888

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л2.2	Стогниева О. Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А. , Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455695
Л2.3	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916

…

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. https://tests.lunn.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.9	ZOOM
6.3.10	Система «Антиплагиат»
6.3.11	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=121&Itemid=39http:
6.4.2.	http://www.euronews.com
6.4.3	Oxford Learner's Dictionaries // www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://m.freecollocation.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-

ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Диалогическая речь

Студенты умеют вести подготовленные/неподготовленные диалоги различных функциональных типов (расспрос, беседа, обмен мнениями/впечатлениями, интервью, дискуссия) с одним или несколькими партнерами, используя разнообразные грамматические конструкции для решения разнообразных коммуникативных задач, в ситуациях официального и неофициального общения:
по прочитанному/прослушанному тексту;
в естественной или учебной ситуации;
по проблематике изученной темы.

Характеристика речи: грамматическая корректность, разнообразие грамматических структур.

Нормативы:
темп речи – 100-120 слов/мин.
объем высказывания - 4 - 5 мин.

Перевод текста (С русского языка на английский)

Студенты должны уметь:
перевести на английский язык фрагмент публицистического текста;
соблюдать при переводе правила нормативной грамматики;
использовать при переводе, изученные грамматические конструкции;

Нормативы:
объем фрагмента на перевод– 300-400 знаков,
продолжительность работы – 25 мин;

Критерии оценки устного ответа:
1. Устный ответ на проблемные вопросы по изученным темам.
Объем высказывания – 3-5 мин
2. Пересказ художественного текста с элементами интерпретации.
Объем текста – 1000-1200 слов
Время на подготовку – 25 мин
Объем высказывания – 7-10 мин

Выводится средний балл за устные зачетные / экзаменационные работы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвострановедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __6__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**20**	**20**	**20**	**20**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль				
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Канд. пед. наук, доцент Глумова Е.П.

Рецензент(ы):
Канд.пед.наук, доц. Жаренова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой
Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса состоит в подготовке квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков. Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе является основополагающим в профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков. Учет менталитета, культурных особенностей, обычаев и традиций, специфики речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях является необходимым для аутентичного владения иностранным языком и методикой его преподавания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.07.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История страны изучаемого языка
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.2	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности и реалии иноязычной культуры; этические нормы, принятые в ином этносоциокультурном обществе
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности и реалии иноязычной культуры; этические нормы, принятые в ином этносоциокультурном обществе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности и реалии иноязычной культуры; этические нормы, принятые в ином этносоциокультурном обществе
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Высокий уровень	с незначительными ошибками руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде стратегиями общения с представителями разных культур
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегиями общения с представителями разных культур
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегиями общения с представителями разных культур
ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
ОПК-9. Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Высокий уровень	с незначительными ошибками законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
ОПК-10. Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации с носителями
Высокий уровень	с незначительными ошибками адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации с носителями
Повышенный уровень	с большой степенью полноты адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации с носителями
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами варьирования этикетными формулами в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами варьирования этикетными формулами в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами варьирования этикетными формулами в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения
ПК-17. Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	с незначительными ошибками значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Владеть:	

Пороговый уровень	в самом общем виде способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка					
1.1	*Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Лек/*	6/3	6	*ОК-2* *ОК-3* *ОПК-9* *ОПК -10* *ПК-17*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
1.2	*Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Сем/*	6/3	10	*ОК-2* *ОК-3* *ОПК-9* *ОПК -10* *ПК-17*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
1.3	*Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Ср/*	6/3	20	*ОК-2* *ОК-3* *ОПК-9* *ОПК -10* *ПК-17*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Коннотации в языке и культуре					
2.1	*Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их*	6/3	6	*ОК-2* *ОК-3* *ОПК-9* *ОПК -10*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

	употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж-культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Лек/			*ПК-17*	Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж-культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Сем/*	6/3	10	*ОК-2* *ОК-3* *ОПК-9* *ОПК -10* *ПК-17*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
2.3	*Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж-культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Ср/*	6/3	19,95	*ОК-2* *ОК-3* *ОПК-9* *ОПК -10* *ПК-17*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	6/3	0,3	*ОК-2* *ОК-3* *ОПК-9* *ОПК -10* *ПК-17*		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.

12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS
Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд.,

			испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031
Л1.6	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л1.7	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Оберемко О.Г.	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.	Н.Новгород: НГЛУ, 2010.
Л2.2	Тер – Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация	М.: Слово/Slovo, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.4	Оберемко О.Г., Миронова О.А.	Лингвострановедение: язык, культура мир : учеб. пособие для студ. фак-тов очно-заоч. (вечернего) обучения	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.5	Зубов А.В., Зубова И.И.	Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : Учеб.пособие для студ. вузов	М. : Академия, 2009. - 140 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5911-2 : 317-84. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/T

			oPage/4
Л2.6	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов. 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.7	Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Лингвострановедение*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	8		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.
Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Раннее обучение иностранному языку
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Глумова Елена Петровна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
_Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины**: Развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.3	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогической)
2.2.4	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного и начального профессионального уровня
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного и начального профессионального уровня
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного и начального профессионального уровня
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** определять цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность дошкольников /школьников, вести занятие/ урок на иностранном языке
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** определять цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность дошкольников /школьников, вести занятие/ урок на иностранном языке
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** определять цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность дошкольников /школьников, вести занятие/ урок на иностранном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
ПК-3 способен использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме на раннем этапе обучения ИЯ
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме на раннем этапе

	обучения ИЯ
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме на раннем этапе обучения ИЯ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на раннем этапе
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на раннем этапе
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на раннем этапе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** методику раннего обучения ИЯ, современные методических направлений и концепций обучения ИЯ
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** методику раннего обучения ИЯ, современные методических направлений и концепций обучения ИЯ
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методику раннего обучения ИЯ, современные методических направлений и концепций обучения ИЯ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать достижения методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера на раннем этапе обучения ИЯ
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать достижения методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера на раннем этапе обучения ИЯ
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать достижения методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера на раннем этапе обучения ИЯ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью использовать знания методического наследия и современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач обучения ИЯ на раннем этапе
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью использовать знания методического наследия и современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач обучения ИЯ на раннем этапе
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью использовать знания методического наследия и современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач обучения ИЯ на раннем этапе
ПК-5 способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам

Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** приёмами наблюдения и анализа занятия/ урока иностранного языка
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** приёмами наблюдения и анализа занятия/ урока иностранного языка
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** приёмами наблюдения и анализа занятия/ урока иностранного языка
ПК 6 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным	
Знает:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** особенности методики раннего обучения иностранных языках в разных типах образовательных учреждений
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** особенности методики раннего обучения иностранных языках в разных типах образовательных учреждений
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** особенности методики раннего обучения иностранных языках в разных типах образовательных учреждений
Умеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
Владеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** приёмами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** приёмами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** приёмами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.	6/3	72			
1.1	*Лек /* Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа обучения. Требования ФГОС к обучению иностранному языку.		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	/Сем/		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	
	Самостоятельная работа		4,95	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3;*	

					Э4;Э5	
	Лек / Понятие «раннее обучение». История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности.			*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	/Сем/		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	
	Самостоятельная работа		7	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	
1.2	*/Лек/* Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	/Сем/		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	
1.3	*Самостоятельная работа*		7	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3;Э4;Э5*	
	Раздел 2.Технологии раннего обучения иностранному языку.	8/4				
2.1	*/Лек/* Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	/Сем/		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	
	Самостоятельная работа		7	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	
2.2	*/Лек/* Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. */Сем/*		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3*	
	/Сем/		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2,*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4;*	

				ПК-3	*Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	
	Самостоятельная работа		7	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	
	/Лек/ Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3*	
	/Сем/		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	
	Самостоятельная работа		7	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общеметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.

22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет); тестовые задания; планы занятий/ уроков по ИЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Комаров, А. С.*	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL :https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	*Протасова, Е. Ю.*	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL :https://urait.ru/bcode/456805

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English throughgames : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616
Л2.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	– Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. – (Начальная инновационная школа). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486097
Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. –	Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 137 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер,	Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 224 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для

		К. Медуэлл.	дошкольников). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072
Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образовани). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умненьких детишек — девчушек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. –	Прага : Animedia Company, 2018. – 38 с. :URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495494

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560 учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э2	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа LECTA
Э3	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э5	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правоваясистема «КонсультантПлюс»
6.4.2.	http: // www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Раннее обучение иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

			Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	**20**	**20**	**20**	**20**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32**	**32**	**32**	**32**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент (ы):
_____
канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления
_____

Протокол от 28.08. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	**Задачи дисциплины:** предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел	. Б1.В.ДВ.07.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата),
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)», «Методика преподавания иностранных языков» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8	
Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-23	
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,

Высокий	
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	6(3)	10	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	*Лекция:*		2			
1.2	*Семинарские занятия:*		2			
1.3.	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	6(3)	14	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	*Лекция:*		2			
2.2	*Семинарские занятия:*		4			
2.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	2(1)	14	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	*Лекция:*		2			
3.2	*Семинарские занятия:*		4			
3.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	6(3)	14	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	*Лекция:.*		2			
4.2	*Семинарские занятия:*		4			
4.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	6(3)	12	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	*Лекция:*		2			
5.2	*Семинарские занятия:*		4			
5.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			

	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	6(3)	8	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	*Лекция:*		2			
6.2	*Семинарские занятия:*		2			
6.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XX1), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985

Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodl: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство р.ф.
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации выбираются в

	зависимости от содержания проведения занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно- консультационных систем .
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменная речь (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Теории и практики немецкого языка
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах*:*
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**30**	**30**	**30**	**30**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль				
Контактная работа	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**
Самостоятельная работа	**41,95**	**41,95**	**41,95**	**41,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доц. Саможенов С.Н.

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доц. Жарёнова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Письменная речь (немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика** , профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ докт. филол. наук, проф. Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (на продвинутом этапе изучения иностранного языка). Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров лингвистики к эффективной производственно-практической и организационно-управленческой деятельности по обеспечению межкультурной коммуникации в письменной форме.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обогащение, развитие и повышение качественных характеристик иноязычной письменной речи студентов, закрепление у студентов навыков немецкой орфографии на примере написания диктантов; закрепление грамматических знаний на примере выполнения текстов на коррекцию ошибок; освоение студентами таких видов письменных высказываний как анонс, рецензия/отзыв на фильм/книгу, официальное письмо, резюме, отчёт о школьной практике, составление характеристики на учащегося школы, составление текста рецепта, написание эссе, сочинения-рассуждения, составление текста рекламного проспекта, заявления, приглашения, поздравления, заявления о найме на работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина предназначена для обучения студентов 4 курса, проходящих программу подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»). Код УЦ ООП Б.3.2., вариативная часть, «Дисциплины по выбору, определяемые ООП вуза».
2.1.2	Место дисциплины в учебном процессе определяется тем, что «Письменная речь» является важной составляющей практического курса по немецкому языку, который представляет собой базовую общепрофессиональную дисциплину по подготовке бакалавров лингвистики по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Данная дисциплина предлагается для изучения в 7 семестре.
2.1.3	Дисциплины Б1.Б.11.01 Иностранный язык (немецкий)
2.1.4	Дисциплины Б1.В.ДВ.01 Практическая грамматика немецкого языка; Орфография и пунктуация немецкого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	«Письменная речь (немецкий язык)» тесно связана с другой дисциплиной профессионального цикла – «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)». Дисциплина опирается на уровень владения лингвистическими, речевыми, коммуникативными и социокультурными знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе изучения практических дисциплин на 1-3 курсах по профилю обучения.
2.2.2	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10) «Лингвистика текста (на материале немецкого языка)»
2.2.3	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10) «Функциональная дифференциация немецкого языка»
2.2.4	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.12) «Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке»
2.2.5	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.13) «Сравнительная типология немецкого и русского языков»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): основные способы письменной реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса.
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками: основные способы письменной реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса.
Уровень Повышенный	Знать требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные способы письменной реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию устного и письменного высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию устного и письменного высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию

	устного и письменного высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.
Уровень Повышенный	Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия
ОПК-6: владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями .	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Основные принципы построения письменного текста, специфику разделения высказывания на смысловые группы; правила выделения информационного ядра высказывания; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями предложения – композицией текста
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками: Основные принципы построения письменного текста, специфику разделения высказывания на смысловые группы; правила выделения информационного ядра высказывания; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями предложения – композицией текста
Уровень Повышенный	Знать требуемой степенью полноты и точности (свободно): Основные принципы построения письменного текста, специфику разделения высказывания на смысловые группы; правила выделения информационного ядра высказывания; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями предложения – композицией текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): Выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями предложения и сверхфразового единства; использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, СФЕ); использовать лексические средства речевого воздействия
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями предложения и сверхфразового единства; использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, СФЕ); использовать лексические средства речевого воздействия
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями предложения и сверхфразового единства; использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, СФЕ); использовать лексические средства речевого воздействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Навыком комплексного использования лексико-грамматических средств немецкого языка для построения связного законченного высказывания, включенного в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями письменного высказывания
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: Навыком комплексного использования лексико-грамматических средств немецкого языка для построения связного законченного высказывания, включенного в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями письменного высказывания
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Навыком комплексного использования лексико-грамматических средств немецкого языка для построения связного законченного высказывания, включенного в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями письменного высказывания.
ОПК-7: владеть способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками: Характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные

	положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): Интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию,
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию.
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ.
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: Правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ.
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ.
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Теоретические разработки в области германского языкознания; правила, методы анализа языковой информации и выдвижения гипотез исследования; сферы применения знаний из своей профессиональной области; методы и приёмы дистанционного применения знаний, умений и навыков из своей профессиональной сферы деятельности.
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками: Теоретические разработки в области германского языкознания; правила, методы анализа языковой информации и выдвижения гипотез исследования; сферы применения знаний из своей профессиональной области; методы и приёмы дистанционного применения знаний, умений и навыков из своей профессиональной сферы деятельности.
Уровень Повышенный	Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Теоретические разработки в области германского языкознания; правила, методы анализа языковой информации и выдвижения гипотез исследования; сферы применения знаний из своей профессиональной области; методы и приёмы дистанционного применения знаний, умений и навыков из своей профессиональной сферы деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, интернет-ресурсами..
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, интернет-ресурсами.
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, интернет-ресурсами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): владеть понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: владеть понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1 Основные трудности немецкой орфографии			ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
1.1	*/Пр/* Groß- und Kleinschreibung;	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
1.2	*/Пр/* Getrennt- und Zusammenschreibung;	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
1.3	*/Пр/* s/ss/ß/- Differenz;	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
1.4	*/Пр/* Bindestrichkomposita-Rechtschreibung	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
1.5	*/Пр/* Fremdwörter-Rechtschreibung	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
1.6	*/Пр/* Interpunktion-Regeln	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
	Самостоятельная работа	7	12	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
	Раздел 2 Основные характеристики функциональных стилей немецкого языка			ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
2.1	*/Пр/* Официально-деловой стиль	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
2.2	*/Пр/* Публицистический стиль	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
2.3	*/Пр/* Научно-популярный стиль	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
2.4	*/Пр/* Разговорный стиль	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
	Самостоятельная работа	7	16	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
	Раздел 3. Основные характеристики типов текстов немецкого языка			ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
3.1	*/Пр/* Тип текста «Bewerbungsschreiben»; «Beurteilung»	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
3.2	*/Пр/* Тип текста «Erlebnisbericht»;«Sachbericht»; Rezension.	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
3.3	*/Пр/* Тип текста «Kurzvortrag»; Danksagung.	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	

3.4	/*Пр*/ Тип текста «Offizielle Korrespondenz:Antrag; Gesuch».	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
3.5	/*Пр*/ Тип текста «Werbung»; «Annonce».	7	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	
	Самостоятельная работа		14	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	*Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. По результатам текущей успеваемости в 7 семестре студенты получают зачёт на основе балльно-рейтинговой оценки за текущие письменные работы и контрольные работы. Студенты, не аттестованные в течение семестра (по разным причинам) имеют возможность сдать зачёт в конце семестра в форме представления всех тестовых письменных работ.

- 2 текста на коррекцию ошибок,
- письмо читателя в редакцию немецкого журнала,
- сочинение „Mein Integrationsplan“,
- резюме к видеофильму,
- характеристика школьника,
- отчёт о школьной практике,
- сочинение „Wenn ich Schuldirektor wäre…“
- рецензия к фильму „Homo faber“,
- составленные самостоятельно 2 текста: диктант, текст на коррекцию,
- аннотация к аудиотексту „Kein Wunder“.
- диктанты.
- письмо в редакцию журнала
-лексико-грамматические тесты текущего контроля.
- аннотация к прочитанному тексту (Inhaltsangabe).
- сочинение-впечатление.
- письменное задание «Характеристика студента-сокурсника».
- сочинение-рассуждение.

Студентам предлагаются также контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные трудности немецкой орфографии:
- Groß- und Kleinschreibung;
- Getrennt- und Zusammenschreibung;
- s/ss/ß/- Differenz;
- Bindestrichkomposita-Rechtschreibung;
- Fremdwörter-Rechtschreibung;
- Interpunktion-Regeln.

2. Основные характеристики следующих функциональных стилей:
- официально-деловой;
- публицистический;
- научно-популярный;
- разговорный.

3. Основные характеристики следующих типов текстов:
- Erlebnisbericht;
- Kurzvortrag;
- Beschreiben;
- Bewerbungsschreiben;
- Antrag, Gesuch;
- Einladung;
- Werbung;
- Beurteilung;
- Annonce;
- Rezension;
- Danksagung;
- offizielle Korrespondenz.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- текст на коррекцию ошибок,
- письмо читателя в редакцию немецкого журнала,
- сочинение,
- резюме к видеофильму,

- характеристика школьника,
- отчёт о школьной практике,
- рецензия к фильму,
- составленные самостоятельно 2 текста: диктант, текст на коррекцию,
- аннотация к аудиотексту,
- диктанты,
- письмо в редакцию журнала,
-лексико-грамматические тесты текущего контроля,
- аннотация к прочитанному тексту (Inhaltsangabe),
- сочинение-впечатление,
- письменное задание «Характеристика студента-сокурсника».
- сочинение-рассуждение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куклина М.К.	Как это правильно пишется? = Wie schreibt man das richtig?: учебно-методическое пособие	- Москва: Флинта, Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482190
Л1.2	Падалко, О.Н	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-практическое пособие.	– Москва : Евразийский открытый институт, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93266
Л1.3	Кострова О.А. , Хабер О.В. , Малышева С.И.	Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Анным языкамЗаглавие	Издательство, год
Л2.1	Точилина Ю. Н. , Годжаева Н. С.	Немецкий язык: учебное пособие, Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов	- Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481640
Л2.2	Щербакова И.В.	Развитие лексической стороны речи и коммуникативной компетенции : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599066
Л2.3	Шамов А.Н	Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс: учеб. пособие.	-М.: Флинта. 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.pda.leo.org/rude/index_de, www.redensarten.net,http://wortschatz.uni- leipzig.de, www.wortschatz.informatik.uni-index.de, http://www.langenscheidt.aol.de
Э2	электронные грамматические и орфографические справочники: www.korrekturen.de/recht,
Э3	www.schreibdienst112soft.de
Э4	www.konjugator.Lingofox
Э5	www.duden.de
Э6	www.rechtschreibung.com
Э7	www.neue-rechtschreibung.de
Э8	электронные библиотеки (www.biblioclub.ru)
Э9	сайты немецких СМИ (www.dw.de, www.magazin-deutschland.de; сайт института им. Гёте (http://www.goethe.de/ins/ru/lp/deindex.htm)
Э10	сайты ведущих немецких учебных издательств: www.cornelsen.de, www.hueber-verlag.de , www.klett-verlag.de, www.daf-wiki.de,)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word- Excel-Access- Power Point- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Методологическое пособие по теории и практике перевода / www.window.edu>resource/096/42096/files/bogin.
6.4.2.	Русский филологический портал: www.philology.ru с» Русский филологический портал: www.philology.ru
6.4.3.	Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elib.ru
6.4.4	Образовательный портал «Слово»: www.portal_slovo.ru
6.4.5	Сайт «Лексикограф»: http://lexicograf.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Письменная речь (немецкий язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы в аудитории и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей немецкого языка языка.

Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменная речь (второй иностранный (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Учебный план 45.03.02 Лингвистика ТиМ (нем.)

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**30**	**30**	**30**	**30**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**
Самостоятельная работа	**41,95**	**41,95**	**41,95**	**41,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Цыбина Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (второй иностранный (английский)язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием эссе, диктантов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: развитие коммуникативных умений и творческого мышления; формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.08.02.*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося.** Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский)язык) Коммуникативная грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский)язык) Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) орфографичекие правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) орфографичекие правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) орфографичекие правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц;

	дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями)) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания;

	основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития

Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Воспитание	7/4	15	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7., Э1, Э2*	
1.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики). /Пр/					
	Самостоятельная работа		21			
	Раздел 2. Жизнь молодёжи	7/4	15	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7., Э1, Э2*	
2.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. /Пр/					
	Самостоятельная работа 1.Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий. 2. Написание эссе по теме.	7/4	20,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

В процессе освоения дисциплины «Письменная речь (второй иностранный (английский) язык » уровень сформированности заявленных в ООП компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Требования к зачёту в 7 семестре – написание аргументативного эссе.

