

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направление подготовки (специальность) _ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) «Теория и практика межкультурной коммуникации» (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах(на
курсах):

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент . Самойлова М.П.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории;
1.4	уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретной исторической ситуации;
1.5	ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.4	История мировой культуры
2.2.5	Методика преподавания иностранных языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств.
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

Повышенный	Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Применять методы и Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования..
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования..
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Действовать с соблюдением основных рамокных условий человеческого сосуществования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Действовать с соблюдением основных рамокных условий человеческого сосуществования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Действовать с соблюдением основных рамокных условий человеческого сосуществования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет:

	Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений,улаживания конфликтов,экологического отношения к окружающей среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений,улаживания конфликтов,экологического отношения к окружающей среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений,улаживания конфликтов,экологического отношения к окружающей среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Лек//	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
1.2	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
1.3	Самостоятельная работа	1/1	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	Раздел 2 История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?"					

2.1	Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Великие достижения древних греков. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Социальная стратификация и эволюция государственности: монархия, республика, империя. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	Раздел 3 Киевская Русь (IX-XIII вв).Московская Русь. Россия и средневековые общества Европы и Азии.					
3.1	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв). Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Лек/...	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
3.2	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
3.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	

					2.2, Э1	
	Раздел 4 Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке.					
4.1	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Европа на пути к индустриальной цивилизации. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
4.2	Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. XVIII век в европейской и североамериканской истории; проблема перехода в "царство разума". Образование США и формирование основных компонентов американской политической культуры. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации. Зарождение и развитие парламентаризма. Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении новоевропейской цивилизации. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
4.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	Раздел 5 Мир в XX – XXI вв. Роль XX столетия в мировой истории					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития.	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	

	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества.. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Лек/					
5.2	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
5.3	Самостоятельная работа	1/1	16	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
5.4	КЭ	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену / Темы для опроса на семинарах:

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ на вопросы билета. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Перечень вопросов доводится до студентов в начале изучения дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «цивилизация». Основные признаки цивилизации. Типы цивилизации.
2. Генезис теории цивилизации. Исторические представления мыслителей древности, средневековья, эпохи Просвещения.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв.
4. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
5. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
6. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
7. Зарождение европейского средневекового культурно-исторического типа.
8. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации.
9. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
11. Великие географические открытия и их значение для трансформации европейской цивилизации в планетарное явление.
12. Процесс первоначального накопления капитала и формирование экономического суверенитета собственника.
13. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
14. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
15. Роль буржуазных революций в становлении индустриальной цивилизации.
16. Промышленный переворот (на материале страны изучаемого языка).
17. Исламская средневековая цивилизация.
18. Византийская цивилизация.
19. Особенности становления и развития субцивилизации Киевская Русь.
20. Феодалная раздробленность в русских княжествах. Северо-Восточная Русь: особенности развития региона.

21. Монголо-татарское нашествие и установление ига. «Монгольское наследие» в культуре России.	
22. Этапы становления централизованного российского государства.	
23. Эпоха Ивана Грозного. Феномен опричнины.	
24. «Смута» и ее смысл в истории России.	
25. Особенности перехода России к Новому времени. Своеобразие российского абсолютизма.	
26. Суть реформ Петра I. Модернизация и значение петровских преобразований.	
27. «Просвещенный абсолютизм» в России.	
28. Либеральные и консервативные тенденции в правлении Александра II и Николая I.	
29. Буржуазные реформы 60-70-х гг. – их суть и значение.	
30. Общественно-политические движения в России 19 в.	
31. Внешняя политика России в 19 веке.	
32. Россия в начале XX столетия: экономика, политика, культура.	
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.	
34. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России.	
35. Становление советской власти: от гражданской войны до «великого перелома».	
36. Эпоха сталинизма: истоки, этапы, характерные черты.	
37. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.	
38. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.50-х – до сер. 80-х гг.	
39. Перестройка в СССР: характерные черты, итоги, значение.	
40. Внешняя политика СССР периода «холодной войны».	
41. Распад СССР. Становление современной России.	
42. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)	
Тестовые задания	
Опрос	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Захарова, Л.Л.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
ЛП.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913
ЛП.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553
ЛП.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сахаров, А.Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. — 962 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. —	Москва : Институт философии РАН, 2016. — 124 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1758 – курс в МУДЛ «История»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа Способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3+): Направление подготовки (профиль)
45.03.02. Лингвистика.
Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

Зачёт - 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр (Курс для очной формы обучения)	1 сем /1 курс		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	20	20	20	20
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36.3	36.3	36.3	36.3
Самостоятельная работа	35.7	35.7	35.7	35.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд.пед.наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть учебного плана ОПОП, Б1.Б.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенн ый	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический (лек)	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.3...	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	

	спортом (л)					
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.	Раздел 2. Практический	1/1	20	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
					4	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
					4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	1/1	35.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
					4	
	Зачет	/1/1	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

организма.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием

м регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме

учебного дня.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2		Оздоровительные технологии в системе	Москва: Издательство

	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепак	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 http://biblioclub.ru электронная библиотечная система http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

.	
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»
.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.1	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	_ Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного _		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_ 6 _	ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах (на курсах): Экзамен 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	84		
самостоятельная работа	96		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	20		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	52	52	72	72
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	32	32	52	52	84	84
Контактная работа			2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	40	40	56	56	96	96
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. М.А. Грачев _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.3	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.4	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.5	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в языкознание
2.2.1	Русский язык как иностранный

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;

	ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-

	стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(свободно) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
ОПК-15: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста, виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Повышенный	(свободно) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Повышенный	(свободно) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура речи					
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Ср/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма. /Лек/	1	4	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем зан/	1	8	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	26	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем зан/	1	2	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	4	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	6	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	8	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	12	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	6	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка					
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Лек/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Сем зан/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем зан/	2	6	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем зан/	2	6	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем зан/	2	8	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста					
3.1	Ораторское искусство. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

				ПК-27	Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем зан/	2	4	ОК-7, ОПК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка					
4.1	Система функциональных стилей. /Ср/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
- Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
- Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
- Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
- Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
- Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
- Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
- Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Оказиональное словообразование.
- Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
- Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
- Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
- Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
- Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
- Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
- Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
- Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
- Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.

20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.

21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.

22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.

23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.

24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.

25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.

27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.

28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.

29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.

30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.

31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.

32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.

33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.

34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

- Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
- Поставьте ударение в словах.
- Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
- Выберите правильный вариант из данных в скобках. Свое мнение аргументируйте.
- Назовите ошибку. Исправьте предложение.
- В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики.
Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
- Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, insult, пена.
- Библиотека пополнилась 5674 книгами.
- Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
- Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.
Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).
(По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
- Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.
Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская

			библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN

			978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хаззагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по	

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

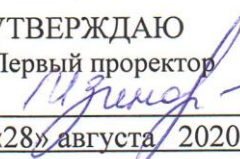
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах):	экзамен 2 (I)
в том числе:			
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	58		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	19 2/6		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	20	20	42	42
Итого ауд.	30	30	20	20	50	50
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	22,5	22,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	6	6	52	52	58	58
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент А.М. Брагова

Рецензент(ы):
Доц. Е.В. Соболева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940).

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История мировой культуры
2.1.3	История
2.1.4	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	История мировой культуры
2.2.3	История
2.2.4	Философия
2.2.5	История стран первого изучаемого языка
2.2.6	Литература франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает особенности античной культуры
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает особенности античной культуры
Повышенный уровень: свободно знает особенности античной культуры
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре на практике
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения
Повышенный уровень: свободно знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи
Повышенный уровень: свободно умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности

ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Повышенный уровень: свободно знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Повышенный уровень: свободно умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
Повышенный уровень: свободно владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Повышенный уровень: свободно знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
ОК-12: способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Повышенный уровень: свободно знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Повышенный уровень: свободно умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами
Повышенный уровень: свободно знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским

языком и другими преподаваемыми дисциплинами						
Уметь:						
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин						
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин						
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин						
Владеть:						
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире						
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире						
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире						
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей						
Знать:						
Пороговый уровень: слабо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка						
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка						
Повышенный уровень: свободно знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка						
Уметь:						
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания о латинском языке на практике						
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания о латинском языке на практике						
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания о латинском языке на практике						
Владеть:						
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности						
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности						
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности						
ПК-25: владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой						
Знать:						
Пороговый уровень: слабо знает современные методы научного исследования						
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает современные методы научного исследования						
Повышенный уровень: свободно знает современные методы научного исследования						
Уметь:						
Пороговый уровень: слабо умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку						
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку						
Повышенный уровень: свободно умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку						
Владеть:						
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности						
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности						
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная культура					
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
1.2	Крито-микенская культура. Культура	1	2	ОК-2, ОК-3,	Л1.1, Л1.2	

	гомеровской и архаической Греции /Лек/			ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
	Раздел 2. Латинский язык					
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «в» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetīvus partitīvus /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetīvus subjectīvus et objectīvus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectīva	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1	

	pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/					
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominatīvus et accusatīvus duplex. Ablatīvus temporis /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis actīvi: образование и склонение /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusatīvus cum infinitivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1	

2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	52	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы (к экзамену):	
Раздел 1. Античная культура	
1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.	
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.	
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.	
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.	
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.	
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.	
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.	
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.	
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этруского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.	
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.	
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.	
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.	
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат».	

Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.

14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцевсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.

15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.

16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флексивный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Солопов А.И., Антоненко Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534-00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
ЛП.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
ЛП.2		История и теория культуры / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
ЛП.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=78

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «<i>Древние языки и культуры</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики		
Учебный план	45.03.02 Лингвистика направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):

К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки, дать представление о методах анализа языкового материала, ввести слушателей в круг основных идей и проблем современного языкознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть статус языкознания как науки, наметить его связи с другими науками.
1.4	Проанализировать философские проблемы, связанные с языком как объектом научного изучения.
1.5	Описать основные формы существования языка.
1.6	Охарактеризовать язык как систему знаков.
1.7	Выделить основной круг проблем, связанных с выделением языковых единиц различных уровней, и описать эти единицы.
1.8	Рассмотреть проблемы, связанные с классификацией языков и историей письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс «Введение в языкознание», прежде всего, опирается на систему лингвистических знаний, полученных студентами в период обучения в средней школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения лингвистических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Природа и сущность языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Происхождение и развитие языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Литературный язык. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Территориальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Социальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Языковой знак. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Учение о фонеме. Фонология. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Морфология. Части речи. Проблемы классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Происхождение и основные этапы письма /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Природа и сущность языка. Язык и мышление /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Классификации языков /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа					
1.19	Языкознание как наука. Основные	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1;	

	функции языка. Язык и мышление /Ср/				Э1, Э2, Э3	
1.20	Природа и сущность языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Происхождение и развитие языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.22	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	Литературный язык. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Территориальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.25	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.26	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.27	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Раздел 2. Подготовка к экзамену						
	Консультация /КЭ/	3/2		ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление
2. Природа и сущность языка.
3. Происхождение и развитие языка.
4. Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка.
5. Литературный язык.
6. Территориальная дифференциация языка.
7. Социальная дифференциация языка.
8. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь.
9. Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения.
10. Языковой знак.
11. Учение о фонеме. Фонология.
12. Лексика. Учение о слове. Лексическое значение.
13. Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории.
14. Морфология. Части речи. Проблемы классификации.
15. Происхождение и основные этапы письма
16. Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации.
17. Природа и сущность языка. Язык и мышление
18. Классификации языков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
Л1.2	Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко	Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Введение в языкознание» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

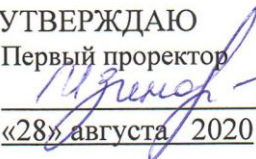
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский язык и китайский язык)

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

45.03.02 – Лингвистика,

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации

Направленность (профиль): Теория и практика менеджмента уровня бакалавриата				
Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

к. пед. н., доцент А.А. Лукутин

к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):

д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

45.03.02 – Лингвистика, Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- способы научного рассуждения (дедукция)
Уровень Высокий	- способы научного рассуждения (дедукция, традукция)
Уровень Повышенный	- способы научного рассуждения (индукция, дедукция, традукция)
Уметь:	
Уровень Пороговый	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;
Уровень Высокий	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно
Уровень Повышенный	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно - выражать свои мысли с соблюдением норм устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный).
Уровень Высокий	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный).

Уровень Повышенный	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический).
<i>ОК–9. Обладать способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- слабо знать систему общественных и гражданских ценностей;
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций
Уровень Повышенный	- свободно знать систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций - сущность и специфику гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
Уровень Высокий	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации
Уровень Повышенный	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации - ориентироваться в систему общественных и гражданских ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	- слабо владеет навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	- владеет с незначительными ошибками навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	- владеет свободно навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
<i>ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- слабо знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь слабое представление об организации работы в коллективе
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь недостаточное полное представление об организации работы в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь хорошее представление об организации работы в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	- слабо уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно уметь работать в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	- слабо владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками применять навыки мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Повышенный	- свободно владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные	2/1	16	ОК-7 ОК–9	Л1.1, Л2.1	

	положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности /Лек/			ОПК-19		
2.1 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	,2/1	16	ОК-7 ОК-9 ОПК-19	Л1.1, Л2.1	
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные	2/1	39,7	ОК-7 ОК-9	Л1.1, Л2.1	

положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности			ОПК-19		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету: 1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". 2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. 3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. 4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска. 5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. 6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. 7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов. 8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. 9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. 10. Время реакции человека к действию раздражителей. 11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. 12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. 13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ. 14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. 15. Классификация биологических негативных факторов и их источников. 16. Классификация физических негативных факторов и защита. 17. Методы и средства обеспечения электробезопасности. 18. Защита от опасности поражения электрическим током. 19. Последствия поражения электрическим током. 20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека. 21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности. 23. Техногенные ЧС. Классификация. 24. Классификация видов пожаров и их особенности. 25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.

26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.

27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).

28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.

29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.

31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

33. Чрезвычайные ситуации военного времени.

34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

35. Природные ЧС. Классификация.

36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.

39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.

41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.

42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.

43. Правила поведения на воде. Правила купания.

44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.

45. Основы медицины катастроф.

46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.

49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

☐ устный опрос (УО),

☐ письменные работы (ПР),

☐ контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);

☐ инновационные оценочные средства (ИОС);

☐ комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект). Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты). Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио). Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет). 3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине				
Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено
Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	d=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4395	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

	Е.Р. Абдулина	36 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4589 16 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Zoom
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

	Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com– Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.
8.2	Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по

	вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
8.3	Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
8.4	<i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
8.5	<i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
8.6	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций;

	развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
8.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной

образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

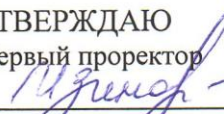
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский язык и китайский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Виды занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940.

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) " Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык)», утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контексте.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.Б.07.</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-11: владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): -основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
ОПК-12: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятие и свойства информации, ее источники; - способы кодирования и представления информации в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями)

	-- грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
ОПК-13: способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	

УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для принятия управленческих решений; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений) - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования с видением их взаимосвязей и перспектив использования - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных предметной области с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для решения управленческих задач; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ; - навыками применения методов обработки и анализа информации при решении управленческих задач - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных по различным показателям
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных
ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий			ОПК-14, ОПК-20		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов			ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-16		
2.1	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/	3	4		Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	3	6		Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	3	4		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ /Ср/	3	14		Л1.1; Л1.2 ;Л1.6;; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
2.7	Технологии работы с базами данных/Пр/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	3	8		Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3	
3.	Раздел 3. Сетевые информационные технологии			ОПК-11 ОПК-12, ОПК-13 ОПК-14, ОПК-16 ОПК-20		
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	3	2		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы.	3	2		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	

	Основные службы Интернет. /Лек/					
3.3	Поиск информации в глобальной КС. Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/	3	2		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	3	3,7		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
	/КЗ/	3	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
12. Сетевые технологии обработки данных.
13. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
14. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
15. Способы защиты информации.
16. Архивация файлов.
17. Защита информации от компьютерных вирусов.
18. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
19. Работа с программами архиваторами.
20. Работа с антивирусными программами.
21. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
22. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
23. Форматирование символов в документе.
24. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
25. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
26. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
27. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
28. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
29. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
30. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
31. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
32. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
33. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
34. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
35. Построение диаграмм в табличном процессоре.

36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
38. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
39. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
40. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
41. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
42. Назначение, создание и редактирование запросов.
43. Назначение, создание и редактирование форм.
44. Назначение, создание и редактирование отчетов.
45. Разработка и создание презентаций.
46. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
47. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
48. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
37. Создание кнопочных форм для управления работой БД
38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access
40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса

GoogleDisk

47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word
56. Разработка буклетов в MS Publisher.
57. Создание мультимедийных презентаций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры. Критерии оценивания контрольной работы. - оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы; - оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками; - оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд- во Форум, 2020
ЛП.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.6	Переходько И..	Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие (практикум): практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=98925	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019
ЛП.7	Лихачева Г.Н., Гаспарян М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
ЛП.8	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578411	Издательство: ДМК Пресс, 2019
ЛП.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
ЛП.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
ЛП.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет

			имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте : базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210626	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.6	Медведкова И. Е. , Бугаев Ю. В. , Чикунев С. В.	Базы данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=5101	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Сысоев Э. В. , Селезнев А. В..	Особенности построения баз данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=54	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий. Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать

практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: внимательного конспектирования лекций, подробного фиксирования основных положений, формул и определений центральных понятий, иллюстративных фактов; тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; самостоятельного решения практических задач; подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности.

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий.

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и

потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения вне их).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

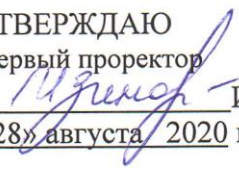
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки: Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
Неделя	20		20		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			16	16			16	16
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16			16	16
Часы на контроль			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.			32	32			32	32
Контактная работа			32,3	32,3			32,3	32,3
Самостоятельная работа			39,7	39,7			39,7	39,7
Итого			72	72			72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии
2.2.2	Основы деловой коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать соотношение права и экономики, соотношение права и политики, соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы толкования и реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства, возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений, реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям
Уровень Высокий	учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений и реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	неуверенно реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть культурой правового мышления, приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и

	обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны
ОК-11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права
Уметь:	
Уровень Повышенный	критически оценить свои достоинства и недостатки; уверенно намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями намечать пути и средства саморазвития
Уровень Пороговый	неуверенно намечать пути и средства саморазвития
Владеть:	
Уровень Повышенный	высокой готовностью к постоянному саморазвитию; способностью постоянно повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки; способностью уверенно намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью намечать пути саморазвития
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	неуверенно знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно объяснить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; уверенно понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	объяснить с незначительными затруднениями междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Пороговый	в общих чертах описать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин для качественного и комплексного усвоения учебного материала; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить свои знания в систему и восполнять в ней существующие пробелы
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить свои знания в систему

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
ОПК-18. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки права; принципы права; функции права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки права; принципы права; основы конституционного права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы трудового права
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; осознанно соблюдать внутренний трудовой распорядок организации; активно участвовать в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации
Уровень Пороговый	составить резюме испытывая значительные затруднения; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации, предприятия, руководствуясь только моральными нормами
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации; участия в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками составления резюме; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2		ОК-4; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Основы теории права	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Конституционное право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Тема 4. Гражданское право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 5. Семейное право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

						правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
	Тема 6. Трудовое право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Уголовное право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.

2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт

Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6.1. Рекомендүемая літэратура

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечков В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0

			%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Старт, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах. Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций. Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций. Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование	

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

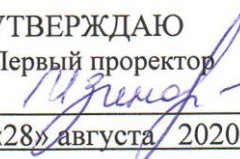
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, социологии и теории социальной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
Неделя	19 2/6 нед		11 5/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД			УП	РПД
Лекции	24	24	0	0	24	24
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	24	24	26,5	26,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	12	12	48	48	60	60
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктором философских наук, доцент,
Багровников Н.А. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, кандидат философских наук, доцент,
Седаев П.В. _____

Рабочая программа дисциплины

_____«Философия»_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки:

Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) – утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Древние языки и культура
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.5	История стран первого изучаемого языка
2.1.7	История мировой культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая антропология
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.3	Основы лингвистических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Повышенный	свободно осознавать значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
ОК-6. Владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уровень Повышенный	свободно знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8. Способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Повышенный	свободно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

[illegible]

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	/Лек/	3/2	2		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	/Сем/	3/2	-			
1.3	/Пр/	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/	3/2	18		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	/Сем/	3/2	-			
2.3	/Пр/	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	/Лек/	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	/Сем/	3/2	-			
3.3	/Пр/	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.3; Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	/Лек/	4/2	-		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.3; Э1-Э13</i>	
4.2	/Сем/	4/2	6			
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.3; Э1-Э13</i>	

	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	/Лек/	4/2			<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	/Сем/	4/2	6			
5.3	/Пр/	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	/Лек/	4/2			<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	/Сем/	4/2	6			
6.3	/Пр/	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	/Лек/	4/2	-			
7.2	/Сем/	4/2	6		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	/Пр/	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
Экзамен		4/2	33.5	ОК-5; ОК-6;	<i>Л1.1; Л1.2;</i>	

			ОК-8; ОПК-1; ПК-23	Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (знания компонента): Контрольные вопросы к зачету экзамену: 1. Возникновение философии. Философия и мифология. 2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии. 3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. 4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития. 5. Особенности средневековой философии. 6. Основные философские идеи эпохи Возрождения. 7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм). 9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли. 10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. 11. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития. 13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов. 14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев). 15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности. 16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма. 17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации. 18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. 19. Понятия материального и идеального. 20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время. 21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. 22. Проблема человека в истории философской мысли. 23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке. 24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. 26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности. 27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. 28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания. 29. Проблема истины в философии. 30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности. 31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия). 32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. 33. Глобальные проблемы современности. 34. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента): Задание А. Проект круглого стола. Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе. Темы курсовых работ (курсовых проектов): <i>не предусмотрены учебным планом</i>	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018, – 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosooff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах. Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов. Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций. Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронно-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).	

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

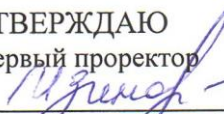
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
 Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации
 (английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:
 зачет 4

в том числе:
 аудиторные занятия 34
 самостоятельная работа 37,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.				
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся. Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики; – системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации; – формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности – преподавания иностранного языка и культур; – формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Всемирная литература», «История мировой культуры», «Философия».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Иностранный язык (второй (китайский)) Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (китайский) язык) Лингвострановедение Китая Литература англоязычных стран Культура англоязычных стран Китайская литература в эпоху мультикультурализма Китайская культура в глобальном мире Лингвистическая интерпретация текста на французском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет практическими навыками реализации принципов

Повышенный	культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении
Уметь:	

Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
ОПК-16: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методы обработки и анализа информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками представления результатов собственного исследования
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает основы культуры и обычаев представителей иных культур

Повышенный	культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Уметь:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	С незначительными затруднениями умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Владеть:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета)	2/4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4; ОПК-9;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	

	/Лек/			ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.11	Структура концепта /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.12	Основные факторы национальной концептосферы /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.13	Самостоятельная работа	2/4	26	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
	Раздел 2. Семинарские занятия	2/4				
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.4	Структура концепта /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.5	Основные факторы национальной концептосферы /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.6	Самостоятельная работа	2/4	10	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?

12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите два основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Таратухина Ю.В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455675
ЛП.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450881
ЛП.3	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Таратухина Ю.В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456740
ЛП.2	Гузикова М.О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454632
ЛП.3	Юдина А.И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457101
ЛП.4	Матис В.И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее	

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации» (английский
и китайский языки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

58 ЗЕТ

Часов по учебному плану

2088

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2, 4
зачеты 1

аудиторные занятия

984

самостоятельная работа

1031,7

часов на контроль

67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		17		20		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	330	330	288	288	180	180	186	186	984	984
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5			2,5	2,5	5	5

Контактная работа на зачет	0,3	0,3							0,3	0,3
Итого ауд.	330	330	288	288	180	180	186	186	984	984
Контактная работа	330,3	330,3	290,5	290,5	180	180	188,5	188,5	989,3	989,3
Сам. Работа	353,7	353,7	324	324	216	216	138	138	1031,7	1031,7
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Итого	684	684	684	684	396	396	360	360	2088	2088

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент А.Ю. Трусова; доцент Е.А. Максименко

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от _28 августа 2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от _28__ августа__ 2020 г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины являются: - создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке, - создание условий для применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	1.обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	2.формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия
	3.развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников
	4. получение студентами опыта творческой деятельности
	5.использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации

	Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов. Первый год обучения Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода. Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах (модулях). Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание модуля включает: - текстовый материал, отражающий тематику модуля, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции; - коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи. Второй год обучения Программа дисциплины «Практический курс английского языка» (второй год обучения) имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения. Программа второго курса дисциплины «Практический курс английского языка» (2 год обучения) включает в себя: • совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; • развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; • овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; • обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; • развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. Организационной особенностью II курса является увеличение объема самостоятельной работы за счет увеличения объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря. Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-обиходному стилям речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Данная дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть и является предшествующей для курса «Практический курс английского языка» на более высоком уровне усвоения (старший этап обучения) и для освоения дисциплины на втором курсе студент должен знать: - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая грамматика английского языка
2.2.2	Лексикология английского языка
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Орфография и пунктуация английского языка
2.2.5	Практическая грамматика английского языка
2.2.6	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.8	Коммуникативная грамматика английского языка
2.2.9	Письменная речь (английский язык)
2.2.10	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.11	Письменный перевод
2.2.12	Устный перевод
2.2.13	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2.14	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	стандартные формулы общения (приветствие, прощание), разницу между выражением мысли в устной и письменной речи
Уровень Высокий	основные требования к построению устного и письменного текста и требования к анализу текста
Уровень Повышенный	особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, определять ее роль в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников
Уровень Повышенный	наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления
Уровень Высокий	культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	способностью самостоятельно ставить профессионально значимые цели и выбирать пути их достижения, культурой устной и письменной речи в различных условиях коммуникации
<i>ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	пути и способы повышения своей квалификации и мастерства
Уровень Повышенный	требования к профессиональному мастерству учителя и пути достижения высокой степени мастерства
Уметь:	
Уровень Пороговый	критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	критически оценивать свою учебную деятельность, намечать и реализовывать пути и средства повышения своей квалификации
Уровень Повышенный	видеть свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности и самостоятельно выбирать средства повышения профессионального мастерства
Владеть:	
Уровень Пороговый	системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию

Уровень Высокий	путями и средствами саморазвития
Уровень Повышен ый	методами самосовершенствования и саморазвития
<i>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков речи; стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава; грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины). 2 год обучения: сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, базовые фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); минимальный грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
Уровень Высокий	1 год обучения: артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков речи; стандартные (неэмфатические) и ряд эмфатических интонационных рисунков речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины). 2 год обучения: сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); почти полный грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
Уровень Повышен ый	1 год обучения: артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков речи; стандартные (неэмфатические), а также эмфатические интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины). 2 год обучения: сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, все необходимые фонетические термины для их описания; все особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; все особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); полный грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
Уметь:	

Уровень Пороговый	1 год обучения: оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии. 2 год обучения: замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию
Уровень Высокий	1 год обучения: оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; 2 год обучения: замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи
Уровень Повышен ный	1 год обучения: оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии. 2 год обучения: замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения 2 год обучения: некоторыми способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения.
Уровень Высокий	1 год обучения: основными фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения 2 год обучения: многими способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения.
Уровень Повышен ный	1 год обучения: практически всеми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения 2 год обучения: всеми способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения.
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии 2 год обучения:

	основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии
Уровень Высокий	1 год обучения: основные модели социальных ситуаций поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии 2 год обучения: основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников коммуникации
Уровень Повышен ный	1 год обучения: некоторые особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников 2 год обучения: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: найти в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения 2 год обучения подтвердить примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики
Уровень Высокий	1 год обучения: найти и обсудить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения 2 год обучения анализировать и поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики
Уровень Повышен ный	1 год обучения: Найти, обсудить и применить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения 2 год обучения строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума. 2 год обучения: умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Высокий	1 год обучения: нормами поведения в наиболее типичных моделях социальных ситуаций 2 год обучения: нормами поведения в различных моделях социальных ситуаций
Уровень Повышен ный	1 год обучения: умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в ситуации общения в рамках изучаемой тематики 2 год обучения: умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения
<i>ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения 2 год обучения: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения
Уровень Высокий	1 год обучения: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения и средства связи между частями высказывания 2 год обучения: композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение

Уровень Повышенн ый	1 год обучения: некоторые способы выражения причины, условия и следствия и другие композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения 2 год обучения: средства выражения контраста, противопоставления, анафорических и катафорических ссылок и другие сложные композиционные требования к изложению текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции 2 год обучения: увеличить объем высказывания (устного или письменного) за счет включения элементов рассуждения
Уровень Высокий	1 год обучения: использовать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать, расширить и усложнить текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции. 2 год обучения: увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации и найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте
Уровень Повышенн ый	1 год обучения: выбрать, найти и использовать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать, расширить и текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции. 2 год обучения: уметь использовать различные типы придаточных предложений и типы связи отдельных частей текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: рядом стандартных правил построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 200 слов. 2 год обучения: основными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 400 слов.
Уровень Высокий	1 год обучения: некоторыми стандартными правилами построения микровысказывания до 150 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 250 слов. 2 год обучения: разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов.
Уровень Повышенн ый	1 год обучения: всеми стандартными правилами построения микровысказывания до 170 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. 2 год обучения: множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 550 слов.
<i>ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: структуру простого и сложного предложения 2 год обучения: основные грамматические явления: времена английского глагола в действительном и страдательном залогах, нефинитные формы глагола и модальные конструкции для выражения предположения
Уровень Высокий	1 год обучения: структуру простого и сложного предложения и употребления времен в действительном залоге 2 год обучения: разнообразные грамматические явления: времена в двух залогах, нефинитные формы глагола, модальные конструкции для выражения предположения, особенности употребления артиклей

Уровень Повышенн ый	1 год обучения: структуру простого и сложного предложения и употребления времен в действительном залоге, ряд случаев употребления артиклей 2 год обучения: разнообразные грамматические явления: времена в двух залогах, нефинитные формы глагола, модальные конструкции для выражения предположения, особенности употребления артиклей и порядка слов
Уметь:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции. 2 год обучения: трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей
Уровень Высокий	1 год обучения: комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции. 2 год обучения: использовать изучаемые грамматические явления в соответствии с коммуникативной задачей
Уровень Повышенн ый	1 год обучения: комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции. 2 год обучения: трансформировать речевой материал для достижения коммуникативной цели высказывания с максимальной эффективностью за счет использования всего репертуара языковых средств
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы). 2 год обучения лексико-грамматическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
Уровень Высокий	1 год обучения: качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы). 2 год обучения разнообразными лексико-грамматическими средствами для выделения информации, релевантной для говорящего и/или слушающего
Уровень Повышенн ый	1 год обучения: качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы). 2 год обучения владеть способностью свободно выражать свои мысли в процессе коммуникации за счет использования всего разнообразия изучаемых языковых средств
<i>ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	правила оформления личного письма
Уровень Высокий	правила оформления личного и делового письма
Уровень Повышенн ый	содержательные особенности личного и делового письма
Уметь:	
Уровень Пороговый	различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении
Уровень Высокий	уметь использовать разговорную, нейтральную и официальную лексику в устном и письменном речевом общении

Уровень Повышен ный	уметь вести групповую дискуссию, дружескую беседу, писать личные и деловые письма с учетом стилистических особенностей конкретного речевого продукта
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения комплексным умением писать письма неофициального характера 2 год обучения комплексным умением вести личную переписку
Уровень Высокий	1 год обучения комплексным умением писать письма неофициального характера с использованием ряда лексико-грамматических средств 2 год обучения комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием широкого спектра соответствующих, стилистически выдержанных языковых средств
Уровень Повышен ный	1 год обучения комплексным умением писать письма неофициального характера с использованием широкого спектра лексико-грамматических средств 2 год обучения комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием всего спектра изучаемых, стилистически выдержанных языковых средств и вести групповую дискуссию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Ко д зан ят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объе м в часах	Компетенции	Литература	Приме чание
	Раздел 1 Вводный фонетический курс					
1.1	<i>Практические занятия</i> Общие сведения о себе и своей семье. Место проживания. Организация быта. Любимые занятия.	1/1	150	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	1/1	176,8 5			
	Раздел 2 Личность и окружающая среда					
2.1	<i>Практические занятия</i> Имя. Адрес. Номер телефона. Дата и место рождения. Возраст. Пол. Семейное положение. Национальность. Профессия. Семья. Друзья. Характер. Вкусы, привычки. Одежда. Дом. Общежитие. Квартира. Мебель.	1/1	180	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	1/1	176,8 5			
	Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время					
3.1	День студента в России и за рубежом. Урок английского языка. Экзамены. Любимые занятия, развлечения. Спорт	2/1	140	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Самостоятельная работа	2/1	178,7 5			
	Раздел 4 Природа и отдых					
4.1	Погода. Времена года. Каникулы	2/1	148	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	2/1	178,7 5			
	Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии					
5.1	Система высшего образования в России и в англоязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии.	3/2	60	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	72			
	Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства					
6.1	Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета.	3/2	56	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	72			
	Раздел 7 Особенности кулинарии					
7.1	Русская и английская кухня. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Прием гостей.	3/2	64	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	72			
	Раздел 8 Современная мода					
8.1	Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ моделей	4/2	68	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	4/2	57,16			
	Раздел 9					
9.1	Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Вредные привычки и пути их преодоления.	4/2	70	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	4/2	57,16			

	Раздел 10					
10. 1	Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Излюбленные места отдыха в России и за рубежом. Подготовка к поездке в Британию/США. Нормы поведения в гостях, общественном транспорте. Путешествия по городу	4/2	48	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	4/2	57,16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения обучаемым знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла(раздела).