Темы эссе приводятся в Фонде оценочных средств.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Аргументативное эссе
- Диктант (в том числе, словарный)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь: учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 – Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921
Л1.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.3	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010. - 298 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стогниева О. Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А. , Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455695
Л2.2	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.3	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = Education Issues : учеб. пособие для 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 83 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.4	Жустеева Г.А.	Хрестоматия: Для студ-тов 5 курса фак-тов нем.и франц.яз.:Учебно-метод.матер.:Англ.язык как второй иностранный	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2000 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11959

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.4.1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru,
6.4.2.	Материалы на базе информационной платформы, размещенных по электронному адресу http://www.academ.lunn.ru
6.4.3	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/
6.4.4	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.6	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.7	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.8	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по написанию аргументативного эссе

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные положения эссе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература англоязычных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
часы на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	–	–	24	24
Семинарские занятия	–	–	28	28	28	28
Итого ауд.						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	–	–	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук Антон Юрьевич Курмелев

Рабочая программа дисциплины
Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература англоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература англоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и

Высокий	этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его

Высокий	обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англо-саксонский героический эпос /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.2	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.3	Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.4	Литература английского Просвещения. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Стерна /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.5	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Поэты озерной школы. Творчество Дж. Г. Байрона. Исторический роман В. Скотта /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.6	Американский романтизм. Творчество	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7,	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;*	

	Э. По, Н. Готорна, Г. Мелвилла /Лек/			ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество Ч. Диккенса, У. Теккерея /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.2	Американский реализм. Творчество М. Твена /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.3	Английский эстетизм. Творчество О. Уайльда /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.4	Английская литература последней трети XIX века. Творчество Т. Харди /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.5	Проблемы англоязычной научной фантастики. Творчество Г. Уэллса /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.6	Английский роман начала XX века. Творчество Дж. Голсуорси /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.7	Английский модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.8	Английская драма начала XX века. Творчество Б. Шоу /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.9	Англоязычный роман-антиутопия XX века. Творчество О. Хаксли и Дж. Оруэлла /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.10	Американский роман XX века. Творчество Т. Драйзера и У. Фолкнера /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.11	Литература «потерянного поколения». Творчество Р. Олдингтона и Э. Хемингуэя /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.12	Англо-американская драма XX века. Творчество Т. Уильямса. Театр «рассерженных молодых» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.13	Английский политический роман. Творчество Г. Грина /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.14	Постмодернизм в английской литературе. Творчество Дж. Фаулза. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;*	

				ОПК-17, ПК-16	*Л2.5; Э1; Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закрепленном в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература немецкоязычных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
часы на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	–	–	24	24
Семинарские занятия	–	–	28	28	28	28
Итого ауд.						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	–	–	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
д-р филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук Елена Александровна Сакулина

Рабочая программа дисциплины
Литература немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература немецкоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями немецкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление немецкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература немецкоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура немецкоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих

Пороговый	языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Литература Средних веков. Героический эпос. Хронология и жанр. Куртуазная литература. Миннезанг /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.2	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер. Литература XVII века. Барокко и Классицизм /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.3	Литература XVIII века: Просвещение. Становление национального театра (Готтшед, Лессинг). «Буря и натиск». Творчество И.В. Гёте. Основные жанры и темы /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.4	Школы немецкого романтизма. Ключевые понятия романтизма. Ранний романтизм. Манифесты романтиков. Философские искания А.и В. Шлегелей и Новалиса	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	

	/Лек/					
1.5	Творчество Г.Клейста. Драмы и прозаические произведения. Романтическая сказка. Творчество Э.Т.А. Гофмана /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.6	Гейдельбергский романтизм. Литература бидермайера. «Поэтический» реализм. Швейцарская литература второй половины XIX века /Лек/	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	«Песнь о нибелунгах» как пример героического эпоса /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.2	Художественный мир Э.Т.А. Гофмана. «Золотой горшок» как «сказка новых времен» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.3	Роман Т. Фонтане «Эффи Брист» как немецкий вариант «Мадам Бовари» Г. Флобера и «Анны Карениной» Л.Н. Толстого /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.4	Натурализм. Философские истоки, эстетика и поэтика. Художественные принципы мюнхенской и берлинской школ натурализма /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.5	Символизм в немецкой литературе. Поэзия С. Георге, драматургия Г. фон Гофмансталя /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.6	Поэтика натурализма в драматургии Г. Гауптмана на примере пьесы «Перед восходом солнца» (или «Ткачи») /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.7	Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма. Творчество Ф. Кафки /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.8	Экспрессионизм в немецкоязычных странах /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.9	Интеллектуальный роман первой половины XX столетия /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.10	«Литература в изгнании». Творчество немецкоязычных писателей во время Второй мировой войны /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.11	Творчество писателей «Группы 47» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.12	Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер»	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	

	/Сем/					
2.13	«Эпический театр» Б. Брехта (на примере пьесы «Трехгрошовая опера») /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.14	Проблема коллективной и индивидуальной вины в романном творчестве Г. Бёлля. Анализ романа «Бильярд в половине десятого» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закрепленном в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017.

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература немецкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература франкоязычных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
часы на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	–	–	24	24
Семинарские занятия	–	–	28	28	28	28
Итого ауд.						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	–	–	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Сергей Матвеевич Фомин

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины
Литература франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература франкоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в франкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями франкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление франкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература франкоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура франкоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на французском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих

Пороговый	языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.2	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.3	Литература XVIII века. Просвещение. Творчество Вольтера. Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. Театр Бомарше /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.4	Французский романтизм XIX века. Классический Реализм во Франции /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.5	Французский натурализм. Символизм во Франции /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.6	Французская литература XX века	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7,	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;*	

	/Лек/			ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Романтическая драма. В. Гюго – создатель жанра романтической драмы во Франции. «Эрнани» («Марьон де Лорм») /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.2	Стендаль. Образ Жюльена Сореля в романе «Красное и черное» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.3	Оноре де Бальзак. Идейно-художественный анализ романа «Шагреневая кожа» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.4	Творчестве Г. Флобера. Идейно-художественный анализ романа «Госпожа Бовари» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.5	Натурализм. Творчество Э. Золя. Романный цикл «Ругон-Маккары» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.6	Анатоль Франс. Парадокс в романе «Остров Пингвинов» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.7	Марсель Пруст. Художественное время в романе «В сторону Свана» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.8	Анри Барбюс. Идейно-художественный анализ романа «Огонь» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.9	Ромен Роллан. Жанровые особенности романа «Кола Брюньон» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.10	Антуан Де Сент-Экзюпери. Идейно-художественное своеобразие романа «Планета людей» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.11	Альбер Камю. Идейно-художественный анализ повести «Посторонний» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.12	Жан Поль Сартр. Анализ пьесы «Затворники Альтоны» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.13	Литература Сопротивления. Лирика П. Элюара, Л. Арагона. Роман Веркора «Молчание моря» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.14	Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7,	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;*	

				ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	*Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закрепленном в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office

	- Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе

следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвистика текста (на материале немецкого языка)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах:

Зачет, 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

д-р филол наук, доцент Голубева Н.А., канд. филол. наук, доцент Зинцова Ю.Н.

Рецензент(ы):

д-р филол наук, профессор Бухаров В.М.

Рабочая программа дисциплины

Лингвистика текста (на материале немецкого языка)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р филол. наук, профессор Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
_____ 20____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____-20_____ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от __ _____ 20____ г. № __
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
_____ 20____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____-20_____ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от __ _____ 20____ г. № __
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
_____ 20____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____-20_____ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от __ _____ 20____ г. № __
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
_____ 20____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____-20_____ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от __ _____ 20____ г. № __
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

---

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа дисциплины «Лингвистика текста (на материале немецкого языка)» составлена в русле антропоцентрической парадигмы знания при изучении языковых явлений и фактов и согласуется с научной концепцией функционального подхода в изучении языковых явлений. Она ориентирована на понимание студентами значения и дальнейшего развития общей теории системности, которая сохраняет актуальность многих лингвистических теорий, в числе которых находится теория текста.

При составлении данной учебной программы учитывались следующие принципы: комплексность научных точек зрения по обсуждаемой проблеме; актуальность имеющейся учебной и справочной литературы; систематичность и последовательность введения материала; полнота научной информации (научных сведений и фактов), параметр преемственности при изучении грамматического материала, позволяющие также индивидуализировать освоение дисциплины в процессе обучения. Такой подход отвечает условиям внутриязыкового интегрирования знаний для формирования общекультурных компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК), которые необходимы и существенны в практической деятельности специалиста по иностранному языку.

Цель дисциплины «Лингвистика текста (на материале немецкого языка)» – выработать у студентов представление о тексте (его понятиях и категориях) как объекте лингвистического и когнитивного исследования, понимание сущности текста как информативной, коммуникативной, грамматической и номинативной единицы.

К числу задач дисциплины относятся:

- формирование прочных знаний по теории текста для их активного использования в устной и письменной речи, для понимания немецкого текста любой сложности;

- выработка научного представления о формальной и смысловой структуре единиц, средств и категорий, формирующих текст; • привитие навыков теоретически - обоснованного анализа текстов и их компонентов;

- ознакомление с современными методиками лингвистического анализа текста и их использование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
2.1.2	История немецкого языка и введение в спецфилологию
2.1.3	Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)
2.1.4	Лексикология немецкого языка
2.1.5	Теоретическая фонетика немецкого языка
2.1.6	Практический курс немецкого языка
2.1.7	Введение в языкознание
2.1.8	История стран первого изучаемого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теоретическая грамматика немецкого языка
2.2.2	Стилистика и лексикология немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - общенаучные и парадигмальные черты лингвистики текста как лингвистической науки; концепции ведущих лингвистов в области теории текста отечественного и зарубежного языкознания; основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы лингвистики текста в их интеграции с теоретическими положениями других направлений лингвистики;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - общенаучные и парадигмальные черты лингвистики текста как лингвистической науки; концепции ведущих лингвистов в области теории текста отечественного и зарубежного языкознания; основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы лингвистики текста в их интеграции с теоретическими положениями других направлений лингвистики;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - общенаучные и парадигмальные черты лингвистики текста как лингвистической науки; концепции ведущих лингвистов в области теории текста отечественного и зарубежного языкознания; основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы лингвистики текста в их интеграции с теоретическими положениями других направлений лингвистики;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - дифференцировать научные взгляды ведущих специалистов по теории текста;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - дифференцировать научные взгляды ведущих специалистов по теории текста;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - дифференцировать научные взгляды ведущих специалистов по теории текста;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками полипарадигмального подхода в исследовании языковых явлений;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками полипарадигмального подхода в исследовании языковых явлений;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками полипарадигмального подхода в исследовании языковых явлений;

ОПК-3: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы, функции и место языка в современном обществе; основные языковые процессы, особенности системно-языковых и дискурсивных процессов современного немецкого языка; логико-содержательные принципы структурирования текста;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы, функции и место языка в современном обществе; основные языковые процессы, особенности системно-языковых и дискурсивных процессов современного немецкого языка; логико-содержательные принципы структурирования текста;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы, функции и место языка в современном обществе; основные языковые процессы, особенности системно-языковых и дискурсивных процессов современного немецкого языка; логико-содержательные принципы структурирования текста;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;

ОПК-6: владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - особенности структурно-синтаксической организации текста и способах его структурно-синтаксической и семантической трансформации; способы реализации форических отношений в тексте;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями)

	- особенности структурно-синтаксической организации текста и способах его структурно-синтаксической и семантической трансформации; способы реализации форических отношений в тексте;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - особенности структурно-синтаксической организации текста и способах его структурно-синтаксической и семантической трансформации; способы реализации форических отношений в тексте;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - трансформировать структурно-синтаксические единицы текста в соответствии с актуальным стилем коммуникации; адекватно употреблять текстосвязующие единицы (прономинальные наречия, модальные слова и т. д.);
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - трансформировать структурно-синтаксические единицы текста в соответствии с актуальным стилем коммуникации; адекватно употреблять текстосвязующие единицы (прономинальные наречия, модальные слова и т. д.);
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - трансформировать структурно-синтаксические единицы текста в соответствии с актуальным стилем коммуникации; адекватно употреблять текстосвязующие единицы (прономинальные наречия, модальные слова и т. д.);
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - трансформировать структурно-синтаксические единицы текста в соответствии с актуальным стилем коммуникации; адекватно употреблять текстосвязующие единицы (прономинальные наречия, модальные слова и т. д.);
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - трансформировать структурно-синтаксические единицы текста в соответствии с актуальным стилем коммуникации; адекватно употреблять текстосвязующие единицы (прономинальные наречия, модальные слова и т. д.);
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - трансформировать структурно-синтаксические единицы текста в соответствии с актуальным стилем коммуникации; адекватно употреблять текстосвязующие единицы (прономинальные наречия, модальные слова и т. д.);

ОПК-20: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности

	- правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками типологического анализа; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта, дискуссии;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками типологического анализа; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта, дискуссии;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками типологического анализа; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта, дискуссии;

ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - формы абстрактного мышления и операции с ними; - логические законы и виды их нарушения; общенаучные и парадигмальные черты лингвистики текста; - концепции ведущих специалистов отечественного и зарубежного языкознания; - методы исследования текста / дискурса; - механизмы, операции, приемы моделирования и анализа текста; - основные научнодидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия лингвистики текста с другими науками;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - формы абстрактного мышления и операции с ними; - логические законы и виды их нарушения; общенаучные и парадигмальные черты лингвистики текста;

	- концепции ведущих специалистов отечественного и зарубежного языкознания; - методы исследования текста / дискурса; - механизмы, операции, приемы моделирования и анализа текста; - основные научнодидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия лингвистики текста с другими науками;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - формы абстрактного мышления и операции с ними; - логические законы и виды их нарушения; общенаучные и парадигмальные черты лингвистики текста; - концепции ведущих специалистов отечественного и зарубежного языкознания; - методы исследования текста / дискурса; - механизмы, операции, приемы моделирования и анализа текста; - основные научнодидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия лингвистики текста с другими науками;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - использовать преемственность основных философских и лингвистических концепций, теории ключевых представителей истории западной философии и их идеи в рамках теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов; - осуществлять анализ дискурса; определять тип и вид формата знания; - использовать знания в психологии, философии, логике, антропологии; - прослеживать взаимные внутрипарадигмальные связи;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - использовать преемственность основных философских и лингвистических концепций, теории ключевых представителей истории западной философии и их идеи в рамках теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов; - осуществлять анализ дискурса; определять тип и вид формата знания; - использовать знания в психологии, философии, логике, антропологии; - прослеживать взаимные внутрипарадигмальные связи;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - использовать преемственность основных философских и лингвистических концепций, теории ключевых представителей истории западной философии и их идеи в рамках теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов; - осуществлять анализ дискурса; определять тип и вид формата знания;

	- использовать знания в психологии, философии, логике, антропологии; - прослеживать взаимные внутрипарадигмальные связи;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками концептуального анализа, когнитивного анализа текста / дискурса; - методиками анализа когнитивных основ лингводидактического текста;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками концептуального анализа, когнитивного анализа текста / дискурса; - методиками анализа когнитивных основ лингводидактического текста;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками концептуального анализа, когнитивного анализа текста / дискурса; - методиками анализа когнитивных основ лингводидактического текста;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**
	Kapitel 1. Text und Diskurs.				
1.1	Text und Diskurs. Oppositionsmerkmale des Textes, textlegitime Begriffe Verknüpfung. /Лек/	7 / 4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2
1.2	Übergreifendes Textverständnis. Textem. Kohärenz. Abschnitt und seine Funktionen /Сем./	7 / 4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2
1.3	Text und Diskurs. Oppositionsmerkmale des Textes, textlegitime Begriffe. Verknüpfung. Übergreifendes Textverständnis. Textem. Kohärenz. Abschnitt und seine Funktionen /Ср/	7 / 4	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2
	Kapitel 2. Textkategorien				
2.1	Textkategorien: Modalität, Akzeptabilität, Akzeptanz, Intertextualität, Abstraktheit. Arten der Modalität. Assertion / Präsupposition. /Лек/	7 / 4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2
2.2	Objektive / subjektive Meinung des Verfassers / des Sprechenden. /Лек/	7 / 4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2
2.3	Textkategorien: Modalität, Akzeptabilität, Akzeptanz, Intertextualität, Abstraktheit. Arten der Modalität. Assertion / Präsupposition. Objektive / subjektive Meinung des Verfassers / des Sprechenden. /Сем./	7 / 4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2
2.4	Textvorentlastung. Vorhersagen. Vorkenntnisse, Vorwissen, Erwartungen. Grammatische Semantik im Wortschatz. Grundbegriffe der Sprechhandlungs- und	7 / 4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20,	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7,

	Sprechakttheorie. Äußerung und Satz. Übersicht über die Sprechakte /Лек/			ПК-23	Л2.8; Э1, Э2
	Kapitel 3. Referenz				
3.1	Referenz. Referenzarten. Referenzträger. Referenzidentität (Koreferenz). Das Origo-System. Primäre und sekundäre Deixis /Лек/	7 / 4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2
3.2	Metapher und Text /Лек/	7 / 4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2
3.3	Metapher und Text /Ср/	7 / 4	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2
3.4	Grundformen von Texten. Textsorten. Logisch-strukturelle Gliederung von Texten /Ср/	7 / 4	7,95	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-20, ПК-23	Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8; Э1, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по теоретическим вопросам курса с использованием практических заданий; с целью проверки степени практического владения материалом используется тестирование по следующим тематическим подразделам: текст – дискурс, текстовые категории, модальность и текст, типы текста и их логико-структурное членение, параметрическая характеристика текста, текст и речевые акты. Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Was ist mit Oppositionen Text / Diskurs; Text / Satz; Text / Äußerung; Diskurs / Genre

gemeint?

2. Was versteht man unter textlegitimen Begriffen?

3. Wie versteht man Textem, Kohärenz, Kohäsion, Anapher / Katapher?

4. Was ist mit Korrelation Abschnitt / Absatz gemeint? Bestimmen Sie ihre textgestalterische Rolle.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценка выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 6.1. Зачет включает теоретическую часть, которая состоит из двух вопросов из приводимого ниже списка вопросов к зачету, а также толкования лингвистических терминов.

Вопросы к зачету:

1. Arten von Zeichen. Stufengliederung der Sprache. Text und Diskurs. (Definition).

2. Satz und Äußerung (Definition). Oppositionsmerkmale des Textes, textlegitime Begriffe.

3. Herangehensweisen eines übergreifenden Textverständnisses. Abschnitt / Absatz (Definition). Abschnitt und seine Funktionen.

4. Textem, Kohärenz, Kohäsion (Definition). Anaphorische Beziehungen im Text.

5. Logische und sprachliche Verknüpfungen. Mittel der semantischen Verknüpfung. Mittel der grammatischen Verknüpfung.

6. Logisch-semantische Textkategorien. Arten von Modalität.

7. Logikwissen: Proposition / Assertion / Präsupposition. Modale Textmarker: Modalisierung und Modalisator (Definition).

8. Objektive / subjektive Meinung des Verfassers / des Sprechenden und ihre sprachlichen Ausdrucksmittel.

9. Logische und sprachliche Verknüpfungen im Text. Modale Operatoren zum Ausdruck der Redeabsicht. Präzedenzeinheiten als Verweismittel.

10. Mittel der Textvorentlastung. Arten von Wendungen.

11. Grammatische Semantik im Wortschatz: Mittel der Verneinung und Verstärkung.

12. Grammatische Semantik im Wortschatz: räumliche und zeitliche Bedeutung.

13. Grammatische Semantik im Wortschatz: Ausdruck von Vergleich, Entsprechung, Sachgrößen.

14. Grammatische Semantik im Wortschatz: Ausdruck der Grund-Folge-Beziehung.

15. Grundbegriffe der Sprechhandlungs- und Sprechakttheorie. Kurze Übersicht über die Sprechakte.

16. Illokutionstypen und ihre Repräsentationsmöglichkeiten.

17. Referenz und Koreferenz. Referenzarten.

18. Thematische und grammatische Kohärenz. Formen der Wiederaufnahme.

19. Metapher im Text. Der kognitive und grammatische Aspekt der Metapher. Typen von Metaphern.

20. Grundformen von Texten. Logisch-strukturelle Gliederung von Texten.

Темы курсовых проектов:

1. Языковые средства выражения синтаксического концепта «состояние».

2. Когнитивный аспект эллиптических предложений в современном немецком языке.

3. Лексико-грамматические средства репрезентации цитированной речи.

4. Когнитивная природа пассива.

5. Синтаксический концепт простого предложения в немецком языке.

6. Синтаксический аспект вокатива в немецком предложении.

7. Грамматическая метафора как прецедентная единица (на примере морфологических форм).

8. Эгоцентрические модели в тексте.

9. Реализация категории элокутивности в тексте.

10. Языковые способы и средства выражения уступки.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. База тестовых вопросов.
2. Практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левицкий Ю.А.	Лингвистика текста: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л1.2	Стернин И.А.	Выявление и описание скрытых смыслов в тексте: учебное пособие. – 2-е изд., стер.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 59 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щирова И.А., Гончарова Е.А.	Многомерность текста: понимание и интерпретация: Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена.	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ). – 2018. – 440 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577907
Л2.2	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста: учебное пособие: под ред. А.А. Чувакина. – 5-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 224 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57
Л2.3	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста: учебное пособие. – 5-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 520 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л2.4	Лисовицкая Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 265 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047
Л2.5	Никонова Ж.В.	Фреймовый анализ речевых актов (на материале современного немецкого языка): Монография	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007
Л2.6	Ирисханова О.К.	Лингвокреативные основания теории номинализации: Автореф.дис.на соиск.учен.степ.д-р филол.наук: (10.02.19)	М., 2005
Л2.7	Ворожбитова А.А.	Теория текста: Антропоцентрическое направление: Учеб. пособие	М.: Высш.шк., 2005
Л2.8	Сребрянская Н.А.	Дейксис и его проекции в художественном тексте: Автореф.дис.на соиск.учен.степ.д-р филол.наук:(10.02.19)	Волгоград, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тесты по грамматике немецкого языка с ответами: http://tests-deutsch.ucoz.ru/tests
Э2	Тесты по грамматике немецкого языка: http://www.de-online.ru/tests/3

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2.	Duden. Onlinewörterbuch: https://www.duden.de/
6.4.3.	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвистика текста (на материале немецкого языка)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Функциональная дифференциация немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет – 7 сем.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил:

доктор филол наук, проф. Бухаров В.М.