На этапе рубежного контроля обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности. (См. образцы комплексных тестов учебных достижений с подробными критериями по каждому их компоненту в Приложении к разделу: Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация (2 семестр, экзамен) включает

1.предэкзаменационные работы:

Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)

Чтение 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500- 2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)

Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)

Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)

Письменное творческое задание – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 60 мин.)

устный экзамен

Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.) Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:

- а) характеристика главного героя;
- б) формулирование основной идеи;
- в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
- г) объяснения фактов.

Выполнение заданий по выбору экзаменатора:

- а) объяснение заглавия текста;
- б) 3-4 вопроса по содержанию;
- в) устный перевод;
- г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий, орфографический диктант – 900-1000 п.зн., лексический тест – 60 микро-заданий);

тестирование навыков устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы);

сочинение на заданную тему;

тестирование навыков аудирования и чтения.

Обучаемый получает оценку «зачтено» при условии выполнения 65 % заданий комплексного тестирования. В случае получения оценки «не зачтено» обучаемый проходит процедуру повторной аттестации, которая включает написание лексико-грамматической работы, беседу по прочитанным книгам и устное тематическое задание по выбору экзаменатора.

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

предэкзаменационные письменные работы, а именно:

- а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
- б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
- в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- г) Тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение). Продолжительность работы – 30 мин.

и

устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий

а) обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);

- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:

- составление плана прочитанного текста;

- характеристика одного из действующих лиц.

2. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (Время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Оценивание компетенций ОК-7, ОК-11

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материала аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку);
- индивидуальные проекты по темам «Профессии», «Дом будущего», «Любимые занятия» (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);
- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);
- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ОПК-3

- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения),
- 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час);
- орфографические диктанты тематической направленности (250-270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);
- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);
- транскрипционные работы (проверка знаний правил чтения и фонетического алфавита);
- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.);

Оценивание компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом);
- групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы);
- микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность);
- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу;
- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный);
- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность);
- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание);
- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражение эмоциональности).

Оценивание компетенции ОПК-10

- написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Оценивание компетенций ОК-7, ОК-11

- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации и ее обобщение для выполнения творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий);
- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации);
- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом.

Оценивание компетенции ОПК-3

- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его);
- орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);
- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции);
- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го года обучения).

Оценивание компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

- основные функциональные разновидности диалога: диалог-беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);
- ролевая игра (3-5 проблемных вопросов, продолжительность игры – 60 мин., объекты контроля – самостоятельный выбор языковых и речевых средств, соответствующих заданной роли; презентация роли, участие в обсуждении проблемных вопросов, использование разнообразных коммуникативных функций языка);
- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразие

использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи);

- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное).

Оценивание компетенции ОПК-10

- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность);
- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014
ЛП.2	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016
ЛП.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.4	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.5	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course: учеб. Пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.6	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.7	Бурмистрова В.И., Кудряшова Л.Н., Сошникова В.П.	English Reader: учеб. пособие по развитию речевой деятельности для 1 курса бакалавриата http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11600	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.8	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.9	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.10	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018

Л1.11	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л1.12	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л1.13	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
Л2.2	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019
Л2.3	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course: Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л2.4	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л2.5	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.6	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.7	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Work and Leisure: Учеб.пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006
Л2.8	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2014
Л2.9	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ.1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л2.10	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): учебно-метод. матер. для студ.1 курса нелингв. направл. подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л2.11	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Погода. Времена года. Праздники: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

Л.2.12	Самойлова И.В.	A Graded English Course: Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.13	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Повседневная жизнь и свободное время: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.14	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л.2.15	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л.2.16	Бурмистрова В.И., Сошников В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ.1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л.2.17	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ: компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370
Э2	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
Э3	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э4	6 Minute English: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/feat

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.4.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.4.3	http://www.onestopenglish.com/
6.4.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.4.5	https://www.englishpage.com/
6.4.6	http://www.britannica.com/
6.4.7	http://www.ldoceonline.com/ Longman Dictionary of Contemporary English Online.
6.4.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.4.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.4.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практический курс английского языка» требует от студента активной, инициативной и интенсивной работы как на занятии, так и вне аудитории.

На занятии от студента требуется активное участие в заданиях, предлагаемых преподавателем. Вне аудитории большое внимание должно быть уделено тщательному выполнению домашних заданий. Рекомендуется подготовка к занятиям не только с помощью основной, но и дополнительной литературы с обязательным использованием толковых словарей иностранного языка и Интернет-ресурсов.

Еще одним важным аспектом подготовки к занятию является самостоятельное чтение с последующим пересказом.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной

работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Конкретные методические рекомендации по видам учебных занятий смотрите в таблице:

Вид деятельности (модуля)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения.

Творческое задание (проект по изучаемой языковой тематике)

форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Эссе

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
1. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

Грамматическая контрольная работа проводится в целях контроля знаний. Выполнение грамматической контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на грамматические задания в рамках программы дисциплины. Подготовка к грамматической контрольной работе предполагает тщательное повторение пройденного грамматического материала. Основные грамматические конструкции понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Тестирование проводится с целью контроля полученных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов (темы диалогических и монологических высказываний), заранее предоставленных обучающимся преподавателем (для студентов 1 курса).

Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия. При подготовке к ролевой игре следует руководствоваться алгоритмом, представленным в базовом учебнике курса (2 курс).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных практических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

формирования профессиональных компетенций.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочными материалами; поиск необходимой информации в сети Интернет; составление обзора публикаций по теме; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, проекту, контрольной работе, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы, что позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

Подготовка к экзамену При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (второй (китайский))

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **34 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1224

в том числе:

аудиторные занятия 526

самостоятельная работа 625,1

часов на контроль 67 (+5,9)

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3,4,7

Экзамен 6,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		6		7		8		Итого	
Неделя	20		17		20		16		16		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526
Семинарские (в том числе интеракт.)														
Итого ауд.	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3			33,5	33,5	0,3	0,3	33,5	33,5	67	67
Контактная работа	130,3	130,3	110,3	110,3			58,5	58,5	72,3	72,3	50,5	50,5	531,9	531,9
Самостоятельная работа	193,7	193,7	105,7	105,7	138	138	56	56	107,7	107,7	24	24	625,1	625,1
Итого	324	324	216	216	252	252	144	144	180	180	108	108	1224	1224

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О., ассистент каф.вост.яз. Солодовникова А.Н.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (второй (китайский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре КНР.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обеспечить овладение студентом основ системы знаний о повседневной культуре КНР и китайском языке как средстве межкультурного общения; формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения китайским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на китайском языке; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика второго иностранного языка
2.2.2	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.2.3	Коммуникативная грамматика второго иностранного языка
2.2.4	Лингвострановедение Китая
2.2.5	Письменная речь (второй иностранный язык)
2.2.6	Традиционная иероглифика
2.2.7	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке
2.2.8	Китайская культура в глобальном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка (китайского), его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>Слабо знает в области фонетики:</i> структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. <i>Слабо знает в области грамматики:</i> существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. <i>Слабо знает в области лексики:</i> общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Высокий	<i>Достаточно хорошо знает в области фонетики:</i> структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. <i>Достаточно хорошо знает в области грамматики:</i> существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. <i>Достаточно хорошо знает в области лексики:</i> общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Повышенный	<i>Знает с требуемой степенью полноты и точности в области фонетики:</i> структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. <i>Знает с требуемой степенью полноты и точности в области грамматики:</i> существующие в языке классы слов

	и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. <i>Знает с требуемой степенью полноты и точности в области лексики:</i> общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>Слабо умеет в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать адаптированную и неадаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующую. <i>Слабо умеет в области чтения:</i> читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности..
Уровень Высокий	<i>В области аудирования умеет с небольшими затруднениями:</i> воспринимать на слух и понимать адаптированную и неадаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующую. <i>В области чтения умеет с небольшими затруднениями:</i> читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.
Уровень Повышенный	<i>В области аудирования свободно умеет:</i> воспринимать на слух и понимать адаптированную и неадаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты. <i>В области чтения свободно умеет:</i> читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Высокий	В целом успешное владение навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
ОПК 4: Владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принятые в инокультурном социуме основные модели приветствия, прощения и выражения благодарности; вежливые фразы повседневного использования при реализации типовых повседневных ситуаций (поход в банк, кафе, магазин, на почту и т.д.); особенности выбора подарка и речевой этикет вручения; числа удачи и неудачи в китайском языке, четное и нечетное число; этикет поведения за столом.
Уровень Высокий	В целом удовлетворительные, но неполные знания о принятых в инокультурном социуме основных моделях приветствия, прощения и выражения благодарности; вежливые фразы повседневного использования при реализации типовых повседневных ситуаций (поход в банк, кафе, магазин, на почту и т.д.); особенности выбора подарка и речевой этикет вручения; числа удачи и неудачи в китайском языке, четное и нечетное число; этикет поведения за столом.
Уровень Повышенный	Сформированные систематические знания о принятых в инокультурном социуме основных моделях приветствия, прощения и выражения благодарности; вежливые фразы повседневного использования при реализации типовых повседневных ситуаций (поход в банк, кафе, магазин, на почту и т.д.); особенности выбора подарка и речевой этикет вручения; числа удачи и неудачи в китайском языке, четное и нечетное число; этикет поведения за столом.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет распознавать типичные поведенческие ситуации и слабо умеет применять адекватные речевые конструкции для построения коммуникации с представителями китайского социума.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями распознавать типичные поведенческие ситуации и применять адекватные речевые конструкции для построения коммуникации с представителями китайского социума.
Уровень Повышенный	Свободно умеет распознавать типичные поведенческие ситуации и применять адекватные речевые конструкции для построения коммуникации с представителями китайского социума.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо понимает устную диалогическую и монологическую речь в объеме, необходимом для осуществления коммуникации с представителем иноязычного (китайского) социума; слабо владеет навыками и

	умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, необходимом для осуществления письменной коммуникации с носителями языка; навыками и умениями письма по-китайски в объеме, необходимом для осуществления письменной коммуникации с носителями языка; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, необходимом для осуществления речевой коммуникации с представителем иноязычного (китайского) социума.
Уровень Высокий	С отдельными затруднениями владеет навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, необходимом для осуществления речевой коммуникации с представителем иноязычного (китайского) социума; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, необходимом для осуществления письменной коммуникации с носителями языка; навыками и умениями письма по-китайски в объеме, необходимом для осуществления письменной коммуникации с носителями языка; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, необходимом для осуществления речевой коммуникации с представителем иноязычного (китайского) социума.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, необходимом для осуществления речевой коммуникации с представителем иноязычного (китайского) социума; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, необходимом для осуществления письменной коммуникации с носителями языка; навыками и умениями письма по-китайски в объеме, необходимом для осуществления письменной коммуникации с носителями языка; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, необходимом для осуществления речевой коммуникации с представителем иноязычного (китайского) социума.
<i>ОПК-5: Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает структуру дискурса и его основные характеристики; языковые особенности устной и письменной речи, официальной и неофициальной речи на китайском языке, основные методы речевой деятельности на всех уровнях языка для любой коммуникативной ситуации.
Уровень Высокий	Знает на хорошем уровне структуру дискурса и его основные характеристики; языковые особенности устной и письменной речи, официальной и неофициальной речи на китайском языке, основные методы речевой деятельности на всех уровнях языка для любой коммуникативной ситуации.
Уровень Повышенный	Знает в полной мере структуру дискурса и его основные характеристики; языковые особенности устной и письменной речи, официальной и неофициальной речи на китайском языке, основные методы речевой деятельности на всех уровнях языка для любой коммуникативной ситуации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет вычленять информацию с наиболее важной смысловой нагрузкой, рассматривать и оценивать её с разных точек зрения, строить логически, стилистически и синтаксически правильные речевые единицы высказывания, в объеме соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями вычленять информацию с наиболее важной смысловой нагрузкой, рассматривать и оценивать её с разных точек зрения, строить логически, стилистически и синтаксически правильные речевые единицы высказывания, в объеме соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Повышенный	Свободно умеет вычленять информацию с наиболее важной смысловой нагрузкой, рассматривать и оценивать её с разных точек зрения, строить логически, стилистически и синтаксически правильные речевые единицы высказывания, в объеме соответствующем тематике дисциплины.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выбора корректного дискурсивного способа реализации коммуникативных целей высказывания; понимания устной диалогической и монологической речи носителей языка, независимо от скорости и темпа речи говорящего; распознавания речи, полученной различными способами в различных коммуникативных контекстах
Уровень Высокий	С некоторыми затруднениями владеет навыками выбора корректного дискурсивного способа реализации коммуникативных целей высказывания; понимания устной диалогической и монологической речи носителей языка, независимо от скорости и темпа речи говорящего; распознавания речи, полученной различными способами в различных коммуникативных контекстах
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками выбора корректного дискурсивного способа реализации коммуникативных целей высказывания; понимания устной диалогической и монологической речи носителей языка, независимо от скорости и темпа речи говорящего; распознавания речи, полученной различными способами в различных коммуникативных контекстах.
<i>ОПК-6: Владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает лексическую и грамматическую базу для понимания и построения цельных высказываний на и осуществления полноценной коммуникации на изучаемом языке; закономерности и логику построения текстов разных стилей и жанров в китайском языке; особенности языковых видов дискурса устного и письменного, официального и неформального общения.
Уровень Высокий	В целом хорошо знает необходимую лексическую и грамматическую базу для понимания и построения цельных высказываний на и осуществления полноценной коммуникации на изучаемом языке; закономерности и логику построения текстов разных стилей и жанров в китайском языке; особенности языковых видов дискурса устного и письменного, официального и неформального общения.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает лексическую и грамматическую базу для понимания и построения цельных высказываний на и осуществления полноценной коммуникации на изучаемом языке; закономерности и логику построения текстов разных стилей и жанров в китайском языке; особенности языковых видов дискурса устного и письменного, официального и неформального общения.

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать лексическую и грамматическую базу для построения текстов и высказываний различной тематики и жанров; последовательно и логично выстраивать высказывания на изучаемом языке; реферировать и составлять структурированные тексты на китайском языке, объединять по сходной тематике; логически обоснованно выбирать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями использовать лексическую и грамматическую базу для построения текстов и высказываний различной тематики и жанров; последовательно и логично выстраивать высказывания на изучаемом языке; реферировать и составлять структурированные тексты на китайском языке, объединять по сходной тематике; логически обоснованно выбирать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания.
Уровень Повышенный	Свободно умеет использовать лексическую и грамматическую базу для построения текстов и высказываний различной тематики и жанров; последовательно и логично выстраивать высказывания на изучаемом языке; реферировать и составлять структурированные тексты на китайском языке, объединять по сходной тематике; логически обоснованно выбирать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками лингвистического анализа языкового материала; необходимой базой для создания композиционно последовательного текста на изучаемом языке; навыками связности речи; способами выражения коммуникативной цели высказывания в устной и письменной форме; логически обоснованного выбора релевантных способов выражения преемственности между частями высказывания.
Уровень Высокий	С некоторыми затруднениями владеет навыками лингвистического анализа языкового материала; необходимой базой для создания композиционно последовательного текста на изучаемом языке; навыками связности речи; способами выражения коммуникативной цели высказывания в устной и письменной форме; логически обоснованного выбора релевантных способов выражения преемственности между частями высказывания.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками лингвистического анализа языкового материала; необходимой базой для создания композиционно последовательного текста на изучаемом языке; навыками связности речи; способами выражения коммуникативной цели высказывания в устной и письменной форме; логически обоснованного выбора релевантных способов выражения преемственности между частями высказывания.
<i>ОПК-7: Способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>Слабо знает в области фонетики:</i> структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога. <i>Слабо знает в области грамматики:</i> существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения. <i>Слабо знает в области лексики:</i> общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Высокий	<i>Достаточно хорошо знает в области фонетики:</i> структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога. <i>Достаточно хорошо знает в области грамматики:</i> существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения. <i>Достаточно хорошо знает в области лексики:</i> общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Повышенный	<i>Знает с требуемой степенью полноты и точности в области фонетики:</i> структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога. <i>Знает с требуемой степенью полноты и точности в области грамматики:</i> существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения. <i>Знает с требуемой степенью полноты и точности в области лексики:</i> общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>В области фонетики слабо умеет:</i> воспроизводить корректное звучание слов иностранного языка; применять 4 тона и «нулевой» тон и их сочетания; бегло изъясняться на иностранном языке. <i>В области грамматики слабо умеет:</i> строить предложения на иностранном языке в соответствии с правилами, изученными в рамках дисциплины. <i>В области лексики слабо умеет:</i> использовать слова и выражения целесообразно теме высказывания, беседы или сообщения, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Высокий	<i>В области фонетики умеет с небольшими затруднениями:</i> воспроизводить корректное звучание слов иностранного языка; применять 4 тона и «нулевой» тон и их сочетания; применять модуляцию тонов при говорении; бегло изъясняться на иностранном языке и поддерживать адекватный ситуации темп речи. <i>В области грамматики умеет с небольшими затруднениями:</i> строить предложения на иностранном языке в соответствии с правилами и исключениями из правил; расставлять члены предложения (подлежащее,

	сказуемое, дополнение) в соответствии с их местом в составе предложения; составлять предложения с подчинительной и сочинительной типами связи; формулировать предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени; применять грамматические конструкции, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. <i>В области лексики умеет с небольшими затруднениями:</i> использовать слова и выражения целесообразно теме высказывания, беседы или сообщения, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Повышенный	<i>В области фонетики свободно умеет:</i> воспроизводить корректное звучание слов иностранного языка; применять 4 тона и «нулевой» тон и их сочетания; применять модуляцию тонов при говорении; бегло изъясняться на иностранном языке и поддерживать адекватный ситуации темп речи. <i>В области грамматики свободно умеет:</i> строить предложения на иностранном языке в соответствии с правилами и исключениями из правил; расставлять члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение) в соответствии с их местом в составе предложения; составлять предложения с подчинительной и сочинительной типами связи; формулировать предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени; применять грамматические конструкции, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. <i>В области лексики свободно умеет:</i> использовать слова и выражения целесообразно теме высказывания, беседы или сообщения, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; корректно применять идиомы в речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>В области фонетики слабо владеет навыками:</i> нустной речи, в соответствии с языковыми нормами иностранного языка и сообразно цели высказывания. <i>В области грамматики слабо владеет навыками:</i> грамматически верного построения предложения с расстановкой членов предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение) в соответствии с грамматическими правилами иностранного языка. <i>В области лексики слабо владеет навыками:</i> необходимой лексикой по теме высказывания, беседы или сообщения, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Высокий	<i>В области фонетики слабо владеет навыками:</i> нустной речи, в соответствии с языковыми нормами иностранного языка и сообразно цели высказывания. <i>В области грамматики слабо владеет навыками:</i> грамматически верного построения предложения с расстановкой членов предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение) в соответствии с грамматическими правилами иностранного языка. <i>В области лексики слабо владеет навыками:</i> необходимой лексикой по теме высказывания, беседы или сообщения, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Повышенный	<i>В области фонетики слабо владеет навыками:</i> нустной речи, в соответствии с языковыми нормами иностранного языка и сообразно цели высказывания. <i>В области грамматики слабо владеет навыками:</i> грамматически верного построения предложения с расстановкой членов предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение) в соответствии с грамматическими правилами иностранного языка. <i>В области лексики слабо владеет навыками:</i> необходимой лексикой по теме высказывания, беседы или сообщения, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
ОПК-8: Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности неофициально, нейтрального и официального регистров общения в иноязычном социуме; фонетические, грамматические и лексические нормы изучаемого языка; особенности повествования, описания и рассуждения на изучаемом языке.
Уровень Высокий	Хорошо знает особенности неофициально, нейтрального и официального регистров общения в иноязычном социуме; фонетические, грамматические и лексические нормы изучаемого языка; особенности повествования, описания и рассуждения на изучаемом языке.
Уровень Повышенный	Знает на высоком уровне особенности неофициально, нейтрального и официального регистров общения в иноязычном социуме; фонетические, грамматические и лексические нормы изучаемого языка; особенности повествования, описания и рассуждения на изучаемом языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет понимать адаптированные тексты на изучаемом языке в пределах изученных тем курса; слабо умеет понимать речь представителя иноязычного социума при непосредственной коммуникации; слабо умеет логично и грамотно выражать свои мысли в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями понимать адаптированные тексты на изучаемом языке в пределах изученных тем курса; речь представителя иноязычного социума при непосредственной коммуникации; логично и грамотно выражать свои мысли в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	Свободно понимает адаптированные тексты на изучаемом языке в пределах изученных тем курса; понимает речь представителя иноязычного социума при непосредственной коммуникации; логично и грамотно выражает свои мысли в рамках изученных тем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет грамматической, лексической и стилистической базой, необходимой для понимания текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения; грамматической, лексической и стилистической базой, необходимой для составления собственных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень Высокий	В целом хорошо владеет грамматической, лексической и стилистической базой, необходимой для понимания текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения; грамматической, лексической и стилистической базой, необходимой для составления собственных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень	Свободно владеет грамматической, лексической и стилистической базой, необходимой для понимания текстов

Повышенный	официального, нейтрального и неофициального регистров общения; грамматической, лексической и стилистической базой, необходимой для составления собственных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
<i>ОПК-9: Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные особенности речевого этикета в инокультурном социуме; стереотипы, влияющие на мировоззрение и характер коммуникации китайцев с представителями других культур и рас; особенности налаживания и поддержания диалога с представителями другой культуры.
Уровень Высокий	Хорошо знает основные особенности речевого этикета в инокультурном социуме; стереотипы, влияющие на мировоззрение и характер коммуникации китайцев с представителями других культур и рас; особенности налаживания и поддержания диалога с представителями другой культуры.
Уровень Повышенный	Знает на высоком уровне основные особенности речевого этикета в инокультурном социуме; стереотипы, влияющие на мировоззрение и характер коммуникации китайцев с представителями других культур и рас; особенности налаживания и поддержания диалога с представителями другой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В пределах освоенных тем слабо умеет выстраивать устную и письменную коммуникацию сообразно цели и условиям; понимать особенности взаимодействия культур; применять языковые навыки в процессе аудирования, говорения, чтения и письма сообразно цели и условиям; находить и использовать источники информации, отражающие актуальные реалии.
Уровень Высокий	В пределах освоенных тем умеет с небольшими затруднениями выстраивать устную и письменную коммуникацию сообразно цели и условиям; понимать особенности взаимодействия культур; применять языковые навыки в процессе аудирования, говорения, чтения и письма сообразно цели и условиям; находить и использовать источники информации, отражающие актуальные реалии.
Уровень Повышенный	В пределах освоенных тем свободно умеет выстраивать устную и письменную коммуникацию сообразно цели и условиям; понимать особенности взаимодействия культур; применять языковые навыки в процессе аудирования, говорения, чтения и письма сообразно цели и условиям; находить и использовать источники информации, отражающие актуальные реалии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет типичными сценариями и этикетом межличностного общения в пределах освоенных тем; навыками преодоления культурным барьеров при построении межкультурного диалога; навыками преодоления культурных стереотипов при коммуникации в общей и профессиональной сферах.
Уровень Высокий	В целом хорошо владеет типичными сценариями и этикетом межличностного общения в пределах освоенных тем; навыками преодоления культурным барьеров при построении межкультурного диалога; навыками преодоления культурных стереотипов при коммуникации в общей и профессиональной сферах.
Уровень Повышенный	Свободно владеет типичными сценариями и этикетом межличностного общения в пределах освоенных тем; навыками преодоления культурным барьеров при построении межкультурного диалога; навыками преодоления культурных стереотипов при коммуникации в общей и профессиональной сферах.
<i>ОПК-10: Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает формулы речевого этикета, принятые в инокультурном социуме при реализации речевой и письменной коммуникации на темы повседневного и официального общения; культуру речевого поведения представителей иноязычного социума.
Уровень Высокий	Хорошо знает формулы речевого этикета, принятые в инокультурном социуме при реализации речевой и письменной коммуникации на темы повседневного и официального общения; культуру речевого поведения представителей иноязычного социума.
Уровень Повышенный	Знает на высоком уровне формулы речевого этикета, принятые в инокультурном социуме при реализации речевой и письменной коммуникации на темы повседневного и официального общения; культуру речевого поведения представителей иноязычного социума.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет достигать желаемого воздействия на представителя иноязычного социума с целью получения, передачи или ретрансляции информации при устной или письменной коммуникации на темы, пройденные в рамках курса.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями достигать желаемого воздействия на представителя иноязычного социума с целью получения, передачи или ретрансляции информации при устной или письменной коммуникации на темы, пройденные в рамках курса.
Уровень Повышенный	Свободно умеет достигать желаемого воздействия на представителя иноязычного социума с целью получения, передачи или ретрансляции информации при устной или письменной коммуникации на темы, пройденные в рамках курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме; навыками распознавания речевых ситуаций и правильного подбора этикетных формул в соответствии с особенностям текущего коммуникативного контекста и реципиента.
Уровень Высокий	В целом хорошо овладел этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме; навыками распознавания речевых ситуаций и правильного подбора этикетных формул в соответствии с особенностям текущего коммуникативного контекста и реципиента.
Уровень Повышенный	Свободно владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме; навыками распознавания речевых ситуаций и правильного подбора этикетных формул в соответствии с особенностям текущего коммуникативного контекста и реципиента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Знакомство	3/2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
1.1	Текст: «Вы ее знаете или нет?» Написание иероглифов: 名, 字, 喂, 啊, 商, 店, 买, 笔, 纸, 来, 介, 绍, 男, 对, 了, 和, 说, 安, 德, 烈, 玛, 沙, 丁, 云, 邮, 局, 授, 片, 票. Краткое обобщение. Инициалы и финалы. Система инициалей. Краткое обобщение правил фонетической транскрипции.	3/2	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Учеба	3/2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
2.1	Текст: «Вы работаете или учитесь?». Написание иероглифов: 作, 工, 想, 家, 有, 没, 妹, 姐, 银, 行, 爱, 孩, 字, 给, 写, 信, 告, 诉, 职, 程, 登, 员, 公, 司, 表, 记, 经, 理. Произношение и интонация. Словесное ударение.	3/2	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
2.2	Текст: «Я учусь в институте» Написание иероглифов: 文, 系, 个, 几, 教, 还, 口, 敢, 当, 互, 相, 新, 阅, 览, 室, 杂, 志, 本, 馆, 班, 实, 验, 借, 医, 城, 加, 减, 丈. Произношение и интонация. Словесное ударение.	3/2	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Повторение. Текущий контроль.	3/2	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	30	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Одежда	3/2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
3.1	Текст: «Что мне надеть?» Написание иероглифов: 条, 裙, 两, 张, 票, 京, 剧, 晚, 上, 太, 从, 找, 旧, 穿, 件, 衬, 衫, 绿, 白, 蓝, 裤, 场, 座, 位, 衣, 黑, 青, 蛙, 嘴, 眼, 睛, 腿, 动, 妻. Произношение и интонация. Словесное ударение.	3/2	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
3.2	Повторение. Текущий контроль.	3/2	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	

	Самостоятельная работа	3/2	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Распорядок дня	3/2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
4.1	Текст: «В котором часу?» Написание иероглифов: 点, 食, 堂, 差, 分, 刻, 课, 以, 后, 事, 回, 跟, 起, 电, 影, 咖, 啡, 半, 等, 走, 路, 表, 钟, 睡, 前, 快, 便. Произношение и интонация. Словесное ударение.	3/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
4.2	Текст: «Один день Динь Юнь» Написание иероглифов: 天, 每, 床, 牛, 吃, 饭, 休, 息, 时, 候, 题, 睡, 觉, 北, 历, 史. Произношение и интонация. Словесное ударение.	3/2	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Повторение. Текущий контроль.	3/2	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	34	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Личность и среда ее обитания	3/2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
5.1	Текст: «Я приглашаю» Написание иероглифов: 月, 日, 今, 辅, 导, 空, 年, 岁, 祝, 贺, 舞, 会, 参, 加, 同, 定, 意, 思, 星, 期, 知, 道, 址. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.	3/2	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
5.2	Текст: «С днем рождения!» Написание иероглифов: 束, 花, 儿, 祝, 送, 非, 常, 感, 谢, 高, 兴, 年, 轻, 跳, 漂, 亮, 更, 像, 开, 门. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.	3/2	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
5.3	Повторение. Текущий контроль.	3/2	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	34	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Дом, квартира	4/2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
6.1	Текст: «Экскурсия по дому» Написание иероглифов 小, 花, 园, 后, 旁, 边, 房, 子, 客, 厅, 厨, 房, 厨, 桌, 房, 整, 理, 餐, 厅, 卧, 室. Произношение и интонация.	4/2	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	

	Синтагматическое ударение.					
	Самостоятельная работа	4/2	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 7. Досуг	4/2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
7.1	Текст: «Чем ты сейчас занят?» Написание иероглифов 正, 接, 话, 团, 观, 厂, 访, 打, 玩, 出, 发, 复, 闻. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.	4/2	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
7.2	Текст: «Трудно ли учить китайский язык?» Написание иероглифов 心, 农, 村, 火, 锻, 炼, 答, 些, 难, 练, 董. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.	4/2	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
7.3	Повторение. Текущий контроль. Тема: Хобби. Свободное время Текст: «У нас все получается» Написание иероглифов 停, 河, 泳, 准, 备, 钓, 鱼, 汤, 慢, 错, 包, 奶, 酪, 矿, 泉. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.	4/2	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	48	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 8. Я учусь, чтобы стать...	4/2		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
8.1	Текст: «Я учусь, чтобы стать...» Написание иероглифов 研, 究, 早, 谈, 翻, 译, 能, 深, 了, 解, 或, 者, 就, 应, 该, 俩, 容, 易, 诚, 意. Произношение и интонация. Интонация предложения.	4/2	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
8.2	Текст: «На киноприеме в китайском посольстве» Написание иероглифов 始, 使, 招, 待, 尝, 茅, 台, 为, 健, 康, 干, 谊, 筷, 试, 化, 赞, 又, 到, 楼. Произношение и интонация. Интонация предложения.	4/2	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
8.3	Повторение. Написание иероглифов 足, 球, 塞, 办, 签, 证, 队, 赢, 输, 裁. Произношение и интонация. Интонация предложения.	4/2	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	48	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 9. Спорт	5/3		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	

9.1	Текст: «Я иду смотреть футбол» Написание иероглифов 判, 颁, 平, 踢, 箱, 顶, 帽, 双, 冰, 鞋, 冬, 猾. Произношение и интонация. Интонация предложения.	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 10. Путешествия	5/3		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
10.1	Текст: «Счастливого пути!» Написание иероглифов 飞, 别, 愿, 离, 所, 步, 力, 努, 站, 紧, 注, 身, 放, 忘, 过, 夏, 秋. Произношение и интонация. Интонация предложения.	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
10.2	Текст: «Мамы всегда волнуются» Написание иероглифов 笑, 哭, 热, 情, 远, 自, 己, 近, 保, 重, 封, 聚, 直, 随, 余, 俗, 母. Произношение и интонация. Интонация предложения.	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
10.3	Текст: «На стажировку в Китай» Написание иероглифов 华, 侨, 长, 时间, 己, 经, 第, 次, 实, 现, 代, 化, 希, 望, 首, 都, 钟 Грамматика: Обозначение приблизительного количества: «几», «多» Дополнение длительности.	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
10.4	Повторение. Текущий контроль. Грамматика и лексика раздела 10.	5/3	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	58	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 11. Медицинское обследование	5/3		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
11.1	Текст: «Сунь Укун и диспансеризация» Написание иероглифов: 透, 视, 医, 务, 所, 遍, 内, 科, 肺, 炎, 心, 脏, 血, 压, 生, 命 Грамматика: Суффикс «子» Дополнение краткости действия	5/3	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 12. Погода в Пекине	5/3		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

				ОПК-9, ОПК-10.	Л2.4, Э1, Э2, Э3	
12.1	Текст: «О пекинской осени и зимних цветах» Написание иероглифов: 敲, 天, 气, 树, 叶, 晴, 冷, 刮, 风, 雪, 梅, 花, 隆, 冬, 迹, 绝 Грамматика: Безличные предложения Модальная частица «了» Конструкция «从.. 到..»	5/3	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 13. Повседневные заботы	6/3		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
13.1	Текст: «Почта» Написание иероглифов: 航, 空, 信, 地, 收, 营, 业, 员, 声, 指, 墙, 短, 信, 顾, 客. Произношение и интонация. Грамматика: Суффикс «着» Служебное слово «地» Конструкция «有的.. 有的..»	6/3	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
13.2	Текст: «Об учебе и работе» Написание иероглифов: 谈, 考, 试, 专, 业, 暑, 假, 放, 奇, 怪, 情, 况, 着, 急. Грамматика: Глаголы китайского языка Обстоятельство и служебное слово «地» Наречия «在» и «还»	6/3	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
13.3	Текст: «Маша покупает китайский сервис» Написание иероглифов: 套, 便, 宜, 瓷, 器, 产, 历, 史, 质, 量, 玉, 种, 碗, 壶. Грамматика: Конструкция сравнения с предлогом «比» Конструкция сравнения с глаголом «有» или «没有»	6/3	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
13.4	Повторение. Текущий контроль. Грамматика и лексика раздела 13.	6/3	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	56	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 14. В пути	7/4		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
14.1	Текст: «Велосипед дорожке халата» Написание иероглифов: 航, 空, 信, 地, 收, 营, 业, 员, 声, 指, 墙, 短, 信, 顾, 客. Грамматика: Конструкция «跟一样» Дополнение количества	7/4	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	

14.2	Текст: «По дороге в Саньлитунь» Написание иероглифов: 公, 共, 汽, 车, 站, 售, 票, 员, 营, 业, 员, 钢, 铁, 乘, 客, 座, 位. Грамматика: Результативные глаголы Результативные морфемы «好» и «完»	7/4	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
14.3	Текст: «В гостях у родителей Динь Юнь» Написание иероглифов: 关, 心, 车, 间, 选, 举, 主, 任, 句, 意, 思, 虽, 然, 但, 是, 本, 子, 春, 天, 退, 休, 街, 道, 邻, 居, 远, 方, 聪, 明, 愉, 快. Грамматика: Результативные морфемы «到», «在», «住» Конструкция «虽然...但是...» Конструкция «一...就...»	7/4	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
14.4	Повторение. Текущий контроль.	7/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	58	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 15. Спартакиада	7/4		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
15.1	Текст: «Спартакиада и рекорды» Написание иероглифов: 操, 场, 广, 播, 主, 席, 台, 彩, 旗, 旗, 子, 观, 众, 激, 动, 热, 烈, 鼓, 掌, 保, 持, 记, 录. Краткий обзор пройденной грамматики Интонация и фразовое ударение.	7/4	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 16. Достопримечательности Китая	8/4		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
16.1	Текст: «Цзиньшань, Ли Цычэн и история Китая...» Написание иероглифов: 导, 游, 亭, 子, 山, 才, 挤, 洗, 脸, 司, 机, 周, 到, 西, 边, 皇, 帝, 建, 筑, 清, 楚, 吊, 死, 出. Грамматика: Простой дополнительный член направления (модификатор) Удвоение прилагательных Конструкция «要是...就...» «если..., то...»	8/4	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
16.2	Текст: «Тяньбааньмэнь и её достопримечательности...» Написание иероглифов: 狮, 华, 表, 典, 型, 纪, 念, 碑, 主, 席, 博, 物, 馆, 艺, 术, 修, 建, 礼, 堂, 宽, 顾, 问. Грамматика: Дополнительный член возможности (инфиксы «得» и «不»)	8/4	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	

	Морфемы «下», «了» и «动» в сочетании с инфиксами					
16.3	Повторение. Финальный контроль. Грамматика и лексика раздела 18.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа.	8/4	46	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):						
1.	Пересказ текста «我迷路了».					
2.	Диалог на тему «我要研究中国文学».					
3.	Пересказ текста «去商店买衣服».					
4.	Диалог на тему «你做饭做得好不好?».					
5.	Пересказ текста «我的老师».					
6.	Диалог на тему «我正在看电视呢».					
7.	Пересказ текста «爱德华的一天».					
8.	Диалог на тему «我的房子».					
9.	Пересказ текста «逛公园».					
10.	Диалог на тему «玛沙的生日».					
11.	Пересказ текста «我的朋友江苹».					
12.	Диалог на тему «今年你多大了?».					
13.	Пересказ текста «租公寓».					
14.	Диалог на тему «在咖啡馆».					
15.	Пересказ текста «我们班».					
16.	Диалог на тему «我的一天».					
17.	Пересказ текста «我最喜欢的国家».					
18.	Диалог на тему «现在几点?».					
19.	Пересказ текста «我最喜欢的国家».					
20.	Диалог на тему «你要穿什么?».					
21.	Пересказ текста «谈理想».					
22.	Диалог на тему «你们系有多少学生?».					
23.	Пересказ текста «纸火车笔».					
24.	Диалог на тему «你做什么工作?».					
25.	Пересказ текста «东西».					
26.	Диалог на тему «你们认识吗?»					
27.	Пересказ текста «玛沙家。丁云进».					
28.	Диалог на тему «下课以后».					
29.	Пересказ текста «后边有一个小花园».					
30.	Диалог на тему «我正在看电视呢».					
31.	Пересказ текста «妈妈做的点心».					
32.	Диалог на тему «他做饭做得好不好».					
33.	Пересказ текста «我要研究中国文学».					
34.	Диалог на тему «在中国大使馆».					
35.	Пересказ текста «我去看足球赛了».					
36.	Диалог на тему «我的一天».					
37.	Пересказ текста «波波夫太太笑了».					
38.	Диалог на тему «在飞机上».					
39.	Пересказ текста «不认识的朋友».					
40.	Диалог на тему «你身体怎么样?».					
41.	Пересказ текста «现在下雨了».					
42.	Диалог на тему «在邮局».					
43.	Пересказ текста «谈学习».					

44.	Диалог на тему «你属什么? ».
45.	Пересказ текста «那套茶具比那套便宜».
46.	Диалог на тему «在百货大楼».
47.	Пересказ текста «这件跟那件一样长».
48.	Диалог на тему «你多高?».
49.	Пересказ текста «我买听错吗?».
50.	Диалог на тему «谢谢你的好意思».
51.	Пересказ текста «运动会».
52.	Диалог на тему «在天安门».
53.	Пересказ текста «我给你们带来一位导游».
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
• диктанты; • тесты (по аудированию и чтению); • лексико-грамматические тесты и контрольные работы; • ролевые игры; • проекты; • монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации; • диалоги по заданной теме	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ли Сюэци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин	Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень 1.	Пекин: Peking university press, 2016. – 224 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574477
Л1.2	Ли Сюэци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень II	Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570
Л1.3	Задоев Т.П., Хуан Шуин	Начальный курс китайского языка. Часть 1.	Часть 1. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2011. – 304 с.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шафир М.А.	Китайский язык: особенности письма. Прописи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.2	Банкова Л.Л.	Упражнения на закрепление базовой лексики китайского языка http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR265341.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.3	Банкова Л.Л.	Сборник грамматических упражнений по китайскому языку http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266671.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.4	Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1.	11-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2011. – 768 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru/), SPSS (статистическая обработка данных);		
Э3	https://www.elibrary.ru/		
Э4	http://www.gmw.cn/ Сайт газеты «Цзинцзи жибао»		
Э5	https://tv.cctv.com/ Сайт Центрального телевидения КНР		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point		
6.3.3.	ABBYY FineReader 11		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		

6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	https://bkrs.info/
6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.3.	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Иностранный язык (второй (китайский))</i>» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Творческое задание - форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Ролевая игра - имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия. Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды	

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История стран первого изучаемого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	42		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор Марина Карповна Бронич

Рецензент(ы)

кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

История стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «История стран первого изучаемого языка»: формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – получить необходимые знания о странах изучаемого языка (Великобритании и США); – получить необходимые знания о физической географии; – получить необходимые знания о формировании английской и американской нации; – получить необходимые знания о государственном и политическом строе; – получить необходимые знания о культуре и искусстве; – получить необходимые знания об условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История в рамках программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык (английский)
2.2.2	Всемирная литература
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.4	Литература англоязычных стран
2.2.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.6	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка

Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уровень Повышенный	детально своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Повышенный	детально системой гуманистических ценностей
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур

Повышенный	
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Великобритания	1/1				
1.1	Древняя Британия /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

				16		
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.4	Тюдоровская Англия /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
Раздел 2. США						
2.1	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.2	Война за независимость США. Принятие Конституции /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.3	Территориальная экспансия США /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.4	Гражданская война между Севером и Югом /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
Раздел 3. Семинарские занятия		1/1				

3.1	География и политическое устройство Великобритании /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.2	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр) /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.3	География и политическое устройство США /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.4	Культура эпохи Просвещения в Англии и США /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.5	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века» /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Древняя Британия /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
4.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
4.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
4.4	Тюдоровская Англия /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	

				16		
4.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов /Ср/	1/1	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.8	Война за независимость США. Принятие Конституции /Ср/	1/1	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.9	Территориальная экспансия США. /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.10	Гражданская война между Севером и Югом /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.11	География и политическое устройство Великобритании /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.12	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр) /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.13	География и политическое устройство США /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	

				16		
4.14	Культура эпохи Просвещения в Англии и США /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.15	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века» /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.16	/КЭ/	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англосаксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области «датского права».
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уота Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. «Славная революция».
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
37. «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать

регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
 71 - 85 баллов - «хорошо»;
 86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов А.П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	Крупа Т.А.	История англоязычных стран: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Мальков В.Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	Савин А.Н.	Лекции по истории английской революции	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.3	Кузнецова Т.Ф.	История американской культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История Великобритании: http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И.И., Силюнский С.В. США: http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления

	учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История стран первого изучаемого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки: **45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА**

Профиль подготовки: **Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,7**

Виды контроля в семестрах:
Зачет в 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., проф. Жигалев Б.А., доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс фонетики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:
45.03.02 – **ЛИНГВИСТИКА**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от __7 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – **ЛИНГВИСТИКА**, профиль подготовки ***Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)***, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой
(к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины: - совершенствование навыков нормативного английского произношения (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.3	- формирование фонетических навыков и речевых умений на уровне, достаточном для полноценного учебного общения в рамках дисциплины
1.4	- подготовка обучаемых к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные категории изучаемых дисциплин

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные категории изучаемых дисциплин
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные категории изучаемых дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать понятийный аппарат изучаемых дисциплин, обобщать и оценивать информацию, полученную из различных источников
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать понятийный аппарат изучаемых дисциплин, обобщать и оценивать информацию, полученную из различных источников
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать понятийный аппарат изучаемых дисциплин, обобщать и оценивать информацию, полученную из различных источников
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет излагать учебный материал, допуская фонетические, лексико-грамматические и смысловые ошибки, и часто проявляя неспособность критически оценить качество выполнения учебного задания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет излагать учебный материал и определять понятия, достаточно четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, замечать, как правило, фонетические ошибки в речи других и своей собственной, а также определять причины их появления
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет излагать учебный материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, замечать фонетические ошибки в речи других и своей собственной, а также определять причины их появления
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям изучаемой дисциплины
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям изучаемой дисциплины
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности(свободно) знает основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям изучаемой дисциплины
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -организовать высказывание в соответствии с поставленными учебными задачами; -формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -проектировать учебные задания для обучения и контроля
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет -организовать высказывание в соответствии с поставленными учебными задачами; -формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -проектировать учебные задания для обучения и контроля
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -организовать высказывание в соответствии с поставленными учебными задачами; -формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -проектировать учебные задания для обучения и контроля

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет - умением организовать учебную дискуссию; - алгоритмом построения текста для проведения фрагмента урока (контрольные вопросы, фонетический диктант)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - умением организовать учебную дискуссию; - алгоритмом построения фрагмента урока (контрольные вопросы, фонетический диктант)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - умением организовать учебную дискуссию; - алгоритмом построения фрагмента урока (контрольные вопросы, фонетический диктант)
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные понятия теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные понятия теории межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет знаниями понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации и способен использовать их для решения задач межкультурного общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет знаниями понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации и способен использовать их для решения задач межкультурного общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет знаниями понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации и способен использовать их для решения задач межкультурного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес-тр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи	Сем.3 Курс 2	8			

1.1	<i>Пр/</i> Тема: Особенности фонетического строя английского языка -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.2	<i>Пр/</i> Тема: Органы речи и их функции -работа с учебно-методической литературой; -наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.3	<i>Практическое занятие:</i> Тема: Общая классификация английских звуков -объяснение учебного материала при максимальной активности обучающихся; -фронтальный опрос с оцениванием ответов; -индивидуальные сообщения с применением наглядности и метаязыка дисциплины.		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.4	<i>Практическое занятие (обобщающее по разделу):</i> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению раздела дисциплины:</i>		8			
	1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.			ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков	Сем.3 Курс 2	10			

2.1	<i>Пр/</i> Тема: Сравнительные характеристики гласных звуков в английском и русском языках -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.2	<i>Пр/</i> Тема: Фонетический алфавит. Основные принципы классификации английских монофтонгов -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.3	<i>Пр/</i> Тема: Основные принципы классификации дифтонгов - формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме. -работа с учебно-методическими материалами.		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.4	<i>Пр/</i> Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме Объекты контроля: -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.5	<i>Практическое занятие (обобщающее по разделу)</i> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	<i>Самостоятельная работа обучаемого по освоению раздела дисциплины:</i>		10			

	1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.			ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков	Сем.3 Курс 2	10			
3.1	Пр/ Тема: Классификация английских согласных -обсуждение основных параметров классификации шумных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи..		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.2	Пр/ Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -обсуждение основных параметров классификации сонорных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи..		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.3	<i>Практическое занятие:</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -комплексное описание артикуляции английских согласных звуков; -контроль и самоконтроль в процессе обсуждения индивидуальных презентаций		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.4	Пр/ Тема: Фонетические и фонематические ошибки в речи -формирование навыка прогнозирования фонетических ошибок в речи обучаемых и умения их исправления при выполнении практических заданий в учебнике		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.5	<i>Практическое занятие (обобщающее по разделу)</i> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle;		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	Самостоятельная работа обучающегося по освоению раздела дисциплины:		10			
	1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа "Fill in the missing information", "Write English equivalents for...", Complete the definition"; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.			ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Практический анализ в отдельных словах, предложениях и текстах.	Сем.3 Курс 2	8			
4.1	Пр/ Тема: Ассимиляция -контроль остаточных знаний по теме (вводный фонетический курс 1-го года обучения); -обсуждение типологии ассимиляции в УМК.		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.2	Пр/ Тема: Ассимиляция. Аккомодация. Элизия -Комплексный анализ случаев ассимиляции в контексте по трем параметрам с использованием демонстрационной доски; -выполнение заданий в учебнике в разделе «Аккомодация. Элизия»		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.3	Практическое занятие: Контроль знаний и навыков по теме Объекты контроля: - владение теоретическими знаниями (фронтальный опрос); -умение сравнивать характеристики звуков (работа в парах); -умение анализировать фонетические явления в слове и предложении (индивидуальная работа)		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	

4.4	<i>Практическое занятие (обобщающее по разделам)</i> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle; -индивидуальное письменное задание - комплексный анализ предложения по заданной программе		2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>	Сем.3 Курс 2	7,7			
	1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме и промежуточной аттестации			ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций. (См. График текущего контроля успеваемости в Приложении 1.)

Промежуточная аттестация

Курс завершается письменной контрольной работой (см. образец в Приложении к программе) и устным зачетом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений о звуковой системе английского языка в объеме программы.
2. Чтение и аллофонический анализ текста.
3. Характеристика отдельных согласных и гласных фонем с указанием их артикуляционных и классификационных признаков.

На зачете также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «зачтено» студент должен иметь не менее 45 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Контрольные вопросы и задания к зачету

I. *Answer these questions (The Organs of Speech, The General Classification of Speech Sounds, The Classification of English Vowels and Consonants, Assimilation):*

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How do noise consonants differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 6) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 8) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.

II. *Describe one monophthong, one diphthong and one diphthongoid.*

Example.

[e] can be classified as

- **Front** according to the position of the bulk of the tongue,
- **Mid-open of narrow variation** according to the height of the raised part of the tongue,
- **Unrounded** according to the position of the lips,
- **Short** according to the length,
- **Lax** according to the degree of tenseness,
- **A pure monophthong** according to the stability of articulation,
- **Checked** in the stressed position, as in *best*, *lesson*, *question* but **unchecked** in the unstressed(weak) position, as in *demo'cratic*

III. *Describe one noise plosive, one noise fricative and one sonorant.*

Example.

[f] can be classified as

- **Labial** according to the active organ,
- **Labio-dental** according to the place of obstruction,
- **Constrictive** according to the type of obstruction,
- Produced **with a flat narrowing** according to the form of narrowing,
- **Fricative** according to the manner of the production of noise,
- **Unicentral** according to co-articulation,
- **Voiceless** according to the work of the vocal cords,
- **Strong (fortis)** according to the force of articulation,
- **Oral** according to the position of the soft palate.

IV. *In the text below,*

- *mark the pauses, stresses and tones;*
 - *find examples to illustrate each of the following types of assimilation. Write out and number the case, mark where the assimilation takes place.*
- 1) The place of obstruction (two cases)
 - 2) The position of the soft palate (one case)
 - 3) The work of the vocal cords (two cases)
 - 4) The position of the lips (one case)
 - 5) Both the place of obstruction and the active organ (one case)
 - 6) The manner of the production of noise (lateral plosion) (one case)

- 7) The manner of the production of noise (loss of plosion) (three cases)
- 8) The manner of the production of noise (affrication) (one case)
- 9) The manner of the production of noise (nasal plosion) (two cases)

TEXT: The wife said, "Henry, would you like to give me a hand before you go out?" "Of course, Nora," answered the husband. "I'll be pleased to. What do you want done?" "I think you could help me to move the cupboard out from the wall." "Do you mean the china cupboard? Are you serious?" "Quite serious. I should like to sweep behind it. There must be a heap of dust there." "Right you are. You don't mind if I finish my coffee first, do you?"

V. *Describe one from each of the types of assimilation you have picked according to the example below.*

Example. **From** [frqm] is a case of progressive partial assimilation, affecting the work of the vocal cords: the voiceless noise consonant [f] makes the following sonorant [r] partially devoiced before a vowel.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов); Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты; Диалог с партнером; Терминологический диктант; Описание фонетического явления по предложенному формату; Работа со звучащим текстом; Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии) Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information” “True/False statements”; Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером; Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения); Итоговый фонетический тест (50 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С.	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории) : Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета / Э.Г. Курятникова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.

Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0	Adobe PhotoShop
6.3.1 1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2	ZOOM
6.3.1 3	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru

6.4.3	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Систематизирующий курс фонетики английского языка» включает -работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой (см. УМР по СКФ). В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.

- решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по СКФ приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов.
- управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.

На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится

- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);
- к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;
- к работе с аудиоматериалами;
- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.

Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают» учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определённые и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективной и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания, др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретическая фонетика английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английской филологии _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) _45.03.02 Лингвистика_,
Профиль подготовки (специализация) _____ Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки) _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

зачет 5

аудиторные занятия 36,3

самостоятельная работа 35,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*доктор педагогических наук, профессор Борис Андреевич Жигалев,
ассистент Анна Николаевна Морозкова,
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

___ Теоретическая фонетика английского языка_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки ___45.03.02 Лингвистика ___, профиль подготовки ___Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)___, утвержденного Учёным советом вуза от ___28.08.2020___ г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

___Кафедра английской филологии_____

Протокол от_28___ августа ___2020 г. №__1а_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: системное описание фонетического строя первого иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, обобщение и систематизация проблематики фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - научить студентов основным методам фонетического исследования и применению теоретических положений курса при конкретном анализе фонетического аспекта высказывания; - обеспечить усвоение всех составляющих компонентов фонетического строя английского языка в их взаимосвязи; - создать предпосылки для активного использования различных фоностилей, адекватных целям и условиям коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.03</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История английского языка и введение в специологию Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	- частично (в общих чертах) место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Высокий	- место и основную роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основные принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Повышенный	- в полном объеме место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уметь:	
Уровень Пороговый	с затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Повышенный	свободно критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Владеть:	

Уровень Пороговый	- в неполном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - частично навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - с некоторыми затруднениями навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
Уровень Повышенный	- в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - основную номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - основные артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - основные виды интонационных единиц, их связь с грамматикой и стилистикой;
Уровень Высокий	- отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - виды интонационных единиц, их связь с грамматикой и стилистикой;
Уровень Повышенный	- отрасли фонетики, понятия и категории фонетики и варианты их толкования; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; - виды интонационных единиц и варианты их интерпретации, их связь с грамматикой и стилистикой;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- оперировать основными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид базовой фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру простого слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов типичного высказывания; - определять основные фоностили; - определять базовые (британский и американский) национальные стандарты произношения английского языка;
Уровень Высокий	- оперировать терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили; - определять национальные стандарты произношения английского языка;

Уровень Повышенный	- оперировать основными и альтернативными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили и их вариации; - определять национальные стандарты и диалектальные варианты произношения английского языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- частично методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - основными фонетическими маркерами базовых функциональных стилей общения; - частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Высокий	- методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами основных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Повышенный	- методами анализа (общими и специальными) типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами различных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	
Знать:	
Уровень Пороговый	- слабо (частично) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками (затруднениями) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень Повышенный	- с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уметь:	
Уровень Пороговый	- слабо (частично) применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками (затруднениями) применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень Повышенный	- с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Владеть:	
Уровень Пороговый	- слабо (частично) навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

Уровень Высокий	- с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень Повышенный	- с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
ПК-23: - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- в неполном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики; - основополагающие тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	- понятийный аппарат теоретической фонетики; - тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	- в полном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики; - тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - проблемы (общие и узкоспециальные) теоретической фонетики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	- самостоятельно, но с затруднениями, анализировать языковые факты; - осуществлять по образцу комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в ограниченном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	- самостоятельно, но с некоторыми затруднениями, анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать с некоторыми затруднениями полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	- самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в полном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- основами методики фонологического анализа текста; - частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; - частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	- с затруднениями методикой комплексного фонологического анализа текста; - с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;

Уровень Повышенный	- в полном объеме методикой комплексного фонетико-фонологического анализа текста; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Связь теоретической фонетики с теоретической грамматикой, лексикологией, историей языка, стилистикой. Синхронная и историческая фонетика. Общая и специальная фонетика. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. Органическая база английской артикуляции.	5 /3	11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.1	Лекции		4			
1.2	Семинары		2			
1.3	Самостоятельная работа		5			
2	Раздел 2. Теория фонемы. Основные направления в изучении фонем. Выделение фонем из многообразия звуков речи. Выделение фонем способом устранения различий. Минимальные пары. Фонема и ее аллофоны. Понятие о сочетаемости и дистрибуции. Понятие о дополнительной дистрибуции.	5/3	11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.1	Лекции		2			
2.2	Семинары		4			
2.3	Самостоятельная работа		5			
3	Раздел 3. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Фонемный состав современного английского языка как система. Английские согласные фонемы как единицы фонологической системы. Английские гласные фонемы как единицы фонологической системы. Сегментные фонемы современного английского языка в свете теории оппозиций Н.С. Трубецкого.	5/3	11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.1	Лекции		2			
3.2	Семинары		4			
3.3	Самостоятельная работа		5			

4	Раздел 4. Слоговая структура слова в английском языке. Силлабические теории Р.Г. Стетсона, О. Есперсена, В.А. Васильева, Л.В. Щербы. Проблема деления слова на слоги. Акцентная структура английского слова. Природа словарного ударения в английском языке. Место ударения, различные степени ударения. Факторы, определяющие место и силу ударения в английском языке.	5/3	9	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.1	Лекции		2			
4.2	Семинары		2			
4.3	Самостоятельная работа		5			
5	Раздел 5. Супraseгментные фонемы современного английского языка и их реализация. Составные части английской интонации, их структура и функции. Высота тона, громкость, тембр, ритм, паузация. Коммуникативная функция интонации. Грамматическая функция интонации. Модальная функция интонации (отражение эмоциональной стороны высказывания). Модификация звуков в потоке речи. Юнкция. Ассимиляция. Различные подходы к изучению интонации. Интонационные теории американских фонетистов. Методы изучения интонации.	5/3	11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.1	Лекции		2			
5.2	Семинары		4			
5.3	Самостоятельная работа		5			
6	Раздел 6. Понятие о фоностилях. Принципы выделения фоностилей. Стилистические функции интонации. Информационный стиль. Академический стиль. Публицистический стиль. Декламационный стиль. Разговорный стиль. Индивидуальные речевые характеристики говорящих. "Качество" голоса в зависимости от социолингвистических переменных (возраст, пол, социальный статус, профессия, физическое состояние, образование). Голосовая динамика.	5/3	9	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
6.1	Лекции		2			
6.2	Семинары		2			
6.3	Самостоятельная работа		5			

7	<i>Раздел 7.</i> Английская орфоэпическая норма. Различные вариации британского произносительного стандарта. Изменения в стандартах произношения. Английские региональные (территориальные) диалекты: английский язык в Уэльсе, Шотландии, Северной Ирландии, Йоркшире и т.д. Английский язык за пределами Англии: в США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и т.д. Варианты и диалекты английского языка. Современная американская произносительная норма. Формирование новых тенденций в современных английских и американских произносительных нормах.	5/3	9,7	<i>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
7.1	Лекции		2			
7.2	Семинары		2			
7.3	Самостоятельная работа		5,7			
8	Контроль (зачет)	5/3	0,3	<i>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы 1. Как связана теоретическая фонетика с другими науками (лексикологией, синтаксисом, прагматикой и т.д.)? 2. Каковы принципы установления фонемного инвентаря языка (что такое дистинктивные признаки, минимальные пары...)? 3. Как соотносятся между собой "фонема", "аллофоны" и "звуки речи"? 4. Прокомментируйте материалистический подход к исследованию фонемы? 5. Прокомментируйте абстрактный подход к исследованию фонемы? 6. Каковы принципы артикуляционной классификации английских гласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских гласных фонем? 7. В чем специфика системы английского вокализма в сопоставлении с русским? Каковы различия в артикуляции сходных английских и русских гласных? 8. Каковы принципы артикуляционной классификации английских согласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских согласных фонем? 9. В чем специфика системы английского консонантизма в сопоставлении с русским? Каковы основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных? 10. Каковы основные принципы классификации оппозиций, разработанной Н.С. Трубецким? 11. Прокомментируйте основные теории слогообразования. 12. Какие функции играет слог в фонетической структуре слова и фразы? 13. Какие выделяются типы словесного ударения? 14. Какие факторы влияют на положение словесного ударения (тенденции постановки ударения)? 15. Охарактеризуйте основные коартикуляционные тенденции в английском языке. 16. Какова функциональная специфика различных мелодических контуров? 17. Чем отличается диалект языка от его варианта? 18. Как соотносятся британский и американский английский? 19. Каковы фонетические особенности шотландского, ирландского или валлийского английского? 20. Каковы новые тенденции в артикуляции английских гласных и согласных?	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, комплексный фонетико-фонологический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93443		
ЛП.2	Несветайлова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Директ-Медиа, 2020
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448		
ЛП.3	Рубанова О.А.	Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса	Южный федеральный университет, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500009		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гончарова Н.Л.	Практическая фонетика английского языка : практикум	СКФУ, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494787
ЛП.2	Бабиян Т.В., Борисенко В.А., Гришечко О.С.	Фоностилизация английского языка	Южный федеральный университет, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461895
ЛП.3	Буряя Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И.	Фонетика современного английского языка : Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ретунская М.С. Курс лекций по теоретической фонетике английского языка https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/3823/mod_resource/content/2/retunskaya_m_s_kurs_lekcii_po_teoreticheskoi_fonetike_anglii.pdf		
Э2	Жигалев Б.А., Ножевникова Е.Г., Ретунская М.С. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций. = <i>Theoretical Phonetics of the English Language: a Course of Lectures</i> https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/43484/mod_resource/content/0/CourseofLectures_2ed%28eng%29.pdf		
Э3	Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания) https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office, Word, Excel, Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	The International Dialects of English Archive https://www.dialectsarchive.com/
6.4.3.	CUBE, Geoff Lindsey's online pronouncing dictionary of current British English with an option to search for sounds, word frequency, minimal pairs, stress patterns and syllables counts, amongst others http://cubedictionary.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»

занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- в ходе лекционного блока:
- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий фонетики и фонологии фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- представление промежуточных результатов выполнения контрольной работы.