Рецензент:
доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Функциональная дифференциация немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. А. В. Иванов _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о системе национальных вариантов, диалектов, функциональных сфер и стилей немецкого языка и их особенностей в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций языка; изучение стилистических норм и правил использования немецкого языка в разнообразных коммуникативно-речевых ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - познакомиться с системой национальных вариантов немецкого языка, - изучить особенности функциональных сфер и стилей немецкого языка, - рассмотреть их особенности в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций языка, - изучить стилистические нормы и правила использования немецкого языка в разнообразных коммуникативно-речевых ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (немецкий)
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения
2.1.3	Введение в специальную филологию и история немецкого языка
2.1.4	Теоретическая фонетика
2.1.5	Систематизирующий курс грамматики (немецкий язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке.
2.2.2	Стилистика немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: ***способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме***	
Знать:	
Уровень пороговый	**слабо (частично) знать** систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уметь:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** использовать систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** использовать систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** использовать систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Владеть:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** системой общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** системой общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** системой общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОПК-3: ***владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей***	

Знать:	
Уровень пороговый	**слабо (частично) знать** систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** знать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** знать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень пороговый	**слабо (частично) уметь использовать** систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями) уметь использовать** систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь использовать** систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть:	
Уровень пороговый	**слабо (частично) владеть** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-20: ***способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности***	
Знать:	
Уровень пороговый	**слабо (частично) знать** способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями) знать** способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать** способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	
Уровень пороговый	**слабо (частично) уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями) уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** владеть принципами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** владеть принципами выдвижения гипотез и аргументирования
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** владеть принципами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-23: ***способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач***	
Знать:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, линводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень пороговый	**слабо (частично)** понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями)** понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Социолингвистические характеристики языка */Лек/*	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.1.2	Самостоятельная работа	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.2	Региональное варьирование в немецком языке */Лек/*	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.2.1	Самостоятельная работа	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.3	Национальные варианты немецкого языка */Лек/*	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.3.1	Самостоятельная работа	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.4	Норма в системе языка и вариативность ее реализации */Лек/*	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.4.1	Самостоятельная работа	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.5	Норма и регистр реализации (стиль) */Лек/*	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.5.1	Самостоятельная работа	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	

1.6.	Разговорный язык */Лек/*	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.6.1	Самостоятельная работа	7/4	**2**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Раздел 2	7/4				
2.1	Защита рефератов */Сем/*	7/4	**4**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
2.2	Самостоятельная работа	7/4	**8,95**	ОК-1; ОПК-3; ОПК-20; ПК-23	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы отсутствуют.
Задания: Написание реферата по одной из тем дисциплины.
Рефераты выполняются и защищаются в формате проектных минигрупп
Темы проектов:
Норма и реализация в лексической подсистеме немецкого языка;
Норма и реализация в грамматической подсистеме немецкого языка;
Норма и реализация в языке молодежи;
Норма и реализация в электронных СМИ;
Специфика речи в немецком политическом дискурсе;
Полимодальность устной речи;
Гендерная специфика в немецком языке;
Язык и образование;
Немецкий язык и миграционные процессы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- реферат;
- защита проекта

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Потапова Р.К.	Язык, речь, личность.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211518
Л1.2	Гируцкий А.А.	Общее языкознание : учебник	Минск : Вышэйшая школа, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тинякова Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.2	Кострова О.А., Хабер О.В., Малышева С.И.	Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Платформа «Разговорный немецкий» (Plattform Gesprochenes Deutsch). – Режим доступа – URL: https://dafdaz.sprache-interaktion.de/password-reset/?updated=checkemail

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ZOOM
6.4.2.	Система «Антиплагиат»
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Функциональная дифференциация немецкого языка»* занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного разбора и анализа предлагаемого материала с позиции положений лингвистики, связанных с теорией варьирования языка.;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия;
- участия в обсуждениях докладов проектных минигрупп по материалам рефератов;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки письменных заданий с привлечением Интернет-ресурсов;
- использование он-лайн источников.

На семинарские занятия выносятся доклады по темам проектов в минигруппах (рефератов) по ключевым темам курса. Цель семинаров – развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной и устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к докладу на семинаре включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных материалов для докладов по рассматриваемой теме.
- Написание текста доклада и оформление его в соответствии со стандартами и требованиями, предъявляемыми к научным текстам.

Участие в семинаре включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по теме доклада;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной проектной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные методы исследования в лингводидактике

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 20
часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачет __8 (4)_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	8		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль				
Итогоауд.				
Контактнаяработа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельнаяработа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
д.п.н., профессор Оберемко О.Г., канд. пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Рецензент(ы):
_канд. фил.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
__Современные методы исследования в лингводидактике_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профили подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык)», утвержденные Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
___методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от_28__ августа__2020__ г. № 1а___

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление с методологией научного исследования в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. В ходе освоения курса рассматриваются: терминологическая система лингводидактики, структура и содержание этапов исследовательского процесса, основные характеристики педагогического исследования, методы исследования в методической науке.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: • осознает роль методологии в методических исследованиях; • владеет понятийным аппаратом лингводидактики и методики обучения иностранным языкам • владеет понятиями научной парадигмы и анализирует перспективы развития научных перадигм • умеет использовать основные положения современных подходов к обучению иностранным языкам • умеет применять основные методы научного исследования процесса обучения иностранным языкам и отражать их в научных докладах, публикациях • умеет оформить результата научного исследования в тексте выпускной квалификационной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогическая антропология
2.1.3	Методика преподавания иностранных языков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 = ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-15 = ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способы выдвижения гипотез и последовательность развития аргументации в их защиту
Высокий уровень	с незначительными ошибками способы выдвижения гипотез и последовательность развития аргументации в их защиту
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способы выдвижения гипотез и последовательность развития аргументации в их защиту
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Высокий уровень	с незначительными ошибками выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Повышенный уровень	с большой степенью полноты выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Высокий уровень	с незначительными ошибками достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде умением применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы современных методов научного исследования, информационную и библиографической культурой
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы современных методов научного исследования, информационную и библиографическую культуру
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы современных методов научного исследования, информационную и библиографическую культуру
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы современных методов научного исследования,

	проявлять информационную и библиографическую культуру
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы современных методов научного исследования, проявлять информационную и библиографическую культуру
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать основы современных методов научного исследования, проявлять информационную и библиографическую культуру
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Высокий уровень	с незначительными ошибками основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Методология научного исследования в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.					
1.1	Понятие методологии научного исследования. Терминологическая система лингводидактики. Сопоставительная характеристика лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Методологические основания формирования лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам. Лингводидактические категории. Основные лингводидактические и методические научные школы. Роль методологии в методических исследованиях. /сем./	8/4	8	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 *ПК-4* *ПК-25*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.2	*Самостоятельная работа* Понятие методологии научного исследования. Терминологическая система лингводидактики. Сопоставительная характеристика лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Методологические основания формирования лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам. Лингводидактические категории. Основные лингводидактические и методические научные школы. Роль методологии в методических исследованиях	8/4	9,95	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 *ПК-4* *ПК-25*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Содержание исследовательского процесса в лингводидактике и методике преподавания иностранных языков					
2.1	Структура и содержание этапов исследовательского процесса в методической науке. Основные	8/4	8	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 *ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

	характеристики лингводидактического и методического исследования. Методы исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Реализация основных положений современных подходов к обучению иностранным языкам в учебном процессе по иностранному языку. Лингводидактическая характеристика современных УМК по иностранным языкам для дошкольного, школьного и среднего профессионального образования. Оформление результатов научного исследования по методике преподавания иностранных языков втексте выпускной квалификационной работы /сем/.			*ПК-25*	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Самостоятельная работа* Структура и содержание этапов исследовательского процесса в методической науке. Основные характеристики лингводидактического и методического исследования. Методы исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Реализация основных положений современных подходов к обучению иностранным языкам в учебном процессе по иностранному языку. Лингводидактическая характеристика современных УМК по иностранным языкам для дошкольного, школьного и среднего профессионального образования. Оформление результатов научного исследования по методике преподавания иностранных языков втексте выпускной квалификационной работы	8/4	10	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 *ПК-4* *ПК-25*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	8/4		ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 *ПК-4* *ПК-25*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту.

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Сопоставительная характеристика лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.
3. Основные методологические понятия: объект, предмет, цели и задачи, гипотеза научного исследования.
4. Основные методы научного исследования в лингводидактике и методике преподавания иностранных языков
5. Характеристика основных отечественных лингводидактических и методических научных школ.
6. Характеристика основных зарубежных лингводидактических и методических научных школ.
7. Основные этапы исследовательского процесса в методике обучения иностранным языкам и лингводидактике
8. Лингводидактический анализ современных УМК по иностранным языкам для дошкольного образования.
9. Лингводидактический анализ современных УМК по иностранным языкам для школьного образования.
10. Лингводидактический анализ современных УМК по иностранным языкам для среднего профессионального образования.
11. Реализация основных подходов к обучению иностранным языкам в учебном процессе по иностранным языкам в разных типах образовательных учреждений.
12. Методы исследования, используемые при написании выпускной квалификационной работы по методике преподавания иностранных языков.
13. Оформление научного исследования в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.
14. Процедура организации и проведения опытного обучения по методике обучения иностранным языкам.
15. Процедура организации и проведения методического эксперимента по обучению иностранным языкам.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л.1.5	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. https://urait.ru/bcode/450796

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	Москва: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л 2.2	Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 - 111 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
Л2.3	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	Москва: Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л 2.4	Ганиева Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 – 350 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221
Л2.5	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л2.6	Нурутдинова А.Р., Исаева Л.Б.	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте : соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 - 109 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032
Л2.7	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб.пособие для вузов	2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
Л2.8	Сысоев П.В.	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	Иностранные языки в школе. - 2012. - № 7.-С.78-80. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания иностранных языков*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

-Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениматериала);

наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- вформеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

- предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;
- увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:
Зачет 8
Экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(курс для очной формы обучения)*	8		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
д.псих.н., профессор Сорокоумова Г.В.

Рабочая программа дисциплины “Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования”

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления о личностно-ориентированном образовании как педагогической концепции, лежащей в основе организации и осуществления современного педагогического процесса. В ходе изучения дисциплины рассматриваются психологические и педагогические основы развития личностных функций обучающихся в лингводидактическом процессе, изучаются педагогические закономерности реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и практических путях осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса;
1.3	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Знать закономерности становления личности в образовательных системах.
2.1.3.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Педагогическая антропология.
2.2.3	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Владеть:	
Уровень Пороговы	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных,

й	профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ПК-2. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в преподавании иностранного языка
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в преподавании иностранного языка
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в преподавании иностранного языка
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применить средства и методы профессиональной деятельности для реализации закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применить средства и методы профессиональной деятельности для реализации закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применить средства и методы профессиональной деятельности для реализации закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая база личностно-ориентированного образования.					
1.1	Концептуальные понятия подхода (личность, субъект, личностные функции, личностный потенциал, развитие личности и т.д.).	8/4	4	ОК-1 ОПК-2	Л1.12	
1.2	Концептуальные положения личностно-ориентированного подхода в образовании в современной отечественной педагогике (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И. Якиманская) и ее методологическое значение для развития отечественной дидактики.	8/4	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа		9,95			
	Раздел 2. Реализация положений личностно-ориентированного образования в процессе обучения					
2.1	Условия, средства, методы и технологии реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.	8/4	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
2.2	Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. Проектирование личностно-ориентированного процесса обучения.	8/4	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Определите концептуальные понятия личностно-ориентированного подхода (личность, субъект, личностные функции, личностный потенциал, развитие личности и т.д.).
2. Характеристика личностно-ориентированной концепции Е.В.Бондаревской.
3. Характеристика личностно-ориентированной концепции И Якиманской.
4. Характеристика личностно-ориентированной концепции В.В.Серикова.
5. Место личностно-ориентированного подхода в ряду прочих подходов в обучении, его принципиальное отличие.
6. Ведущая технология организации обучения на основе личностно-ориентированного подхода (В.В.Сериков).
7. Условия, средства, методы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
8. Специфика применения личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
9. Проектирование личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	
Л1.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316	
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	
Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ООН, 1990. – 29 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202	
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 127 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309	
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. https://urait.ru/bcode/453382	
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. https://urait.ru/bcode/456636	
Л1.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.	
Л1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456277	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456277

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И.,. Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. https://urait.ru/bcode/454050
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/456412

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148

Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm

	6.3. Перечень программного обеспечения
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине **«Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования»** семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информции и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы лингвистических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и практики немецкого языка**

Учебный план 45.03.02 Лингвистика
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		**Итого**	
Недель	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доцент Голубева Н.А., канд. филол. наук, доцент Зинцова Ю.Н.
Рецензент:
д-р филол. наук, профессор Иванов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы лингвистических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г. №940.

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08. 2020 г., № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.
Зав. кафедрой: д-р филол. наук, профессор Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы научных знаний и методологии лингвистических исследований в рамках межпарадигмального подхода. Ориентация на изучение иностранных языков с позиций разных подходов и методов их анализа: глубокого изучения языка с точки зрения его полифункциональности, его роли в познавательных процессах, то есть языка как системы репрезентации и обработки знаний разного типа.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование компетенций, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности и руководства исследовательской работой обучающихся;
1.4	формирование представлений о системе научных взглядов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов и их лингвистических теорий;
1.5	разработка перспективы собственного научного исследования с применением современных методов и приемов анализа эмпирического материала, типологии языковых знаний и способов их языковой репрезентации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.11.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины ориентировано на предварительное освоение дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»; «Введение в языкознание», «Лингвострановедение», «Лингвистика текста (на материале немецкого языка)».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1.	«Современные методы исследования в лингводидактике», «Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке», «Сравнительная типология немецкого и русского языков», «Когнитивная лингвистика (на материале немецкого языка)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы, функции и место языка в современном обществе; основные языковые процессы, особенности системно-языковых и дискурсивных процессов современного немецкого языка; логико-содержательные принципы структурирования текста;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы, функции и место языка в современном обществе; основные языковые процессы, особенности системно-языковых и дискурсивных процессов современного немецкого языка; логико-содержательные принципы структурирования текста;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы, функции и место языка в современном обществе; основные языковые процессы, особенности системно-языковых и дискурсивных процессов современного немецкого языка; логико-содержательные принципы структурирования текста;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;

ОПК-7: Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи; специфику различных форм речевой деятельности на изучаемом языке;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - - нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи; специфику различных форм речевой деятельности на изучаемом языке;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - - нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи; специфику различных форм речевой деятельности на изучаемом языке;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств, представляющих соответствующую сферу профессиональной деятельности, на исходном языке и языке перевода, для осуществления разных видов речевой деятельности; навыками создания и редактирования высказываний (текстов);
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств, представляющих соответствующую сферу профессиональной деятельности, на исходном языке и языке перевода, для осуществления разных видов речевой деятельности; навыками создания и редактирования высказываний (текстов);
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств, представляющих соответствующую сферу профессиональной деятельности, на исходном языке и языке перевода, для осуществления разных видов речевой деятельности; навыками создания и редактирования высказываний (текстов);
ОПК-15: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации; основные правила формирования гипотезы;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации; основные правила формирования гипотезы;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации; основные правила формирования гипотезы;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - логически развивать мысль, аргументировать высказываемые мысли/положения; формировать и формулировать гипотезу и основные положения научного исследования;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - логически развивать мысль, аргументировать высказываемые мысли/положения; формировать и формулировать гипотезу и основные положения научного исследования;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - логически развивать мысль, аргументировать высказываемые мысли/положения; формировать и формулировать гипотезу и основные положения научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками убедительной и корректной аргументации; навыками формирования и формулирования гипотезы и основных положений научного исследования;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками убедительной и корректной аргументации; навыками формирования и формулирования

	гипотезы и основных положений научного исследования;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками убедительной и корректной аргументации; навыками формирования и формулирования гипотезы и основных положений научного исследования;
ОПК-16:	**владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования**
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка, а также поиск, анализ и переработку теоретической информации и эмпирических данных; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); методы исследования и обработки информации;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка, а также поиск, анализ и переработку теоретической информации и эмпирических данных; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); методы исследования и обработки информации;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка, а также поиск, анализ и переработку теоретической информации и эмпирических данных; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); методы исследования и обработки информации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; осуществлять поиск необходимой информации; применять мыслительные операции для обработки и анализа теоретического и практического материала; определять релевантные методы для решения исследовательских задач;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; осуществлять поиск необходимой информации; применять мыслительные операции для обработки и анализа теоретического и практического материала; определять релевантные методы для решения исследовательских задач;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; осуществлять поиск необходимой информации; применять мыслительные операции для обработки и анализа теоретического и практического материала; определять релевантные методы для решения исследовательских задач;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений; эффективными стратегиями работы с научной литературой; релевантными процедурами обработки материала; навыками и методиками анализа информации/данных; стандартными и современными методами и исследований;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений; эффективными стратегиями работы с научной литературой; релевантными процедурами обработки материала; навыками и методиками анализа информации/данных; стандартными и современными методами и исследований;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений; эффективными стратегиями работы с научной литературой;

	релевантными процедурами обработки материала; навыками и методиками анализа информации/данных; стандартными и современными методами и исследований;
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - достижения научной мысли в исследуемой области;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - достижения научной мысли в исследуемой области;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - достижения научной мысли в исследуемой области;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - оценить качество проведенного исследования и соотнести новую информацию с уже имеющейся;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - оценить качество проведенного исследования и соотнести новую информацию с уже имеющейся;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - оценить качество проведенного исследования и соотнести новую информацию с уже имеющейся;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - научной терминологией и навыками представления результатов собственного исследования;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - научной терминологией и навыками представления результатов собственного исследования;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - научной терминологией и навыками представления результатов собственного исследования;
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - формы абстрактного мышления и операции с ними; - логические законы и виды их нарушения; - проблемы и задачи когнитивной лингвистики; общенаучные и парадигмальные черты когнитивной науки; - концепции ведущих когнитологов отечественного и зарубежного языкознания; - когнитивные методы исследования текста / дискурса; когнитивные механизмы / операции; - приемы когнитивного моделирования и концептуального анализа; - основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия когнитивной лингвистики с другими науками;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - формы абстрактного мышления и операции с ними; - логические законы и виды их нарушения; - проблемы и задачи когнитивной лингвистики; общенаучные и парадигмальные черты когнитивной науки; - концепции ведущих когнитологов отечественного и зарубежного языкознания; - когнитивные методы исследования текста / дискурса; когнитивные механизмы / операции; - приемы когнитивного моделирования и концептуального анализа; - основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия когнитивной лингвистики с другими науками;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - формы абстрактного мышления и операции с ними; - логические законы и виды их нарушения; - проблемы и задачи когнитивной лингвистики; общенаучные и парадигмальные черты когнитивной науки; - концепции ведущих когнитологов отечественного и зарубежного языкознания; - когнитивные методы исследования текста / дискурса; когнитивные механизмы / операции; - приемы когнитивного моделирования и концептуального анализа; - основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия когнитивной лингвистики с другими науками;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - видеть преемственность основных философских и лингвистических концепций, - использовать теории ключевых представителей истории западной философии и их идеи в рамках теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов-когнитологов; - осуществлять когнитивный анализ дискурса; - определять тип и вид формата знания; - использовать знания в психологии, философии, логике, антропологии;

	- прослеживать взаимные внутрипарадигмальные связи (когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фразеология, когнитивная фонология, когнитивная поэтика как аспект стилистики);
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - видеть преемственность основных философских и лингвистических концепций, - использовать теории ключевых представителей истории западной философии и их идеи в рамках теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов-когнитологов; - осуществлять когнитивный анализ дискурса; - определять тип и вид формата знания; - использовать знания в психологии, философии, логике, антропологии; - прослеживать взаимные внутрипарадигмальные связи (когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фразеология, когнитивная фонология, когнитивная поэтика как аспект стилистики);
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - видеть преемственность основных философских и лингвистических концепций, - использовать теории ключевых представителей истории западной философии и их идеи в рамках теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов-когнитологов; - осуществлять когнитивный анализ дискурса; - определять тип и вид формата знания; - использовать знания в психологии, философии, логике, антропологии; - прослеживать взаимные внутрипарадигмальные связи (когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фразеология, когнитивная фонология, когнитивная поэтика как аспект стилистики);
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; - когнитивными лингвистическими терминами; - навыками концептуального анализа, когнитивного анализа текста / дискурса; - методиками анализа когнитивных основ лингводидактического текста;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; - когнитивными лингвистическими терминами; - навыками концептуального анализа, когнитивного анализа текста / дискурса; - методиками анализа когнитивных основ лингводидактического текста;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; - когнитивными лингвистическими терминами; - навыками концептуального анализа, когнитивного анализа текста / дискурса; - методиками анализа когнитивных основ лингводидактического текста;

ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - различные способы формулировки и выдвижения гипотезы; стратегии и тактики логичного и аргументированного изложения и представления материала, композиционные модели организации текста для утверждения своего мнения по вопросу;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) различные способы формулировки и выдвижения гипотезы; стратегии и тактики логичного и аргументированного изложения и представления материала, композиционные модели организации текста для утверждения своего мнения по вопросу;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - различные способы формулировки и выдвижения гипотезы; стратегии и тактики логичного и аргументированного изложения и представления материала, композиционные модели организации текста для утверждения своего мнения по вопросу;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - проводить отбор существенной информации и излагать еѐ в логической последовательности; применять дискурсивные стратегии построения высказывания для выстраивания цепочки умозаключений; доказать справедливость, истинность собственного суждения или опровергнуть точку зрения оппонента;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - проводить отбор существенной информации и излагать еѐ в логической последовательности; применять дискурсивные стратегии построения высказывания для выстраивания цепочки умозаключений; доказать справедливость, истинность собственного суждения или опровергнуть точку зрения оппонента;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - проводить отбор существенной информации и излагать еѐ в логической последовательности; применять дискурсивные стратегии построения высказывания для выстраивания цепочки умозаключений; доказать