В ходе освоения курса студенты выполняют комплексный фонетико-фонологический анализ индивидуального фрагмента художественного текста. Задания и образец анализа предлагаются обучающимся заранее (после курса лекций, до начала семинаров), с тем, чтобы у них была возможность подготовиться. Анализ текста выполняется после ознакомления с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в контрольных заданиях.

Самостоятельная работа способствует:

систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (во время курса лекций, до и после курса семинаров) преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательные ограничения (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, дополнительные задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических требований и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение ортопедического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

- технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов обучения, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием современных образовательных технологий (Moodle).

В процессе дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с использованием компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с использованием двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных условий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и обработку информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- сокращение продолжительности проведения аттестации;
- наличие присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, проконсультироваться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лексикология английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Профиль подготовки (специализация): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	50		Виды контроля в семестрах: экзамен курсовая работа
самостоятельная работа	56		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		6		Итого	
Недель (<i>для очной формы обучения</i>)	20		15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20			20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30			30	30
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	2	2	52	52

Часы на контроль	33,5	33,5			33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	2	2	54,5	54,5
Самостоятельная работа	22	22	34	34	56	56
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Е.В. Васенева*

Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2.7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2.8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История английского языка введение в спецфилологию
2.2.2	Стилистика английского языка
2.2.3	Основы лингвистических исследований
2.2.4	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

2.2. 5	Англоязычный политический дискурс
2.2. 6	Паремиология и языковая картина мира
2.2. 7	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2. 8	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	• основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	• детально и в полном объёме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • анализировать языковые факты; • осуществлять лексикологический анализ текста; • квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; • определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;
Уровень Высокий	• находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • самостоятельно анализировать языковые факты; • самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями; • профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; • определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста.

Уровень Повышенн ый	- находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; - самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста; - применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; - сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; - профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; - использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка; - определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- методикой лексикологического анализа текста; - методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; - основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; - основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	- методикой комплексного лексикологического анализа текста; - с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенн ый	- свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста; - свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные понятия лексикологии; - основные типы структуры слова и основные модели словообразования; - основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; - основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	- понятия и категории лексикологии; - типы структуры слова и модели словообразования; - типологии фразеологических единиц в современном английском языке; - типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенн ый	- в полном объеме понятия и категории лексикологии; - в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования; - основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; - основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	

Уровень Пороговый	• оперировать основными терминами и понятиями лексикологии; • определять происхождение слова; • анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • определять основные типы фразеологических единиц; • работать с лингвистическими интернет ресурсами.
Уровень Высокий	• оперировать терминами и понятиями лексикологии; • самостоятельно определять происхождение слова; • самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять типы значения слова; • определять типы фразеологических единиц; • самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; • работать с ресурсами.
Уровень Повышенный	• свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии; • свободно определять происхождение слова; • самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования; • свободно и в полном объеме определять типы значения слова; • в полном объеме определять типы фразеологических единиц; • свободно определять тип лингвистических ресурсов; • самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	• понятийным аппаратом лексикологии как науки; • методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные методы анализа лексических единиц; • основные черты своеобразие словарного состава английского языка; • основные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	• основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; • черты своеобразие словарного состава английского языка; • проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; • в полном объеме своеобразие словарного состава английского языка; • общие и узкоспециальные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;

Уметь:	
Уровень Пороговый	- использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; - обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	- использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; - систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	- свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; - свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; - осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лексикологии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК-24:- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные методы ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Высокий	в целом методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Повышенный	свободно методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выдвинуть гипотезу в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; - представить базовые аргументы в ее защиту;
Уровень Высокий	- выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; - представить ряд аргументов (основных и вспомогательных) в их защиту;
Уровень Повышенный	- свободно выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; - свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми методами ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уровень Высокий	с отдельными затруднениями методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.
Уровень Повышенный	свободно методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	/Сем зан/	5	1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 2. Лексикография как раздел лексикологии. Типология словарей			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.2	/Сем зан/	5	5	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	5	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 3. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
3.1	/Лек/	5	4	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

3.2	/Сем зан/	5	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Основные и второстепенные способы словообразования.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Лек/	5	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Сем зан/	5	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5. Семасиология современного английского языка			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	/Лек/	5	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	/Сем зан/	5	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 6. Фразеология современного английского языка			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	/Лек/	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

6.2	/Сем зан/	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 7. Развитие словарного состава английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.1	/Лек/	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.2	/Сем зан/	5	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 8. Комплексный лексикологический анализ текста			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.1	/Сем зан/	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	5,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 9. Курсовая работа	6		ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	/Конс/		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		34	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Вопросы к экзамену 1. Lexicology as a science. 2. Types of morphemes. 3. Morphemic analysis of words. 4. Derivational analysis. 5. The system of affixation in English. 6. Conversion as a way of word-formation. 7. Specific features of English compounds. 8. The criteria of compounds. 9. Classification of compounds. 10. Shortening. 11. Minor ways of word-building. 12. Types of meaning. 13. Word meaning and motivation. 14. Different types of semantic change. 15. Obsolete and archaic words. 16. The main problems of lexicography. 17. Variants and dialects of English. 18. General etymological survey of the English vocabulary. 19. Neologisms and occasional words. 20. Different types of semantic transfer. 21. Branches of lexicology. 22. Antonyms. 23. Sources of homonymy. 24. Classification of homonyms. 25. Polysemy and context. 26. Sources of synonymy. 27. Classification of synonyms. 28. The main problems of phraseology. 29. Sources of phraseological units. 30. The origin of English words. 31. Classification of phraseological units. 32. Assimilation of borrowings in English. 33. Celtic and Scandinavian borrowings. 34. Classical element and French borrowings. 35. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings. 36. American English. 37. Replenishment of the English vocabulary.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ретунская М.С.	Основы английской лексикологии: курс лекций	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721		
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И.	Лексикология английского языка: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985		
Л1.3	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
	https://urait.ru/bcode/449987		
Л1.4	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.5	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	https://urait.ru/bcode/425841		
Л1.6	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079		
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л2.2	Рябова К.М.	Семасиология: Учеб.пособие для студ.3 курса фак-та англ.яз. Ч.1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/453697		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций http://www.inggu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. https://journals.openedition.org/lexis/
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/

6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в курсе лексикологии английского языка, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

После завершения курса студенты выполняют курсовую работу по одной из частных проблем лексикологии. Цель этого вида работы - расширение лингвистического кругозора студентов, развитие аналитических и исследовательских навыков.

При выполнении курсовой работы студент должен изучить специальную литературу по теме, проанализировать конкретный языковой материал, логично изложить и правильно оформить результаты проведенного исследования. Курсовая работа выполняется студентами в 6 семестре. По итогам выполнения курсовой работы студенту выставляется оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Примерные темы курсовых работ: «Лексико-семантические особенности рекламных политических слоганов»; «Сленгизмы – номинации лица в современном английском языке»; «Стилистически сниженные неологизмы в современном английском языке»; «Ориентационные метафоры в современном английском языке»; «Фразеологизмы, содержащие антономасийный компонент, в современном английском языке»; «Коннотативная специфика окказионализмов»; «Афоризм как лингвистический феномен»; «Средства создания комического эффекта в паремиях английского и русского языков»; «Телескопия как способ словообразования в современном английском языке»; «Неологизмы-заимствования в современном английском языке».

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История английского языка и введение в специфиологию (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 6

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	20		15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24			24	24
Семинарские занятия	6	6	24	24	30	30
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5

Итого ауд.	30	30	24	24	54	54
Контактная работа	30	30	26,5	26,5	56,5	56,5
Сам. работа	42	42	12	12	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Н.Н.Лисенкова; к.ф.н. Ножевникова Е.Г.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины

История английского языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кabanова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является расширение лингвистического кругозора студентов и ознакомление с основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов языка их специальности, а также формирование навыка диахронического анализа языковых явлений и обеспечение терминологической базы для дальнейшей работы над теоретическими дисциплинами.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с основными законами языкового развития и сформировать представление о системе английского языка и взаимодействии всех сторон его структуры;
1.4	создать возможность более глубокого проникновения в структуру современного английского языка и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетические, грамматические и лексические системы;
1.5	заложить базу для выработки профессионального подхода к квалификации явлений языковой действительности, выходящих за рамки английского языка, в свете общегерманских и общеевропейских тенденций языковой эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Систематизирующий курс фонетики английского языка;
2.1.4	Систематизирующий курс грамматики английского языка;
2.1.5	Лексикология английского языка;
2.1.6	Теоретическая фонетика английского языка;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Сравнительная типология английского и русского языков

2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	• принципы и методы комплексного исторического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	• основные и вспомогательные принципы и методы комплексного исторического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	• детально и в полном объеме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного исторического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• определять этимологию указанных лексических единиц, комментировать примеры, иллюстрирующие фонетические явления различных периодов, грамматические формы, которые могут быть объяснены с точки зрения исторического развития; • анализировать языковые факты и комментировать их; • осуществлять базовый исторический анализ текста; • применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности; • анализировать фонетические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; • использовать основные термины и понятия истории языка в изучении современного английского языка.
Уровень Высокий	• находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, примеры, иллюстрирующие фонетические явления различных периодов, грамматические формы, которые могут быть объяснены с точки зрения исторического развития; • самостоятельно анализировать языковые факты и комментировать их; • осуществлять комплексный исторический анализ текста (с незначительными затруднениями); • применять полученные знания в области истории языка и исторического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; • сопоставлять языковые явления в различных языках; • самостоятельно анализировать фонетические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; • использовать основные термины и понятия истории языка в изучении современного английского языка. • определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;

Уровень Повышенны й	- самостоятельно находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, примеры, иллюстрирующие фонетические явления различных периодов, грамматические формы, которые могут быть объяснены с точки зрения исторического развития; - самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - свободно осуществлять комплексный исторический анализ текста в полном объеме; - применять полученные знания в области истории языка и исторического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; - сопоставлять языковые явления в различных языках, с учетом их фонетических, грамматических, лексических характеристик; - анализировать фонетические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития в полном объеме; - использовать базовые и альтернативные термины и понятия истории языка в изучении современного английского языка, самостоятельно выявлять наличие междисциплинарных связей при анализе текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- методикой комплексного исторического анализа текста (в целом); - методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; - основными приемами работы со словарями различных типов, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач
Уровень Высокий	- методикой комплексного исторического анализа текста; • приемами изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенны й	- свободно методикой комплексного исторического анализа текста; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; - приемами изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; способностью анализировать полученные данные; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации на высоком уровне.
<i>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- истоки возникновения английского языка; - основные этапы его развития (в целом); - общую характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты

Уровень Высокий	• истоки и хронологию возникновения английского языка; • основные этапы его развития (детально); • принципы эволюции языка; • характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты ...
Уровень Повышенны й	• истоки, факторы и хронологию возникновения английского языка; • основные этапы его развития в полном объеме; • основные принципы эволюции языка; • в полном объеме характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты
Уметь:	
Уровень Пороговый	• систематизировать отдельные наблюдаемые изменения в языке; • описывать разнообразные лингвистические особенности в точки зрения диахронии в тексте современного английского языка; • перерабатывать научную информацию по предмету; • делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе.
Уровень Высокий	• систематизировать и обобщать отдельные наблюдаемые изменения в языке; • находить и описывать разнообразные лингвистические особенности в точки зрения диахронии в тексте современного английского языка; • самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; • делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом
Уровень Повышенны й	• систематизировать и обобщать отдельные наблюдаемые изменения в языке и устанавливать причинные связи между ними; • самостоятельно находить и описывать разнообразные лингвистические особенности в точки зрения диахронии в тексте современного английского языка; • самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; • самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом
Владеть:	
Уровень Пороговый	• общей проблематикой диахронного рассмотрения языковых явлений (в целом); • основными навыками работы со справочной литературой по проблемам исторического изучения языков
Уровень Высокий	• проблематикой диахронного рассмотрения языковых явлений; • навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам исторического изучения языков
Уровень Повышенны й	• проблематикой диахронного рассмотрения языковых явлений в полном объеме; • устойчивыми навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам исторического изучения языков.
<i>ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные методы диахронического анализа текста; • основные принципы исторического развития языка; • основные проблемы исторической лингвистики.

Уровень Высокий	• различные методы диахронического анализа текста; • принципы исторического развития языка; • основные проблемы исторической лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Повышенны й	• основные и вспомогательные методы диахронического анализа текста; • в полном объеме принципы исторического развития языка; • общие и узкоспециальные проблемы исторической лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	• описывать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; • использовать теоретические знания при практическом диахроническом анализе текстов английского языка
Уровень Высокий	• систематизировать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; • использовать теоретические знания при практическом диахроническом анализе текстов английского языка • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;
Уровень Повышенны й	• систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; • использовать теоретические знания при практическом диахроническом анализе текстов английского языка • свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области истории языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• навыками диахронического анализа текстов; • приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком - основами методики диахронического анализа.
Уровень Высокий	• устойчивыми навыками диахронического анализа текстов; • приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; • методикой диахронического анализа и способностью (с незначительными затруднениями) ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышенны й	• устойчивыми навыками диахронического анализа текстов в полном объеме; • приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; • методикой лингвистического анализа (свободно) и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
<i>ПК-24:- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные методы ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Высокий	- в целом методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы;

Уровень Повышенны й	- свободно методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы
Уметь:	
Уровень Пороговый	• выдвинуть гипотезу в рамках предметной области науки об историческом развитии английского языка; • представить базовые аргументы в ее защиту;
Уровень Высокий	• выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки об историческом развитии английского языка; • представить ряд аргументов (основных и вспомогательных) в их защиту
Уровень Повышенны й	• свободно выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки об историческом развитии английского языка; • свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- базовыми методами ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уровень Высокий	- с отдельными затруднениями методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.
Уровень Повышенны й	- свободно методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Ко д за ня ти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семест р / Курс	Объе м в часа х	Компетенции	Литература	Прим ечани е
	Раздел 1. Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общеславянский и общегерманский. Ударение. Фонетические системы общеславянского и общегерманского.					

1. 1	Лекция Общеиндоевропейский и общегерманский языки; фонетические системы и основные фонетические процессы в общегерманском языке-основе.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
1. 2	Семинарское занятие Общеиндоевропейский и общегерманский. Система согласных.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Именные части речи в общиндоевропейском и общегерманском.					
2. 1	Лекция Именные части речи в общиндоевропейском и общегерманском.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
2. 2	Семинарское занятие Системы гласных в общиндоевропейском и общегерманском.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Грамматические категории глагола. Сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы.					
3. 1	Лекция Глагол, синтаксические конфигурации в общиндоевропейском и общегерманском.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
3. 2	Семинарское занятие Фонетическая система древнеанглийского языка.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 4. Основные модели порядка слов в общиндоевропейском и общегерманском. Безглагольные и бесподлежащие предложения.					
4.1	<i>Лекция</i> Английский язык и его место в германской группе языков. Периодизация истории английского языка; древнеанглийские диалекты и памятники письменности. Древнеанглийская фонетическая система.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Имя существительное в общиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период, общая характеристика. Система ударения. Основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка.					
5.1	<i>Лекция</i> Фонетическая и орфографическая системы среднеанглийского периода.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Прилагательное и местоимение в общиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Морфология именных частей речи в древнеанглийском: существительное, прилагательное, местоимение.					

6.1	<i>Лекция</i> Эволюция фонетической и орфографической систем в ранненовоанглийский период.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол в общендоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. Сильные и слабые глаголы. Претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы. Спряжение глагола.	6	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 7. Морфология древнеанглийского глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Неличные формы.					
7.1	<i>Лекция</i> Эволюция именной системы от древнеанглийского до наших дней.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
7.2	<i>Семинарское занятие</i> Общендоевропейский, общегерманский и древнеанглийский синтаксис.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 8. Синтаксический строй древнеанглийского. Словосочетание. Структурные типы предложения. Порядок слов. Полинегативность.					
8.1	<i>Лекция</i> Древнеанглийские глаголы.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
8.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийская фонетика и орфография. Ранненовоанглийская фонетика.	6	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 9. Этимологический состав древнеанглийского языка. Стилистическая стратификация древнеанглийского словаря. Способы словопроизводства.					
9. 1	<i>Лекция</i> Развитие глагольной системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
9. 2	<i>Семинарское занятие</i> Именные части речи в среднеанглийском языке и ранненовоанглийском.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 10. Фонетическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений.					
10 .1	<i>Лекция</i> Древнеанглийский синтаксис.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
10 .2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийские и ранненовоанглийские глаголы.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 11. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Упрощение именных парадигм. Рост аналитических форм. Появление новых глагольных категорий.					
11 .1	<i>Лекция</i> Эволюция словосочетания и предложения в среднеанглийском и ранненовоанглийском.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

11 .2	<i>Семинарское занятие</i> Синтаксический строй и словарный состав среднеанглийского и ранненовоанглийского.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 12. Синтаксис средне- ранненовоанглийского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Развитие вторично- предикативных комплексов.					
12 .1	<i>Лекция</i> Этимологический состав древнеанглийского языка и его эволюция в дальнейшие периоды истории английского языка.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
12 .2	<i>Семинарское занятие</i> Историческая фонетика: диахронический анализ текста.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
12 .3	<i>Семинарское занятие</i> Историческая грамматика и словарный состав: диахронический анализ текста.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. PIE and PGmc vowel systems.
2. PIE and PGmc consonant systems.
3. Phonetic peculiarities of Gmc languages: consonants, Grimm's law.
4. Stress in Gmc languages: Verner's law.
5. Phonetic peculiarities of Gmc languages: vowels, Gmc fracture.
6. Ablaut in PIE and PGmc.
7. The system of strong verbs in Gothic.
8. The system of weak verbs in Gothic.
9. The system of nominal parts of speech in Gothic.
10. Types of sentences in PGmc.
11. Word order in PGmc sentences.
12. Secondary predication in PGmc.
13. OE phonetic system.
14. OE palatalization of consonants.
15. OE diphthongization processes.
16. OE front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in MnE.
17. OE lengthening and its impact on the development of vowels.
18. ME vowel changes.
19. Evolution of the diphthong system from OE to LME.
20. ME consonant changes.
21. EMnE vowel changes. The great vowel shift.
22. EMnE consonant changes.
23. EMnE voicing of consonants.
24. OE noun declension.
25. The history of the possessive case inflection -'s and the plural noun ending -s.
26. The root-stem declension in OE and its further development.
27. The OE adjective declension system.
28. Development of degrees of comparison of adjectives from OE to MnE.
29. The system of personal pronouns in OE and its further development.
30. Development of demonstrative pronouns from OE to MnE.
31. Rise of the article system.
32. The OE adverb and its further development.
33. The category of comparison of OE adjectives and adverbs and its further development.
34. The system of strong verbs in OE.
35. The system of weak verbs in OE.
36. Preterite-present verbs in OE and their further development.
37. OE minor groups of verbs: suppletive, anomalous and their further development.
38. The conjugation system in OE.
39. The origin and development of perfect forms.
40. The problem of the category of aspect in OE.
41. The origin and development of participle I and the gerund.
42. The OE infinitive and its further development.
43. The subjunctive mood in OE and its further development.
44. Changes in the nominal system in ME.
45. Rise of possessive pronouns in ME.
46. Changes in the strong verb system in ME.
47. Changes in the weak verb system in ME.
48. Rise of new grammatical forms and categories of the verb in ME.
49. Changes in the alphabet and spelling in ME.
50. Survivals of the OE paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in MnE.
51. New grouping of verbs in MnE.
52. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in OE.
53. Word order in the OE simple and composite sentences.
54. The composite sentence in OE.
55. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in ME.
56. Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from OE to EMnE.
57. Syntactical changes in ME and EMnE.
58. The composite sentence in ME and MnE.
59. Etymology of the OE lexicon.
60. Etymology of the ME lexicon.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных с историей языка дисциплин. Вопросы для подготовки к семинарам. Диахронический анализ текстовых фрагментов. Итоговый тест по курсу. Тест №1 Тест №2 Тест №3 Упражнения по анализу текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В.Д.	История английского языка	ФИЗМАТЛИТ, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767
Л1.2	Лисенкова Н.Н.	Курс лекций по истории английского языка: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11827
Л1.3	Отрошко Л.М., Лисенкова Н.Н., Ножевникова Е.Г., Курышева В.И.	История английского языка и введение в спецфилологию: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11939
Л1.4	Sizov K.V., Pleukhina E.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis): учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433
Л1.5	Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М.	Фонетическая и грамматическая системы древнеанглийского и среднеанглийского языков: учеб. пособие по истории англ. языка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9927
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришкун Ф.С., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Введение в германскую филологию и история английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак. англ. яз.	Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9851
Л2.2	Аракин В.Д.	Очерки по истории английского языка	Физматлит, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69327
Л2.3	Шапошникова И. В.	История английского языка : учебное пособие	ФЛИНТА, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93457
Л2.4	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 в. : С грамматическими таблицами и историко- этимологическим словарем	М. : Академия, 2007, 2008
Л2.5	Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М.	История английского языка: Учебник.Хрестоматия.Словарь	СПб.: Лань, 1999
Л2.6	Иванова И.П., Чахоян Л.П.	История английского языка: Учебник	М.: Высш.шк., 1976
Л2.7	Iyish B.	History of the English Language: Учеб.дляфак.иностр.яз.пед.ин-товпо спец.2103 "Иностр.яз."	Л.: Просвещение, 1973
Л2.8	Ильиш Б.А.	История английского языка: Учебник для ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1968
Л2.9	Rastorguyeva T.A.	A History of English: Учеб.для студентов ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1983
Л2.10	Бруннер К.	История английского языка: В 2 т.	М.: УРСС, 2003
Л2.11	Арсеньева М.Г., Балашова С.П.	Введение в германскую филологию: Учебник для фил.фак- тов	М.: ГИС, 2000
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Translation module: Old English – Modern English https://www.oldenglishtranslator.co.uk/		
Э2	Old English Reader http://www.oereader.ca/		
Э3	Old English Online https://lrc.la.utexas.edu/eieol/engol		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms /— глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
6.4.2	Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online https://bosworthtoller.com/
6.4.3	Database of Middle English lexicon https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- сосредоточенного прослушивания лекций;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических заданий, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются навыки анализа языкового материала;
- подготовку устных сообщений;
- Участие в семинарском занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем;
 - обсуждение подготовленных практических заданий.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс грамматики (английский язык) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) «Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 90

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	50	50	90	90
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	40	40	50	50	90	90
Контактная работа	40	40	52,5	52,5	92,5	92,5
Самостоятельная работа	68	68	22	22	90	90
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент В.И. Курышева, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации» (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от __28__ августа __2020 г. №__1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ____ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна ____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	• систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	• осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	• углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	• совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	• обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	• междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышенн ый	• в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• использовать базовые термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка; • определять наличие основных междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения; • выделить и обобщить отдельные грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.
Уровень Высокий	• использовать термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка; • определять наличие междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения с отдельными затруднениями; • выделить и обобщить грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.
Уровень Повышенн ый	• в полном объеме, свободно использовать базовые термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка; • без затруднений определять наличие междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения; • без затруднений, свободно выделить и обобщить грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основными приемами изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
Уровень Высокий	• приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
Уровень Повышенн ый	• приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные;
ОПК-3: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; • базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Высокий	• грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики • с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Повышенн ый	• свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; • свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • свободно правила и закономерности использования грамматических форм.
Уметь:	

Уровень Пороговый	• иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; • теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Высокий	• иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Повышенный	• свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • базовым грамматическим материалом; • отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Высокий	• с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • грамматическим материалом; • с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Повышенный	• свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • свободно грамматическим материалом; • свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	

Уровень Пороговый	• базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	• базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	• свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уметь:	
Уровень Пороговый	• использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	• использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	• свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Владеть:	
Уровень Пороговый	• базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
Уровень Высокий	• базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
Уровень Повышенный	• свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; • основные закономерности синтаксической структуры предложения; • основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства
Уровень Высокий	• композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями; • закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями; • синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	• свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; • свободно закономерности синтаксической структуры предложения; • свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства
Уметь:	
Уровень Пороговый	• структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации.
Уровень Высокий	• структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации.

Уровень Повышенн ый	• структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого • основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)
Уровень Высокий	• с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого • с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)
Уровень Повышенн ый	• разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные особенности функциональных стилей общения
Уровень Высокий	• особенности функциональных стилей общения
Уровень Повышенн ый	• со значительной степенью полноты особенности функциональных стилей общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	• в отдельных случаях идентифицировать регистры общения различной тональности
Уровень Высокий	• с незначительными затруднениями идентифицировать регистры общения различной тональности
Уровень Повышенн ый	• свободно, без затруднений идентифицировать регистры общения различной тональности
Владеть:	
Уровень Пороговый	• языковыми маркерами основных функциональных стилей общения; • навыками практического применения языковых маркеров основных функциональных стилей общения.
Уровень Высокий	• языковыми маркерами функциональных стилей общения; • навыками практического применения языковых маркеров функциональных стилей общения.
Уровень Повышенн ый	• свободно языковыми маркерами функциональных стилей общения; • свободно навыками практического применения языковых маркеров различных функциональных стилей общения.
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные методы анализа грамматических единиц; • основные черты своеобразия грамматики английского языка;

Уровень Высокий	• методы анализа грамматических единиц; • черты своеобразие грамматики английского языка;
Уровень Повышенн ый	• в полном объеме методы анализа грамматических единиц; • в полном объеме черты своеобразие грамматики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	• с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;
Уровень Высокий	• использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;
Уровень Повышенн ый	• свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышенн ый	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК-24:- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные методы ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Высокий	• в целом методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Повышенн ый	• свободно методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• выдвинуть гипотезу в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; • представить базовые аргументы в ее защиту;
Уровень Высокий	• выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; • представить ряд аргументов (основных и вспомогательных) в их защиту;
Уровень Повышенн ый	• свободно выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; • свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;

Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми методами ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уровень Высокий	с отдельными затруднениями методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.
Уровень Повышенный	свободно методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология					
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23, ПК-24.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. Имя существительное.					
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	16	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5/3	16	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Имя прилагательное.					
3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором	5/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4. Местоимения.					
4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения.	5/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения	5/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 5. Имя числительное.					
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)	5/3	3		Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 6. Служебные части речи.					
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	5/3	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением	5/3	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 7. Глагол.					
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	6/3	20	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях	6/3	20	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 8. Неличные формы глагола.					

8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	6/3	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм	6/3	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 9. Синтаксис.					
9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях	6/3	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
	Раздел 10. Сложное предложение.					
10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конstituентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений	6/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'-phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for'-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Артикль: учеб. пособие.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12477
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология.	Москва : Прометей, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии.	Москва : ФЛИНТА, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical).	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse.	Москва: МПГУ, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина СКГ подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

подавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее избежать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- наличие возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по предмету путём размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- наличие дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и конкретные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- наличие доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, конкретизация видов работ, групповые задания др.);
- наличие возможности беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для проведения самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.).

При преподавании дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование специальных инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, использованием утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания и комфортного нахождения в нём).
- *технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств и средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

Обеспечение возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

- *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, аудиофайла.

Инвалиды и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

При преподавании дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта с обучающимся, предоставляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, адаптируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- процедура по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- печатная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- печатная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в электронной форме);
- в ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- наличие обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс восприятия и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие продолжительности проведения аттестации;
- отсутствие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теория межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 - Лингвистика</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>216</u>	Виды контроля в семестрах (на	
в том числе:		курсах):	
аудиторные занятия	88,8	<u>Зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре</u>	
самостоятельная работа	93,7		
часов на контроль	<u>33,5</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		5		ИТОГО	
Неделя (для очной формы обучения)	...		...		...			
Вид занятий	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	8	8			26	26
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	18	18	30	30	60	60
КЗ / КЭ			0,3	0,3	2,5	2,5	2,8	2,8
Итого ауд.	30	30	26	26	30	30	86	86
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	26,3	26,3	32,5	32,5	88,8	88,8
Самостоятельная работа	42	42	45,7	45,7	6	6	93,7	93,7
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и): д.ф.н. , профессор Аверкина С.Н.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
«Теория межкультурной коммуникации»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, степень бакалавр, профиль подготовки “Теория и методика преподавания иностранных языков и культур” (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от _____ 28.08.2020 _____ г., протокол № __1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28 .08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020 __-2021 __ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - получение представления о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; - формирование межкультурной компетенции и обучение применению полученных знаний по теории межкультурной коммуникации на практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - изучение типологии межкультурных контактов, национально культурной обусловленности вербального и невербального поведения языковой личности, национально-культурных особенностей построения дискурса; - овладение механизмами преодоления коммуникативных барьеров в межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2. Вариативная часть. Дисциплины, определяемые ОПОП вуза
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Филология в системе современного гуманитарного образования»
2.1.2	«Эволюция зарубежных и отечественных эстетических концепций»
2.1.3	Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Современная мультикультурная литература»
2.2.2	«Практикум по культуре речевого общения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Знаниями о навыках реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и

	профессиональных контактов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества

ПК-16: владением необходимыми интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально особенности англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК - 18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Повышенный	детально нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Повышенный	детально применять теоретические знания на практике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Уровень	детально нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение
Повышенный	туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Лекционный материал					
1.1	Ментальная картина мира. Национальный культурный мир и национальная языковая картина мира: соотношение понятий.	3	4	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э3	Лекции -4. Сем.-2.
1.2	Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Лакунарные концепты. Проблема перевода «концептов».	3	10	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э3	Лекции -4. Сем. – 6.
1.3	Культурно-языковая личность как единство коллективного и индивидуального. Ассоциативный эксперимент как один из способов реконструкции языкового сознания	3	12	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	Лекции -6.Сем. – 6.
1.4	Автостереотипы русских, англичан, немцев, французов и американцев (сопоставительный анализ).	3	12	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	Лекции -6. Сем.- 6.
	Зачет	3	0,3			
1.5	Автостереотипы французов и американцев (сопоставительный анализ).	4	8	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	Сем.-8
1.6	Механизмы преодоления предрассудков. Национальный характер: миф или реальность?	4	8	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	Сем. – 8.
1.7	Взаимодействие культур: диалог или конфликт. Культурная оппозиция "свое" и "чужое". Политика мультикультурализма. Политическая корректность (языковой такт).	4	6	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	Сем. – 6.
1.8	Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.	4	14	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3, Э4	Сем. – 14.
1.9	Коммуникативные барьеры (помехи) и способы их преодоления.	4	8	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	Сем. – 8
1.10	Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.	4	6	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	Сем. – 6.
	Экзамен	4	2,5			
	ИТОГО		92,8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Задания к зачету: Проанализируйте особенности коммуникативного поведения (в том числе и невербальных средств коммуникации) русского, француза, немца, англичанина, американца на примере 1. художественных фильмов, 2. теле-шоу, 3. Художественной литературы. Вопросы к экзамену: 1. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. 2. Введение в теорию дискурса и дискурс-анализа. 3. Методики культурологического и лингвокогнитивного анализа концептов. 4. Ассоциативный эксперимент как один из способов реконструкции языкового сознания. Понятие ассоциативно-вербальной сети. . 5. Английский национальный мир. Факторы формирования и концептосфера. 6. Американский национальный мир. Факторы формирования и концептосфера. 7. Русский (немецкий, французский) национальный мир. Факторы формирования и концептосфера.

8. Проблемы формирования цивилизационной идентичности России на перекрестке культур Востока и Запада
9. Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления.
10. Анализ основных параметров уровней структуры языковой личности
12. Языковая личность и национальный характер.
13. Формирование «вторичной языковой личности». Преподаватель иностранного языка и переводчик как "вторичные" языковые личности.
14. Понятие стереотипа национального характера и коммуникативного поведения. Источники формирования стереотипов и механизмы преодоления предрассудков.
15. Источники формирования стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы.
16. Речевое взаимодействие представителей различных культур.
17. Политическая корректность (языковой такт)
18. Коммуникативные барьеры (помехи) и способы их преодоления
19. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.
20. Языковая и национальные картины мира. Факторы их формирования.
21. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации.
22. «Прецедентные тексты» национальных культур. Прецедентный текст и концепт.
23. Проблема перевода «концептов». Лакунарные концепты.
24. Взаимодействие культур: диалог или конфликт. Культурная оппозиция "свое" и "чужое".
25. Анна Вежбицкая о ключевых словах русской культуры: "душа", "судьба" и "тоска".
26. Кейт Фокс о системе "грамматики" поведения англичан.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Текущий контроль проводится в ходе устных ответов на практических занятиях. Зачет состоит из практического задания. Экзамен состоит из устного ответа на вопрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гузикова, М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
Л1.2	Юдина, А. И.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова, Н. М	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л2.2	Гудков Д.Б.	Основы теории коммуникации.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450965
Л2.3	Fox K.	Watching the English : The Hidden Rules of English Behaviour / K. Fox.	London : Hodder, 2020. - 424 p. - ISBN 978-0-340-81886-2 : 481-00 (библиотека lib.lunn.ru)
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.geert-hofstede.com/		
Э2	http://changingminds.org		
Э3	http://magazines.russ.ru/voplit/2003/2/zys.html		
Э4	http://www.englishandenglishhistory.com/		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Теория межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Самостоятельная работа студентов ведется по следующим направлениям: 1) проработка и конспектирование теоретической литературы; 2) подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению; 3) подготовка презентаций (по предложенным темам и концептам); 4) подготовка ролевых (деловых) игр.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для	

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 - Лингвистика</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>3 ЗЕТ</u>		
Часов по учебному плану	<u>108</u>	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	50,3		
самостоятельная работа	57,7		
		<u>Зачет в 5 семестре</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		ИТОГО	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	УП	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	50	50	50	50
Семинарские (в том числе интеракт.)				
КЗ / КЭ	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль				
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): д.ф.н. , профессор Аверкина С.Н.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

«Практикум по межкультурной коммуникации»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, степень бакалавр, профиль подготовки “Теория и методика преподавания иностранных языков и культур” (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от _____ 28.08.2020 _____ г., протокол № __1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28 .08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020 __-2021 __ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - получение представления о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; - формирование межкультурной компетенции и обучение применению полученных знаний по теории межкультурной коммуникации на практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - изучение типологии межкультурных контактов, национально культурной обусловленности вербального и невербального поведения языковой личности, национально-культурных особенностей построения дискурса; - овладение механизмами преодоления коммуникативных барьеров в межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2. Вариативная часть. Дисциплины, определяемые ОПОП вуза
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Филология в системе современного гуманитарного образования»
2.1.2	«Эволюция зарубежных и отечественных эстетических концепций»
2.1.3	Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Современная мультикультурная литература»
2.2.2	«Практикум по культуре речевого общения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Знаниями о навыках реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и

	профессиональных контактов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально особенности англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК - 18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Повышенный	детально нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Повышенный	детально применять теоретические знания на практике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Уровень	детально нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение
Повышенный	туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Практические занятия					
1.1	Ментальная картина мира. Национальный культурный мир и национальная языковая картина мира: соотношение понятий.	5	4	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э3	
1.2	Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Лакунарные концепты. Проблема перевода «концептов».	5	10	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э3	
1.3	Культурно-языковая личность как единство коллективного и индивидуального. Ассоциативный эксперимент как один из способов реконструкции языкового сознания	5	12	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	
1.4	Автостереотипы русских, англичан, немцев, французов и американцев (сопоставительный анализ).	5	12	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	
1.5	Автостереотипы французов и американцев (сопоставительный анализ).	5	8	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	
1.6	Механизмы преодоления предрассудков. Национальный характер: миф или реальность?	5	8	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	
1.7	Взаимодействие культур: диалог или конфликт. Культурная оппозиция "свое" и "чужое". Политика мультикультурализма. Политическая корректность (языковой такт).	5	6	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	
1.8	Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.	5	14	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3, Э4	
1.9	Коммуникативные барьеры (помехи) и способы их преодоления.	5	8	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	
1.10	Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.	5	6	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.1;Л1.2, Л2.1,Л2.2,Л2.3 ; Э1, Э2,Э3	
	ИТОГО		108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Задания к зачету: Проанализируйте особенности коммуникативного поведения (в том числе и невербальных средств коммуникации) русского, француза, немца, англичанина, американца на примере 1. художественных фильмов, 2. теле-шоу, 3. Художественной литературы. Вопросы к экзамену: 1. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. 2. Введение в теорию дискурса и дискурс-анализа. 3. Методики культурологического и лингвокогнитивного анализа концептов. 4. Ассоциативный эксперимент как один из способов реконструкции языкового сознания. Понятие ассоциативно-вербальной сети. . 5. Английский национальный мир. Факторы формирования и концептосфера. 6. Американский национальный мир. Факторы формирования и концептосфера. 7. Русский (немецкий, французский) национальный мир. Факторы формирования и концептосфера. 8. Проблемы формирования цивилизационной идентичности России на перекрестке культур Востока и Запада

9. Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления.
10. Анализ основных параметров уровней структуры языковой личности
12. Языковая личность и национальный характер.
13. Формирование «вторичной языковой личности». Преподаватель иностранного языка и переводчик как "вторичные" языковые личности.
14. Понятие стереотипа национального характера и коммуникативного поведения. Источники формирования стереотипов и механизмы преодоления предрассудков.
15. Источники формирования стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы.
16. Речевое взаимодействие представителей различных культур.
17. Политическая корректность (языковой такт)
18. Коммуникативные барьеры (помехи) и способы их преодоления
19. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.
20. Языковая и национальные картины мира. Факторы их формирования.
21. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации.
22. «Прецедентные тексты» национальных культур. Прецедентный текст и концепт.
23. Проблема перевода «концептов». Лакунарные концепты.
24. Взаимодействие культур: диалог или конфликт. Культурная оппозиция "свое" и "чужое".
25. Анна Вежбицкая о ключевых словах русской культуры: "душа", "судьба" и "тоска".
26. Кейт Фокс о системе "грамматики" поведения англичан.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Текущий контроль проводится в ходе устных ответов на практических занятиях. Зачет состоит из практического задания. Экзамен состоит из устного ответа на вопрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гузикова, М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
Л1.2	Юдина, А. И.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова, Н. М	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л2.2	Гудков Д.Б.	Основы теории коммуникации.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450965
Л2.3	Fox K.	Watching the English : The Hidden Rules of English Behaviour / K. Fox.	London : Hodder, 2020. - 424 p. - ISBN 978-0-340-81886-2 : 481-00 (библиотека lib.lunn.ru)
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.geert-hofstede.com/		
Э2	http://changingminds.org		
Э3	http://magazines.russ.ru/voplit/2003/2/zys.html		
Э4	http://www.englishandenglishhistory.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Самостоятельная работа студентов ведется по следующим направлениям: 1) проработка и конспектирование теоретической литературы; 2) подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению; 3) подготовка презентаций (по предложенным темам и концептам); 4) подготовка ролевых (деловых) игр.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

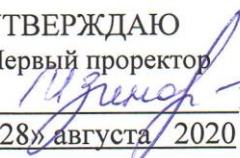
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Концептосфера китайской культуры

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>3</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>108</u>		
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>54</u>		
самостоятельная работа	<u>53,7</u>		
часов на контроль	<u>0,3</u>		

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические занятия	54	54	54	54
Семинарские занятия				
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор Аверкина С.Н.

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М.

Рабочая программа дисциплины

Концептосфера китайской культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Протокол от 28.08.2020 . № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с этапами развития китайской литературы, выявить ее специфику в контексте развития всемирной литературы.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской литературы; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменные памятники восточных культур
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и

	уважение своеобразия иностранной культуры в ценностных ориентациях иностранного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иностранной культуры в ценностных ориентациях иностранного социума
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иностранной культуры в ценностных ориентациях иностранного социума
Уровень Повышенный	Свободно использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иностранной культуры в ценностных ориентациях иностранного социума

Владеть:	
Уровень Пороговый	Знаниями о навыках реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации

Пороговый	
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Владеть:	

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально особенности англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК - 18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Повышенный	детально нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Повышенный	детально применять теоретические знания на практике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Повышенный	детально нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК -	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1,	

				9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.5	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.6	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.7	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/	6/3		ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.8	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.9	Культура и литература эпохи Хань /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.10	Китайский эпос. Троецарствие /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.11	Сопоставление китайской эпической литературы и классических эпосов Европы /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.12	Традиции фантастической литературы в Китае /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.13	Культура и литература эпохи Хань /Лек/	6/3		ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.14	Роман "Путешествие на запад". Основные мотивы, система героев /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.15	Бытовой пласт в романе "Цветы сливы в золотой вазе" /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.16	Общая характеристика народной литературы Китая XVI- XVII в. /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.17	Изображение Китая в кинематографе Дж. Имоу ("Красные фонари", "Проклятие золотого цветка") /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.18	Литература XX столетия. Мо Янь "Устал рождаться и умирать" /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.19	Традиции классической китайской поэзии в культуре страны /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.20	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/	6/3	6	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.21	История Китая в мировом	6/3	6	ОК-2, ОК-3,	Л.1.1, Л.1.2,	

	кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/			ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.22	Культурная революция в произведениях китайской литературы XX-XXI вв. /Ср/	6/3	6	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК - 9, ПК-16, ПК - 17, ПК - 18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы						
1. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон. 2.Творчество и конфуцианская эстетическая модель. 3.Творчество и буддо-даосская эстетическая модель. 4.Литература архаического периода. Поэзия и трактаты. 5.Культура традиционного Китая. Традиции и новации. 6.Китайский театр. 7.Взаимодействие китайской и японской культуры. 8."Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья. 9.Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах. 10.Изображение Китая в современном кинематографе. 11."Китай" в Европе. 12.Человек в китайской культуре и свобода творчества. 13.Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдуна. 14.Современная литература Китая.						
5.2. Темы письменных работ						
Становление китайской литературы. Особенности. Традиции. Северная и южная литературная традиция. Культура традиционного Китая. Садово-парковое искусство. Китайский и европейский театр. Взаимодействие китайской и японской культуры. "Китай" в Европе. Китай и Япония в литературе и кинематографе. Влияние Китая на корейскую культуру. Восприятие времени в китайской культуре. Восприятие пространства в китайской культуре. Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре. Образ человека в китайской литературе и живописи. Человек в китайской культуре и свобода творчества. Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.						
5.3. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Виртуальная библиотека		
Э2	Сайт Poetica		
Э3	http://philologos.narod.ru		
Э4	Журнальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов. При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список. В дисциплине «Концептосфера китайской культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

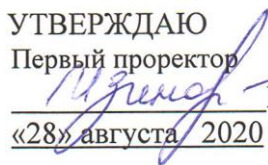
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретическая грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации» (английский и китайский языки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану 144	Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамен 7
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54
часов на контроль	33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54

Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова, к.ф.н., доцент В.И. Курышева

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28__ августа 2020__ г. № 1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является научное системное описание грамматического строя современного английского языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	придать процессу практического грамматического анализа теоретизированный характер, позволяющий осуществить словесное выражение и развернутое теоретическое толкование грамматических явлений;
1.2.4	сформировать умение находить в исследуемых текстах грамматические явления различных уровней, самостоятельно анализировать и профессионально комментировать их;
1.2.5	ознакомить студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики;
1.2.7	развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практический курс английского языка	
2.1.2	Введение в языкознание	
2.1.3	Систематизирующий курс грамматики английского языка	
2.1.4	История языка и введение в спецфилологию	
2.1.5	Лексикология английского языка	
2.1.6	Практическая грамматика английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке	
2.2.2	Основы лингвистических исследований	
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Выпускная квалификационная работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	• базовые понятия и категории теоретической грамматики; • базовые грамматические явления и закономерности функционирования английского языка.

Уровень Высокий	● основные и вспомогательные понятия и категории теоретической грамматики; ● основные грамматические явления и закономерности функционирования английского языка; ● типологию грамматических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенн ый	● в полном объеме понятия и категории теоретической грамматики; ● в полном объеме грамматические явления и закономерности функционирования английского языка; ● основные и вариативные типологии грамматических явлений в современном английском языке; ● основные и альтернативные подходы к изучению различных грамматических явлений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	● оперировать базовыми терминами и понятиями теоретической грамматики; ● теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их.
Уровень Высокий	● оперировать терминами и понятиями теоретической грамматики; ● теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их.
Уровень Повышенн ый	● свободно оперировать терминами и понятиями теоретической грамматики; ● теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их.
Владеть:	
Уровень Пороговый	● основным понятийным аппаратом теоретической грамматики как науки; ● основными методами лингвистического анализа.
Уровень Высокий	● свободно понятийным аппаратом теоретической грамматики как науки; ● свободно основными методами лингвистического анализа.
Уровень Повышенн ый	● свободно и в полном объеме понятийным аппаратом теоретической грамматики как науки; ● свободно и в полном объеме основными и альтернативными методами лингвистического анализа.
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	● основные принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; ● основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	● основные и вспомогательные принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенн ый	● детально и в полном объеме основные принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; ● в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● осуществлять комплексный грамматический анализ текста в неполном объеме; ● квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик.

Уровень Высокий	● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● самостоятельно осуществлять комплексный грамматический анализ текста; ● применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; ● самостоятельно квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом;
Уровень Повышенн ый	● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● свободно и в полном объеме осуществлять комплексный грамматический анализ текста; ● применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; ● профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	● методикой грамматического анализа текста; ● методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;
Уровень Высокий	● методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации;
Уровень Повышенн ый	● свободно методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.

ПК-23 : способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень Пороговый	● основные методы анализа грамматических единиц; ● основные черты своеобразия грамматики английского языка; ● основные проблемы грамматики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	● основные методы анализа грамматических единиц; ● черты своеобразия грамматики английского языка; ● проблемы грамматики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	● в полном объеме методы анализа грамматических единиц; ● в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка; ● общие и узкоспециальные проблемы грамматики, требующие дальнейшего научного исследования;

Уметь:

Уровень Пороговый	● с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	● использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	● свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; ● осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области теоретической грамматики.

Владеть:

Уровень Пороговый	● основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	● методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	● свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

ПК-24:- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знать:

Уровень Пороговый	● основные методы ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Высокий	● в целом методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Повышенный	● свободно методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы.

Уметь:	
Уровень Пороговый	- выдвинуть гипотезу в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; - представить базовые аргументы в ее защиту;
Уровень Высокий	- выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; - представить ряд аргументов (основных и вспомогательных) в их защиту;
Уровень Повышенный	- свободно выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; - свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми методами ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уровень Высокий	с отдельными затруднениями методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.
Уровень Повышенный	свободно методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая грамматика как наука. Статус и содержание теоретической грамматики. Основные морфологические понятия. грамматические категории.	7/4	12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.1	/Лек/		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.2	/Сем/		3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа		7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 2. Классификация слов по частям речи	7/4	12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

2.1	/Лек/		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
2.2	/Сем/		3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа		7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 3. Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, слова категории состояния,)	7/4	18	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.1	/Лек/		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.2	/Сем/		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа		10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 4. Глагол. Личные и неличные формы.	7/4	18	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
4.1	/Лек/		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
4.2	/Сем/		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

					Э1-Э7	
	Самостоятельная работа		10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 6. Общая характеристика служебных частей речи.	7/4	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
6.1	/Лек/		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
6.2	/Сем/		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа		6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 7 Словосочетание. Предложение.	7/4	18	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
7.1	/Лек/		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
7.2	/Сем/		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа		10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

	Раздел 8. Методы лингвистического анализа.	7/4	19	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
8.1	/Лек/		5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
8.2	/Сем/		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа		10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 9. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.	7/4	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
9.1	/Лек/		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
9.2	/Сем/		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа		7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 10. Комплексный грамматический анализ текста.		9,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
10.2	/Сем/		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

					<i>Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Самостоятельная работа		10,5	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Раздел 11. Презентации групповых исследовательских проектов.			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
11.2	/Сем/		2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Самостоятельная работа		10	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Morphemic structure of the word (basic morphological conceptions).
2. Distributive classifications of morphemes.
3. The principles of the division of words into parts of speech.
4. Ch.Fries's classification of words.
5. Grammatical categories as sets of oppositions of different grammatical forms.
6. The noun. Its general characteristics.
7. The problem of gender in nouns.
8. The problem of case in nouns.
9. The categories of number and determination.
10. The adjective, degrees of comparison.
11. The stative.
12. The pronoun, classes of pronouns, their general characteristics.
13. The adverb, its general characteristics.
14. The verb, its general characteristics, classifications of verbs.
15. The categories of tense and aspect.
16. The category of mood.
17. The category of voice.
18. The categories of number, person and finitude in verbs.
19. The category of phase in verbs.
20. The classification of ing-forms in English.
21. The form words in English.
22. The sentence and the phrase as basic syntactic units.
23. Subordinate and coordinate phrases in English.
24. Phrases in Russian linguistics.
25. Phrases in foreign linguistics.
26. Types of syntactic relation between subordinate phrase components.
27. The simple sentence.
28. The composite sentence as a polypredicative construction.
29. Communicative types of sentences.
30. The principal sentence parts.
31. The secondary sentence parts.
32. One - member and elliptical sentences in English.
33. Cases of transition from simple to composite sentences.
34. The IC method.
35. Transformational grammar.
36. Functional sentence perspective.
37. Linguistic signals of expressing the rheme and the theme.
38. Substitution and representation.
39. Basic conceptions of text linguistics.
40. Semantic aspect of the sentence.
41. Pragmatics.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный грамматический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Бутрова С.Е.	Морфология современного английского языка: Практикум. Хрестоматия. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271089.pdf	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.

Л1.2	Плеухина Э.Н.	Очерки по синтаксису современного английского языка (с хрестоматией и упражнениями) http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255022.pdf	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.3	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276 (дата обращения: 17.01.2021). – Текст : электронный.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012.
Л1.4	Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909 (дата обращения: 17.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-717-1. – Текст : электронный.	Минск : РИПО, 2017.
Л1.5	Левицкий Ю.А..	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.	М.: Директ-Медиа, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочкарев А.И.	Теоретическая грамматика английского языка: морфология. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143 (дата обращения: 17.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2880-1. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016.
Л2.2	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-374-00362-8. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб.пособие	М. : Высш.шк., 2007.
Л2.5	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate

34	http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
35	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
36	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
37	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=26

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА,**
направленность (профиль): «Теория и практика межкультурной
коммуникации» (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **40**

самостоятельная работа **67,7**

Виды контроля в семестрах
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	10			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Стилистика английского языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский и китайский языки)

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от _28_ __августа__ 2020 г. № __1 а_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде произвольного перечня “стилистических приемов”, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в условно дискретизированные классификационные системы. Изучение курса формирует у студентов научное представление о специфике функционирования языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и углубляет знания о функциональном потенциале единиц разных уровней языковой системы и его реализации в зависимости от целей, характера, содержания и ситуативных особенностей общения.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему:
1.2.1	научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилевых признаков;
1.2.2	придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно;
1.2.3	создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации;
1.2.4	сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практический курс английского языка	
2.1.2	История языка и введение в спецфилологию	
2.1.3	Введение в языкознание	
2.1.4	Лексикология английского языка	
2.1.5	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)	

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Основы лингвистических исследований
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	● основные принципы и методы комплексного стилистического анализа текста; ● основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	● основные и вспомогательные принципы и методы комплексного стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, когнитивной лингвистики, критического дискурса-анализа и пр.); ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	● детально и в полном объеме основные принципы и методы комплексного стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, когнитивной лингвистики, критического дискурса-анализа и пр.); ● в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка на высоком уровне.

Уметь:

Уровень Пороговый	● находить в исследуемых текстах стилистические факты различных языковых уровней; ● анализировать языковые факты и комментировать их; ● сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); ● осуществлять комплексный стилистический анализ текста в неполном объеме;
Уровень Высокий	● находить в исследуемых текстах стилистические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● самостоятельно осуществлять комплексный стилистический анализ текста; ● применять полученные знания в области стилистики иностранного языка в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять стилистические явления английского и русского языков; ● самостоятельно и в полном объеме сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал);
Уровень Повышенный	● находить в исследуемых текстах стилистические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● свободно и в полном объеме осуществлять комплексный стилистический анализ текста; ● применять полученные знания в области стилистики в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять стилистические явления английского и русского языков; ● профессионально сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал);

Владеть:

Уровень Пороговый	● методикой стилистического анализа текста; ● методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;
Уровень Высокий	● методикой комплексного стилистического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации;
Уровень Повышенн ый	● свободно методикой комплексного стилистического анализа текста, приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	● базовые понятия и категории стилистики иностранного языка; ● базовую номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Высокий	● основные и вспомогательные понятия и категории стилистики иностранного языка; ● основную номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; ● типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенн ый	● в полном объеме понятия и категории стилистики иностранного языка; ● в полном объеме номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; ● в полном объеме типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики; ● основные и альтернативные подходы к изучению различных стилистических явлений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	● теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их; ● давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример в неполном объеме; ● находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в неполном объеме; ● определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.

Уровень Высокий	● теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их; ● свободно давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; ● находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в полном объеме; ● самостоятельно определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Повышен ный	● теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их; ● профессионально давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; ● профессионально находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; ● профессионально определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Владеть:	
Уровень Пороговый	● основным понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; ● базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке.
Уровень Высокий	● свободно понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; ● основными навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке
Уровень Повышен ный	● свободно и в полном объеме понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; ● профессионально навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке
ОПК-8: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	● базовую типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; ● базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Высокий	● основную типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; ● основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Повышен ный	● типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы в полном объеме; ● формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию в полном объеме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	● охарактеризовать текст с точки зрения его соотносительности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; ● определять в тексте базовые стилиевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Высокий	● охарактеризовать текст с точки зрения его соотносительности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; ● определять в тексте основные стилиевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Повышен ный	● охарактеризовать текст с точки зрения его соотносительности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; ● профессионально определять в тексте основные и специфические стилиевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Владеть:	

Уровень Пороговый	● базовыми навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; ● базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Высокий	● свободно навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; ● свободно навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Повышен ный	● профессионально навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; ● профессионально навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	● базовые методы анализа стилистических единиц; ● основные черты своеобразия стилистики английского языка; ● основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	● основные методы анализа стилистических единиц; ● черты своеобразия стилистики английского языка; ● проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышен ный	● в полном объеме методы анализа стилистических единиц; ● в полном объеме черты своеобразия стилистики английского языка; ● общие и узкоспециальные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	● с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Высокий	● использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Повышен ный	● свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению; ● осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области стилистики иностранного языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	● основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	● методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышен ный	● методикой лингвистического анализа и способностью свободно ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знать:	
Уровень Пороговый	• основные методы ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Высокий	• в целом методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень Повышенный	• свободно методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• выдвинуть гипотезу в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; • представить базовые аргументы в ее защиту;
Уровень Высокий	• выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; • представить ряд аргументов (основных и вспомогательных) в их защиту;
Уровень Повышенный	• свободно выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; • свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• базовыми методами ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уровень Высокий	• с отдельными затруднениями методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.
Уровень Повышенный	• свободно методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1: Статус и содержание стилистики. Критический обзор существующих дефиниций стиля и объекта исследования стилистики. Лингвистические различия между текстами, порождаемыми в экстралингвистически выделяемых речевых сферах. Членимость национального языка на подсистемы ("субязыки"), обслуживающие отдельные речевые сферы. Совпадающие и специфические параметры субязыков. Стилль как абсолютно специфическая область субязыка. Значения и созначения (коннотации) языковых единиц. Языковые уровни; уровневое строение стилистики. Разграничение парадигматической стилистики единиц (ономасиологической стилистики, стилистики выбора) и стилистики последовательностей (синтагматической стилистики взаимодействий).	8	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	/Лек/ Статус и содержание стилистики. (обзор различных концепций). Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/ Статус и содержание стилистики. Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2: Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции. Фонетические средства речевой характеристики (варьирование фонем, просодические стилистические средства) и авторские экспрессивные средства (ономатопея прямая и косвенная, аллитерация, консонанс, ассонанс и др.).		9	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	/Лек/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

2.2	/Сем/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3: Стилистическая морфология. Стилистически значимые транспозиции указательных и личных местоимений, существительных, глагольных форм. Синонимия морфем.		9	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.1	/Лек/ Стилистическая морфология.		2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.2	/Сем/ Стилистическая морфология.		1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4: Стилистическая лексикология, ее предмет. Проблема классификации стилистически окрашенной лексики. Шкала эстетической ценности слов. Супернейтральная и субнейтральная лексика. Архаизмы. Поэтизмы. Книжные слова. Термины. Варваризмы. Коллоквиализмы. Профессионализмы и арготизмы. Слэнг. Авторские неологизмы и окказионализмы. Вульгаризмы. Взаимодействие стилистически маркированной лексики и контекста. Фразеология и ее стилистическое использование.		20	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
4.1	/Лек/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

4.2	/Сем/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5: Стилистическая семасиология, ее предмет. Значение и предметная отнесенность. Переносы наименований и комбинаторика значений как объекты стилистики единиц и стилистики последовательностей: “замещение” и “совмещение”. Тропы количественные (гипербола и мейозис). Тропы качественные (метонимия, метафора, ирония). Фигуры совмещения (общая характеристика). Фигуры тождества (синонимы-заменители, сравнение, квазитожество). Фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, зевгма). Фигуры противоположности (оксюморон, антитеза). Понятия традиционной стилистики, не укладывающиеся в логическую схему (эпитет, перифраз, аллюзия, литота, синекдоха, олицетворение и т.д.).		26	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.1	/Лек/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Парадигматика (тропы). Синтагматика (фигуры).		6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.2	/Сем/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Фигуры замещения. Фигуры совмещения		6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 6: Стилистический синтаксис. Типы модификаций нейтральной синтаксической структуры: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования, переосмысление синтаксических единиц. Отсутствие компонентов: эллиптические предложения, номинативные предложения, апосиопеза, асиндетон. Избыток компонентов. Повтор и его разновидности. Усложнение конструкции (сегментация, антиципация, проleps, эмфатическое выделение члена предложения и т.п.). Полисиндетон. Необычный порядок следования компонентов текста - инверсия и ее виды. Обособление. Взаимодействие совместно встречающихся структур: параллелизм, анафора, эпифора, хиазм. Переосмысление синтаксических категорий. Несобственно повествовательные предложения ("риторический вопрос"). Несобственно побудительные предложения. Неинвертированные вопросительные предложения.		20	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.1	/Лек/ Стилистический синтаксис. Парадигматика. Синтагматика		4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.2	/Сем/ Стилистический синтаксис. приемы и их функции. приемы и их функции.		4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 7. Комплексный стилистический анализ текста		6,7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
7.1	/Сем/		1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

7.2	Самостоятельная работа		5,7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 8. Презентации групповых проектов		7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
8.1	/Сем/		1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
8.2	Самостоятельная работа		6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Style and stylistics (critical analysis).
2. Language, sublanguages, and styles.
3. Phonetic means of speech characterization and expressive phonetic means.
4. Stylistic morphology.
5. Stylistic classification of vocabulary.
6. Bookish words. Barbarisms.
7. Archaisms. Poetic diction.
8. Colloquial words.
9. Slang and jargon.
10. Vulgar words.
11. Phraseology and its stylistic use.
12. Figures of speech. Their classification.
13. Metonymy and metaphor compared.
14. Irony.
15. Hyperbole and meiosis compared.
16. Periphrasis. Epithet. Antonomasia.
17. Simile.
18. Quasi-identity.
19. Repetition of synonyms.
20. Pun and zeugma.
21. Climax and bathos.
22. Anthithesis and oxymoron.
23. Expressive means of syntax and their classification.
24. Ellipsis. Nominative sentences. Aposiopesis.
25. Asyndeton and polysyndeton.
26. Syntactic tautology.
27. Simple repetition. Parallelism.
28. Detachment. Parenthesis.
29. Re-valuation of syntactic meaning.