	справедливость, истинность собственного суждения или опровергнуть точку зрения оппонента;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками отбора информации и ее логического изложения; дискурсивными процедурами, позволяющими трактовать определенную проблему с разных позиций; дискурсивными процедурами, позволяющими убедить оппонента в правильности своего мнения;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками отбора информации и ее логического изложения; дискурсивными процедурами, позволяющими трактовать определенную проблему с разных позиций; дискурсивными процедурами, позволяющими убедить оппонента в правильности своего мнения;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками отбора информации и ее логического изложения; дискурсивными процедурами, позволяющими трактовать определенную проблему с разных позиций; дискурсивными процедурами, позволяющими убедить оппонента в правильности своего мнения;

ПК-25: способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - цели и задачи общеевропейской языковой политики в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - цели и задачи общеевропейской языковой политики в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - цели и задачи общеевропейской языковой политики в условиях межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - применять средства всех языковых уровней в условиях межкультурного взаимодействия с учетом форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - применять средства всех языковых уровней в условиях межкультурного взаимодействия с учетом форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - применять средства всех языковых уровней в условиях межкультурного взаимодействия с учетом форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбора пути их достижения, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбора пути их достижения, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбора пути их достижения, культурой устной и письменной речи

ПК-26: способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - способностью разрешать конфликты в ситуациях профессионального взаимодействия в рамках

	межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - способностью разрешать конфликты в ситуациях профессионального взаимодействия в рамках межкультурного общения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - способностью разрешать конфликты в ситуациях профессионального взаимодействия в рамках межкультурного общения

ПК-27: способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - речевые формулы для осуществления деловых переговоров
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - речевые формулы для осуществления деловых переговоров
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - речевые формулы для осуществления деловых переговоров
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - использовать речевые формулы в зависимости от ситуации общения и участников коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - использовать речевые формулы в зависимости от ситуации общения и участников коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - использовать речевые формулы в зависимости от ситуации общения и участников коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - международным этикетом, определенным лексическим словарем, для ведения официальных переговоров
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - международным этикетом, определенным лексическим словарем, для ведения официальных переговоров
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - международным этикетом, определенным лексическим словарем, для ведения официальных переговоров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Интеграция в лингвистической науке (сем.)	8 / 4	4	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК -26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2,4, Л2.5; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	Интеграция и дифференциация в науке					
1.2	Методология — метод — методика					
1.3	Направления в современном языкознании					
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 2. Методы и процедуры лингвистического анализа (сем.)	8 / 4	2	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК -26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2,4, Л2.5; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.1	Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ (дистрибутивно-статистический анализ)					
2.2	Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях					
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 3. Выбор и обоснование темы исследования (сем.)	8 / 4	2	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК -26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2,4, Л2.5; Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	Требования, предъявляемые к научному					

	исследованию. Название и обоснование темы. Выбор темы и объекта исследования.					
3.2	Планирование работы. Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Теоретические источники. Интуиция и воображение. Композиция работы					
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 4. Стиль изложения текста исследования (сем.)	8 / 4	2	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК -26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2,4, Л2.5; Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	Функциональный стиль научной прозы					
4.2	Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение					
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 5. Метаязык исследования (сем.)	8 / 4	2	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК -26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2,4, Л2.5; Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	Общее понятие о метаязыке. Советы начинающим					
5.2	Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины					
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 6. Преемственность и этика в науке (сем.)	8 / 4	4	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК -26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2,4, Л2.5; Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	Преемственность. История вопроса. Ссылочный аппарат. Цитирование					
	Культура — адаптивная система человечества					
	Самостоятельная работа		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Метод оппозиций.
2. Дистрибуция как метод и термин.
3. Лингвистическая статистика.
4. Валентностный метод.
5. Виды научного исследования.
6. Структура научной работы (диссертации).
7. Проблемы планирования научного исследования.
8. Определение целей, объекта и предмета исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Основные методы теоретических исследований.
11. Основные методы экспериментальных исследований.
12. Методы оценки качества исследования.
13. Вопросы этики в научно-исследовательской работе.
14. Стиль научного текста.
15. Метаязык исследования.
16. Научная преемственность в исследовании.
17. Планирование исследования.

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

1. Интуиция и воображение в лингвистических исследованиях.
2. Графический метаязык в лингвистических исследованиях.
3. Методы и процедуры лингвистического анализа.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

• задания на когнитивный анализ текста с интерпретацией выражения языкового сознания;
• письменные тесты;

• тематические проекты;
• дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гируцкий А.А.	Общее языкознание: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
Л1.2	Влавацкая М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: Новосибирский государственный технический университет	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297
Л1.3	Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В.	Введение в языкознание: практикум	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017
Л1.4	Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А.	История лингвистических учений: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы). - Кемеровский государственный университет и др.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 81 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594
Л2.2	Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В.	История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва Издательство Юрайт, 2018. 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). https://urait.ru/bcode/432785
Л2.3	Татур Ю.Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006. 130 с.
Л2.4	Мищенко О.В.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут. – 2-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА|УрФУ, 2017. – 65 с.
Л2.5	Моисеева И. Ю.	История и методология науки. Ч.2: учебное пособие	Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2017. – 160 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словари и энциклопедии https://dic.academic.ru/
6.4.2.	РГБ: www.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы лингвистических исследований» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление полученных знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики немецкого языка
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах*:*

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
Недель	9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил:
канд. филол. наук, доц. Саможенов С.Н.

Рецензент:
канд. филол. наук, доц. Жаренова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика , профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ докт. филол. наук, проф. Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель курса заключается в формировании системного представления о методах лингвистического анализа текстов с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов образования текста
1.2	Задачи освоения дисциплины: Теоретические задачи курса: углубить представление о тексте как форме речевой коммуникации; создать системное представление о комплексе языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации; освоить терминологический аппарат лингвистического анализа текстов; познакомить студентов с современными подходами в области лингвистической интерпретации текста. Практические задачи курса: совершенствовать навык осуществления лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке» предназначена для обучения студентов 4 курса, проходящих программу подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика. Код УЦ ООП Б1.В.ДВ.12.01 – вариативная часть профессионального цикла, дисциплины (модули) по выбору.
2.1.2	Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентом при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «История современного немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый и второй иностранный язык)», «Основные направления современной лингвистики», «Лингвистика текста», «Систематизирующий курс фонетики немецкого языка», «Коммуникативная фонетика немецкого языка», «Систематизирующий курс грамматики немецкого языка», «Сравнительная типология немецкого и русского языков», «Когнитивная лингвистика (на материале немецкого языка)», «Основы лингвистических исследований»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Государственный комплексный экзамен по теории, практике и методике преподавания первого иностранного языка
2.2.3	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области лингвистического анализа текста; различия синонимических средств.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области лингвистического анализа текста ;типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области лингвистического анализа текста; типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов; имена ученых − авторов методик и приемов лингвистического исследования текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и освещать параметры текста, реализующие его коммуникативную направленность
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и освещать параметры текста, реализующих его коммуникативную направленность; определять способы преломления философских, логических, психологических, социальных категорий в категориях лингвистических
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и освещать параметры текста, реализующих его коммуникативную направленность; определять способы преломления философских, логических, психологических, социальных категорий в категориях лингвистических; творчески и критически осмысливать знания, полученные на ранних ступенях обучения по теории немецкого языка, понимать сущность дискуссионных проблем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть навыками осуществления лингвистического анализа текста; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада,дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками осуществления лингвистического анализа текста посредством компьютерных программ анализа речевого сигнала; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации, проекта, дискуссии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками осуществления лингвистического анализа текста посредством компьютерных программ анализа речевого сигнала; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации, проекта, дискуссии, он-лайн курса

ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; функции разноуровневых средств языка.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, определять тему, проблематику, представлять логическую схему развертывания основной концепции текста); анализировать/ интерпретировать семантико- стилистические особенности текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в том числе в онлайн-режиме
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) правила и методы анализа языковой информации; круг проблем составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области; методы и приёмы дистанционного применения знаний, умений и навыков из своей профессиональной сферы деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов. Уметь разрабатывать планы научных исследований.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; навыками планирования и обобщения результатов

	экспериментальной интерпретации текста.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; владеть навыками адаптации результатов эксперимента..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Обзор и анализ современного состояния лингвистической интерпретации как науки. Основные подходы к лингвистической интерпретации текста */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3*	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
2.1	Освещение подхода и методики лингвистического анализа текста К. Бринкера, обсуждение основных параметров интерпретации с привлечением конкретных примеров */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3*	
2.2	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
3.1	Освещение основных понятий лингвистического анализа текста – функция текста, тип текста, коммуникативная форма текста, модель тематического развертывания текста. Обсуждение вопросов, связанных с определением принадлежности текста к функциональному стилю, выявлением способа временной и модальной организации текста с привлечением конкретных примеров */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3*	
3.2	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
4.1	Освещение алгоритма лингвистической интерпретации текста, обсуждение шагов интерпретации на конкретном речевом произведении */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
4.2	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
5.1	Пошаговая практическая лингвистическая интерпретация текстов художественной литературы (Обсуждение результатов на примере одного конкретного текста) */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Э1-3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
5.2	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
6.1	Пошаговая практическая лингвистическая интерпретация текстов официально-делового, научного стилей (Обсуждение результатов на примере нескольких конкретных текстов) */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Э1-3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
6.2	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
7.1	Пошаговая практическая лингвистическая интерпретация текстов стиля повседневного общения (Обсуждение результатов на примере нескольких конкретных */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
7.2	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	

8.1	Пошаговая практическая лингвистическая интерпретация текстов разных стилей (повторение и обобщение материала, подготовка к зачёту). (Обсуждение результатов интерпретации на примере нескольких конкретных текстов) */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Э1-3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	
8.2	Самостоятельная работа	8/4	5,95	ОПК -3; ОПК-7; ПК-23	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1. Основные подходы к лингвистической интерпретации текста.
2. Освещение подхода и методики лингвистического анализа текста К. Бринкера.
3. Основные параметры лингвистической интерпретации текста К. Бринкера.
4. Шаги лингвистической интерпретации текста в концепции К. Бринкера.
5. Освещение основных понятий лингвистического анализа текста: функция текста.
6. Освещение основных понятий лингвистического анализа текста: тип текста.
7. Освещение основных понятий лингвистического анализа текста: сфера употребления текста и коммуникативная форма текста.
8. Модель тематического развертывания текста.
9. Способы временной и модальной организации текста.
10. Принадлежность текста к функциональному стилю.
11.Характеристика функционального стиля художественной литературы: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация.
12.Характеристика функционального стиля научной литературы: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация.
13.Характеристика функционального стиля прессы: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация.
14.Характеристика функционального стиля официального общения: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация.
15.Характеристика функционального стиля повседневного общения: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация….

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту, контрольное тестирование, название практических занятий, образцы практических заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левицкий А.Ф.	Лингвистика текста: Учеб. пособие для студентов филол. факультетов и аспирантов, специализирующихся в теории языка	- М: Высшая школа, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213305
Л1.2	. Матарыкина Н.Д	Интерпретация художественного текста =Interpretation literarischer Texte : учебно-методическое пособие.	-Липецк, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576675

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	. Наер Н.М.	Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие.	– Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690
Л2.2	Евгеньева Н.И.	Der Mensch in seinem Alltag: ein Lehr- und Lesebuch zur kreativen Textarbeit.	– Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259116

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материал по лингвистическому анализу текста: сайт FILOLOGIA.su − Филология и лингвистика: http://www.filologia.su/metody Интернет-версия монографии И.Р. Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования»: http://linguistics-online.narod.ru/index/0-335
Э2	Textinterpretation: http://www.teachsam.de
Э 3	Textinterpretation: http://www.ni.schule.de

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» Методологическое пособие по интерпретации художественного текста./www.window.edu>resource/096/42096/files/bogin
6.4.2.	Русский филологический портал: www.philology.ru
6.4.3.	Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elib.ru
6.4.4.	Лингвистический портал: www.linguotech.com
6.4.5.	Образовательный портал «Слово»: www.portal_slovo.ru
6.4.6	Сайт «Лексикограф»: http://lexicograf.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке»» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из немецкого и русского языков языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных двуязычных немецко-русских и русско-немецких словарей.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих теоретических курсах, и применение этих знаний в процессе лингвистической интерпретации текстов на немецком языке, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвистическая интерпретация текста на втором иностранном (английском) языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английской филологии

Учебный план 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __8 семестр__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	8		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	9 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05

Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая интерпретация текста на втором иностранном (английском) языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от_28__ __августа__ 2020___ г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____20___г. №___

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является закрепление и обобщение знаний, приобретенных в процессе усвоения таких лингвистических дисциплин, как история английского языка, лексикология, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика и стилистика. Помимо этого, данный курс позволяет осмыслить своеобразие структуры английского языка во всей ее полноте, поскольку комплексное изучение текста предполагает рассмотрение языкового материала на всех уровнях анализа, как в плане синхронии, так и диахронии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить студентов навыкам профессиональной дешифровки языковых манифестаций;
1.4	привить навыки более глубокого проникновения в содержание текста и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетическая, грамматическая и лексическая системы;
1.5	создать предпосылки для активного использования полученных знаний будущими лингвистами и преподавателями английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.12.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.1.2	Теоретическая грамматика английского языка
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Стилистика английского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2*: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** • основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** • основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;

	• методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** • основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектонику основных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; • квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • делать выводы из данных, приводимых в специальной литературе.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектонику различных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; • профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • делать выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектонику различных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с позиций современных лингвистических учений; • профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** • методикой комплексного анализа текста; • базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** • методикой комплексного анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • основными и дополнительными приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** • методикой комплексного анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

	• приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
***ОПК-3**: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** • базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; • основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** • основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; • закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** • фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; • закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** • использовать знания об особенностях базовых функционально-стилевых разновидностей современного английского языка и основных закономерностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** • использовать знания об особенностях основных функционально-стилевых разновидностей современного английского языка и закономерностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** • использовать знания об особенностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** • навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** • навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** • навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
***ПК-23**: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** • базовые понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.

Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** • основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** • основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** • использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** • использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** • в полной мере использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** • навыками использования базовых понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** • навыками использования основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** • навыками использования основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
1.1	Практическое занятие		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,*	

					Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
1.2	Самостоятельная работа		1,95	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 2. Текст как продукт эволюции фонетической и графической систем.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
2.1	Практическое занятие		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
2.2	Самостоятельная работа		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 3. Текст как продукт эволюции лексической системы английского языка.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
3.1	Практическое занятие		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
3.2	Самостоятельная работа		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 4. Текст как продукт эволюции системы английского синтаксиса.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
4.1	Практическое занятие		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,*	

					Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
4.2	Самостоятельная работа		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 5. Отражение в тексте функционирования именных систем английского языка.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
5.1	Практическое занятие		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
5.2	Самостоятельная работа		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 6. Отражение в тексте функционирования глагольных систем английского языка.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
6.1	Практическое занятие		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
6.2	Самостоятельная работа		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 7. Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
7.1	Практическое занятие		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,*	

					Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
7.2	Самостоятельная работа		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 8. Этимологическая стратификация лексических единиц англоязычного текста.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
8.1	Практическое занятие		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
8.2	Самостоятельная работа		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 9. Структура английского слова. Словообразовательная система английского языка.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
9.1	Практическое занятие		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
9.2	Самостоятельная работа		1	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 10. Семантическая структура слова, ее изменение и развитие. Виды семантических транспозиций. Фразеология английского языка.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
10.1	Практическое занятие		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,*	

					Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
10.2	Самостоятельная работа		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 11. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Норма. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Стилистическая стратификация лексики. Стилистическая семасиология.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
11.1	Практическое занятие		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
11.2	Самостоятельная работа		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
	Раздел 12. Стилистический синтаксис. Импликация/экспликация. Парадигматика. Синтагматика.			*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
12.1	Практическое занятие		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	
12.2	Самостоятельная работа		2	*ОПК-2, ОПК-3, ПК-23*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания: Комплексный лингвистический анализ текста современной англоязычной прозы, осуществляемый по следующим аспектам: стилистика, лексикология, грамматика, история языка (в любом порядке).
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лисовицкая Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047
Л1.2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста : учебное пособие : [16+] / А.В. Флоря. – 2-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641
Л1.4	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фокина М.А.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635
Л2.2	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л2.3	Турбина Л.А., Сигов В.К.	Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – https://biblioclub.ru/index.php?

			page=book&id=500566
Л2.4	Сергеева Ю.М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Эволюция стилистического приема «внутренняя речь» в английской литературе	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482349
Л2.6	Кузнецова Н.В., Трофимова О.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Ресурсы ЭБС:* http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www.ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также в ходе выполнения контрольной работы.
Контрольные задания охватывают программный материал теоретических дисциплин, изучавшихся студентами в соответствии с учебным планом: лексикологии, теоретической грамматики, стилистики, истории английского языка.
Главная цель контрольной работы – помочь студенту выработать навыки лингвистического анализа, являющегося частью государственного экзамена по теории английского языка. Соотнесение представленных в тексте языковых средств с соответствующими разделами теории языка способствует систематизации имеющихся у студентов знаний по теоретическим дисциплинам, помогает взглянуть на известные явления под новым углом зрения. Кроме того, работа позволяет проконтролировать усвоение студентом программного материала и степень подготовленности к государственному экзамену.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИС ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудовани компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплин счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университе
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опор понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мони разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к огранич контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, поме работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обе эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подо и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологи

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (испо инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности сре пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможно комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуа средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университ*

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуа ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опор предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может бы использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широ индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению вос между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностям

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и

специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большо клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптиров выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечива дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форм форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронн

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на

проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптирован здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адап осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, пере оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Когнитивная лингвистика
(на материале немецкого языка)
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра теории и практики немецкого языка
Учебный план 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах:
зачет, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	9 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):

д-р филол. наук, доцент Голубева Н.А., канд. филол. наук, доцент Зинцова Ю.Н._____

Рецензент(ы):

д-р филол. наук, профессор Бухаров В.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика (на материале немецкого языка)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: д-р филол. наук, профессор Иванов А.В.

Д-р филол. наук, профессор Иванов А.В.

Зав. кафедрой Иванов Андрей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
_____ 20____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____-20_____ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от __ _____ 20____ г. № __
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
_____ 20____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____-20_____ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от __ _____ 20____ г. № __
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
_____ 20____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____-20_____ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от __ _____ 20____ г. № __
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
_____ 20____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____-20_____ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от __ _____ 20____ г. № __
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

---

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа дисциплины «Когнитивная лингвистика (на материале немецкого языка)» составлена в русле антропоцентрической парадигмы знания при изучении языковых явлений и фактов и согласуется с научной концепцией когнитивно-дискурсивного подхода в изучении иностранных языков. Она ориентирована на понимание студентами значения и дальнейшего развития общей теории системности, которая сохраняет актуальность многих лингвистических теорий, в числе которых находятся когнитивные теории.

При составлении учебной программы учитывались следующие принципы: комплексность научных точек зрения по обсуждаемой проблеме; актуальность имеющейся научной литературы; систематичность и последовательность введения материала; полнота научной информации (научных сведений и фактов), позволяющая индивидуализировать освоение дисциплины в процессе обучения, параметр преемственности в рамках когнитивной лингвистики при анализе языковых явлений.

Целью дисциплины «Когнитивная лингвистика (на материале немецкого языка» (на материале немецкого языка) является формирование у студентов профессиональных компетенций, которые позволяют владеть системой научных знаний и методологией когнитивной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	*Б1.В.ДВ.13.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
2.1.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.1.3	Литература немецкоязычных стран
2.1.4	Введение в языкознание
2.1.5	История стран первого изучаемого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
2.2.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.3	Стилистика немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - свод правил, которым должен руководствоваться студент в своей интеллектуальной деятельности, направленный на сознательное развитие им гуманитарного мышления в соответствии с требованиями человеческой культуры;

Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - свод правил, которым должен руководствоваться студент в своей интеллектуальной деятельности, направленный на сознательное развитие им гуманитарного мышления в соответствии с требованиями человеческой культуры;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - свод правил, которым должен руководствоваться студент в своей интеллектуальной деятельности, направленный на сознательное развитие им гуманитарного мышления в соответствии с требованиями человеческой культуры;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - самостоятельно, эффективно и творчески мыслить; - правильно анализировать и оценивать национальную специфику межкультурного общения; - выявлять и критически анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - самостоятельно, эффективно и творчески мыслить; - правильно анализировать и оценивать национальную специфику межкультурного общения; - выявлять и критически анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - самостоятельно, эффективно и творчески мыслить; - правильно анализировать и оценивать национальную специфику межкультурного общения; - выявлять и критически анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - принципами вежливости в коммуникации; нормами межкультурного общения; навыками правильной устной и письменной речи;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - принципами вежливости в коммуникации; нормами межкультурного общения; навыками правильной устной и письменной речи;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - принципами вежливости в коммуникации; нормами межкультурного общения; навыками правильной устной и письменной речи;

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично)

	- общенаучные и парадигмальные черты когнитивной науки; концепции ведущих когнитологов отечественного и зарубежного языкознания; основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия когнитивной лингвистики с другими науками;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - общенаучные и парадигмальные черты когнитивной науки; концепции ведущих когнитологов отечественного и зарубежного языкознания; основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия когнитивной лингвистики с другими науками;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - общенаучные и парадигмальные черты когнитивной науки; концепции ведущих когнитологов отечественного и зарубежного языкознания; основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия когнитивной лингвистики с другими науками;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов-когнитологов;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов-когнитологов;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов-когнитологов;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками междисциплинарного подхода в исследовании языковых явлений.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками междисциплинарного подхода в исследовании языковых явлений.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками междисциплинарного подхода в исследовании языковых явлений.

ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - формы абстрактного мышления и операции с ними; - логические законы и виды их нарушения; - проблемы и задачи когнитивной лингвистики; общенаучные и парадигмальные черты когнитивной науки; - концепции ведущих когнитологов отечественного и зарубежного языкознания; - когнитивные методы исследования текста / дискурса; когнитивные механизмы / операции; - приемы когнитивного моделирования и концептуального анализа; - основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия когнитивной лингвистики с другими науками;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями)

	- формы абстрактного мышления и операции с ними; - логические законы и виды их нарушения; - проблемы и задачи когнитивной лингвистики; общенаучные и парадигмальные черты когнитивной науки; - концепции ведущих когнитологов отечественного и зарубежного языкознания; - когнитивные методы исследования текста / дискурса; когнитивные механизмы / операции; - приемы когнитивного моделирования и концептуального анализа; - основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия когнитивной лингвистики с другими науками;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - формы абстрактного мышления и операции с ними; - логические законы и виды их нарушения; - проблемы и задачи когнитивной лингвистики; общенаучные и парадигмальные черты когнитивной науки; - концепции ведущих когнитологов отечественного и зарубежного языкознания; - когнитивные методы исследования текста / дискурса; когнитивные механизмы / операции; - приемы когнитивного моделирования и концептуального анализа; - основные научно-дидактические положения, постулаты и принципы парадигмального взаимодействия когнитивной лингвистики с другими науками;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - видеть преемственность основных философских и лингвистических концепций, - использовать теории ключевых представителей истории западной философии и их идеи в рамках теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов-когнитологов; - осуществлять когнитивный анализ дискурса; - определять тип и вид формата знания; - использовать знания в психологии, философии, логике, антропологии; - прослеживать взаимные внутрипарадигмальные связи (когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фразеология, когнитивная фонология, когнитивная поэтика как аспект стилистики);
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - видеть преемственность основных философских и лингвистических концепций, - использовать теории ключевых представителей истории западной философии и их идеи в рамках теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов-когнитологов; - осуществлять когнитивный анализ дискурса; - определять тип и вид формата знания;

	- использовать знания в психологии, философии, логике, антропологии; - прослеживать взаимные внутрипарадигмальные связи (когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фразеология, когнитивная фонология, когнитивная поэтика как аспект стилистики);
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - видеть преемственность основных философских и лингвистических концепций, - использовать теории ключевых представителей истории западной философии и их идеи в рамках теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - дифференцировать научные взгляды ведущих лингвистов-когнитологов; - осуществлять когнитивный анализ дискурса; - определять тип и вид формата знания; - использовать знания в психологии, философии, логике, антропологии; - прослеживать взаимные внутрипарадигмальные связи (когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фразеология, когнитивная фонология, когнитивная поэтика как аспект стилистики);
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; - когнитивными лингвистическими терминами; - навыками концептуального анализа, когнитивного анализа текста / дискурса; - методиками анализа когнитивных основ лингводидактического текста;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; - когнитивными лингвистическими терминами; - навыками концептуального анализа, когнитивного анализа текста / дискурса; - методиками анализа когнитивных основ лингводидактического текста;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; - когнитивными лингвистическими терминами; - навыками концептуального анализа, когнитивного анализа текста / дискурса; - методиками анализа когнитивных основ лингводидактического текста;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление в современном языкознании. Связь когнитивной				

	лингвистики с другими науками. **Когнитивизм. Философско-языковедческие постулаты когнитивной лингвистики. Принципы и методы когнитивных исследований языка. Типы знаний и проблема их классификации.**				
1.1	Когнитивная лингвистика как направление в современном языкознании. Связь когнитивной лингвистики с другими науками. Когнитивизм. Философско-языковедческие постулаты когнитивной лингвистики /Лек/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
1.2	Принципы и методы когнитивных исследований языка. Типы знаний и проблема их классификации. /Лек/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
1.3	Понятие когниции как действия и результата. Аспекты когниции: концептуализация и категоризация. Концептуализация мира в языке /Лек/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
1.4	Основные направления когнитивизма. Основные разделы когнитивной лингвистики (когнитивная семантика, грамматика, фразеология, фонология, поэтика как аспект стилистики) /Лек/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
	Раздел 2. Концептуальный анализ языка.				
2.1	Форматы знания. Типы категорий в языке. Многоаспектность как особый формат знания и лингвистические методы его исследования /Лек/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
2.2	Концептуальная организация: метонимия, концептуальная метафора и концептуальное смешивание; рамочная семантика, иконичность. Новые технологии и проблема когнитивного моделирования. Когнитивные исследования дискурса. Когнитивные аспекты номинации и словообразования /Лек/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
2.3	Когнитивные аспекты функциональной этимологии. Когнитивные аспекты грамматики: грамматика конструкций, эмерджентная грамматика, прецедентная грамматика /Сем зан/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
2.4	Когнитивные теории ведущих лингвистов-когнитологов. Перспектива когнитивной лингвистики: проблемы и задачи. /Сем зан/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
2.5	Когнитивная лингвистика как направление в современном языкознании. Связь когнитивной лингвистики с другими науками. Когнитивизм. Философско-языковедческие постулаты когнитивной лингвистики	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2

	/Ср/				
	Раздел 3. Принципы и методы когнитивных исследований языка.				
3.1	Типы знаний и проблема их классификации /Ср/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
3.2	Понятие когниции как действия и результата. Аспекты когниции: концептуализация и категоризация. Концептуализация мира в языке /Ср/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
3.3	Основные направления когнитивизма. Основные разделы когнитивной лингвистики (когнитивная семантика, грамматика, фразеология, фонология, поэтика как аспект стилистики) /Ср/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
3.4	Концептуальный анализ языка. Форматы знания. Типы категорий в языке. Многоаспектность как особый формат знания и лингвистические методы его исследования /Ср/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
3.5	Концептуальная организация: метонимия, концептуальная метафора и концептуальное смешивание; рамочная семантика, иконичность /Ср/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
3.6	Новые технологии и проблема когнитивного моделирования. Когнитивные исследования дискурса. Когнитивные аспекты номинации и словообразования /Ср/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
3.7	Когнитивные аспекты функциональной этимологии. Когнитивные аспекты грамматики: грамматика конструкций, эмерджентная грамматика, прецедентная грамматика /Ср/	8 / 4	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2
3.8	Когнитивные теории ведущих лингвистов-когнитологов. Перспектива когнитивной лингвистики: проблемы и задачи. /Ср/	8 / 4	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Когнитивная лингвистика как направление в современном языкознании. Связь когнитивной лингвистики с другими науками.

2. Когнитивизм. Философско-языковедческие постулаты когнитивной лингвистики. Принципы и методы когнитивных исследований языка. Типы знаний и проблема их классификации.

3. Понятие когниции как действия и результата. Аспекты когниции: концептуализация и категоризация. Концептуализация мира в языке.

4. Основные направления когнитивизма. Основные разделы когнитивной лингвистики (когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фразеология, когнитивная фонология, когнитивная поэтика как аспект стилистики).

5. Концептуальный анализ языка. Форматы знания. Типы категорий в языке.

6. Концептуальная организация: метонимия, концептуальная метафора и концептуальное смешивание; рамочная семантика, иконичность.

7. Межуровневое взаимодействие в языке как проблема когнитивной лингвистики:

8. Новые технологии и проблема когнитивного моделирования.

9. Когнитивные исследования дискурса.

10. Когнитивные теории ведущих лингвистов-когнитивистов.

5.2. Темы письменных работ

1. Когнитивные исследования в лексике.

2. Когнитивное моделирование в грамматике.

3. Концептуальный анализ в терминоведении.

4. Когнитивный подход в лингводидактике.

5.3. Фонд оценочных средств

Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение качества освоения студентом учебной дисциплины и сформированности компетенций. Рейтинговая система оценки успешности освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» основана на подсчете баллов, полученных студентом, за все виды учебной работы (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение тестов текущего и промежуточного контроля, выполнение заданий по самостоятельной работе студентов и т.д.). В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие. Первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение преподавания дисциплины (сумма – не более 60 баллов). Вторая составляющая – оценка знаний студента на зачете (не более 40 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за освоение отдельных тем и выполнение конкретных видов работ. Общий балл текущей успеваемости складывается из следующих составляющих:

- посещаемость: студенту, посетившему все занятия, начисляется до 15 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение ее освоения в соответствии с учебным планом: студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется до 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование): максимальная оценка 15 баллов;

- выполнение самостоятельной работы: максимальная оценка 10 баллов.

По результатам работы студент может получить оценку: «зачтено» (от 40 до 60 баллов за освоение дисциплины) или «не зачтено» (менее 40 баллов за освоение дисциплины). В случае если студент набрал менее 40 баллов, он сдает зачет по дисциплине.

Критерии выставления оценки на зачете:

«Зачтено» (от 20 до 40 баллов): студент хорошо владеет понятийно-терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики, уверенно оперирует терминами и понятиями; умеет находить в предложенном для анализа тексте различные языковые явления, требующие смысловой интерпретации; самостоятельно анализирует и профессионально комментирует их; имеет высокие баллы за текущие тесты и тест промежуточного контроля.

«Не зачтено» (менее 20 баллов) – студент слабо владеет понятийно-терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики, не может дать определение более половины базовых понятий, испытывает значительные затруднения при идентификации когнитивных явлений, допускает более 50% неправильных ответов, имеет низкие результаты по текущим тестам и тесту промежуточного контроля.

5.4. Перечень видов оценочных средств

• задания на когнитивный анализ текста с интерпретацией выражения языкового сознания;

• письменные тесты;

• тематические проекты;

• дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова В.А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – 7-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 297 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365
Л1.2	Песина С.А	. Слово в когнитивном аспекте. - 2-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 345 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115
Л1.3	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение / М.В. Пименова. – 2-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 177 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366,
Л1.4	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л1.5	Болдырев Н.Н.	Когнитивная природа языка: сборник статей	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прохоров Ю.Е.	В поисках концепта: учебное пособие. – 4-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 175 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628
Л2.2	Попова З.Д., Стернин И.А.	Когнитивная лингвистика	М.: АСТ; Восток - Запад, 2010
Л2.3	Сусов И.П.	История языкознания	М.: АСТ; Восток - Запад, 2006
Л2.4	Болдырев Н.Н.	Когнитивная семантика: Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций	Тамбов: Изд-во ТГУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Когнитивная лингвистика: http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika
Э2	Введение в когнитивную лингвистику: http://spkurdyumov.ru/networks/vvedenie-v-kognitivnuyu-lingvistiku/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.infolex.ru/Cogni.html.
6.3.2.2	http://sterninia.ru/
6.3.2.3	http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01a.hthttp://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika
6.3.2.4	http://spkurdyumov.ru/networks/vvedenie-v-kognitivnuyu-lingvistiku/
6.3.2.5	http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01a.htm.
6.3.2.6	http://postnauka.ru/video/23079
6.3.2.7	www.ralk.info.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется на семинарских занятиях в результате обсуждения теоретического материала по темам, а также в результате выполнения тестов обучающего характера и теста промежуточного контроля.

При поиске информации о когнитивных терминах и понятиях, а также о когнитивных концепциях и их авторах следует пользоваться следующими источниками:

1. Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.

2. Вопросы когнитивной лингвистики. Научно-теоретический журнал. М.-Тамбов; издается с 2004 года.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь в полной мере освещать темы по соответствующим разделам когнитивной лингвистики исчерпывающе характеризовать предлагаемые для анализа когнитивные концепции.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;

- выполнение практических заданий и подготовку презентаций.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- формированию самостоятельности мышления;

развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Внеурочная деятельность по иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах:*

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль				
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
Канд.пед. наук, доцент Глумова Е.П.

Рецензент(ы):
Канд.филол.наук, доц. Жаренова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Внеурочная деятельность по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доц. Е.П. Глумова _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов системы знаний об организации и проведении внеурочной деятельности по иностранному языку в школе. В ходе освоения дисциплины рассматриваются целевой и содержательный компоненты внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе, изучаются формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. Студенты овладевают умением самостоятельно планировать и реализовывать сценарии внеклассных мероприятий на иностранном языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - рассмотреть психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов на разных этапах обучения; - определить цели, задачи и возможности внеклассной работы по иностранным языкам, содержание внеклассной работы в разных типах учебных заведений; - рассмотреть принципы организации внеклассной работы, ее методы, формы и приемы; - развивать умения планировать и осуществлять различные формы внеклассной работы, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса и индивидуальных особенностях обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.14.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогическая антропология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика
2.2.2	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.3	Современные методы исследования в лингводидактике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-19. владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы организации групповой и коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы организации групповой и коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы организации групповой и коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей образовательного процесса
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью *организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива*
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам,

	закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать и варьировать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
ПК-4. способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью решения конкретных методических задач практического характера с опорой на достижения отечественного и зарубежного методического наследия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью решения конкретных методических задач практического характера с опорой на достижения отечественного и зарубежного методического наследия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью решения конкретных методических задач практического характера с опорой на достижения отечественного и зарубежного методического наследия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы организации внеклассной работы по иностранным языкам					
1.1	*Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ* *Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные)* *Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку* *Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Лек/*	6/3	4	*ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	*Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ* *Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные)* *Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку* *Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Сем/*	6/3	4	*ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	*Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ* *Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные)* *Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку* *Формы организации внеклассной работы по иностранному языку /Ср/*	6/3	8,95	*ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Организация внеклассной работы на различных этапах обучения					
2.1	*Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения.* *Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения.* *Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения.* *Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. /Лек/*	6/3	4	*ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения.* *Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения.* *Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения.* *Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку./Сем/*	6/3	6	*ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

2.3	*Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения.* *Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения.* *Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения.* *Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. /Ср/*	6/3	9	*ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	4/2	0,05	*ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4*		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Внимательно просмотрите программу по иностранному языку и определите, какую внеклассную работу можно провести на основе тем, рекомендованных для развития умений и навыков устной речи. Назовите наиболее эффективные, по вашему мнению, формы внеклассной работы и обоснуйте их.
2. Охарактеризуйте особенности преподавания иностранного языка по этапам обучения и определите их влияние на организацию внеклассной работы по предмету.
3. Назовите, какие психолого-педагогические особенности школьников необходимо учитывать в планировании внеклассной работы.
4. Составьте примерную программу внеклассной работы по этапам обучения, осуществляя связь с учебной программой по иностранному языку.
5. Предложите свой сценарий проведения вечера (конкурса, фестиваля и т.п.) по аналогии с образцом.
6. Изучите языковой материал учебника и составьте методическую разработку для соответствующего класса с учётом допустимого уровня языковых трудностей.
7. Разработайте свой эскиз художественного оформления подготовленного вами мероприятия.
8. Определите возможные трудности в проведении разработанного вами сценария, способы их устранения, этапы подготовки.
9. Определите, в каком классе и с каким уровнем языковой подготовки может быть использован рекомендованный материал.
10. Расскажите, по каким признакам можно судить об эффективности внеклассного мероприятия.
11. Определите, какую роль в реализации задач внеклассного мероприятия играют ТСО и наглядность.
12. Назовите наиболее удачное внеклассное мероприятие из предложенных и мотивируйте свой выбор.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	М.: Юрайт, 2017, 384 https://urait.ru/bcode/450796 с.
Л1.2	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.3	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4

Л2.2	авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк	Стихи и игры на английском языке : методическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457
Л2.3	Хусаинова, Г.Р.	Творческие игры для делового общения : учебное пособие	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 80 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500968

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Внеурочная деятельность по иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные средства оценивания результатов обучения

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль				
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
Канд. пед. наук, доцент Глумова Е.П.

Рецензент(ы):
_канд. фил.наук, доцент Зинцова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины
__Современные средства оценивания результатов обучения__

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
___методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от_28__ августа__2020__ г. № 1а___

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации, проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: • рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; • рассмотреть методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; • ознакомить обучающихся с компьютерными технологиями, используемыми в тестировании; • определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся по иностранным языкам; • развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.14.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогическая антропология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Высокий уровень	с незначительными ошибками лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-11. владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией
Высокий уровень	с незначительными ошибками возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией
Повышенный	с большой степенью полноты и точности возможности компьютера как средством получения,

уровень	обработки и управления информацией
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией в процессе обучения иностранным языкам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде навыками применения компьютера и компьютерных технологий как средств получения, обработки и управления информацией в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками навыками применения компьютера и компьютерных технологий как средств получения, обработки и управления информацией в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности навыками применения компьютера и компьютерных технологий как средств получения, обработки и управления информацией в процессе обучения иностранным языкам
ПК-5. способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде алгоритм анализа учебного процесса и учебных материалов
Высокий уровень	с незначительными ошибками алгоритм анализа учебного процесса и учебных материалов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности алгоритм анализа учебного процесса и учебных материалов
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде оценивать и анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Высокий уровень	с незначительными ошибками оценивать и анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыи точности оценивать и анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6. способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности структуру учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыи точности строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Владеть:	
Пороговый	в самом общем виде способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя

уровень	педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дидактические основы оценки качества результатов обучения					
1.1	*Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Лек/*	6/3	4	*ОПК-3* *ОПК-11* *ПК-5* *ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	*Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Сем/*	6/3	4	*ОПК-3* *ОПК-11* *ПК-5* *ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

1.3	*Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Ср/*	6/3	8	*ОПК-3* *ОПК-11* *ПК-5* *ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Виды и формы контроля при обучении иностранным языкам					
2.1	*Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Лек/*	6/3	4	*ОПК-3* *ОПК-11* *ПК-5* *ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Сем/*	6/3	6	*ОПК-3* *ОПК-11* *ПК-5* *ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	*Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и*	6/3	9,95	*ОПК-3* *ОПК-11* *ПК-5* *ПК-6*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

	самокоррекция/Ср/					
	Раздел 2. Зачет	6/3	0,05	*ОПК-3* *ОПК-11* *ПК-5* *ПК-6*		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту.

1. Понятие «качество». Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. https://urait.ru/bcode/448383
Л1.2	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL: https://urait.ru/bcode/453254
Л1.3	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. URL:https://urait.ru/bcode/453253

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Web/ SearchResult/ToPage/5
Л2.2	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. пособиедляпреподавателей и студентовязыковыхвузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с. http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Web/ SearchResult/ToPage/5
Л2.3	Андреенко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л2.4	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=576843

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*
6.3.Перечень программногообеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Современные средства оценивания результатов обучения*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- Углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы педагогической конфликтологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95

Виды контроля в семестрах:
Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(курс для очной формы обучения)*	6		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогической конфликтологии

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование представлений о конфликте, специфике, разновидностях и этапах педагогического конфликта;
1.3	- формирование умений идентифицировать конфликты в профессиональной деятельности учителя;
1.4	- формирование знаний и умений в области профилактики и разрешения педагогического конфликта;
1.5.	- формирование способности конструктивно разрешать педагогический конфликт.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации педагогического взаимодействия.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогическая антропология.
2.2.4	Современные информационные технологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

ОПК-19. Владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК−2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК−6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в	

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
ПК-17 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет**: моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические аспекты педагогической конфликтологии					
1.1	Понятие «конфликт» и его генезис. Классификация и типология конфликтов Ведущие теории конфликта в отечественной и зарубежной науке /Лек./	6/3	4	ОК-4	Л1.6	
1.2	Классификация и типология конфликтов. Структура конфликта /Лек./	6/3	4	ОК-4	Л1.6	
1.3.	Педагогический конфликт, его специфика и разновидности; источники, причины и условия возникновения педагогических конфликтов /Лек./	6/3	4	ОК-4	Л1.6 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	17			
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы разрешения педагогического конфликта					
2.1	Динамика педагогического конфликта. Личностная и профессиональная позиция в конфликте, гражданская позиция. /Лек./	6/3	2	ОК-9 ОПК-19	Л1.6 Л1.5 Л1.9	
2.2	Регулирование и разрешение педагогического конфликта. Стратегии и стили поведения сторон в конфликте, в том числе в системе «учитель – ученик» /Сем./	6/3	3	ОК-3 ПК-17	Л1.3 Л1.6	
2.3	Технология разрешения ученических конфликтов на разных этапах его развития /Сем./	6/3	3	ОК-3 ПК-17	Л1.3	
2.4	Продуктивные модели поведения учителя в педагогическом конфликте. Речевое поаедение /Сем/	6/3	4	ОК-3 ОПК-19	Л1.5 Л1.6	
	Самостоятельная работа	6/3	30,95			
	Самостоятельная работа					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи конфликтологии, их специфика в педагогической конфликтологии.
2. Генезис понятия «конфликт» в истории философской и педагогической мысли.
3. Педагогический конфликт, его разновидности.
4. Природа и условия социального конфликта
5. Признаки педагогического конфликта, способы его обнаружения.
6. Источники конфликта.
7. Виды трудных ситуаций, специфика трудных ситуаций в профессиональной педагогической деятельности.
8. Результаты конфликта, их характеристика.
9. Границы педагогического конфликта.
10. Модели поведения конфликтующих сторон.
11. Понятие о регулировании и разрешении педагогического конфликта.
12. Этапы разрешения педагогического конфликта.
13. Способы разрешения педагогических конфликтов на разных стадиях развития.
14. Технологические правила разрешения педагогических конфликтов.

15. Стратегии поведения участников педагогического конфликта.
16. Характеристика продуктивных моделей поведения учителя в педагогическом конфликте.
17. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.

Задания:

1. Исследование по методике К.У.Томаса, адаптированной Н.В.Гришиной, «Стратегии поведения в конфликте» (Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.)
2. Решение практических кейсов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
Л1.6	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456540
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 127 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. https://urait.ru/bcode/453382
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. https://urait.ru/bcode/456636
Л1.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И.,. Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. https://urait.ru/bcode/454050
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

		современного образования: учебное пособие для вузов	178 с. https://urait.ru/bcode/456412

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm

	6.3. Перечень программного обеспечения
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

	информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Основы педагогической конфликтологии**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информции и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной

среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы медицинских знаний (для учителя)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 6 семестр (3 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6		**ИТОГО**	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого:	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г. №940

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранного языка , педагогики и психологии

Протокол от: 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____к.п.н., доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____к.п.н., доцент Е.П.Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П.Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умении применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами базовой части как «Педагогическая антропология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень высокий	с незначительными ошибками систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень повышенный	свободно знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный	свободно умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный.	свободно владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК- 4)	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

Уровень выокий	с незначительными ошибками знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уровень повышенный	свободно знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Уровень повышенный	свободно умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе
владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень повышенный	свободно знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК – 4)	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень повышенный	свободно знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.