Примерные темы исследовательских проектов

1. Basic notions of stylistics: style, norm, context, expressive means, stylistic devices, image.
2. The status of the belles-lettres style among other functional styles.
3. Stylistic peculiarities of scientific prose.
4. Lexical and semantic peculiarities of the oral type of Tendencies of implication and explication.
5. Stylistic peculiarities of the newspaper style.
6. Syntactic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication
7. Modern trends in stylistics Discourse stylistics Cognitive Stylistics
8. Modern trends in stylistics Corpus stylistics. Multi-modal stylistics. Narrative stylistics.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий,
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса,
- стилистический анализ текста,
- групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Арнольд И.В</i>	Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов.	М: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035
Л1.2	<i>Гриценко Е.С., Рябова К.М., Сидельникова Г.Н.</i>	Стилистика английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9876
Л1.3	<i>Гуревич В.В.</i>	English Stylistics: Стилистика английского языка.	М: Изд-во Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714
Л1.4	<i>Кухаренко В.А.</i>	Практикум по стилистике. Seminars in Style.	М.: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Байдикова Н. Л.</i>	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456894
Л2.2	<i>Глазкова Т.В.</i>	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430113
Л2.3	<i>Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф.</i>	Стилистика английского языка	Минск: РИПО, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981
Л2.4	<i>Ларина Т.В.</i>	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций	М.: Языки славянской культуры, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=73318
Л2.5	<i>Шуверова Т.Д.</i>	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240537

2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html

Э2	Учебный словарь стилистических терминов http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf
Э3	Stylistic devices on EGO https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее минимизировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом лекций за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение опросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, деление доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (автоматические кресла, специальные подушки и др.).
- в преподавании дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
 - технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование специальных ортопедических колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц, физической активностью, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий и аудиторий, возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - обеспечение возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- дополнительные методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в любой форме, в том числе в электронной форме, в том числе в аудиоформе, в том числе в виде электронного документа, в том числе в виде аудиофайла.
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично адаптировано с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
- обучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется в том числе в форме индивидуальной работы. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение учебного материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта с преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- для обеспечения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, специальной клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.
- в процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
 - информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
 - доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в том числе в форме аудиофайла)
- в ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - применение обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - применение продлительности проведения аттестации;
 - присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, принести задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка ВШ ЛПП**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) " Теория и практика межкультурной
коммуникации" (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **25 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 900
в том числе:
аудиторные занятия 422
самостоятельная работа 441,7
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Экзамены 8
Зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		15		14		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	86	86	134	134	72	72	422	422
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	130	130	86	86	134	134	72	72	422	422
Контактная работа	130,3	130,3	86	86	134	134	74,5	74,5	424,8	424,8
Самостоятельная работа	121,7	121,7	94	94	190	190	36	36	441,7	441,7
Итого	252	252	180	180	324	324	144	144	900	900

Программу составил(и):

к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки " Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практический курс английского языка Коммуникативная фонетика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением

Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением

ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:

Уровень пороговый	Слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка

Уметь:

Уровень пороговый	Слабо (частично) адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты

Владеть:

Уровень пороговый	Слабо (частично) культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Знать:

Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных

	типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.

Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные

	особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы;

	построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое

	высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления

ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень

Слабо (частично) этикетные

пороговый	формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) использовать этикетные тексты (формулы); применять правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) использовать этикетные тексты (формулы); применять правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать этикетные тексты (формулы); применять правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением писать письма неофициального характера
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением писать письма неофициального характера
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением писать письма неофициального характера

ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знать:

Уровень пороговый

Слабо (частично) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для

	осуществления иноязычной коммуникации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракциональную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракциональную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний, - прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур

ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) особенности англоязычной культуры
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) особенности англоязычной культуры
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК - 18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) применять теоретические знания на практике.
Уровень высокий	С незначительными ошибками

	(затруднениями) применять теоретические знания на практике.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять теоретические знания на практике.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в большом городе	5/3	66	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
1.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/					
	Самостоятельная работа		61			
	Раздел 2. В мире живописи	5/3	64	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	

2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники /Пр/					
	Самостоятельная работа		60,7			
	Раздел 3. Музыка в нашей жизни	6/3	42	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен, В.А.Моцарт, Б.Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/					
	Самостоятельная работа		46			
	Раздел 4. Театральная жизнь и кино	6/3	44	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/					
	Самостоятельная работа		48			
	Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире	7/4	67	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
5.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики) /Пр/					
	Самостоятельная работа		95			
	Раздел 6. Жизнь молодёжи			ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	

6.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга /Пр/	7/4	67			
6.2	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни – политика. /Пр/	8/4	20			
	Самостоятельная работа		111			
	Раздел 7. Любовь, брак, семья и семейные отношения	8/4	52	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
7.1	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания /Пр/					
	Самостоятельная работа		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля. Требования к зачету (V семестр) Зачетные письменные работы - лексико-грамматический тест; - тест на языковую компетенцию формата FCE; - сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем - письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного. Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы. Требования к экзамену в VIII семестре Зачетные письменные работы - лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц; -эссе по одной из тем 3-4 курсов; -письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей, смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц). Требования к устному экзамену - реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы; - интерпретация художественного текста. Общая оценка за VIII семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценки за экзамен. Средний балл за текущую работу является одной из составляющих промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 Темы письменных работ	

Темы эссе 3 курс Тема «Город»: 1. The city that impressed me most. 2. The city I would like to visit. 3. The city of my dreams. 4. The city of the future. Тема «Живопись»: 1. The role of art in people's lives 2. How I benefited from the topic "Painting" 3. Old art versus modern art 4. What have I learned about British painting Тема «Музыка»: 1. Why do people compose and listen to music? 2. The role of music in people's life 3. Music speaks a universal language anyone can understand 4. Music was invented to deceive and delude us 5. Classical or modern? Тема «Театр»: 1. Classical versus modern theatre 2. The impact of the theatre on the younger generation 3. Theatre genres which I prefer 4. How I benefited from the topic "Theatre"? Тема «Кино»: 1. Is cinema an art or shallow entertainment? 2. The impact of the cinema on people's lives 3. Cinema genres which I prefer 4. How I benefited from the topic "Cinema"? Примерные темы эссе (итоговое тестирование) 1. Which of the arts do you like best and why? 2. The role of the arts in personality development 3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture? 4. My impression of the British arts Темы эссе 4 курс: 1. Co-education: pros and cons 2. Trial marriage: pros and cons 3. Big cities breed crime. 4. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support" 5. Teaching: Is it an Art or a Science? 6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons 7. Strict Parents: Pros and Cons 8. Innovations in Education: Pros and Cons 9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons 10. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault 11. Combining Work and Studies: Pros and Cons 12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager". 13. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?" 14. Home Education: pros and cons Темы эссе 5 курс: 1. Trial marriage: Pros and Cons 2. Prenuptial Agreements: Pros and Cons 3. Marriage between Colleagues: Pros and Cons 4. Early Marriage: Pros and Cons 5. Can Divorce be Justified		
5.3. Перечень видов оценочных средств		
3 курс Устно: краткий пересказ текста с элементами интерпретации, монологические и диалогические высказывания по теме, дискуссия, устная презентация, реферирование Письменно: лексико-грамматический тест, лексический тест, тест формата FCE (тест на языковую компетенцию), критическая статья, эссе 4 курс Устно: смысловая интерпретация текста с элементами стилистического анализа, реферирование, монологические высказывания, дискуссия, ролевая игра, введение полилога. Письменно: лексико-грамматический тест, тест формата CAE (тест на языковую компетенцию), эссе		
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
6.1. Рекомендуемая литература		
6.1.1. Основная литература		
	Авторы, составители	Заглавие
		Издательство, год

Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909
Л1.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
Л1.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009
Л1.4	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920
Л1.5	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421
Л1.8	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.9	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.11	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.12	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.13	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИАК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
Л1.14	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Голубева К.Г. Колосова Т.Ю. Наумова Т.М.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017

		словарь: учебное пособие для студентов университета	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11891
Л2.6	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.7	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455090
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org/Русский		
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)		
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus		
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries		
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)		
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru		
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .		
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по подготовке презентации (монолога) (3 курсе) Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств. Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут. Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей: • расширение и обогащение общекультурного кругозора, • формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций, • развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общезыковых и культурологических фактов, • совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений Основными критериями успешности презентации являются: 1) мотивированность выбора объекта сообщения, 2) логичность, последовательность изложения, 3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией, 4) лексически и грамматически корректная оформленность речи, 5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме, 6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда. Методические рекомендации к проведению презентации Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества. Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества. При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения. Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Методические рекомендации по составлению краткого пересказа с элементами интерпретации (3 курс)

• краткое изложение содержания текста имеет объем 1/3–1/4 оригинала и строится с учетом следующих рекомендаций:

- внимательно прочитайте информацию,
- разбейте текст по смыслу на несколько частей,
- выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
- используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
- логические связи между пунктами краткого пересказа осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
- краткий пересказ не должен содержать предложения, цитирующие оригинал,
- информация может быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
- ключевые тезисы пересказа должны быть снабжены комментариями уточняющего и поясняющего характера с опорой на текст оригинала,

• элементы интерпретации предполагают исчерпывающую характеристику 1 – 2 основных героев текста с использованием структур с сослагательным наклонением, выражение своего отношения к поступкам героев, объяснение мотивации их поведения, а также формулировку основной идеи отрывка / рассказа;

• характеристика персонажей выстраивается по формуле: черта характера – пояснения – подтверждение примерами из текста;

• элементы интерпретации подразумевают комментарии, представляющие собой синтез собственных идей, основанных на анализируемых событиях, но не отраженных в тексте оригинала,

• формулировка основной идеи носит обобщающий характер и не включает описание событий романа.

Рекомендации к выполнению письменного и устного задания по индивидуальному чтению (3 курс)

В V и VI семестрах студентам предлагается выбрать для самостоятельного прочтения одну (или две) книги общим объемом по 500 страниц в семестр из рекомендованного списка классической английской и американской литературы.

Задания для самостоятельной работы с художественной литературой

1. В ходе прочтения книги/книг выписывать новые слова, производные этих слов, выражения, идиомы, связанные с изучаемыми темами, а также словарь, необходимый для описания поступков героев, их взаимоотношений, их переживаний.
2. Найти и выписать из текста глав книги/книг не менее 50 предложений с активным грамматическим материалом (сослагательным наклонением) или составить свои предложения на основе фабулы книги, если в читаемом произведении этот грамматический материал представлен недостаточно широко.
3. В ходе прочтения книги/книг составить план или вопросы или краткое содержание каждой главы.
4. Сформулировать краткое содержание книги в объеме не более 2-х страниц письменного текста (200-250 слов).
5. Составить характеристику двух основных героев по схеме: черта характера → подтверждение фактами из текста с привлечением активного грамматического материала: If he hadn't been...; I wish he had...; He behaved as if...
6. Сформулировать основную идею прочитанного художественного произведения, выразить свое отношение к событиям, описанным в книге.

Рекомендации по подготовке реферирования (4 курс)

Реферирование представляет собой передачу содержания русского публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к переводу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

Рекомендации по написанию аргументативного эссе (4 курс)

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объема эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка

тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.

4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.

5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.

6. В выводе суммируются основные мысли эссе.

Рекомендации по подготовке смысловой интерпретации (4 курс)

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор?

Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.

2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайте внимание на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Проанализируйте прямые и косвенные характеристики главных героев. Какие языковые средства помогают читателю определить их роль в конфликте?

3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ, интерпретационная часть, заключение (выводы).

4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; сформулировать общую идею.

5. Краткий пересказ передает основные события текста и не превышает 5-6 сложноподчиненных предложений. Он не включает в себя характеристики или анализ.

6. Интерпретационная часть представляет собой смысловой анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте, который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя элементы стилистического анализа.

7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, выразить свое и сформулировать отношение автора к героям и конфликтам, а также определить основную идею текста.

8. Устная интерпретация не должна превышать 7 – 8 минут.

Рекомендации по подготовке к введению полилога (4 курс)

В учебнике по английскому языку для студентов 4 курса A Graded English Course презентация нового лексического материала осуществляется в форме текста-диалога (полилога), выполняющего двойную функцию. Во-первых, в коммуникативном плане происходит введение большого количества лексики в самом начале изучения темы. Во-вторых, в профессиональном плане студенты не только знакомятся с элементами интенсивной методики обучения, но в дальнейшем у них формируется умение разработки и введения полилога.

На первом этапе преподаватель в ходе коммуникативной беседы знакомит студентов с основными целями и принципами методики интенсивного обучения, затем вводит полилог по первой теме, сопровождая процесс необходимыми методическими пояснениями.

На втором этапе студенты вводят полилог по следующей теме. Текст делится на 3-4 части, и студенты в группах по 2-4 человека вводят свою часть текста ("team-work").

На третьем этапе каждый студент выполняет самостоятельно разработку и введение полилога по остальным темам курса.

Введение лексического материала в форме полилога оценивается по следующим критериям:

А. Лингвистические параметры:

1. Полнота охвата подтем, кратко представленных в полилоге в рамках общей темы

2. Количество лексических единиц, организованных в семантические поля в тематическом словаре и введенных студентом.

3. Разнообразие типичных аутентичных английских конструкций, синтаксических структур

4. Новизна вводимого словаря и структур (преодоление так называемой «гносеофобии», когда студент новые лексические единицы перефразирует и заменяет уже знакомыми, в то время как необходим обратный процесс).

5. Наличие песен, речетативов, рифмовок, стихотворений, специально подобранных или самостоятельно сочиненных студентом.

6. Лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи.

Б. Методические параметры:

1. Разнообразие видов и режимов работы

2. Наличие коммуникативных установок и заданий (табу на использование в установках терминов «фраза, слово, предложение, прилагательное», замена их на термины «идея, мысль, проблема, качества личности, черты характера» и т.д.)

3. Правильное сочетание STT (student talking time) и TTT (teacher talking time).

Например, при организации подстановочных упражнений учитель не должен каждый раз повторять все предложение, так как это приводит к потере большого количества времени, необходима подсказка только подстановочного элемента.

4. Использование и разнообразие парциальных оценок одобряюще-стимулирующего характера.

5. Наличие и разнообразие раздаточного дидактического материала.

6. Адекватное музыкальное сопровождение.

7. Умение организовать двигательную активность студентов.

8. Правильность графического оформления полилога.

9. Манера презентации: мимика, жесты, выразительность речи, эмоциональность, доброжелательность, такт и т.д.

10. Темп презентации.

11. Пресечение и исключение случаев «несерьезной игры» (не относящихся к процессу комментариев, использования русского языка, излишней эмоциональности и нервозности).

Рекомендации по разработке ролевой игры (4 курс):

Для правильной разработки ролевой игры внимательно прочитайте приложение к учебнику A Graded English Course (Appendix, pp.285-290).

Подробно опишите ситуацию, место действия, предлагаемые обстоятельства, основные события в основе языковой игры (the

situation).

При формулировке проблемы, которую должны решить участники ролевой игры имейте в виду, что она должна носить дискуссионный характер, предполагающий наличие аргументов за и против (the problem).

Целесообразно составить список всех участников ролевой игры (the cast list)/

Ролевая карточка должна содержать имя, возраст, профессию участника ролевой игры (role cards).

Подбирая роли, не следует ограничиваться только социальными типами ролей (social roles). Необходимо задать и психологическую характеристику роли (черты характера и т.д.) (psychological roles).

Карточки-подсказки должны включать в себя лексические единицы, грамматические и синтаксические структуры, которые могут служить опорами при оформлении своей роли (cue cards).

Обратите внимание на красочное оформление материала ролевой игры.

При необходимости можно продумать детали внешнего вида, особенности поведения, необходимые для перевоплощения в персонажа ролевой игры.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлении дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика английского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки **Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,95**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., Дубровская В.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №_1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой ____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой ____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой ____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____-20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе в объеме, предусмотренном Программой практического курса первого иностранного (английского) языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте ВО владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.
1.3	- овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.5	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (Практический курс английского языка)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3.	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2.4	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: стандартные формулы общения, разницу между выражением мысли в устной и письменной речи, основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме и требования к анализу текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, определять ее роль в профессиональной деятельности

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно ставить профессионально значимые цели и выбирать пути их достижения, культурой устной и письменной речи в различных условиях коммуникации
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: пути и способы повышения своей квалификации и мастерства
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: требования к профессиональному мастерству учителя и пути достижения высокой степени мастерства
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать и реализовывать пути и средства повышения своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: видеть свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности и самостоятельно выбирать средства повышения профессионального мастерства
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: путями и средствами саморазвития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами самосовершенствования и саморазвития
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные особенности грамматического строя английского языка; основные особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2 года обучения

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя английского языка; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); почти полный грамматический минимум в объеме 2 года обучения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя английского языка; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); полный грамматический минимум в объеме 2 года обучения - грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; замечать грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; замечать грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения; основными грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: многими способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения; грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: всеми способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения; всеми грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: формы стереотипизации и их влияние на межкультурное взаимодействие
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: отличать эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия формы стереотипизации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осознавать и использовать стереотипы, отказываться от них в ситуации неадекватности

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о роли социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: значимость профессиональных контактов в устной и письменной сферах общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: различать типы социокультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками общения в социальной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ПК-18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения, подтверждать примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: находить в учебных текстах и обсуждать культурные и лингвистические различия в моделях поведения, анализировать нормы поведения в типичных ситуациях ролевого общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: находить в учебных текстах, обсуждать и применять культурные и лингвистические различия в моделях поведения, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума, умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: нормами поведения в различных моделях социальных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом					
1.1	Грамматические категории времени, лица и числа глагола; глаголы действия и глаголы состояния, восприятия, отношения; образование и употребление глаголов в the Present Tenses, the Future Tenses, the Past Tenses, употребление структур с used to, would, употребление структуры “to be going to”.	3	5	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
1.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, с придаточными дополнительными, определительными. Сложноподчиненные предложения с союзами hardly... when, scarcely... when, no sooner... than.	3	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
1.3	Употребление артиклей с названиями языков, именами существительными, обозначающими время суток и словами типа college, hospital, prison, church, university, etc.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	12	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства					
2.1	Переходные и непереходные глаголы, страдательный залог в английском языке, употребление пассивных конструкций с модальными и двупереходными глаголами.	3	9	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
2.2	Употребление артиклей с предикативными существительными и с существительными в функции приложения.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	12	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии					
3.1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, прилагательные субъективной оценки.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
3.2	Прямая и косвенная речь. Соотношение времен в прямой и косвенной речи.	3	7	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
3.3	Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи (breakfast, lunch, dinner, etc.).	3	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	11,95	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий);

тестирование сформированности грамматических навыков в устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы).

Образцы тем монологических высказываний:

1. You missed several classes and fell behind the group.
2. It was (not) difficult for you to pass your entrance exams.
3. You were on the verge of flunking out but managed to catch up with the group.
4. You set your heart on becoming a teacher. You are very enthusiastic about your studies.
5. You are a full-time student but have no financial support from home.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Грамматический тест, монологические и диалогические высказывания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге = Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ). - 4-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011
Л1.2	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге = Tenses in the Passive Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002
Л1.3	Грибова П.Н., Дубровская В.В.	Косвенная речь = Reported Speech: практикум по грамматике англ. яз.: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса фак. англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12201

Л1.4	Синцов В.Ю., Птушко С.В.	Использование артиклей в современном английском языке = The Use of Articles in Contemporary English: Учебно-метод. пособие для студ.2 курса фак-та англ. языка.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11957
Л1.5	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of english grammar: shortcut from russian to english: учебно-методическое пособие: [12+]	Москва: Прометей, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494853
Л1.6	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical) / И.М. Овчинникова; ред. С.С. Хромов.	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Повторяем английскую грамматику = Грамматические тесты для самостоятельной работы для студентов 2 курса факультета английского языка: учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12195
Л2.2	П.Н. Грибова	Brush Up Your Grammar = Совершенствование речевых грамматических навыков студентов 2 курса факультета английского языка (филология): учеб. пособие.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11407
Л2.3	Кашурникова Л.Д., Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014
Л2.4	Любавская И.Ю.	Grammar Achievement Tests: учебно-метод. матер. для контроля сформированности грамматиц. навыков студ. лингв. ун-тов и фак-тов иностр. языков	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.5	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л2.6	Murphy R.	English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students (with answers)	Cambridge: Cambridge University Press, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=161

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений.
- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для овладения грамматической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о грамматическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи. Действия преподавателя должны быть направлены на пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон грамматического явления;

обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования грамматического навыка;

управление процессом усвоения грамматического явления на всех последовательных стадиях формирования грамматического навыка – речевая демонстрация грамматической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным);

профилактику возможных грамматических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных грамматических ошибок);

организацию контроля уровня сформированности грамматических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и в целом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на известные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов и мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- изменение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы в вузе, специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- **технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и от возможности доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- **технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- **использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:** технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в доступной форме, в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Инвалиды и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется в учебной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с обучающимися: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций оборудовано специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций оборудовано адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

Освоение процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдением следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в электронной форме).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс обучения, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;
- изменение продолжительности проведения аттестации;
- присутствие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, сформировать задание, общаться с преподавателем).

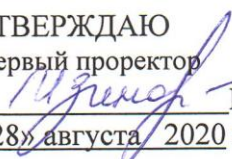
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии		
Учебный план	Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
	Профиль подготовки	Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)	
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>		
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>36</u>	Виды контроля в семестрах (на курсах)	
самостоятельная работа	<u>35, 95</u>		
часов на контроль	<u>0.05</u>		
		<u>зачет</u>	<u>3</u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., Дубровская В.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Орфография и пунктуация английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: программа дисциплины “Орфография и пунктуация английского языка” предназначена для углубленного изучения студентами 2-го года обучения правил орфографии и пунктуации английского языка и совершенствования базовых навыков письменного оформления речи, приобретенных на начальном этапе обучения в вузе. Владение навыками орфографии и пунктуации иноязычной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- формирование и совершенствование орфографических навыков;
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	- подготовка обучающихся к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Письменная речь (английский язык)
2.2.3	Письменный перевод
2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: стандартные формулы общения, разницу между выражением мысли в устной и письменной речи, основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме и требования к анализу текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, определять ее роль в профессиональной деятельности

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно ставить профессионально значимые цели и выбирать пути их достижения, культурой устной и письменной речи в различных условиях коммуникации
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: пути и способы повышения своей квалификации и мастерства
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: требования к профессиональному мастерству учителя и пути достижения высокой степени мастерства
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать и реализовывать пути и средства повышения своей квалификации
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: видеть свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности и самостоятельно выбирать средства повышения профессионального мастерства
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: путями и средствами саморазвития
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами самосовершенствования и саморазвития
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые правила написания форм словоизменения и словообразования, предусмотренные программой дисциплины «Практический курс первого иностранного (англ.) языка»; основные правила пунктуации в сложном и сложноподчиненном предложениях; правила

	использования прописных и заглавных букв
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: базовые правила написания форм словоизменения и словообразования, предусмотренные программой дисциплины «Практический курс первого иностранного (англ.) языка»; основные правила пунктуации в сложном и сложноподчиненном предложениях; правила использования прописных и заглавных букв
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: базовые правила написания форм словоизменения и словообразования, предусмотренные программой дисциплины «Практический курс первого иностранного (англ.) языка»; основные правила пунктуации в сложном и сложноподчиненном предложениях; правила использования прописных и заглавных букв
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: иллюстрировать языковыми примерами и применять правила орфографии и пунктуации при выполнении письменных заданий; графически отображать фонетический (в транскрипции) текст с использованием правил оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: иллюстрировать языковыми примерами и применять правила орфографии и пунктуации при выполнении письменных заданий; графически отображать фонетический (в транскрипции) текст с использованием правил оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков пунктуации
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: иллюстрировать языковыми примерами и применять правила орфографии и пунктуации при выполнении письменных заданий; графически отображать фонетический (в транскрипции) текст с использованием правил оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков пунктуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: средствами орфографии и пунктуации, необходимыми и достаточными для выражения собственных мыслей на английском языке в письменной форме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: средствами орфографии и пунктуации, необходимыми и достаточными для выражения собственных мыслей на английском языке в письменной форме
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: средствами орфографии и пунктуации, необходимыми и достаточными для выражения собственных мыслей на английском языке в письменной форме
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: формы стереотипизации и их влияние на межкультурное взаимодействие
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: отличать эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия формы стереотипизации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осознавать и использовать стереотипы, отказываться от них в ситуации неадекватности

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о роли социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: значимость профессиональных контактов в устной и письменной сферах общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: различать типы социокультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками общения в социальной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ПК-18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения, подтверждать примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: находить в учебных текстах и обсуждать культурные и лингвистические различия в моделях поведения, анализировать нормы поведения в типичных ситуациях ролевого общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: находить в учебных текстах, обсуждать и применять культурные и лингвистические различия в моделях поведения, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума, умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: нормами поведения в различных моделях социальных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом					
1.1	Повторение базовых орфографических правил: 1) способы графического отображения согласных фонем; 2) способы графического отображения гласных фонем; 3) замена конечной “у” буквой “i”: при написании множественного числа существительных, при образовании формы 3-го лица единственного числа глаголов в настоящем неопределенном времени, при написании форм прошедшего неопределенного времени и причастия II правильных глаголов, при образовании форм сравнительной и превосходной степеней прилагательных с помощью суффиксов –er и -est; 4) правописание форм множественного числа существительных, оканчивающихся на “o”; 5) особые случаи образования множественного числа существительных и –ing формы глагола.	3	9	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
1.2	Правила пунктуации простого распространенного предложения, осложненного вводными словами, обращениями.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	

	Самостоятельная работа	3	12	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства					
2.1	Повторение базовых орфографических правил: 6) замена конечной “у” буквой “i”: перед суффиксами существительных (-ness, -ment, -age), перед суффиксами прилагательных (-ful, -ous, -less), перед суффиксом наречия (-ly); 7) сохранение/опущение конечной нечитаемой буквы “e” при написании соответствующих форм словоизменения; 8) удвоение конечных согласных при формо- и словообразовании.	3	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
2.2.	Правила написания слов с приставками: de-, dis-, for-, fore-, re-.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
2.3	Английские омонимы (омофоны).	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
2.4	Правила использования прописных и заглавных букв, оформление заглавия текста.	3	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Самостоятельная работа	3	12	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии					
3.1	Правила написания слов с суффиксами: able, -ible, -ance, -ence, -tion, -sion, -ar, -or, -er.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
3.2	Графическое отображение фонетического (в транскрипции) текста с использованием правил орфографии и знаков пунктуации.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	

3.3	Английские омонимы (омографы).	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
3.4	Графическое отображение фонетического текста, осложненного прямой речью и словами автора.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Самостоятельная работа		11,95	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

По результатам *текущей аттестации* в конце каждого учебно-тематического цикла (модуля) студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество усвоения студентом лингвистических знаний и уровень сформированности лингвистической компетенции. На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет лингвистический тест учебных достижений.

Промежуточная аттестация (1 семестр 2-го года обучения, зачет) включает:

контрольный слуховой диктант (900-1000 п.зн.) (См. образцы итоговых орфографических диктантов и орфографических тестов в Приложении к разделу: ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменные задания, направленные на совершенствование навыков орфографии и пунктуации: объекты контроля – умение узнавать языковые явления, формулировать правила, сравнивать языковые явления, обобщать языковую информацию, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, использовать лингвистические знания при написании орфографических тестов (50-60 микрозаданий) и слуховых диктантов (270-300 слов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баймуратова У.	Culture of Written English: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201
Л1.2	Павлова А.	Writing skills practice: рабочая тетрадь	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259212

Л1.3	Полянкина С.Ю.	Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике=English punctuation: in theory and use: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576465

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левченко Н.В.	Пунктуация английского языка=Punctuation of English : учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562978
Л2.2	Егошина Е.М.	Academic writing: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475
Л2.3	Бойцова Т.А.	Spelling Improvement Course: Учебно-метод.матер.для студ. 2 курса ФАЯ	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006
Л2.4	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary
6.4.3	https://www.spellzone.com/index.cfm - The online English Spelling Course.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине <i>«Орфография и пунктуация английского языка»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно: - внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях, - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и оборудование, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и доступом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среды университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов и мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение объёма конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с использованием письменной корректировки и комментариями;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (например, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц и профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной организации среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий и др.), а также возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**
- технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе преподавания дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с обучающимся: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальные устройства ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- устная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- устная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- применение обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
изменение продолжительности проведения аттестации;
наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,
формировать задание, общаться с преподавателем).

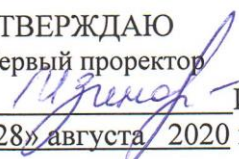
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Всемирная литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	26	26	26	26
Итого ауд.				
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Сергей Матвеевич Фомин

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины
Всемирная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Всемирная литература» – формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Всемирная литература» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Иностранный язык», «Древние языки и культуры».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение Литература англоязычных стран Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на

Пороговый	всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Античная литература. Средневековая литература Западной Европы /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Общая характеристика литературы XIX века /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Литература модернизма /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Античная литература /Сем/	2/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Средневековая литература Западной Европы /Сем/	2/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Литература эпохи Возрождения /Сем/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	

				ОПК-17, ПК-16	Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Литература эпохи Просвещения /Сем/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Литература эпохи Романтизма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.6	Литература эпохи Реализма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Литература модернизма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
	Раздел 3. Самостоятельная работа					
3.1	Античная литература. Средневековая литература Западной Европы /См/	2/1	5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.2	Средневековая литература Западной Европы /См/	2/1	5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.3	Общая характеристика европейского Возрождения /См/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.4	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. /См/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.5	Литература эпохи Романтизма /См/	2/1	5,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.6	Литература эпохи Реализма /См/	2/1	5,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.7	Литература модернизма /См/	2/1	4,95	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.8	КЗ	2/1	0,05	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса: 1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме. 2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике. 3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете. 4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения. 5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский). 6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания: 1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов. 2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл). 3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада». 4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера. 5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII–XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее	

создания?