Уровень повышенный	свободно умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
Уровень повышенный	свободно владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в *соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)*	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень повышенный	свободно знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень повышенный	свободно умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень повышенный	свободно владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них					
1.1.	*Лекция* Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях

1.2.	*Самостоятельная работа* Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 2. Понятие о ране и кровотечениях.					
2.1.	*Лекция* Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленные, ушибленные и размозженные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение
2.2	*Семинар* Виды кровотечений и их характеристика. Капилярные, венозные, артериальное, внутренние. Опасность кровотечений. Как определить вид кровотечений, клинические проявления острой кровопотери. Наложение жгута (закрутки). Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6		
2.3	*Самостоятельная работа* Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 3. Понятие десмургии.					
3.1.	*Лекция* Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.	6 (3.2)	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.
3.2.	*Семинар* Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
3.3.	*Самостоятельная работа* Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллодийная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.					
4.1	*Лекция* Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок
4.2.	*Семинар* Травмы головы. Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	

4.3	*Самостоятельная работа* Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах					
5.1	*Лекция* Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах
5.2.	*Семинар* Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	6 (3.2)	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5.3	*Самостоятельная работа* Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	6 (3.2)	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 6. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.					
6.1	*Лекция* Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении
6.2.	*Семинар* Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании.	6 /3	2,05	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6.3	*Самостоятельная работа* Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.					
7.1	*Лекция* Основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть.

7.2	*Самостоятельная работа* Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.					
8.1.	*Самостоятельная работа* Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие
	Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.					
9.1	*Самостоятельная работа* Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг. Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс
	Раздел 10 Лекарствоведение.					
10.1	*Самостоятельная работа* Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства. Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
	Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.					

11.1	*Самостоятельная работа* Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
	Раздел 12. Индивидуальное здоровье.					
12.1	*Лекция* Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь. Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
	Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.					
13.1.	*Самостоятельная работа* Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
	Раздел 14. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний					
14.1.	*Самостоятельная работа* Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	6 /3	2,95	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

Темы эссе

1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
2. Основы лекарственной помощи.
3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
5. Бытовой травматизм и его профилактика.
6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.
Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
12. Заболевания аллергической природы у детей.
13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. —https://urait.ru/bcode/467573
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 сhttps://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znanii.pdf
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А.

	Издательство: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com
6.4.2.	http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znanii_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904.
6.4.5	Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер
6.4.6	Книги по основам социальной медицины, http://www.booksMed.com.
6.4.7	Официальный сайт МЧС России http://www.mchs.gov.ru/
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4.10	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную срезу вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Компетентностный подход в современном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95

Виды контроля в семестрах:
Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(курс для очной формы обучения)*	6		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход в современном образовании

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о дидактических закономерностях формирования профессиональной компетентности учителя, усвоение основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебно-воспитательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение понятиями компетентностного подхода;
1.3	- формирование представлений о компетенциях как образовательных результатах обучения и достижениях обучающихся;
1.4	- овладение знаниями и навыками проектирования образовательных результатов обучения, руководствуясь требованиями ФГОС для СОШ в русле компетентностного подхода;
1.5.	- развитие способности устанавливать межпредметные связи для формирования компетенций в обучении иностранному языку.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогическая антропология.
2.2.4	Современные информационные технологии.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК−11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять работу по саморазвитию**,** критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять работу по саморазвитию**,** критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять работу по саморазвитию**,** критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития.

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** средствами и методами саморазвития и критической оценки своих достоинств и недостатков в плане развития компетенций;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
ПК-2. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку.
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Копетентностный подход как парадигма достижения современного качества образования					
1.1	Ведущие понятия компетентностного подхода: компетенция, компетентность. Их структура и характеристика (виды, классификация) /Лек/	6/3	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.4	
1.2	Предпосылки становления компетентностного подхода в системе методологии педагогической науки (социальный заказ, Болонский процесс, методологическая база) /Лек/	6/3	4	ОПК-2	Л1.4 Л2.2	
1.3.	Требования ФГОС к результатам образования в школе и вузе /Лек/	6/3	4	ОПК-2	Л1.4	
	Самостоятельная работа	6/3	17			
	Раздел 2. Педагогические основы реализации компетентностного подхода					
2.1	Принципы реализации компетентностного подхода в практике обучения /Лек/	6/3	2	ПК-2	Л1.4 Л1.3	
2.2	Проектирование образовательных результатов обучения в формате компетенций, их оценка (в СОШ). Средства, методы и технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения (в том числе – иностранному языку). Техника урока /Сем/	6/3	6	ОПК-2 ПК-2	Л1.4 Л1.2	
2.3	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка: понятие и пути достижения. Непрерывность развития профессиональной компетентности /Сем/	6/3	4	ОК−11 ОПК-2	Л1.6 Л1.3 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Компетентностный подход образовании: сущность, особенности, предпосылки. Компетенция и компетентность: разнообразие определений.
2. Из истории компетентностного подхода: европейский опыт и российские традиции.

3. Компетентностный подход и качество образования.
4. ФГОС СОШ о результатах обучения в компетентностном формате.
5. Компетенции и компетентности в обучении иностранному языку.
6. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка.
7. Компетенции и компетентности как показатель готовности педагога/преподавателя к профессиональной деятельности.
8. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций.
9. Активные и интерактивные технологии в формировании компетенций.
10. Характеристика педагогических технологий для формирования компетенций (на выбор). Положительные ресурсы и трудности реализации компетентностной образовательной парадигмы.
11. Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения: сущность, ведущие идеи и принципы.
12. Оценочные средства как инструмент диагностики сформированности компетенций в педагогическом образовании.
13. Фонды оценочных средств в образовательном процессе: назначение, ключевые принципы, структурные элементы.
14. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
15. Соотношение компетентностного подхода с другими с другими подходами в обучении.
16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
Л1.3	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
Л1.4		Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
Л1.6		Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	М.: Директ-Медиа, 2014. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
Л1.7	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. https://urait.ru/bcode/453382

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Равен Д.	Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация	М.: Когито-Центр, 2002. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56412
Л2.2	Байкова,	Актуальные проблемы	М.: Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/456412

	Л. А.	современного образования: учебное пособие для вузов	
Л2.3			

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm

	6.3. Перечень программного обеспечения
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

	информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Компетентностный подход в образовании**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информции и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде

Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6 (3)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**14**	**14**	**14**	**14**
Практические (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык) утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	**Б1.В.ДВ.15.04**

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами
Уровень Повышенный	свободно знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения
Уровень Повышенный	свободно уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска
Уровень Повышенный	свободно знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом
Уровень Повышенный	свободно владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5(3)	12	0ПК-19, ПК-26		
1.1	*Лекции*		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	*Семинары*		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	*Самостоятельная работа*		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	5(3)	15	0ПК-19, ПК-26		
2.1	*Лекции*		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	*Семинары*		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	*Самостоятельная работа*		9		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5(3)	16	0ПК-19, ПК-26		
3.1	*Лекции*		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные

						структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	*Семинары*		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	*Самостоятельная работа*		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	6(3)	14	0ПК-19, ПК-26		
4.1	*Лекции*		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	*Семинары*		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	*Самостоятельная работа*		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	6(3)	14,95	0ПК-19, ПК-26		
5.1	*Семинары*		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	*Самостоятельная работа*		12,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1 Жизненный цикл проекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегия проекта.
5 Подготовка стратегии проекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемые параметры проектов.
8 Организационные структуры управления проектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели.
13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.

14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценка стоимости используемого капитала.
16 Эффективность осуществления проектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.
20 Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.* *При наличии указать ЭУМК.*
Э2	Электронная библиотека : **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Устный перевод (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах*:*

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
Недель	9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль				
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доц. Саможенов С.Н.

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доц. Жаренова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика , профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ докт. филол. наук, проф. Иванов А. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной компетенции специалиста по устному последовательному переводу, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Теоретические задачи курса: развивать способность студентов творчески применять переводческие трансформации и приёмы преодоления трудностей при устном переводе; выделять переводческие проблемы, включающие языковые и внеязыковые, в т.ч. межкультурные, аспекты перевода; сознательно выбирать тот или иной вид устного перевода в зависимости от коммуникативной ситуации. Практические задачи курса: грамотно использовать приемы универсальной переводческой скорописи; применять зрительно-устный перевод и устный абзацно-фразовый перевод; развивать необходимые для будущей профессиональной деятельности навыки устного последовательного и синхронного видов перевода.использованию интерактивных форм обучения при выполнении самостоятельной работы, обучению самостоятельно расширять общекультурный и общепереводоведческий кругозор, созданию основы для дальнейшего самосовершенствования в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке» предназначена для обучения студентов 4 курса, проходящих программу подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика. Код УЦ ООП Б1.В.ДВ.16.01 – вариативная часть профессионального цикла, дисциплины (модули) по выбору.
2.1.2	Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентом при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «История современного немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый и второй иностранный язык)», «Основные направления современной лингвистики», «Лингвистика текста», «Коммуникативная фонетика немецкого языка», «Систематизирующий курс грамматики немецкого языка», «Сравнительная типология немецкого и русского языков», «Когнитивная лингвистика (на материале немецкого языка)», «Основы лингвистических исследований»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Государственный комплексный экзамен по теории, практике и методике преподавания первого иностранного языка
2.2.3	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Для достижения адекватности перевода - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; базовые лингвистические термины и понятия; звуковой строй и фонетические законы изучаемого языка; основные лексические и словообразовательные явления изучаемого немецкого языка; структуру грамматического строя и процессы стилистической актуализации языковых средств немецкого языка; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка; структуру и смысловую архитектонику текста и дискурса; функциональные разновидности русского и немецкого языков.
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками (затруднениями): Для достижения адекватности перевода - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; базовые лингвистические термины и понятия; звуковой строй и фонетические законы изучаемого языка; основные лексические и словообразовательные явления изучаемого немецкого языка; структуру грамматического строя и процессы стилистической актуализации языковых средств немецкого языка; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка; структуру и смысловую архитектонику текста и дискурса; функциональные разновидности русского и немецкого языков.

Уровень Повышенный	Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Для достижения адекватности перевода - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; базовые лингвистические термины и понятия; звуковой строй и фонетические законы изучаемого языка; основные лексические и словообразовательные явления изучаемого немецкого языка; структуру грамматического строя и процессы стилистической актуализации языковых средств немецкого языка; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка; структуру и смысловую архитектонику текста и дискурса; функциональные разновидности русского и немецкого языков.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): Достигать адекватности перевода посредством определения, анализа и классификации языковых единиц разных уровней русского языка и языка перевода; сопоставлять формы языковых единиц разных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в речи для адекватности перевода
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Достигать адекватности перевода посредством определения, анализа и классификации языковых единиц разных уровней русского языка и языка перевода; сопоставлять формы языковых единиц разных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в речи для адекватности перевода
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Достигать адекватности перевода посредством определения, анализа и классификации языковых единиц разных уровней русского языка и языка перевода; сопоставлять формы языковых единиц разных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в речи для адекватности перевода
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц русского и немецкого языков; представлением о многомерности языковой системы методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: Основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц русского и немецкого языков; представлением о многомерности языковой системы методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц русского и немецкого языков; представлением о многомерности языковой системы методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках
ПК-16: владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры; коммуникативные нормы, приемлемые в изучаемом иноязычном обществе.
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками (затруднениями): Исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры; коммуникативные нормы, приемлемые в изучаемом иноязычном обществе.
Уровень Повышенный	Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры; коммуникативные нормы, приемлемые в изучаемом иноязычном обществе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): Обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах; выполнять функции посредника в межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах; выполнять функции посредника в межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах; выполнять функции посредника в межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов, и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; основами перевода в профессиональной коммуникации в различных сферах (менеджмент, политика, бизнес, наука); эффективными стратегиями и тактиками перевода в процессе межкультурной коммуникации, системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров и достижения максимальной эффективности в процессе

	межкультурного взаимодействия; способами разрешения и избежания межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов, и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; основами перевода в профессиональной коммуникации в различных сферах (менеджмент, политика, бизнес, наука); эффективными стратегиями и тактиками перевода в процессе межкультурной коммуникации, системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия; способами разрешения и избежания межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов, и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; основами перевода в профессиональной коммуникации в различных сферах (менеджмент, политика, бизнес, наука); эффективными стратегиями и тактиками перевода в процессе межкультурной коммуникации, системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия; способами разрешения и избежания межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Этические, этикетные и коммуникативные нормы в иноязычной культуре; сценарии стандартных ситуаций в межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками (затруднениями Этические, этикетные и коммуникативные нормы в иноязычной культуре; сценарии стандартных ситуаций в межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Этические, этикетные и коммуникативные нормы в иноязычной культуре; сценарии стандартных ситуаций в межкультурной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): Моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; вести деловой диалог с представителями разных лингвокультур
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; вести деловой диалог с представителями разных лингвокультур
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; вести деловой диалог с представителями разных лингвокультур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур; навыками построения делового и светского диалога, соответствующего этическим, этикетным и коммуникативным нормам, которые сложились в иноязычной культуре
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур; навыками построения делового и светского диалога, соответствующего этическим, этикетным и коммуникативным нормам, которые сложились в иноязычной культуре
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур; навыками построения делового и светского диалога, соответствующего этическим, этикетным и коммуникативным нормам, которые сложились в иноязычной культуре
ПК-18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Правила этикета , принятые в различных ситуациях межкультурного общения; национальную специфику этикета изучаемой иноязычной культуры
Уровень	Знать с незначительными ошибками (затруднениями): Правила этикета , принятые в различных

Высокий	ситуациях межкультурного общения; национальную специфику этикета изучаемой иноязычной культуры
Уровень Повышенный	Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Правила этикета , принятые в различных ситуациях межкультурного общения; национальную специфику этикета изучаемой иноязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): Выстраивать этикетное поведение в деловой и светской ситуации общения
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Выстраивать этикетное поведение в деловой и светской ситуации общения
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Выстраивать этикетное поведение в деловой и светской ситуации общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Нормами этикета изучаемых иноязычных культур
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: Нормами этикета изучаемых иноязычных культур
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Нормами этикета изучаемых иноязычных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
I.	Раздел 1. Общие вопросы перевода Перевод как особый вид коммуникации и межкультурного посредничества. Основные функции перевода. Предмет, методы и задачи устного перевода. Коммуникативная ситуация, признаки описания коммуникативной ситуации, вариативность признаков и их обусловленность.	8/4	14	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
1.1	Общие вопросы перевода */Лек/*	8/4	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
1.2	Перевод как особый вид коммуникации и межкультурного посредничества. Основные функции перевода */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
1.3	Коммуникативная ситуация, признаки описания коммуникативной ситуации, вариативность признаков и их обусловленность.*/Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Общие вопросы перевода	8/4	8	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
II.	**Раздел 2.** Виды устного перевода. Последовательный и синхронный перевод. Односторонний и двусторонний перевод. Комбинированные виды перевода: перевод с листа, абзацно-фразовый перевод, перевод презентаций, аудио/видео перевод, машинный перевод.	8/4	14	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
2.1	Виды устного перевода */Лек /*	8/4	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
2.2	Последовательный и синхронный перевод. Односторонний и двусторонний перевод. */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	

2.3	Комбинированные виды перевода: перевод с листа, абзацно-фразовый перевод, перевод презентаций, аудио/видео перевод, машинный перевод*./Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Виды устного перевода	8/4	8	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18м	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
III.	**Раздел 3**. Особенности перевода речевого материала специальных дискурсов. Содержательные, стилистические, темпоральные, технические и пространственные характеристики процесса последовательного перевода. Последовательный перевод монологической речи без записи/под запись. Двусторонний перевод без записи/под запись	8/4	14	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
3.1	Особенности перевода речевого материала специальных дискурсов. Содержательные, стилистические, темпоральные, технические и пространственные характеристики процесса последовательного перевода. */Лек/*	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
3.2	Последовательный перевод монологической речи без записи/под запись.	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
3.3	Двусторонний перевод без записи/под запись	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Особенности перевода речевого материала специальных дискурсов	8/4	8	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
IV.	Раздел 4. Компетенции устного переводчика. Переводческие ошибки и способы их избежания. Психологические доминанты профессиональной деятельности устного переводчика. Межъязыковая интерференция. Деформации в переводе. Причины и типологии переводческих ошибок. Оценка качества устного перевода.	8/4	14	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
4.1	Компетенции устного переводчика. */Лек/*	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
4.2	Переводческие ошибки и способы их избежания. Психологические доминанты профессиональной деятельности устного переводчика. */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
4.3	.Межъязыковая интерференция. Деформации в переводе. Причины и типологии переводческих ошибок. Оценка качества устного перевода**.** */Пр/*	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Компетенции устного переводчика.	8/4	8	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Раздел 5. Переводческие технологии	8/4	15,95	ОПК -3; ПК -	*Л 1.1; Л1.2;*	

	Мнемотехника и переключение. Синтаксическое развертывание. Речевая компрессия. Устный реферативный перевод. Приемы универсальной переводческой скорописи. Приемы мнемоники для запоминания прецизионной лексики.			16, ПК-17, ПК-18	*Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
5.1	Переводческие технологии */Лек/*	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
5.2	Мнемотехника и переключение. Синтаксическое развертывание. Речевая компрессия. Устный реферативный перевод */ Пр /*	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
5.3	Приемы универсальной переводческой скорописи. Приемы мнемоники для запоминания прецизионной лексики */ Пр /*	8/4	2	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Переводческие технологии	8/4	9,95	ОПК -3; ПК - 16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1.Объект, предмет, методы и задачи устного перевода.
2.Устный перевод как особый вид коммуникации. Понятие устного перевода.
3.Коммуникативная ситуация, признаки описания коммуникативной ситуации, вариативность признаков и их обусловленность.
4.Виды устного перевода. Специфика двустороннего перевода. Перевод монологической речи.
5.Последовательный и синхронный перевод.
6.Принципы осуществления последовательного перевода, перевод «нашептыванием».
7.Комбинированные виды перевода: перевод с листа, абзацно-фразовый перевод, перевод презентаций, аудио/видео перевод, машинный перевод.
8.Виды преобразования при переводе. Лексические преобразования.
9.Грамматические преобразования.
10.Стилистические преобразования.
11.Межкультурные преобразования. Коммуникативная корректность («политкорректность»).
12.Перевод безэквивалентной лексики.
13.Особенности перевода монологической и диалогической речи образовательного дискурса.
14.Особенности перевода монологической и диалогической речи делового дискурса.
15.Компетенции устного переводчика.
16.Переводческие технологии.
17.Мнемотехника и переключение.
18.Синтаксическое развертывание. Речевая компрессия.
19.Типология переводческих ошибок.
20.Традиционные способы оценки качества устного перевода.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов С. В.	Учимся устному переводу:	-Москва: МПГУ, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461868

		немецкий язык: учебное пособие, Ч. 1 (уроки 1–14	
Л1.2	Дзенс Н. И. , Перевышина И. Р.	Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие.	-Санкт-Петербург: Антология, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213028
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Широкова И.А.	Теория перевода основного иностранного языка (немецкий язык). Базовые понятия и основные теории: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика».	-Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573968
Л2.2	Павлова А.В. , Светозарова Н.Д.	Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода: справочник.	– Санкт-Петербург: Антология, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213297

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ABBYY Linguo [Электронный ресурс] www.linguo.ru
Э2	Duden [Электронный ресурс] www.duden.de/
Э3	Multitran [Электронный ресурс] www.multitran.ru Энциклопедия «Кругосвет»[Электронный ресурс] www.krugosvet.ru/
Э4	Энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс] www.wikipedia.ru Онлайн-переводчик Рунета [Электронный ресурс] http://www.translate.ru
Э5	Переводческий сайт [Электронный ресурс] www.deutsch-russisch-uebersetzen.de/ 8. Ресурсы на немецком языке [Электронный ресурс] www.trans-link.com/german.html
Э6	Сайт по юридическим вопросам [Электронный ресурс] www.brennecke-partner.de/ Союз переводчиков России [Электронный ресурс] www.translators-union.ru/ Фразеологический словарь [Электронный ресурс] www.redensarten-index.de/suche.php

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Методологическое пособие по теории и практике перевода /www.window.edu>resource/096/42096/files/bogin
6.4.2.	Русский филологический портал: www.philology.ru
6.4.3.	Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elib.ru
6.4.4.	Лингвистический портал: www.linguotech.com
6.4.5.	Образовательный портал «Слово»: www.portal_slovo.ru
6.4.6	Сайт «Лексикограф»: http://lexicograf.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий переводоведения, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из немецкого и русского языков языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных двуязычных немецко-русских и русско-немецких словарей.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих теоретических курсах, и применение этих знаний в процессе лингвистической интерпретации текстов на немецком языке, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

.При поиске информации о значении языковых единиц следует пользоваться следующими толковыми словарями:

1.Большой немецко русский словарь: В 2-х томах/ Сост. Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И. Филичева и др.; Под рук. О.И. Москальской.- 2-е изд. стереотип.. М.: Рус. Яз., 1980, 1 том - 750 с., 2 том – 656 с.

2.Бинович Л.Э., Гришин Н.Н. Немецко-русский фразеологический словарь. М.: Изд-во «Русский язык», 1975. 656 с.