6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».

7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.

8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.

9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?

10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектура?

11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?

12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.

13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.

14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.

15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?

16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).

17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?

18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?

19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.

20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?

21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.

22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.

23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?

24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?

25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?

26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.

27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.

28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.

29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?

30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.

30. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?

31. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?

32. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?

33. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?

34. Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.

35. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст – «вечный» образ?

36. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлда Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта «Айвенго».

37. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».

38. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми автором?

39. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символично-аллегорических новелл Э. По? Почему По считают родоначальником детектива?

40. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горио».

41. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?

42. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М.

Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»?
43. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/		
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		

6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Всемирная литература» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга	

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература Китая

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>	курсах):	Виды контроля в семестрах (на зачет <u>2 (1)</u>
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>34</u>		
самостоятельная работа	<u>37,95</u>		
часов на контроль	<u>0,05</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	26	26	26	26
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,05	34	34,05	34
Сам. работа	37,95	38	37,95	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент, Сакулина Е.А., кандидат искусствоведения, доцент Му Чжуанши

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Литература Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 22.03.2019 протокол № 11.

Протокол от 28.08.2020г. № 1а

Срок действия программы: 2020_ -2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с этапами развития китайской литературы, выявить ее специфику в контексте развития всемирной литературы.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской литературы; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменные памятники восточных культур
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК – 1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	историю и современное состояние филологии и связанных с ней дисциплин
Уровень Высокий	методы исследования в области филологии
Уровень Повышенный	основные принципы существования гуманитарного знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать знание собственно филологических дисциплин при решении профессиональных задач в смежных областях
Уровень Высокий	применять усвоенные методы исследования при решении новых профессиональных задач
Уровень Повышенный	самостоятельно пополнять и критически оценивать знания в сфере гуманитарных наук
Владеть:	
Уровень Пороговый	техниками выявления связи филологии и дисциплин, использующих филологическое знание
Уровень Высокий	навыками самообучения
Уровень Повышенный	навыками научно-исследовательской работы в гуманитарной сфере

<i>ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень	Знаниями о навыках реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих

Пороговый	отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК-4: готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать принятые моральные и правовые нормы
Уровень Высокий	Знать принятые моральные и правовые нормы
Уровень Повышенный	Хорошо знать принятые моральные и правовые нормы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Уровень Высокий	Проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Уровень Повышенный	Проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Уровень Высокий	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Уровень Повышенный	Хорошо готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК – 5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Уровень Высокий	Знает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Уровень Повышенный	Хорошо знает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уровень Высокий	Умеет применять принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уровень Повышенный	Хорошо умеет принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уровень Высокий	Владеет способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ПК-16: владение необходимыми интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные стереотипы, связанные с китайской культурой
Уровень Высокий	Истоки стереотипов китайской культуры
Уровень	Закономерности взаимосвязи культуры и истории Китая для основания преодоления стереотипов

Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять знания о культуре страны при контакте с представителями китайской культуры
Уровень Высокий	Интерпретировать знания о культуре в зависимости от ситуации общения
Уровень Повышенный	Преодолевать стереотипы при общении с представителями китайской культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками общения с представителями различных культур
Уровень Высокий	Навыками общения и обмена опытом с представителями различных культур
Уровень Повышенный	Навыками преодоления стереотипов при общении с представителями различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Самостоятельная работа		20			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/		10	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/		10	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2	Раздел 2					
2.1	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.2	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.3	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.4	Культура и литература эпохи Хань /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.5.	Китайский эпос. Троецарствие /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.6	Сопоставление китайской эпической литературы и классических эпосов Европы /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.7	Традиции фантастической литературы в Китае /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.8	Роман "Путешествие на запад". Основные мотивы, система героев /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;		
2.9	Бытовой пласт в романе "Цветы сливы в золотой вазе" /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.10	Общая характеристика народной литературы Китая XVI- XVII в. /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	

2.11	Изображение Китая в кинематографе Дж. Имоу ("Красные фонари", "Проклятие золотого цветка") /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.12	Литература XX столетия. Мо Янь "Устал рождаться и умирать" /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.13	Традиции классической китайской поэзии в культуре страны /сем/	2/1	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Самостоятельная работа		18			
	История Китая в мировом кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/		10	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Культурная революция в произведениях китайской литературы XX-XXI вв. /Ср/		8	ОК-1; ОК-2; ОК-4 ; ОК-5; ПК-16;	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон.
2. Творчество и конфуцианская эстетическая модель.
3. Творчество и буддо-даосская эстетическая модель.
4. Литература архаического периода. Поэзия и трактаты.
5. Культура традиционного Китая. Традиции и новации.
6. Китайский театр.
7. Взаимодействие китайской и японской культуры.
8. "Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья.
9. Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах.
10. Изображение Китая в современном кинематографе.
11. "Китай" в Европе.
12. Человек в китайской культуре и свобода творчества.
13. Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдуна.
14. Современная литература Китая.

5.2. Темы письменных работ

Становление китайской литературы. Особенности. Традиции.
Северная и южная литературная традиция.
Культура традиционного Китая.
Садово-парковое искусство.
Китайский и европейский театр.
Взаимодействие китайской и японской культуры.
"Китай" в Европе.
Китай и Япония в литературе и кинематографе.
Влияние Китая на корейскую культуру.
Восприятие времени в китайской культуре.
Восприятие пространства в китайской культуре.
Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре.
Образ человека в китайской литературе и живописи.
Человек в китайской культуре и свобода творчества.
Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр.

			Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальная библиотека
Э2	Сайт Poetica
Э3	http://philologos.narod.ru
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Zoom
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	tt :// . i ioc . ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	tt :// . e i a y. Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список. В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений - центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения - пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

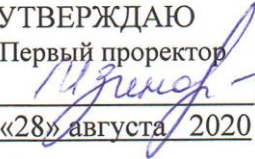
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменные памятники восточных культур рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. Работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М., кандидат искусствоведения, доцент Му Чжуяниши

Рабочая программа дисциплины

Письменные памятники восточных культур

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Протокол от 28.08.2020 . № 1а

Срок действия программы: 2020_ -2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с этапами развития китайской литературы, выявить ее специфику в контексте развития всемирной литературы.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской литературы; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.03.01</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	историю и современное состояние филологии и связанных с ней дисциплин
Уровень Высокий	методы исследования в области филологии
Уровень Повышенный	основные принципы существования гуманитарного знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать знание собственно филологических дисциплин при решении профессиональных задач в смежных областях
Уровень Высокий	применять усвоенные методы исследования при решении новых профессиональных задач
Уровень Повышенный	самостоятельно пополнять и критически оценивать знания в сфере гуманитарных наук
Владеть:	
Уровень Пороговый	техниками выявления связи филологии и дисциплин, использующих филологическое знание
Уровень Высокий	навыками самообучения
Уровень Повышенный	навыками научно-исследовательской работы в гуманитарной сфере

ОК-6: стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать способы и средства повышения собственной квалификации и мастерства
Уровень Высокий	Знать способы и средства повышения собственной квалификации и мастерства
Уровень Повышенный	Хорошо знать способы и средства повышения собственной квалификации и мастерства
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет заниматься саморазвитием, совершенствованием своих навыков и умений.
Уровень Высокий	Умеет заниматься саморазвитием, совершенствованием своих навыков и умений.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет заниматься саморазвитием, совершенствованием своих навыков и умений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства
Уровень Высокий	Владеет навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей	

профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально особенности англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Уровень Повышенный	детально способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК - 18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Повышенный	детально нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Повышенный	детально применять теоретические знания на практике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Повышенный	детально нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.5	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.6	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.7	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/	3		ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.8	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.9	Культура и литература эпохи Хань /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		18			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/	6/3	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	История Китая в мировом кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/	6/3	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Культурная революция в произведениях китайской литературы	6/3	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-16	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1,	

XX-XXI вв. /Ср/			ПК-17, ПК-18	Э.1, Э.2, Э.3, Э.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
5.1. Контрольные вопросы				
1. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон. 2. Творчество и конфуцианская эстетическая модель. 3. Творчество и буддо-даосская эстетическая модель. 4. Литература архаического периода. Поэзия и трактаты. 5. Культура традиционного Китая. Традиции и новации. 6. Китайский театр. 7. Взаимодействие китайской и японской культуры. 8. "Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья. 9. Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах. 10. Изображение Китая в современном кинематографе. 11. "Китай" в Европе. 12. Человек в китайской культуре и свобода творчества. 13. Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдуна. 14. Современная литература Китая.				
5.2. Темы письменных работ				
Становление китайской литературы. Особенности. Традиции. Северная и южная литературная традиция. Культура традиционного Китая. Садово-парковое искусство. Китайский и европейский театр. Взаимодействие китайской и японской культуры. "Китай" в Европе. Китай и Япония в литературе и кинематографе. Влияние Китая на корейскую культуру. Восприятие времени в китайской культуре. Восприятие пространства в китайской культуре. Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре. Образ человека в китайской литературе и живописи. Человек в китайской культуре и свобода творчества. Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.				
5.3. Фонд оценочных средств				
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1				
5.3. Перечень видов оценочных средств				
Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998
6.1.2. Дополнительная литература			
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальная библиотека
Э2	Сайт Poetica
Э3	http://philologos.narod.ru
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Zoom
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов. При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список. В дисциплине «Письменные памятники восточных культур» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений - центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения - пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным

дисциплинам	- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История мировой культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения _____

Учебный план 45.03.02 Лингвистика.

Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_1_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2/1)		Итого	
Неделя(для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д.и.н., профессор . Строгеецкий В.М.
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
История мировой культуры _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории мировой культуры;
1.4	-уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	-ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории мировой культуры, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Русский язык и культура речи
2.2.3	Русский язык в социокультурном аспекте
2.2.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-6: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные положения изучаемых наук в ключе решения определённых задач и проблем, связанных с данной областью знаний и деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

	Основные положения изучаемых наук в ключе решения определённых задач и проблем, связанных с данной областью знаний и деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные положения изучаемых наук в ключе решения определённых задач и проблем, связанных с данной областью знаний и деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Организовывать свою деятельность с исходной ориентацией и коррекцией на общегуманитарные ценности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Организовывать свою деятельность с исходной ориентацией и коррекцией на общегуманитарные ценности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Организовывать свою деятельность с исходной ориентацией и коррекцией на общегуманитарные ценности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Примерами, правилами и другими составляющими отечественных гипотез, концепций, теорий и т.п., определяющих существование нашего социума в ключе мирового развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Примерами, правилами и другими составляющими отечественных гипотез, концепций, теорий и т.п., определяющих существование нашего социума в ключе мирового развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Примерами, правилами и другими составляющими отечественных гипотез, концепций, теорий и т.п., определяющих существование нашего социума в ключе мирового развития
ОПК-2: Способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Связь лингвистических дисциплин с переводческими, лингвистические основы перевода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Связь лингвистических дисциплин с переводческими, лингвистические основы перевода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Связь лингвистических дисциплин с переводческими, лингвистические основы перевода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Комплексно применять в теории и на практике знания, полученные в рамках лингвистических и переводческих дисциплин
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Комплексно применять в теории и на практике знания, полученные в рамках лингвистических и переводческих дисциплин
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Комплексно применять в теории и на практике знания, полученные в рамках лингвистических и переводческих дисциплин
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Понятийным аппаратом лингвистических и переводческих дисциплин, методикой анализа языкового материала с переводческой точки зрения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Понятийным аппаратом лингвистических и переводческих дисциплин, методикой анализа языкового материала с переводческой точки зрения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Понятийным аппаратом лингвистических и переводческих дисциплин, методикой анализа языкового материала с переводческой точки зрения
ПК-18: Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Правила этикета, связанные с национальными особенностями и особенностями ситуации общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Правила этикета, связанные с национальными особенностями и особенностями ситуации общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Правила этикета, связанные с национальными особенностями и особенностями ситуации общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Строить коммуникацию с учётом обстановки, требований ситуации общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Строить коммуникацию с учётом обстановки, требований ситуации общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Строить коммуникацию с учётом обстановки, требований ситуации общения

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Набором фактических языковых средств для построения общения в различных ситуациях, типичным языковым материалом разных уровней и регистров для адекватного ведения коммуникации в различных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Набором фактических языковых средств для построения общения в различных ситуациях, типичным языковым материалом разных уровней и регистров для адекватного ведения коммуникации в различных ситуациях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Набором фактических языковых средств для построения общения в различных ситуациях, типичным языковым материалом разных уровней и регистров для адекватного ведения коммуникации в различных ситуациях
ПК-17: Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Типологию ситуаций общения; социально-национальные конвенции общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Типологию ситуаций общения; социально-национальные конвенции общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Типологию ситуаций общения; социально-национальные конвенции общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Прогнозировать ход общения, намерения и поведение партнёров в зависимости от ситуации общения; корректировать свои стратегии и тактики в зависимости от хода общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Прогнозировать ход общения, намерения и поведение партнёров в зависимости от ситуации общения; корректировать свои стратегии и тактики в зависимости от хода общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Прогнозировать ход общения, намерения и поведение партнёров в зависимости от ситуации общения; корректировать свои стратегии и тактики в зависимости от хода общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Набором языковых средств разных регистров для адекватной реакции на различные ситуации общения, социальнонациональные особенности коммуникантов; приёмами адекватного поведения в разных ситуациях общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Набором языковых средств разных регистров для адекватной реакции на различные ситуации общения, социальнонациональные особенности коммуникантов; приёмами адекватного поведения в разных ситуациях общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Набором языковых средств разных регистров для адекватной реакции на различные ситуации общения, социальнонациональные особенности коммуникантов; приёмами адекватного поведения в разных ситуациях общения
ПК-16: Владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями,

	относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение в историю мировой культуры. Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Культура первобытности как первый исторический тип культуры.					
1.1	Введение в историю мировой культуры. Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Принципы периодизации истории культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры.. /Лек/	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2 Культура традиционных земледельческих обществ Древнего Востока					
2.1	Становление цивилизации в земледельческих обществах – общая характеристика земледельческой культуры /Лек/	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3 Культура Античности. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.					
3.1	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4 Отличительные черты мировой культуры в эпоху Средневековья. Периодизация и истоки средневековой культуры, роль христианства как фундамента духовной культуры Средневековья. Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии.					
4.1	Западно-христианская средневековая культура. Культура стран западной Европы в эпоху средневековья /Лек/	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5 Культура Европы эпохи Возрождения и Реформации. Содержание термина «Возрождение»					
5.1	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 6. Культура Нового времени (XVII в.).					
6.1	Формирование полицентричной картины мира в обыденном сознании человека. Великие географические	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	открытия и расширение кругозора «европейского» человека /Лек/					
6.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 7. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения					
7.1	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
7.2	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 8. Европейская культура XIX века. Особенности индустриальной культуры					
8.1	Политическая культура, мораль и религия, искусство в Европе XIX в. /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
8.2	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 9. Культура России имперского периода: конец XVII-XVIII век. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли					
9.1	Особенности культурной ситуации XX века. Специфика XX века как особого периода истории западной культуры /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
9.2	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 10. Культура России в начале XX в					
10.1	Культура России в начале XX века. Основные направления. Идеиная борьба в литературе и искусстве /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
10.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 11. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».					
11.1	Массовая культура как проблема. Основные подходы к изучению массовой культуры в гуманитарном знании XX века: от критики к анализу /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
11.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 12. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития. Современные лики культуры.					
12.1	Культура стран Востока и Америки /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
12.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 13. Проблемы культуры советского периода. Идеиный плюрализм 20-х гг. XX в.					
13.1	Культура в 30-40-е годы. Культура во второй половине 50-х- 60-е гг. Культура в 70-первой половине 80-х гг. /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
13.2	Самостоятельная работа	3	0,95	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
13.2	КЗ	3	0,05	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах:	
1. Введение в историю мировой культуры 2. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура древнего Египта. Культура Двуречья. Месопотамия. Индия. 3. Античность. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим. 4. Культура Античной Греции. 5. Культура Античного Рима. 6. Культура Средневековья. Определение понятия, хронологические рамки эпохи. Восточнохристианская культура. Культура Византии. 7. Европейская средневековая культура. 8. Арабо-исламская культура в средние века. 9. Культура Европы эпохи Возрождения. 10. Культура эпохи Реформации. Контрреформация. 11. Гуманистическая культура Нового времени (XVII в.). 12. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения. 13. Европейская культура XIX века. Исторические и логические границы культуры XIX в. 14. Политическая культура, мораль и религия, искусство в Европе XIX в. 15. Восточнохристианская русская культура. Православие – основа духовной жизни Руси. Русская культура X-XII вв. 16. Культура Московского государства. 17. Культура России имперского периода: конец XVII- XVIII век. 18. Русская культура XVIII в. 19. Культура России имперского периода. XIX в. 20. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли. 21. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры». 22. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития. 23. Современные лики культуры. 24. Культура России в начале XX в. 25. Проблемы культуры советского периода. Идеинный плюрализм 20-х гг. XX в. 26. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 30-40-е годы. 27. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура во второй половине 50-х-60-е гг. 28. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 70-первой половине 80-х гг. 29. Проблемы отечественной культуры постсоветского периода. 30. Проблема становления и существования постиндустриальной культуры	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)	
Тестовые задания	
Опрос	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 310 с. ISBN 978-5-534 05623-5. URL: https://urait.ru/bcode/453008
Л 1.2	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 287 с. ISBN 978-5-534 05624-2. URL: https://urait.ru/bcode/454890
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Касьянов, В. В.	История культуры : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 436 с. ISBN 978-5-534 07267-9. URL: https://urait.ru/bcode/451436

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1613 – курс в МУДЛ «История мировой культуры»
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «История мировой культуры» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определённые и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий по обязательной корректировке и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность)

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

направленность (профиль):

**Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)			Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18	18	18	18
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от _____ 20__ г. №__

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой ____ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата),
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Философия», «Теория межкультурной коммуникации» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившиеся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике

Пороговый	
Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	3(2)	4	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	3(2)	8	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	3(2)	8	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		4			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	3(2)	4	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		2			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	3(2)	8	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

5.1	Лекция:		4			
5.2	Семинарские занятия:					
5.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	3(2)	4	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	Лекция:		2			
6.2	Семинарские занятия:					
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Алтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература (только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.			

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации выбираются в зависимости от содержания проведения занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика английского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки *Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)*

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,95

Виды контроля в семестрах):

Зачет в 4 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения)	4		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:
45.03.02 - **ЛИНГВИСТИКА**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от _7 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 - **ЛИНГВИСТИКА**, профиль подготовки: **Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)**, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020г. , № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____
(*к.ф.н, доцент Кабанова И.Н.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Коммуникативная фонетика английского языка» предназначена для формирования у студентов 2-го года обучения системы научных знаний об интонации английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствование произносительных навыков обучающихся (фонетический компонент коммуникативной компетенции)
1.4	формирование способности передавать свои мысли и обмениваться в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.04.01</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и 3-х семестров обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Практический курс английского языка
2.2.3	Коммуникативная грамматика английского языка
2.2.4	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.5	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные пути и средства саморазвития
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные пути и средства саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; базовые модели эмфатической интонации (тоновые группы)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; базовые модели эмфатической интонации (тоновые группы)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)) знает основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; базовые модели эмфатической интонации (тоновые группы)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать интонационную структуру отдельного предложения и связного текста, используя метаязык дисциплины; правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, свободно держаться перед аудиторией; замечать интонационные ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; работать с фонетическими словарями, звучащим текстом
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать интонационную структуру отдельного предложения и связного текста, используя метаязык дисциплины; правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, свободно держаться перед аудиторией; замечать интонационные ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; работать с фонетическими словарями, звучащим текстом
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать интонационную структуру отдельного предложения и связного текста, используя метаязык дисциплины; правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, свободно держаться перед аудиторией; замечать интонационные ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; работать с фонетическими словарями, звучащим текстом
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет современной фонетической терминологией; базовыми теоретическими знаниями в области коммуникативной фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления интонационных трудностей в процессе речевого общения; навыками выразительного чтения; способностью оформлять собственные мысли в правильной звуковой форме

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет современной фонетической терминологией; базовыми теоретическими знаниями в области коммуникативной фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления интонационных трудностей в процессе речевого общения; навыками выразительного чтения; способностью оформлять собственные мысли в правильной звуковой форме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет современной фонетической терминологией; базовыми теоретическими знаниями в области коммуникативной фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления интонационных трудностей в процессе речевого общения; навыками выразительного чтения; способностью оформлять собственные мысли в правильной звуковой форме
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выбрать модель речевого общения в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выбрать модель речевого общения в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выбрать модель речевого общения в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) готов использовать модели речевого поведения в типичных ситуациях иноязычного межкультурного общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) готов использовать модели речевого поведения в типичных ситуациях иноязычного межкультурного общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готов использовать модели речевого поведения в типичных ситуациях иноязычного межкультурного общения
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) использовать различные регистры общения в иноязычной речевой коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) использовать различные регистры общения в иноязычной речевой коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать различные регистры общения в иноязычной речевой коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными регистрами взаимодействия в типичных ситуациях иноязычного речевого общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными регистрами взаимодействия в типичных ситуациях иноязычного речевого общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными регистрами взаимодействия в типичных ситуациях иноязычного речевого общения
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает о влиянии стереотипов в межкультурном общении
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает о влиянии стереотипов в межкультурном общении
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о влиянии стереотипов в межкультурном общении
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет необходимыми знаниями и способами преодоления стереотипов в изменяющихся условиях контакта с представителями различных культур
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет необходимыми знаниями и способами преодоления стереотипов в изменяющихся условиях контакта с представителями различных культур
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет необходимыми знаниями и способами преодоления стереотипов в изменяющихся условиях контакта с представителями различных культур
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные понятия фонетики

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия фонетики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные понятия фонетики
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет знаниями понятийного аппарата фонетики и способен использовать их для решения задач межкультурного общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет знаниями понятийного аппарата фонетики и способен использовать их для решения задач межкультурного общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет знаниями понятийного аппарата фонетики и способен использовать их для решения задач межкультурного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Словесное ударение. Его природа, функции. Правила акцентуации двусложных и многосложных слов. Правила распределения главного и второстепенного ударений		4/2	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.1	Пр/ Тема: Словесное ударение, его природа и функции Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ фонетических образцов и выразительное чтение текста.		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.2	Пр/ Тема: Правила акцентуации двусложных и многосложных слов. Правила распределения главного и второстепенного ударений Подробное описание случаев акцентуации по основным параметрам. Совершенствование навыка правильно определять понятия, формулировать рекомендации по устранению недостатков в произносительной стороне речи		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	Самостоятельная работа		4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	-составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе					
Раздел 2. Раздел 2. Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Тоновые группы 1,2. (структура и значение).		4/2	8	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.1	Пр/ Тема: Интонация, ее компоненты и функции Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Пр/		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.2	Пр/ Тема: Паузация. Единицы членения речевого потока Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов		2			
2.3	Пр/ Тема: Тоновые группы 1, 2 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов		2			
2.4	Пр/ Тема: Тоновые группы 1,2 (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, сравнивать фонетические явления английского языка с аналогичными явлениями русского языка.		2			

	<i>Самостоятельная работа:</i> -составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе		8	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
Раздел 3. Раздел 3. Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Тоновые группы 3,4 (структура и значение)		4/2	8	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.1	<i>Пр/</i> Тема: Фразовое ударение Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.2	<i>Пр/</i> Тема: Ритм. Темп. Тембр Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.		2			
3.3	<i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 3, 4 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.		2			
3.4	<i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 3, 4(практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения. Совершенствование умения пользоваться учебным материалом и объяснять его другим.		2			
	<i>Самостоятельная работа</i>		8			
	-составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным			ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	работам и итоговой зачетной работе					
Раздел 4. Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7 (структура и значение).		4/2	8	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.1	<i>Пр/</i> Тема: Интонация вводных слов, обращений и слов автора Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.2	<i>Пр/</i> Тема: Тоновая группа 6 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов		2			
4.3	<i>Пр/</i> Тема: Тоновая группа 7 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов		2			
4.4	<i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 6.7 (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.		2			
	<i>Самостоятельная работа</i>		8			

	-составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе			ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
Раздел 5. Тоновые группы 8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста. Зачетная письменная работа		4/2	6	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.1	<i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 8,9 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.2	<i>Пр/</i> Тема: Комплексный (фонетический и интонационный анализ) текста -Анализ интонационных образцов (разметка, тонограммы) -развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения -выразительное чтение текста -развитие умения воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.		2			
5.3	<i>Пр/</i> Тема: Зачетная письменная работа и устные контролируемые задания Систематизация учебного материала в устной и письменной форме.		2			
	<i>Самостоятельная работа</i>		10			
	составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе			ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-16 ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций. (См. График ТКУ в Приложении к программе.)

Промежуточная аттестация

Курс завершается письменной контрольной работой (см. образец в Приложении к программе) и устным зачетом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений об английской интонации в объеме программы дисциплины.
2. Комплексный интонационный анализ текста.
3. Характеристика интонационных моделей (структура и функции).
4. Выразительное чтение повествовательного текста с элементами диалога.

На зачете также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «зачтено» студент должен иметь не менее 80 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Комплексный тест для промежуточной аттестации

A Answer these questions.

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked/unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) How can a voiceless consonant affect a sonorant?
- 6) What are enclitics?
- 7) What speech organ is active in the production of [j, m, h]?
- 8) What organ serves a place of obstruction in the production of [w, g, r]?
- 9) Why is [f] classified as constrictive? How is [f] classified according to co-articulation?
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example of each case.
- 11) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
- 12) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
- 13) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
- 14) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
- 15) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

B Mark the syllable that takes the main stress in the italicized words in the sentences below.

- 1) I always work *outdoors*. I'm really lucky to have found an *outdoor* job.
- 2) He's a *good-looking* guy, but not as *good-looking* as he thinks he is.
- 3) As a novelist I'd say he is *first-rate*. But he's really a *second-rate* poet.

C Mark the nuclear tones in the conversation below.

A: I'm looking for a blouse.

B: Yes, of course. What about this yellow one?

A: No, this yellow blouse is a bit too pale.

B: But yellow suits you.

A: Really? I think I look terrible in yellow.

I'd rather have a red blouse.

B: I'm sorry that's the only one red left, and it's a very small size.

A: I think I'll try the shop in Bond Street.

D Identify the communicative type of each of the sentences below. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgement)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)
- 5) A: John's coming to tea tonight. (considered, weighty)
B: Why on earth should I worry about it? (cool, dispassionate, even hostile)
- 6) A: May I have another ice-cream, daddy? (a polite request)
B: Not today, Chris. You'll get a sore throat if you do. (a warning)

E Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case from each of the types in full detail.

"Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.

"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.

"Say his aunt is very ill."

"Are you Mr. Wilson's aunt, madam?" the nurse inquired in a more polite manner.

"Not me. That lady in a flowered gown in the doorway."

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).
Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты; Диалог с партнером;
Терминологический диктант;
Описание интонационных рисунков по предложенному формату;
Работа со звучащим текстом;
Графические задания у доски (разметка текста, графическое оформление предложения и целого текста);
Письменные задания (“Fill in the missing information”, “True/False statements”, “Intone in the line of text and graphically” (marking the pauses, stresses and nuclear tones, drawing tonogrammes);
Коррекция фонетических и интонационных ошибок в работе с партнером;
Рубежные контрольные работы, объединяющие 2-3 раздела дисциплины (устная и письменная форма выполнения);
Итоговый фонетический тест (90-100 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С.	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории: Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения / О.С. Толомасова; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, фак-т англ.яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета / Э.Г. Курятникова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И.	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.3	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.6	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Коммуникативная фонетика английского языка» включает

- работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой. В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.
- решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по дисциплине приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов.
- управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.

На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.

Самостоятельная работа обучающихся по освоению дисциплины включает

- чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);
- усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовку к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;
- работу с аудиоматериалами (½ часа еженедельно);
- подготовку к зачетным устным и письменным заданиям по теме. Подготовку

лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса.. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске.

При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают» учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания, др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика второго иностранного (китайского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский язык и китайский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2(2.4)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	34	34	34	34
Часы на контроль				
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доц. кафедры восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативная фонетика второго иностранного (китайского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ произношения, необходимых как для выработки произносительных умений и навыков, так и для расширения лингвистического кругозора; выработка и автоматизация основных произносительных навыков и реализация их в стилистически различных речевых ситуациях, формирование и совершенствование навыков и умений практического владения китайским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение и описание звуковой системы языка на данном этапе его развития;
1.4	постановка специальных экспериментов, где устанавливаются характерные качества звуков, их значение в процессе общения;
1.5	изучение изменений звуковой системы китайского языка;
1.6	изучение природы звука речи, общие закономерности в действующей звуковой системе китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Орфография и пунктуация второго иностранного языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного языка
2.2.3	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные пути и средства саморазвития
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные пути и средства саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в лингводидактике.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в лингводидактике.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в лингводидактике.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения дидактических задач в области лингвистики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Повышенный	(свободно) понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения дидактических задач в области лингвистики.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять

	главный смысл высказывания и отдельные факты.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины;
ОПК- : владением тическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выбрать модель речевого общения в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выбрать модель речевого общения в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выбрать модель речевого общения в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) использовать различные регистры общения в иноязычной речевой коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) использовать различные регистры общения в иноязычной речевой коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать различные регистры общения в иноязычной речевой коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными регистрами взаимодействия в типичных ситуациях иноязычного речевого общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными регистрами взаимодействия в типичных ситуациях иноязычного речевого общения
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными регистрами

Повышенный	взаимодействия в типичных ситуациях иноязычного речевого общения	
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур		
Знать:		
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) необходимую интеракционную и контекстную информацию, позволяющую преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) необходимую интеракционную и контекстную информацию, позволяющую преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимую интеракционную и контекстную информацию, позволяющую преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет необходимыми знаниями и способами преодоления стереотипов в изменяющихся условиях контакта с представителями различных культур	
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет необходимыми знаниями и способами преодоления стереотипов в изменяющихся условиях контакта с представителями различных культур	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет необходимыми знаниями и способами преодоления стереотипов в изменяющихся условиях контакта с представителями различных культур	
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знать:		
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные понятия фонетики	
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия фонетики	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные понятия фонетики	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач	
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	

. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	/Пр/ Понятие коммуникативной фонетики. Понятие артикуляторной базы.	4/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3	

	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
1.2	/Пр/ Китайский фонетический алфавит. Структура слога: инициали и финали.	4/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
1.3	/Пр/ Система тонов. Знаки тонов.	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
1.4	/Пр/ Финали, заканчивающиеся носовым звуком.	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
1.5	/Пр/ Система финалей.	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
1.6	/Пр/ Сложные финали с медиалью.	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
1.7	/Пр/ Сандхи тонов.	4/2	6	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	6	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
1.8	/Пр/ Типичные ошибки русскоязычного студента и способы их исправления.	4/2	8	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	8	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1;Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие коммуникативной фонетики.
2. Понятие артикуляторной базы.
3. Китайский фонетический алфавит.