3. Duden Deutsches Universalwörterbuch / hrsg. und bearb. vom Wissenschaftlichen Rat und den Mitarbeitern der Dudenredaktion. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverl., 1991 (1996; 2001).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменный перевод

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах*:*

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
Недель	9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль				
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил:
канд. филол. наук, доц. Саможенов С.Н.

Рецензенты:
канд. филол. наук, доц. Жаренова Н.В., Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика , профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ докт. филол. наук, проф. Иванов А. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной компетенции специалиста по письменному переводу, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Теоретические задачи курса: развивать способность студентов творчески применять переводческие трансформации и приёмы преодоления трудностей при письменном переводе; выделять переводческие проблемы, включающие языковые и внеязыковые, в т.ч. межкультурные, аспекты перевода; сознательно выбирать тот или иной вид письменного перевода в зависимости от вида дискурсивной практики. Практические задачи курса: грамотное ознакомление студентов с такими ключевыми понятиями, как адекватность и эквивалентность, единица перевода, виды и модели перевода и т.д.; рассмотрение возможностей перевода наиболее сложных лексико-грамматических и стилистических явлений немецкого языка, не имеющих соответствий в русском языке или различающихся с точки зрения функций и прагматического потенциала в тексте; обучение самостоятельно расширять общекультурный и общепереводоведческий кругозор, создание основы для дальнейшего самосовершенствования в профессиональной сфере.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Письменный перевод» предназначена для обучения студентов 4 курса, проходящих программу подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика. Код УЦ ООП Б1.В.ДВ.16.01 – вариативная часть профессионального цикла, дисциплины (модули) по выбору.
2.1.2	Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентом при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «История современного немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый и второй иностранный язык)», «Основные направления современной лингвистики», «Лингвистика текста», «Систематизирующий курс грамматики немецкого языка», «Сравнительная типология немецкого и русского языков», «Когнитивная лингвистика (на материале немецкого языка)», «Основы лингвистических исследований»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Государственный комплексный экзамен по теории, практике и методике преподавания первого иностранного языка
2.2.3	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Для достижения адекватности перевода - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и письменной речи; базовые лингвистические термины и понятия; основные лексические и словообразовательные явления изучаемого немецкого языка; структуру грамматического строя и процессы стилистической актуализации языковых средств немецкого языка; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка; структуру и смысловую архитектонику текста и дискурса; функциональные разновидности русского и немецкого языков.
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками (затруднениями): Для достижения адекватности перевода - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и письменной речи; базовые лингвистические термины и понятия; основные лексические и словообразовательные явления изучаемого немецкого языка; структуру грамматического строя и процессы стилистической актуализации языковых средств немецкого языка; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка; структуру и смысловую архитектонику текста и дискурса; функциональные разновидности русского и немецкого языков.
Уровень Повышенный	Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Для достижения адекватности перевода - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и письменной речи; базовые лингвистические термины и понятия; основные лексические и словообразовательные явления изучаемого немецкого

	языка; структуру грамматического строя и процессы стилистической актуализации языковых средств немецкого языка; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка; структуру и смысловую архитектонику текста и дискурса; функциональные разновидности русского и немецкого языков.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): Достигать адекватности перевода посредством определения, анализа и классификации языковых единиц разных уровней русского языка и (немецкого) языка перевода; сопоставлять формы языковых единиц разных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в письменной речи для адекватности перевода
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Достигать адекватности перевода посредством определения, анализа и классификации языковых единиц разных уровней русского языка и (немецкого) языка перевода; сопоставлять формы языковых единиц разных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в письменной речи для адекватности перевода
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Достигать адекватности перевода посредством определения, анализа и классификации языковых единиц разных уровней русского языка и (немецкого) языка перевода; сопоставлять формы языковых единиц разных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в письменной речи для адекватности перевода
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц русского и немецкого языков; представлением о многомерности языковой системы методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: Основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц русского и немецкого языков; представлением о многомерности языковой системы методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц русского и немецкого языков; представлением о многомерности языковой системы методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках
ПК-16: владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры; коммуникативные нормы, приемлемые в изучаемом иноязычном обществе.
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками (затруднениями): Исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры; коммуникативные нормы, приемлемые в изучаемом иноязычном обществе.
Уровень Повышенный	Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры; коммуникативные нормы, приемлемые в изучаемом иноязычном обществе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь частично:Обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах; выполнять функции посредника в письменной межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах; выполнять функции посредника в межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах; выполнять функции посредника в межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов, и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; основами письменного перевода в профессиональной коммуникации в различных сферах (менеджмент, политика, бизнес, наука); эффективными стратегиями и тактиками письменного перевода в процессе межкультурной коммуникации, системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия; способами разрешения и избежания межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности
Уровень	Владеть с незначительными ошибками: Необходимыми интеракциональными и контекстными

Высокий	знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов, и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; основами письменного перевода в профессиональной коммуникации в различных сферах (менеджмент, политика, бизнес, наука); эффективными стратегиями и тактиками письменного перевода в процессе межкультурной коммуникации, системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия; способами разрешения и избежания межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов, и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; основами письменного перевода в профессиональной коммуникации в различных сферах (менеджмент, политика, бизнес, наука); эффективными стратегиями и тактиками письменного перевода в процессе межкультурной коммуникации, системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия; способами разрешения и избежания межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Этические, этикетные и коммуникативные нормы в иноязычной культуре; сценарии стандартных ситуаций в межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками (затруднениями) Этические, этикетные и коммуникативные нормы в иноязычной культуре; сценарии стандартных ситуаций в межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Этические, этикетные и коммуникативные нормы в иноязычной культуре; сценарии стандартных ситуаций в межкультурной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): Моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; вести письменный деловой диалог с представителями разных лингвокультур
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; вести письменный деловой диалог с представителями разных лингвокультур
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; вести письменный деловой диалог с представителями разных лингвокультур
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур; навыками построения делового и светского диалога, соответствующего этическим, этикетным и коммуникативным нормам, которые сложились в иноязычной культуре
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур; навыками построения делового и светского диалога, соответствующего этическим, этикетным и коммуникативным нормам, которые сложились в иноязычной культуре
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур; навыками построения делового и светского диалога, соответствующего этическим, этикетным и коммуникативным нормам, которые сложились в иноязычной культуре
ПК-18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): Правила этикета , принятые в различных ситуациях межкультурного общения; национальную специфику этикета изучаемой иноязычной культуры
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками (затруднениями): Правила этикета , принятые в различных ситуациях межкультурного общения; национальную специфику этикета изучаемой иноязычной

	культуры
Уровень Повышенный	Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Правила этикета , принятые в различных ситуациях межкультурного общения; национальную специфику этикета изучаемой иноязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь слабо (частично): Выстраивать этикетное поведение в деловой и светской ситуации общения
Уровень Высокий	Уметь с незначительными ошибками: Выстраивать этикетное поведение в деловой и светской ситуации общения
Уровень Повышенный	Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Выстраивать этикетное поведение в деловой и светской ситуации общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть слабо (частично): Нормами этикета изучаемых иноязычных культур
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками: Нормами этикета изучаемых иноязычных культур
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Нормами этикета изучаемых иноязычных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
I.	Раздел 1. Общие вопросы перевода. Перевод как особый вид коммуникации и межкультурного посредничества. Основные функции перевода. Предмет, методы и задачи письменного перевода.	8	14	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
1.1	Общие вопросы перевода */Лек/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
1.2	Перевод как особый вид коммуникации и межкультурного посредничества. Основные функции перевода */Пр/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
1.3	Коммуникативная ситуация, признаки описания коммуникативной ситуации, вариативность признаков и их обусловленность.*/Пр/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Общие вопросы перевода	8	8	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
II.	Раздел 2. Виды письменного перевода.	8	14	.ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
2.1	Общая характеристика видов и типов письменного перевода. */Лек /*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
2.2	Художественный перевод. Юридический перевод. */Пр/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1-Э6*	
2.3	Технический перевод. Экономический перевод. */Пр/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;*	

				18	*Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Виды письменного перевода	8	8	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
III.	Раздел 3. Реферативный перевод	8	14	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
3.1	Особенности перевода речевого материала специальных дискурсов. Содержательные, стилистические, темпоральные, технические и пространственные характеристики.. */Лек/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
3.2	Типы вторичных текстов: аннотация и перевод /Пр/	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
3.3	Принципы структурно-семантической компрессии текста при реферировании и аннотировании. /Пр/	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Реферативный перевод	8	8	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л1.1; Л1.2; Л 1.3; Л 2.1. Э 2.1*	
IV.	Раздел 4. Письменный перевод с немецкого языка на русский	8	14	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
4.1	Глобализация, международная торговля, международные организации */Пр/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
4.2	Макроэкономика, микроэкономика, национальная экономика, экономика предприятия. */Пр/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
4.3	.Деньги, денежно-кредитная политика, ценные бумаги (акции, облигации, деривативы), валютный рынок**.** */Пр/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Письменный перевод с немецкого языка на русский	8	8	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Раздел 5. Письменный перевод с русского языка на немецкий	8	15,95	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	1
5.1	Переводческие технологии */Лек/*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
5.2	Банки: Центральный банк, коммерческие банки, инвестиционный банк. */ Пр /*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
5.3	Бухгалтерское дело. Основные виды бухгалтерской документации . */ Пр /*	8	2	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	
	Самостоятельная работа: Письменный перевод с русского языка на немецкий	8	9,95	ОПК -3; ПК -16, ПК-17, ПК-18	*Л 1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1.Объект, предмет, методы и задачи письменного перевода.

2 Письменный перевод как раздел переводоведения, основные понятия.

3.Понятия письменного, зрительно-письменного и связанного перевода

4.Виды перевода. Специфика двустороннего перевода. .
5.Понятие адекватности и эквивалентности. Понятие системы языка, нормы и узуса. Основные типы профессионально-ориентированных текстов.
6. Принципы структурно-семантической компрессии текста при реферировании и аннотировании
7.Метаязык реферата и аннотации
8.Виды преобразования при переводе. Лексические преобразования.
9.Грамматические преобразования.
10.Стилистические преобразования.
11.Межкультурные преобразования. Коммуникативная корректность («политкорректность»).
12.Перевод безэквивалентной лексики.
13.Особенности перевода образовательного дискурса.
14.Особенности перевода делового дискурса.
15.Реферативный перевод с немецкого языка на русский.
16.Переводческие технологии.
17.Аннотационный перевод.
18 Методика работы с письменным текстом. Предпереводческий и лингвистический анализ переводимого текста
19.Типология переводческих ошибок.
20.Реферативный перевод с русского языка на немецкий

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту, контрольное тестирование, название практических занятий, образцы практических заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзенс Н. И. , Перевышина И. Р.	Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие.	-Санкт-Петербург: Антология, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213028
Л1.2	Широкова И.А. .	Теория перевода основного иностранного языка (немецкий язык). Базовые понятия и основные теории: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)	-Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573968

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Точилина Ю. Н. , Годжаева Н. С.	Немецкий язык: учебное пособие, Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-	-Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=571963

		политических и профориентированных текстов.	
Л 2.2	Соколов С.В.	Перевод немецкоязычной деловой корреспонденции на русский язык: письменный перевод и устный перевод с листа.	– Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ABBYY Linguo [Электронный ресурс] www.linguo.ru
Э2	Duden [Электронный ресурс] www.duden.de/
Э3	Multitran [Электронный ресурс] www.multitran.ru Энциклопедия «Кругосвет»[Электронный ресурс] www.krugosvet.ru/
Э4	Энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс] www.wikipedia.ru Онлайн-переводчик Рунета [Электронный ресурс] http://www.translate.ru
Э5	Переводческий сайт [Электронный ресурс] www.deutsch-russisch-uebersetzen.de/ 8. Ресурсы на немецком языке [Электронный ресурс] www.trans-link.com/german.html
Э6	Сайт по юридическим вопросам [Электронный ресурс] www.brennecke-partner.de/ Союз переводчиков России [Электронный ресурс] www.translators-union.ru/ Фразеологический словарь [Электронный ресурс] www.redensarten-index.de/suche.php

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Методологическое пособие по теории и практике перевода /www.window.edu>resource/096/42096/files/bogin
6.4.2.	Русский филологический портал: www.philology.ru
6.4.3.	Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elib.ru
6.4.4.	Лингвистический портал: www.linguotech.com
6.4.5.	Образовательный портал «Слово»: www.portal_slovo.ru
6.4.6	Сайт «Лексикограф»: http://lexicograf.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Письменный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий переводоведения, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из немецкого и русского языков языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных двуязычных немецко-русских и русско-немецких словарей.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих теоретических курсах, и применение этих знаний в процессе письменного перевода текстов с русского на немецкий язык и наоборот, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины «Письменный перевод» осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей .При поиске информации о значении языковых единиц следует пользоваться следующими толковыми словарями:

1.Большой немецко русский словарь: В 2-х томах/ Сост. Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И. Филичева и др.; Под рук. О.И. Москальской.- 2-е изд. стереотип.. М.: Рус. Яз., 1980, 1 том - 750 с., 2 том – 656 с.

2.Бинович Л.Э., Гришин Н.Н. Немецко-русский фразеологический словарь. М.: Изд-во «Русский язык», 1975. 656 с.

3. Duden Deutsches Universalwörterbuch / hrsg. und bearb. vom Wissenschaftlichen Rat und den Mitarbeitern der Dudenredaktion. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverl., 1991 (1996; 2001,2017).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направление подготовки (профиль) 45.03.02. Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(немецкий язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 _ г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от _ 28.08 2020 ___ г. №__1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Теоретический**	**5/3**	**10**	**ОК-8**		
1.1	Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	**5/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	**5/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	**5/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	**5/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	**5/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**1/1**	**40**	**ОК-8**		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический**	**2/1**	**52**	**ОК-8**		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	**2/1**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	**2/1**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	**2/1**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	**2/1**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	**2/1**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	**2/1**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	**2/1**	4	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	**2/1**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	**2/1**	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический**	**3/2**	**72**	**ОК-8**		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	**3/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж /Пр/	**3/2**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа /Ср/	**3/2**	3.95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	**Раздел 5. Практический**	**4/2**	**60**	**ОК-8**		
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	**4/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	**4/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**4/2**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	**4/2**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	**4/2**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	**4/2**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	**4/2**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8 Массаж	**4/2**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	**4/2**	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	**Раздел 6 . Практический (пр)**	**5/3**	**62**	**ОК-8**		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	**5/3**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	**5/3**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	**5/3**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	**5/3**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	**5/3**	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	**5/3**	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема Гимнастика (пр)	**5/3**	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Массаж	**5/3**	4	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	**5/3**	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	**Раздел 7. Практический) (пр)**	**6/3**	**16**	**ОК-8**		
7.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	**6/3**	12	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Массаж	**6/3**	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	**6/3**	3,7	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету

. 1.Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниясрганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.3 Легкая атлетика.

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
20. Легкая атлетика в Нижегородской области.
21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

3.4 Лыжная подготовка.

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
29. Лыжная подготовка. Нижегородское спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
32. Плавание в Нижегородской области.
33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

3.6. Футбол.

35. Футбол: азбука футбола
36. Футбол: техника футбола.
37. Футбол. Организация соревнований.
38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
44. Развитие экстремальных видов спорта
45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
48. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
49. Возникновение и развитие гимнастики.
50. История возникновения и развития зимних видов спорта
51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
52. Русские национальные виды спорта и игры.
53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

4.Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
55. История возникновения и развития Олимпийских игр.
56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
58. Развитие Олимпийского движения в России.
59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
60. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура.Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикумдля вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. —URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub l*http://biblioclub.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опор анаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонк ретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадан ийсобязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль) 45.03.02. Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 308
самостоятельная работа 19,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(немецкий язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от _ 28.08 2020 ___ г. №__1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Раздел 1. Теоретический**	5/3	10			
1.1	**Тема 1.Спортивные игры в системе физического воспитания /Пр/**	5/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	**Тема 2. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки**	5/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	**Тема 3. Спортивные игры как средство физического воспитания**	5/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	**Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/**	5/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	**Тем 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/**	5/3	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**1/1**	**40**	**ОК –8**		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж		2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический**	**2/1**	**52**	**ОК –8**		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	2/1	4	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	2/1	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.	**Раздел 4. Практический**	3/2	56	**ОК –8**		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика(пр)	3/2	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	3/2	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/2	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/2	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры	3/2	4	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	3/2	14	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/2	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический**	**4/2**	**60**	**ОК –8**		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	4/2	8	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	4/2	4	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
54	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	4/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	4/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	4/2	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	4/2	10	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический)** (пр)	5/3	46	**ОК –8**		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка (пр)	5/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	5/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	5/3	16	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	5/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	5/3	4	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
6.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	5/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	5/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	**Раздел 7. Практический)** (пр)	**6/3**	**48**	**ОК –8**		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	6/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	6/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	6/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	6/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	6/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	6/3	6	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	37	**ОК –8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниясрганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

15. Футбол: азбука футбола
16. Футбол: техника футбола.
17. Футбол. Организация соревнований.
18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. История возникновения и развития зимних видов спорта
31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
32. Русские национальные виды спорта и игры.
33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

Олимпийское движение.

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
35. История возникновения и развития Олимпийских игр.
36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
38. Развитие Олимпийского движения в России.
39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
40. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень Видов Оценочных Средств
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств: - контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду; - контрольные вопросы; - рефераты; - тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая Литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-

			3. — URL.
…	Н. Г. Михайлов , Э. И. Михайлов а, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub *http://biblioclub.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	… Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения :
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальным дисциплинам:

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений,противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипред курсовые ознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опорана определенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийс обязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают

возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Атлетическая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направление подготовки (профиль) 45.03.02. Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов по семестрам
Направления подготовки 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(немецкий язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от _ 28.08 2020 ___ г. №__1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК –8 Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Теоретический /Лек/**	**5/3**	**10**	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности /Лек/	**5/3**	**2**	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2.Методика выполнения базовых упражнений атлетической гимнастики. Мышечные группы. /Лек/	**5/3**	**2**	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп /Лек/	**5/3**	**2**	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике /Лек/	**5/3**	**2**	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой» /Лек/	**5/3**	**2**	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**1/1**	**40**	ОК- 8		
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	**Раздел 3. Практический**	**2/1**	**52**	ОК- 8		
3.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический**	**3/2**	**72**	ОК- 8		
4.1.	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
4.10	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический**	**4/2**	**60**	ОК- 8		
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.10	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический**	**5/3**	62	ОК- 8		

6.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	**Раздел 7. Практический**	**6/3**	**16**	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
7.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия

22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниясорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4.Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая Литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее

		https://urait.ru/bcode/456647 .	образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub *http://biblioclub.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опорнаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадаийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Корригирующая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направление подготовки (профиль) 45.03.02. Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15.55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составила:
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Корригирующая гимнастикаа» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика.(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(немецкий язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 _ г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: -понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; -формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2..1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

Высокий	разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Теоретический раздел/Лек/**	5/3	10	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Индивидуальный выбор видов спорта или	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	систем физических упражнений /Лек/					
1.5	Тем 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр)**	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический**	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4 . Практический**	3/2	**72**	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
.4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	**Раздел 5. Практический**	4/2	**60**	ОК-8		
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	**Раздел 6. Практический**	5/3	**62**	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	**Раздел 7. Практический**	6/3	**16**	ОК-8		
7.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.

15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической
культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка

(профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниясрганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородское спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

19.	Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.

Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub *http://biblioclub.ru*		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.	Справочная правовая система «Гарант»		

2.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпозаданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников

Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»); Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипред курсовые ознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- примененииедополнительныхсредствактивизацииипроцессовзапоминанияиповторения(опора наопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснииматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадаийсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направление подготовки (профиль) 45.03.02. Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6			
Недель	20		16		20		14		20		16		**Итого**	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**56**	**56**	**76**	**76**	**64**	**64**	**76**	**76**	**20**	**20**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (иностранный язык).(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)
45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(немецкий язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенн	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

ый	
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Раздел 1. Теоретический**	**5/3**	**10**	**ОК-8**		
1.1	**Т**ема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма» /Лек/	**5/3**	**2**	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Виды спортивного туризма /Лек/	**5/3**	**2**	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы подготовки туристов /Лек/	**5/3**	**2**	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4.Организация и планирование учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме /Лек/	**5/3**	**2**	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Характеристика соревнований в спортивном туризме /Лек/	**5/3**	**2**	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический /Пр/**	**1/1**	**36**	**ОК-8**		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	16	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический /Пр/**	**2/1**	**52**	**ОК-8**		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития / Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический**	**3/2**	**72**	**ОК-8**		
4.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных	3/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	мышечных групп /Пр/					
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Правила и техника преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/	3/2	12	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический**	**4/2**	**60**	**ОК-8**		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	4/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	4/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический) /Пр/**	**5/3**	**62**	**ОК-8**		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	8	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	10	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	**Раздел 7. Практический /Пр/**	**6/3**	**16**	**ОК-8**		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	спуски /Пр/					
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6.Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	2	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	**ОК-8**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0, 45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.

33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

	редакцией В. Л. Кондакова	вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://biblioclub.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки,

	гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов

по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений,противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставлениевозможностипред курсовые ознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опор анаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонк ретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадан ийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика преподавания второго(английского) иностранного языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Канд.филол. наук, Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания второго (английского) иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 № 940

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: методическая подготовка будущих бакалавров к осуществлению учебно-воспитательного процесса по немецкому языку как первому или второму иностранному в средней школе
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: • знает и владеет особенностями методики обучения второму иностранному языку на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка; • знает цели и задачи обучения английскому, французскому языкам, как вторым иностранным, в рамках общего школьного образования; • знает содержание обучения иностранным языкам школьников; • умеет выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы организации процесса обучения вторым для студентов иностранным языкам; • знает и умеет использовать специфику реализации методов, форм и приемов работы на уроках по иностранному языку в школе; • способен развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей школьного возраста второму для студентов иностранному языку, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса по первому иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая антропология
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.1.3	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокийуровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точноститеоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокийуровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Владеть:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Высокийуровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Высокийуровень	с незначительными ошибками основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокийуровень	с незначительными ошибками применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенныйуровень	с большой степенью полнотыи точности применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Владеть:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокийуровень	с незначительными ошибками способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать и варьировать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
ПК-3. способность использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокийуровень	с незначительными ошибками действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Уметь:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокийуровень	с незначительными ошибками использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенныйуровень	с большой степенью полнотыиспользовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Владеть:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокийуровень	с незначительными ошибками умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Методологические основы обучения второму иностранному языку					
1.1	*Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе./Лек/*	7/4	4	*ПК-1, ПК-2, ПК-3*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	

					Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.2	*Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Сем/*	7/4	6	*ПК-1, ПК-2, ПК-3*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.3	*Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Ср/*	7/4	20	*ПК-1, ПК-2, ПК-3*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Методические аспекты обучения второму иностранному языку					
2.1	*Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯМетодика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ./Лек/*	7/4	8	*ПК-1, ПК-2, ПК-3*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по*	7/4	12	*ПК-1, ПК-2, ПК-3*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

	немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯМетодика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Сем/				Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.3	*Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯМетодика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Ср/*	7/4	21,7	*ПК-1, ПК-2, ПК-3*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел3. Зачет	7/4	0,3	*ПК-1, ПК-2, ПК-3*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

1. Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК.

2. Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов).

3. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения фонетическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.

4. Особенности обучения грамматическим навыкам на уроках второго иностранного

языка. Упражнения для обучения грамматическим навыкам в действующем УМК по второму иностранному.

5. Особенности обучения лексическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения лексическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.

6. Особенности обучения диалогической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения диалогической речи в УМК по второму иностранному языку

7. Особенности обучения монологической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения монологической речи в УМК по второму иностранному языку.

8. Особенности обучения технике чтения на уроках второго иностранного языка в средней школе. Упражнения для обучения технике чтения в УМК.

9. Обучение чтению: а) с полным пониманием читаемого; б) с общим охватом содержания прочитанного. Система упражнений для обучения указанным видам чтения.

10. Особенности организации домашнего чтения в процессе обучения второму иностранному языку.

11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.

12. Тематическое планирование уроков второго иностранного языка. Особенности структуры тематического плана по второму иностранному языку.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.2	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. пособиедляпреподавателей и студентовязыковыхвузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.3	Андреенко	Методика преподавания основного	Липецкий

	Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л2.4	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
Л2.5	Жаркова, Т.И.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет-экзамену	Москва : ФЛИНТА, 2014 – 320 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л2.6	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674
Л2.7	Тинякова Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - 294 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.8	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*
6.3.Перечень программногообеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания второго иностранного языка*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:

- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличиечёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 139,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	19 2/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

*Асс. Аверьянова Ю.Ю.*_____

Рецензент(ы):

*К.пед.н., доц. Богачева А.В.*_____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень 2	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень 1	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 2	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Владеть:	

Уровень 1	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками

ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень 1	Основные жанры академического письма на низком уровне
Уровень 2	Основные жанры академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Основные жанры академического письма на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на низком уровне
Уровень 2	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на низком уровне;
Уровень 2	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на среднем уровне;
Уровень 3	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на высоком уровне;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Предложный падеж (Ргер.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	

	Самостоятельная работа	1,2/1	32			
Уровень 2						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/ .	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 3						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	

2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Prep.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголовдвижения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За

на сколько времени…; в + день недели; через…).

19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя …). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в … году, веке…; на … неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с
25. интересом, удовольствием…), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?

			page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык как иностранный*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английского языка ВШ ЛПП**

Учебный план 45.03.02 Лингвистика ТиМ (нем.)

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108,3

самостоятельная работа 107,7

часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		15 4/6		9 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции								
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40	28	28	108	108
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Часы на контроль								
Итого ауд.	40	40	40	40	28	28	108	108
Контактная работа	40	40	40	40	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	32	32	32	32	43,7	43,7	107,7	107,7
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):
кфн, доц., Андриевских О.А.;кфн, доц., Баринова А.О.;кфн, доц., Цыбина Н.А
Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой __ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой ___ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой ____ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
Кафедра английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой ___ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Программа дисциплины предназначена для формирования профессионально-языковой личности преподавателя по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», степень «Бакалавр». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования. Составлена в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению иностранным языкам и охватывает 2 года обучения. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов (2-3 года обучения) основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения. Развитие межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции непосредственно связано с общекультуроведческим обогащением студентов, с культурным саморазвитием, формированием речевого такта и социокультурной вежливости, готовности к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.
1.2	Задачи подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика», по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка
2.1.2	Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка
2.1.3	Орфография и пунктуация второго иностранного (английского) языка
2.1.4	Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс второго иностранного (английского) языка
2.2.2	Практический курс второго иностранного (английского) языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** особенности фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, а также его литературной нормы и лингвистической организации текста
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :**особенности фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, а также его литературной нормы и лингвистической организации текста
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** особенности фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, а также его литературной нормы и лингвистической организации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** определять жанр текста, выделять основные события; применять полученные знания в устной и письменной речи
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** определять жанр текста, выделять основные события; применять полученные знания в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** определять жанр текста, выделять основные события; применять полученные знания в устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом, а также нормами осмысления художественного и публицистического текста
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом, а также нормами осмысления художественного и публицистического текста
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом, а также нормами осмысления художественного и публицистического текста
ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	

Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; **Обучающийся слабо (частично) знает:** основные правила соединения звуков в речи; **Обучающийся слабо (частично) знает:** стандартные интонационные рисунки речи; **Обучающийся слабо (частично) знает:** правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); **Обучающийся слабо (частично) знает:** морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :** сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :** особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :** особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :** орфографические правила и основные правила пунктуации; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :** особенности словообразования (аффиксация и т.п.); **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает :**лексико-грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** правила произнесения звуков во всех позициях в составе слогов, фраз и законченных высказываний; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** фонетические термины, фонетические явления английского языка; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** основные словообразовательные модели; основные понятия практической фонетики; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** правила произнесения звуков во всех позициях в составе слогов, фраз и законченных высказываний; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** фонетические термины, фонетические явления английского языка; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** грамматическую и фонетическую структуру слова; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** основные словообразовательные модели; основные понятия практической фонетики; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** основные правила орфографии, написание некоторых наиболее употребительных сокращений; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает :** лексико-грамматический минимум в объеме 3-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет** оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант); **Обучающийся слабо (частично) умеет** читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; **Обучающийся слабо (частично) умеет** определять части речи по формальным признакам; **Обучающийся слабо (частично) умеет** различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; **Обучающийся слабо (частично) умеет** писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка;
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка….
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет** базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения и умением реализовывать свое

	коммуникативное намерение.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. и умением реализовывать свое коммуникативное намерение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Школа. Образование					
1.1	Школьное и университетские образование, студенческая жизнь в России, Великобритании и США. Досуг. Учеба. Обучение за границей /Пр/	5/3	20	*ОК 3, ОПК 3*	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 2. В мире покупок					
2.1	Продовольственные магазины. Тип магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. /Пр/…	5/3	20	*ОК 3, ОПК 3*	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
2.2	Самостоятельная работа					
	Раздел 3. Город					
3.1	Страны, говорящие на английском языке. Историко- культурные национальные центры в России, Великобритании и США, географические достопримечательности, архитектурная среда. Основные праздники и традиции. 4. Столица России, Великобритании и США: общее и отличительное. Мой родной город (село), история, достопримечательности. Нижний Новгород: что нужно обязательно показать и рассказать приехавшим в гости друзьям. /Пр/	6/3	20	*ОК 3, ОПК 3*	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 4. Путешествие					
4.1	Отпуск, каникулы, путешествия. Роль путешествий в понимании особенностей другой страны. Организация отдыха в России, Великобритании и США. Средства передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход. /Пр/	6/3	20	*ОК 3, ОПК 3*	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа 1. Чтение текстов художественных произведений и подготовка техники чтения учебных текстов. Ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей. 2. Представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике. 3. Подготовка к рубежным зачетным работам. 4 Подготовка устного высказывания по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 5. Составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме.	6/3	32			
	Раздел 5. Человек и окружающая среда					

5.1	загрязнение окружающей среды, сохранение окружающей среды. /Пр/	8/4	14	*ОК 3, ОПК 3*	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 6. Человек и здоровый образ жизни					
6.1	трудности жизни в большом городе; поддержание формы, здоровая пища; человек и карьера /Пр/	8/4	14	*ОК 3, ОПК 3*	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
	Самостоятельная работа 1.Чтение текстов художественных произведений и интерпретация текстов. 2. Подготовка к дискиссии по предложенной тематике. 3. Подготовка к рубежным зачетным работам. 4. Подготовка устного высказывания по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 5.Проект по изученной теме: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме ток-шоу.	8/4	43,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Корреляция объема верно выполненных заданий проверочной или контрольной работы, различного типа тестов и т.д. и итоговой оценки следующая:
100-85% - « 5»
84- 70% - «4»
69-50% - «3»
> 50% - «2»
В процессе обучения по дисциплине контроль осуществляется как на каждом занятии (текущий контроль), так и после завершения работы над модулем, по окончании семестра (рубежный контроль) и всего учебного года (итоговый контроль). Формы, способы, виды контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов разнообразны и включают в себя как традиционные, так и современные методико-педагогические технологии. Их структура, содержание и критерии оценки отражены в Положении о Фонде оценочных средств (ФОС) и включают в себя:
• содержание зачета (структура, вопросы);
• контрольные вопросы для самостоятельной работы;
• комплект заданий для контрольной работы (в том числе, для рубежного и итогового тестирования);
• комплект разноуровневых задач;
• ролевые игры;
• перечень дискуссионных тем для круглого стола / дебатов / дискуссий;
• темы индивидуальных и / или групповых творческих заданий и проектов;

Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Формы, способы текущего контроля разнообразны, и преподаватель выбирает наиболее адекватные и оптимальные для определения уровня сформированности навыков и умений: опрос, тестирование, ролевая игра и т.д. (примеры приведены в Приложении №1 ФОС для 2-го и 3-го года обучения).
Преподаватель получает информацию о результатах работы студентов и о качестве собственной работы. Эти данные позволяют ему управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приёмы, средства обучения, корректировать свою педагогическую деятельность. Средний балл за текущую работу является одной из составляющих оценки по итогам рубежного контроля.

Промежуточная аттестация

Виды промежуточной аттестации
Рубежный контроль имеет целью проверку качества овладения студентами учебным материалом по каждой из изучаемых тем или в семестре и может проводиться в форме индивидуального или фронтального опроса, контрольных работ (в группе), тестирования (на курсе).
Индивидуальный опрос включает:
- устный/ письменный контроль словаря;
- монологическое высказывание по заданной теме;
На уровне курса проводится комплексное тестирование (см. Приложение №1 ФОС для рубежного контроля 2-го и 3-го года обучения), которое включает:
- лексико-грамматический тест;
- устный ответ на проблемные вопросы по изученной теме;
Оценка за тему (семестр) является средней за выполненные тестовые задания и текущую работу.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета а также в два этапа – письменный и устный. Контрольные задания имеют целью выявить качество сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Контрольные задания (см. Приложение №1 ФОС для итогового контроля 2-го и 3-го года обучения) включают материал учебников и учебных пособий, по которым осуществляется обучение, и по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

•См. в Приложении

5.3. Перечень видов оценочных средств

• письменные тематические контрольные работы;
• грамматические и лексические тесты;
• письмо личного характера;
• эссе;
• тематические проекты;
• дискуссии;
• ролевые игры;
• монологические и диалогические высказывания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = Education Issues : учеб. пособие для 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 83 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л1.2	Жустеева Г.А.	Хрестоматия: Для студ-тов 5 курса фак-тов нем.и франц.яз.:Учебно-метод.матер.:Англ.язык как второй иностранный	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2000 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11959
Л1.3	Литонина Н.В.	Упражнения для чтения на английском языке для студентов 2 года обучения : учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11425
Л1.4	Ильина С.Ю., Цыбина Н.А.	Город: учебно-метод. матер. по англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 43 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155
Л1.5	Баринова А.О.	Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм,косвенная речь,страдательный залог: Учебно-метод.пособие по англ.яз.для студ.3 курса .	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 77с http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381
Л1.6	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests : Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 70с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/

			MObject/9844
Л1.7	Цыбина Н.А.	В мире покупок: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109
Л1.8	Цыбина Н.А.	Внеаудиторное чтение : учебно-метод. матер. для работы по кн. "Treading on Dreams" (Stories from Ireland) для студ. 3 к. фак-та романо-герм. яз. НГЛУ, обуч. по напр. подгот. 45.03.02 - Лингвистика (англ. яз.как второй иностр.)	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 30 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11111
Л1.9	Павлина С.Ю.	Путешествие = Focus on Travel : Учебное пособие для студентов 3 курса	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 82 с http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9888

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стогниева О. Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А. , Муковникова Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455695
Л2.2	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.3	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус : Учебно-метод.матер.для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006. - 186 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920
Л2.4	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 63 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11765

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle. https://tests.lunn.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э3	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point

	- Outlook
	Adobe Acrobat Reader DC
	ABBYY FineReader 11
6.3.3	Microsoft Edge
6.3.4	Mozila Firefox
6.3.5	Google Chrome
6.3.6	CorelDraw
6.3.7	Adobe inDesign cs 6
6.3.8	Adobe PhotoShop
6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM
6.3.11	Система «Антиплагиат»
6.3.12	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.academ.lunn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=121&Itemid=39http:
6.4.2.	http://www.euronews.com
6.4.3	Oxford Learner's Dictionaries // www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.4	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://m.freecollocation.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (английский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе

следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Диалогическая речь
Студенты умеют вести подготовленные/неподготовленные диалоги различных функциональных типов (расспрос, беседа, обмен мнениями/впечатлениями, интервью, дискуссия) с одним или несколькими партнерами, используя разнообразные грамматические конструкции для решения разнообразных коммуникативных задач, в ситуациях официального и неофициального общения:
по прочитанному/прослушанному тексту;
в естественной или учебной ситуации;
по проблематике изученной темы.
Характеристика речи: грамматическая корректность, разнообразие грамматических структур.
Нормативы:
темп речи – 100-120 слов/мин.
объем высказывания - 4 - 5 мин.
Перевод текста (С русского языка на английский)
Студенты должны уметь:
перевести на английский язык фрагмент публицистического текста;
соблюдать при переводе правила нормативной грамматики;
использовать при переводе, изученные грамматические конструкции;
Нормативы:
объем фрагмента на перевод– 300-400 знаков,
продолжительность работы – 25 мин;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	_международных отношений и мировых политических процессов
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д. ист. н, проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (немецкий язык)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_ _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Культура испаноязычных стран
2.2.3	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-10: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия

Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6;	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных

					Э7	обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. *Необходимость формирования антикоррупционного сознания*. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность

						общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5*;*Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. *Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.*Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомствен-ного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5*;*Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5*;*Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			

	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию.
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,**	**24,3**	**24,3**
Сам. работа	**47,7**	**47,**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень 1	(частично) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уровень 2	(почти в полном объеме) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уметь:	
Уровень 1	(частично) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Уровень 2	(почти в полном объеме) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Владеть:	
Уровень 1	(частично) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях

Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 2	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень 1	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 2	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Владеть:	
Уровень 1	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень 1	Основные жанры академического письма на низком уровне
Уровень 2	Основные жанры академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Основные жанры академического письма на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на низком уровне
Уровень 2	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах
Уровень 2	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах
Уровень 3	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	*/Пр/*	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	*/Пр/*	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	*/Пр/*	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	*/Пр/*	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	*/Пр/*	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	*/Пр/*	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	*/Пр/*	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	

8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаль, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим

течением реки? 5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли. 6. Что такое «коммуникативная культура»?
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?

			page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык в социокультурном аспекте*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (польский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд.гум. наук , доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел
Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД. Факультативы*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	С затруднениями владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	Свободно владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень	Частично знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка;

Пороговый	территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы изучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Основы правописания и произношения.					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2,	

					Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 3. Грамматика.					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: *буж, јењж, ріж, іњж, јесћаж*.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?		1	ОК-3,	Л1.1, Л1.2,	

		7/4		ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич и др.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города Польши (Варшава, Краков, Познань).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:
1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва: Московский педагогическийгосударственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. –Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	polskijazyk.pl		
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M		
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego		
Э4	Uczmy sik polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Adobe Digital Edition		
6.3.5.	Mozila Firefox		
6.3.6.	Paint		
6.3.7.	Skype		
6.3.8.	ZOOM		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.3.10	gmail		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Третий иностранный (польский) язык**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*
зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
Асс.кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД. Факультативы*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
ОПК-3: ***владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и

	профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./*Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2*	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./*Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4*	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4*	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./*Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3*	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány?	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4*	

	Mennyi? */Пр/*					
2.2	Спряжение нормативных глаголов. */Пр/*	7/4	6	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.3	Качественные прилагательные. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.4	Обстоятельства времени. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглутинация. Утверждение и отрицание существования. */Пр/*	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3, ОПК-3		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7*	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7*	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония*./Пр/*	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7*	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени*./ Пр/*	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5*	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7*	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5*	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы*./Пр/*	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э6, Э7*	
	Самостоятельная работа	7/4	18	ОК-3, ОПК-3		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. */ Пр/*	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7*	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7*	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст**.**

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes**.**

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,

Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный

			университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/, Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный (венгерский) язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (сербский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД. Факультативы*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владение *навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	С затруднениями владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	Свободно владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
ОПК-3: *владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические

	явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на сербском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1*	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1*	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
1.4	Первая и вторая палатализации. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4*	
1.5	Основные особенности сербского ударения. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4*	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1,*	

					Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». */Пр/*	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3*	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3*	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3*	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. */Пр/*	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4*	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3*	
4.4	Глагол «идти» и его производные. */Пр/*	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4*	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3*	
4.6	Аналитический инфинитив. */Пр/*	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4*	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3*	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2*	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1,*	

					Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. */Пр/*	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1*	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». */Пр/*	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4*	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3*	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4*	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3*	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. */Пр/*	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:
1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного	СПб.: КАРО, 2014. Д.

		чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный (сербский) язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (арабский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки (специализация)_Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный язык (арабский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.03.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучащийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия , базовые особенности вербального и невербльного общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	обучащийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия , базовые особенности вербального и невербльного общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	обучащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия , базовые особенности вербального и невербльного общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	обучащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	обучащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно)основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно суатуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно суатуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно суатуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	*Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.*
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.					
2.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное

						предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.					
4.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.					
5.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые

						особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.					
6.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.					
7.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.

و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.

الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.

في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.

الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.

أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 يحرس الكلب في البستان 7 فريد يجري في الشارع

2 يحب الولد البرتقال 8 يركب نادر الحمار

3 يجمع البستاني الأزهار 9 يتسلق الغلمان الشجرة

4 يسبح الأولاد في المسبح 10 يحترق الحطب

5 نيجني نوفغورود مدينة جميلة 11 افترس الذئب كبشا

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, закачивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

يفتح محمد الباب	1 الثمر يتساقط على الأرض 6
يشتري التاجر القطن	2 يزرع الفلاح الأرض 7
يلعب الأولاد في الحديقة	3 يصنع الإسكافي حذاء 8
يقرأ خالد كتابا	4 يعيش القرد في الغابة 9
يدخل الهواء من الأنف	5 يذهب العمال الى المصنع 10

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

الماء بارد	1 يجري الرياضي في الملعب 7
يسقط الجدار	2 الزجاج مكسور 8
جائع القط	3 قارس البرد 9
يشتد الحر في الصيف	4 النوافذ مفتوحة 10
جنى الفلاح القطن	5 تزدحم المدينة بالسكان 11
يجول الأستاذ في القاعة	6 ينزل المطر من السماء 12

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها مشينا حولها، و صعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *диктанты;*
- *тесты (по аудированию и чтению);*
- *лексико-грамматические тесты и контрольные работы;*
- *ролевые игры;*
- *проекты;*
- *монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;*
- *диалоги по заданной теме*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	*Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);*			
Э2	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozila Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10.	Adobe PhotoShop			
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12.	ZOOM			
6.3.13.	Система «Антиплагиат»			
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			
6.3.15.	Антивирус Касперского			
6.4. Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد			
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية			
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين			
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный язык (арабский)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (турецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки (специализация)_ Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.03.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучащийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия , базовые особенности вербального и невербльного общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	обучащийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия , базовые особенности вербального и невербльного общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	обучащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия , базовые особенности вербального и невербльного общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	обучащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	обучащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка,

	позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно суатуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно суатуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно суатуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	*/Пр/*	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 2 Профессии	7/4		ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
2.1	*/Пр/*	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.

	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
3.1	*/Пр/*	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
5.1	*/Пр/*	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 6 Время идет	7/4		ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
6.1.	*/Пр/*	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика:

						транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1*	
7.1.	*/Пр/*	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz_____ kaç kardeş_____ var?

1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git_____ , film çok

eğlenceli_____ .
1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı_____ , şimdi daha iyi_____ .
1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim
5. Sen toplantı_____ annen ara_____ .
1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor
6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .
1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim
7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____?
1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar
8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____
okul_____ .
1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım
9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.
1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki
10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.
1 балл

-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da
11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.
1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz
12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .
1 балл
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.
1 балл
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda
14. Biz durakta otobüs _____ .
1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz
15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.
1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta
16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.
1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra
17. Ayşe'_____ anne_____ bankada çalışıyor.
1 балл
-nin / -i
-in / -si

-nin / -si
-nin / -yi
18. Bu akşam spor salon_____ gidiyorum.
1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*https://www.sozluk.gov.tr/*
Э2	*http://sozluktr.net/*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный язык (Турецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).