4. Структура слога: инициали и финали.
5. Система тонов. Знаки тонов.
6. Финали, заканчивающиеся носовым звуком.
7. Система финалей. Сложные финали с медиалью.
8. Сандхи тонов. Модуляция третьего тона. Модуляция —.
9. Типичные ошибки русскоязычного студента и способы их исправления.

Практическая часть.

Задание 1: прочитайте слова, соблюдая фонетические правила:

Lánqiú
Fēijī
Dàxuéchéng
Mishū
Yìndùnìxīyà
Duìbuqǐ
Búyòng
Hěnhǎo
Pǔtōnghuà
Yìqǐ

Задание 2: напишите пиньин к следующим иероглифам:

贵姓
吃饭
起床
姓名
咖啡
桌子
爸爸
电脑
三明治
俄罗斯

Задание 3: повторите следующие предложения за аудиозаписью:

你叫什么名字?
我家有四口人。
你认识我们的汉语老师吗?
他是卖水果的。
我觉得汉语比较难。

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Конспекты

При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:

- 1) наличие конспекта;
- 2) форма представления информации (конспект должен быть написан от руки);
- 3) качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом).

Тест или контрольная работа

Оценка ставится в соответствии с количеством правильных ответов.

Посещение занятий

Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.

Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).

Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации

Зачет

- Устный ответ
Максимальное количество баллов за устный ответ — 15 б.
При оценивании устного ответа на экзамене учитывается:
- 1) знание соответствующего раздела изученного материала;

2) степень осознанности и понимания изученного;
3) точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины;
4) полнота ответа и обоснованность суждений;
5) языковое оформление ответа.
• Практическое задание
Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — 15 б.
При оценивании выполнения практического задания учитывается:
1) количество допущенных ошибок;
2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;
3) полнота анализа языкового материала;
4) степень осознанности и понимания изученного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: базовый уровень. Ступень I : [16+] / Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой.	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2018. – 336 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574551 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1339-4. – Текст : электронный.
ЛП.2	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: базовый уровень. Ступень II : [16+] / Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой.	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2018. – 416 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574550 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1340-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	Селезнева, Н.В.	Иностранный язык региона специализации: курс по аудированию (китайский язык) : [16+] / Н.В. Селезнева, С. Яо ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575624 (дата обращения: 28.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3823-7. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	http://biblioclub.ru		
Э3	https://urait.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6. . П еречень информационных справочных систем	
6.4.1	https://bkrs.info/
6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.3.	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Коммуникативная фонетика второго иностранного (китайского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной	

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика 2 иностранного языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский язык и китайский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доц. кафедры восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика 2 иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с грамматическими нормами, а также морфологическими единицами современного китайского языка. Научить студентов правильно пользоваться грамматическими конструкциями китайского языка, правильно оформлять как устную, так и письменную речь.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать овладению грамматическими нормами китайского языка;
1.4	развивать умение правильно реализовывать их в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
1.5	формировать практические знания и навыки для осуществления коммуникации на китайском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина входит в вариативную часть учебного цикла (Блок 1.2)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс 2 ИЯ (1-й год обучения)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменная речь
2.2.2	Традиционная иероглифика
2.2.3	Диалог, переписка, переговоры
2.2.4	Деловая и официальная документация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(слабо): грамматический строй, грамматические конструкции и грамматические нормы китайского языка
Уровень Высокий	(почти в полном объеме): грамматический строй, грамматические конструкции и грамматические нормы китайского языка
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности): грамматический строй, грамматические конструкции и грамматические нормы китайского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться грамматическими конструкциями китайского языка, правильно оформлять как устную, так и письменную речь, обеспечивая коммуникативную функцию
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться грамматическими конструкциями китайского языка, правильно оформлять как устную, так и письменную речь, обеспечивая коммуникативную функцию
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться грамматическими конструкциями китайского языка, правильно оформлять как устную, так и письменную речь, обеспечивая коммуникативную функцию
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) продуктивным грамматическим минимумом в устном и письменном речевом общении
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) продуктивным грамматическим минимумом в устном и письменном речевом общении
Уровень Повышенный	(свободно) продуктивным грамматическим минимумом в устном и письменном речевом общении
<i>ОПК-6: владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(слабо): основы грамматического строя китайского языка в терминах нормативной грамматики; базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме): основы грамматического строя китайского языка в терминах нормативной грамматики; базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности): основы грамматического строя китайского языка в терминах нормативной грамматики; базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление; теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики;

	практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление; теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики;
Уровень Повышенный	(свободно) иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление; теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основным понятийным аппаратом; базовым грамматическим материалом; отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на китайский язык; методикой комплексного анализа предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основным понятийным аппаратом; базовым грамматическим материалом; отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на китайский язык; методикой комплексного анализа предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Повышенный	(свободно) основным понятийным аппаратом; базовым грамматическим материалом; отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на китайский язык; методикой комплексного анализа предложения в рамках нормативной грамматики.
<i>ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично): о роли социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(затруднениями) знает: значимость профессиональных контактов в устной и письменной сферах общения
Уровень Повышенный	(свободно) знает: специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет: различать типы социокультурной коммуникации
Уровень Высокий	(затруднениями) умеет: пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки
Уровень Повышенный	(свободно) умеет: самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично) владеет: навыками общения в социальной среде
Уровень Высокий	(затруднениями) владеет: умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы
Уровень Повышенный	(свободно) владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
<i>ПК-18: владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает: основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии
Уровень Высокий	(затруднениями) знает: основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) знает: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет: находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения, подтверждать примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики
Уровень Высокий	(затруднениями) умеет: находить в учебных текстах и обсуждать культурные и лингвистические различия в моделях поведения, анализировать нормы поведения в типичных ситуациях ролевого общения
Уровень	(свободно) умеет: находить в учебных текстах, обсуждать и применять культурные и лингвистические различия

Повышенный	в моделях поведения, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) владеет: знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума, умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении
Уровень Высокий	(затруднениями) владеет: нормами поведения в различных моделях социальных ситуаций
Уровень Повышенный	(свободно) владеет: умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	/Пр/	5/3	12	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	Частица “了”. »Употребление глагольной частицы 了. Употребление модальной частицы 了. Подтверждение завершения или осуществления действия. Конструкции с частицей 了 .Выражение опыта совершения действия. Конструкция с частицей 过.
	Самостоятельная работа	5/3	12	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2.	5/3				
2.1	/Пр/	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	Модальный глаголы. Функции модальных глаголов. Место в предложении. Смысловые оттенки.
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 3.	5/3				
3.1	/Пр/	5/3	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 上? 懂, 到 и др.
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 4.	5/3				
4.1	/Пр/	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	Дополнение длительности.
4.2	/Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	Числительные и счетные слова к существительным. Порядковые и количественные числительные. Обозначение приблизительного

						количества.
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
	Раздел 5.	5/3				
5.1	/Пр/	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	Дополнения кратности действия. Наречия 才 и 就. Особенности употребления наречий 又 и 再, 又 и 也.
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
	Раздел 6.	5/3				
6.1	/Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	Безличные предложения.
6.2	/Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	Порядок следования слов в определении. Место определения в предложении. Удвоение прилагательных.
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену): 1. Числительные и счетные слова к существительным. 2. Порядковые и количественные числительные. 3. Обозначение приблизительного количества. 4. Употребление глагольной частицы 了. 5. Употребление модальной частицы 了 6. Конструкции с частицей 了. 7. Выражение опыта совершения действия. Конструкция с частицей 过. 8. Модальный глаголы. Функции модальных глаголов. 9. Место модальных глаголов в предложении. Смысловые оттенки 10. Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 上? 懂, 到 и др 11. Дополнение длительности. 12. Дополнения кратности действия. 13. Особенности употребления наречий 才 и 就. 14. Особенности употребления наречий 又 и 再. 15. Особенности употребления наречий 又 и 也. 16. Безличные предложения. 17. Типы сказуемого. 18. Дополнительный член. 19. Удвоение глагола. 20. Порядок следования слов в определении. Место определения в предложении. Удвоение прилагательных.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Контрольные вопросы к зачету, практические задания, лексико-грамматические тесты	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Банкова Л.Л.	Сборник грамматических упражнений по китайскому языку http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266671.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). -

			Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 88 с.
Л1.2	Шафир М. А.	Китайский язык : грамматика с упражнениями: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л1.3	Банкова Л.Л.	Сборник грамматических упражнений по китайскому языку http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271852.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., испр. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 93 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаев А. М.	Китайский язык : специальный курс: учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438357	Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. - 88 с.
Л2.2	Шарко С. В	Практический курс грамматики китайского языка: с упражнениями и ответами: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599947	2-е изд., испр. и доп., Москва: Издательский дом ВКН, 2019, 218 стр.
Л2.3	Иванов А.И., Поливанов Е.Д.	Грамматика современного китайского языка.	Изд. 7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 304 с.
Л2.4	Кочергин И.В., Хуан Лилян.	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие.	3-е изд., испр. и доп. — М.: Восточная книга, 2013. — 288 с.
Л2.5	Кошкин А.П.	Китайский язык для студентов 1—4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий.	М. Восточная книга, 2013. — 208 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	https://bkrs.info/
6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.3.	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «<i>Практическая грамматика 2 ИЯ</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

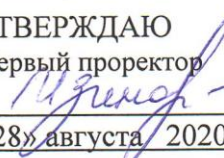
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация второго иностранного языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский язык и китайский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,95
часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(3.5)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доц. кафедры восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Орфография и пунктуация второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование орфографической грамотности, состоящей в умении писать иероглифы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение написания иероглифов;
1.4	изучение характерных для китайского языка знаков препинания;
1.5	Умение использовать иероглифы на письме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Коммуникативная фонетика второго иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменная речь
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного языка
2.2.3	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; методы и приемы самосовершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, правила правильного написания слов и правильной расстановки знаков препинания; особенности письменной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; методы и приемы самосовершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, правила правильного написания слов и правильной расстановки знаков препинания; особенности письменной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; методы и приемы самосовершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, правила правильного написания слов и правильной расстановки знаков препинания; особенности письменной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; применять на практике полученные знания в области орфографии и пунктуации; уметь грамотно строить письменную речь.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; применять на практике полученные знания в области орфографии и пунктуации; уметь грамотно строить письменную речь.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; применять на практике полученные знания в области орфографии и пунктуации; уметь грамотно строить письменную речь.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; методами и приемами самосовершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; навыками грамотного письма.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; методами и приемами самосовершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; навыками грамотного письма.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; методами и приемами самосовершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; навыками грамотного письма.
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) виды публичной речи, ее композиционные особенности.

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) виды публичной речи, ее композиционные особенности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) виды публичной речи, ее композиционные особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом; отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом; отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее.
Уровень Повышенный	(свободно) логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом; отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
Уровень Повышенный	(свободно) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
ПК-18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации

	межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Китайская письменность.					
1.1	/Пр/ Китайский национальный стандарт языка «Путунхуа». Латинская практическая транскрипция китайских слов.	5/3	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
1.2	/Пр/ Китайская иероглифическая письменность. Каллиграфия.	5/3	4	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
1.3	/Пр/ Звук, слог, морфема, их соотношение с китайскими графемами.	5/3	4	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 2. Иероглифы и их использование.					
2.1	/Пр/ Типы иероглифов по строению. Ключи и графемы.	5/3	6	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.2	/Пр/ Простые и сложные иероглифы.	5/3	4	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.3	/Пр/ Составные элементы простых иероглифов. Черты.	5/3	6	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.4	/Пр/ Правописание. Ошибки	5/3	10	ОПК-3; ОПК-	Л1.1; Л1.2;	

	русскоговорящих студентов в употреблении иероглифов.			6; ПК-17; ПК-18	Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	10	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Китайский национальный стандарт языка «Путунхуа».
2. Латинская практическая транскрипция китайских слов.
3. Китайская иероглифическая письменность.
4. Звук, слог, морфема, их соотношение с китайскими графемами.
5. Типы иероглифов по строению.
6. Ключи китайского языка.
7. Простые и сложные иероглифы.
8. Составные элементы простых иероглифов.
9. Ошибки русскоговорящих студентов в употреблении иероглифов.

Практическая часть.

Задание 1: напишите иероглифы по пиньину:

Lánqiú

Fēijī

Dàxuéchéng

Mishū

Yīndùnǐxīyà

Duìbuqǐ

Búyòng

Hěnhǎo

Pǔtōnghuà

Yìqǐ

Задание 2: напишите пиньин к следующим иероглифам:

贵姓

吃饭

起床

姓名

咖啡

桌子

爸爸

电脑

三明治

俄罗斯

Задание 3: поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения:

1) 学习 专业 我 美术

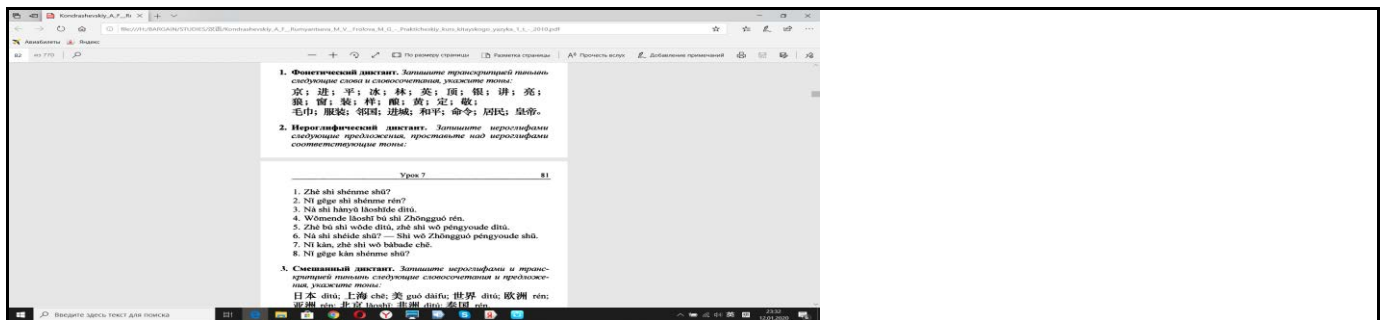
2) 呢 他 她 岁 十九

3) 一瓶 买 吗 我们 酒 好

4) 四 有 家 我 人 口

5) 1996年 八月 你 出生 哥哥 十二日

Задание 4: запишите следующие предложения иероглифами:



5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Конспекты

При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:

- 1) наличие конспекта;
- 2) форма представления информации (конспект должен быть написан от руки);
- 3) качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом).

Тест или контрольная работа

Оценка ставится в соответствии с количеством правильных ответов.

Посещение занятий

Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.

Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).

Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации

Зачет

- Устный ответ
Максимальное количество баллов за устный ответ — 15 б.
При оценивании устного ответа на экзамене учитывается:
 - 1) знание соответствующего раздела изученного материала;
 - 2) степень осознанности и понимания изученного;
 - 3) точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины;
 - 4) полнота ответа и обоснованность суждений;
 - 5) языковое оформление ответа.
- Практическое задание
Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — 15 б.
При оценивании выполнения практического задания учитывается:
 - 1) количество допущенных ошибок;
 - 2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;
 - 3) полнота анализа языкового материала;
 - 4) степень осознанности и понимания изученного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ван Фусян	Китайский язык: вводный курс : [12+] / Ван Фусян, Ян Тяньгэ.	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-0774-4. – Текст : электронный.
ЛП.2	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень 1 : [12+] / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин ; под общ. ред. А.Г. Стороженко.	Санкт-Петербург : КАРО ; Пекин: Peking university press, 2016. – 224 с. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574477 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1126-0. –

			Текст : электронный.
Л1.3	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень II : [12+] / Ли Сяоци, Сюй Цзиннин, Жэнь Сюэмэй ; общ. ред. А. Сторожук.	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мыщик, А.П.	214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями : учебное пособие : [12+] / А.П. Мыщик ; худож. В. Петрушов, А. Мыщик.	Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462272 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-0262-6. – Текст : электронный.
	Шафир, М.А.	Китайский язык: особенности письма. Прописи : [12+] / М.А. Шафир.	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э3	https://www.elibrary.ru/
Э4	http://www.gmw.cn/ Сайт газеты «Цзинцзи жибао»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://bkrs.info/
6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.3.	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Орфография и пунктуация второго иностранного (китайского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

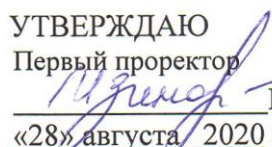
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной
коммуникации" (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативная грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки " Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский и китайский языки), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины формирование у студентов навыков употребления моделей сослагательного наклонения и совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.
1.2	Задачи освоения дисциплины. 1) Формирование у студентов навыков употребления сослагательного наклонения для выражения модальности, отношения к людям, событиям, фактам, описания желаемых и воображаемых событий, выражения речевых функций: зависти, критики, сожаления, (не) желания. 2) Совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.01.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Письменная речь (английский язык) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.

Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации

Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур

ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) особенности англоязычной культуры
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) особенности англоязычной культуры
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК - 18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) применять теоретические знания на практике.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) применять теоретические знания на практике.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять теоретические знания на практике.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в большом городе	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
1.1	Жизнь в больших и малых городах,					

	жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			
	Раздел 2. В мире живописи	6/3	12	ОПК-3, ОПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники /Пр/					
	Самостоятельная работа		12			
	Раздел 3. Музыка в нашей жизни	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен, В.А.Моцарт, Б.Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			
	Раздел 4. Театральная жизнь и кино	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

Текущий контроль: тестирование навыков и умений конструирования использования структур с сослагательным наклонением в устной и письменной речи в течение года (6 семестр (образцы типовых практических заданий в Приложении № 1).

Итоговый контроль

Вид итоговой аттестации – экзамен в VI семестре.

Требования к экзамену

Зачетные письменные работы:

- итоговый грамматический тест;
- письменная работа по книге для индивидуального чтения, включающая: 50 предложений со структурами сослагательного наклонения

Устный экзамен включает в себя:

- краткий пересказ текста с элементами анализа. Объём пересказа - 20 распространенных сложных предложений с

использованием лексических единиц и разнообразных грамматических структур, соответствующих уровню В2, также в обязательные аспекты анализа включаются формулирование проблемы, идеи рассказа, характеристика не менее 2 героев с подтверждением названных черт характера цитатами из текста и использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 7-10 минут; - монологическое высказывание по темам курса с использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 3-5 минут.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Устно: краткий пересказ текста с элементами анализа, монологические и диалогические высказывания по теме Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Баринова А.О.	Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм,косвенная речь,страдательный залог: Учебно-метод.пособие по англ.яз.для студ.4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381
Л1.2	Жустеева Г.А.	Сослагательное наклонение : лексико-граммат. задания по англ. яз. для студ. 4 курса фак. романо-герм. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9865
Л1.3	Романовская Л.В.	Сослагательное наклонение в английском языке: учебно-метод. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11833
Л1.4	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов: учебник: 3 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923
Л2.2	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421
Л2.3	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
Л2.4.	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911
Л2.5	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.6	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455090
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	Google Chrome
6.3.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по выполнению заданий: Рекомендации по подготовке презентации (монолог) Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств. Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут. Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей: • расширение и обогащение общекультурного кругозора, • формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций, • развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов, • совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений Основными критериями успешности презентации являются: 1) мотивированность выбора объекта сообщения, 2) логичность, последовательность изложения, 3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией, 4) лексически и грамматически корректная оформленность речи, 5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме, 6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда. Методические рекомендации к проведению презентации Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества. Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию. Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества. При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью. Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения. Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Методические рекомендации по составлению краткого пересказа с элементами интерпретации

- краткое изложение содержания текста имеет объем 1/3–1/4 оригинала и строится с учетом следующих рекомендаций:
 - внимательно прочитайте информацию,
 - разбейте текст по смыслу на несколько частей,
 - выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
 - используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
 - логические связи между пунктами краткого пересказа осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
 - краткий пересказ не должен содержать предложения, цитирующие оригинал,
 - информация может быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
 - ключевые тезисы пересказа должны быть снабжены комментариями уточняющего и поясняющего характера с опорой на текст оригинала,
- элементы интерпретации предполагают исчерпывающую характеристику 1 – 2 основных героев текста с использованием структур с сослагательным наклонением, выражение своего отношения к поступкам героев, объяснение мотивации их поведения, а также формулировку основной идеи отрывка / рассказа;
- характеристика персонажей выстраивается по формуле: черта характера – пояснения – подтверждение примерами из текста;
- элементы интерпретации подразумевают комментарии, представляющие собой синтез собственных идей, основанных на анализируемых событиях, но не отраженных в тексте оригинала,
- формулировка основной идеи носит обобщающий характер и не включает описание событий романа.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Технологии электронной информационной образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика второго иностранного (китайского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский язык и китайский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
часов на контроль 33,5 (+2,5)

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(3.6)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доц. кафедры восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативная грамматика второго иностранного (китайского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Коммуникативная грамматика второго иностранного (китайского) языка» предусматривает дальнейшее развитие и совершенствование языковых навыков и речевых умений в различных сферах и ситуациях межкультурного общения, с учётом перспектив использования иностранного языка для осуществления основных функций бакалавра в области теории и практики межкультурной коммуникации.
1.2	Задачи подготовки бакалавров по программе дисциплины «Коммуникативная грамматика второго иностранного (китайского) языка» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Таковыми являются: дальнейшее развитие всех видов коммуникативной деятельности, освоенных на предыдущем этапе обучения второму иностранному языку; существенное расширение общего лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспекта устной/письменной речи обучающихся с учётом профессиональных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Теория и практика межкультурной коммуникации».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Коммуникативная фонетика второго иностранного (китайского) языка
2.1.3	Орфография и пунктуация второго иностранного (китайского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменная речь
2.2.2	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику фонетики китайского языка, систему тонов; звуки китайского языка; иероглифику; нормативную грамматику китайского языка: части речи, виды глаголов, служебные части речи; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) специфику фонетики китайского языка, систему тонов; звуки китайского языка; иероглифику; нормативную грамматику китайского языка: части речи, виды глаголов, служебные части речи; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) специфику фонетики китайского языка, систему тонов; звуки китайского языка; иероглифику; нормативную грамматику китайского языка: части речи, виды глаголов, служебные части речи; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; правильно писать иероглифы; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно- неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума. Студенты должны овладеть двумя типами диалога (диалог-расспрос двусторонний и диалог-обмен мнениями) и двумя типами монолога (описание и сообщение).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; писать иероглифы; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом

	подготовленной и условно- неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума. Студенты должны овладеть двумя типами диалога (диалог-расспрос двусторонний и диалог-обмен мнениями) и двумя типами монолога (описание и сообщение).
Уровень Повышенный	(свободно) объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; писать иероглифы; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно- неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума. Студенты должны овладеть двумя типами диалога (диалог-расспрос двусторонний и диалог-обмен мнениями) и двумя типами монолога (описание и сообщение).

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками нормативного произнесения финалей и инициалей; базовыми тонами китайского языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками нормативного произнесения финалей и инициалей; базовыми тонами китайского языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками нормативного произнесения финалей и инициалей; базовыми тонами китайского языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования.

ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.
Уровень Повышенный	(свободно) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.
Уровень Повышенный	(свободно) приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) принципы адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
ПК-18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Владеть:	
Уровень	(частично) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с

Пороговый	представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Синтаксис					
1.1	/Пр/ Дополнение длительности.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
1.2	/Пр/ Дополнение кратности действия.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
1.3	/Пр/ Безличные предложения.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
1.4	/Пр/ Дополнение количества.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
1.5	/Пр/ Дополнительный член возможности 得 и 不	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 2. Морфология					
2.1	/Пр/ Результативные глаголы. Результативные морфемы 好 и 完	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.2	/Пр/ 再 и 还	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.3	/Пр/ Суффикс 着	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.4	/Пр/ 的 得 地	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	

2.5	/Пр/ Аспектная и модальная 了, 过	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.6	/Пр/ Выражение приблизительности с 几 и 多少	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.7	/Пр/ Наречия 多么, 那么, 这么	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.8	/Пр/ 就 и 才	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.9	/Пр/ Вопросительные местоимения с обобщающим значением.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 3. Коммуникативная грамматика в конструкциях					
3.1	/Пр/ 从...到...	6/3	1	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.2	/Пр/ 有的...有的...	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.3	/Пр/ Пассивный залог в китайском языке. Способы его выражения. Предлог 把	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	8	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.4	/Пр/ Модификаторы движения.	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	8	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.5	/Пр/ Способы выражения сравнения.	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	8	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.6	/Пр/ 跟...一样	6/3	1	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	

				17; ПК-18	Э1; Э2; Э3	
3.7	/Пр/ 虽然...但是	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.8	/Пр/ 又...又	6/3	1	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.9	/Пр/ 要是...就... 只有...才...	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.10	/Пр/ 除了...以外...	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.11	/Пр/ 因为...所以...	6/3	1	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Дополнение длительности.
2. Дополнение кратности действия.
3. Безличные предложения.
4. Дополнение количества.
5. Дополнительный член возможности 得 и не
6. Результативные глаголы. Результативные морфемы 好 и 完
7. 再 и 还
8. Суффикс 着
9. 的, 得, 地.
10. Аспектная и модальная 了. 了 и 过.
11. Выражение приближительности с 几 и 多少
12. Наречия 多么, 那么, 这么
13. 就 и 才
14. Вопросительные местоимения с обобщающим значением.
15. 从...到...
16. 有的...有的...
17. Пассивный залог в китайском языке. Способы его выражения. Предлог 把
18. Модификаторы движения.
19. Способы выражения сравнения.
20. 跟...一样
21. 虽然...但是
22. 又...又
23. 要是...就...
24. 只有...才...
25. 除了...以外...
26. 因为...所以...

Практическая часть.

Переведите на китайский язык:

1. Дай мне почитать эту книгу.
2. Я изучаю немецкий уже два года.
3. Уже больше 10 человек в моей группе переболели коронавирусом.
4. Кроме баскетбола, меня привлекает пинг-понг.
5. Как только ты окажешься в Китае, сразу заговоришь на китайском языке.
6. У меня никогда не было возможности полетать на самолете.
7. Где твоя младшая сестра выучилась на юриста?
8. И хотя сейчас холодно, я продолжаю гулять в легкой одежде.
9. Его папа лучше говорит по-французски, чем мой учитель.
10. Одежду постирали.

Задайте вопрос к подчеркнутому слову:

1. 我们在语言大学学习。
2. 安德烈的妈妈在宿舍看杂志。
3. 我们班有十五个同学。
4. 玛莎和丁云在上课呢。
5. 她喝巴西咖啡。
6. 图书馆里是书。
7. 张先生是医学院的老师。
8. 我不认识这个字。

Поставьте слова в правильном порядке:

- (1) 放, 他, 信, 桌子, 那, 封, 把, 在, 上。
- (2) 听, 高兴, 孩子, 故事, 们, 地, 了。
- (3) 做, 做, 认真, 同学, 我, 练习, 都, 得, 很。
- (4) 认识, 人, 我, 那, 个。
- (5) 帮助, 应该, 我, 他, 们。
- (6) 找, 到, 他, 本子, 没, 把。
- (7) 送, 朋友, 书, 我, 我, 给, 一, 本, 了。
- (8) 做, 练习, 完, 已经, 了。
- (9) 做, 好, 事儿, 我, 这; 件, 把, 了。
- (10) 感动, 话剧, 我, 这个, 被, 没有。

Составьте текст с использованием следующих иероглифов:

我们家
出差
踢足球
学好
不知道
米饭
冬天
岁数

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Конспекты

При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:

- 1) наличие конспекта;
- 2) форма представления информации (конспект должен быть написан от руки);
- 3) качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом).

Тест или контрольная работа

Оценка ставится в соответствии с количеством правильных ответов.

Посещение занятий

Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.

Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).

Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации	
Экзамен	
Устный ответ	
Максимальное количество баллов за устный ответ — 15 б.	
При оценивании устного ответа на экзамене учитывается:	
1) знание соответствующего раздела изученного материала;	
2) степень осознанности и понимания изученного;	
3) точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины;	
4) полнота ответа и обоснованность суждений;	
5) языковое оформление ответа.	
Практическое задание	
Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — 15 б.	
При оценивании выполнения практического задания учитывается:	
1) количество допущенных ошибок;	
2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;	
3) полнота анализа языкового материала;	
4) степень осознанности и понимания изученного.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: средний уровень. Ступень I : [16+] / Ли Сяоци, Чжао Яньфэн ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой.	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1381-3. – Текст : электронный.
ЛП1.2	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: средний уровень. Ступень II : [16+] / Ли Сяоци, Чжан Миньбин ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой.	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1399-8. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП2.1	Николаев, А.М.	Китайский язык : учебное пособие / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал.	Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356 (дата обращения: 28.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0625-9. – Текст : электронный.
ЛП2.2	Шафир, М.А.	Китайский язык: грамматика с упражнениями : [12+] / М.А. Шафир.	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1184-0. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	https://urait.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	https://bkrs.info/
6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.3.	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Коммуникативная грамматика второго иностранного (китайского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками

мышь, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лингвострановедение Китая

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (с двумя профилями подготовки)		
	Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>	курсах):	Виды контроля в семестрах (на <u>зачет</u> <u>6 (3)</u>
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>34</u>		
самостоятельная работа	<u>37,95</u>		
часов на контроль	<u>0,05</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	20	20	20	20
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Консультация	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,05	34	34,05	34
Сам. работа	37,95	38	37,95	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат искусствоведения, доцент Му Цзуанджи

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940.

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28 .08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с этапами развития китайской культуры, в частности литературы и кино, проследить взаимосвязь китайской культуры с особенностями мировоззрения восточной нации.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской культуры; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменные памятники восточных культур
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК – 3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать основные лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	Знать основные лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Повышенный	Хорошо знать основные лексические, грамматические, словообразовательные явления

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо использовать знания о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	Использовать знания о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	Хорошо использовать знания о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	Хорошо владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры

Высокий	культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально особенности англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК - 18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Повышенный	детально нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Повышенный	детально применять теоретические знания на практике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Повышенный	детально нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		20			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/		10	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/		10	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2	Раздел 2					
2.1	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.2	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.3	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.4	Культура и литература эпохи Хань /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.5.	Китайский эпос. Троецарствие /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.6	Сопоставление китайской эпической литературы и классических эпосов Европы /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.7	Традиции фантастической литературы в Китае /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.8	Роман "Путешествие на запад". Основные мотивы, система героев /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18		
2.9	Бытовой пласт в романе "Цветы сливы в золотой вазе" /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.10	Общая характеристика народной литературы Китая XVI- XVII в. /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.11	Изображение Китая в кинематографе Дж. Имоу ("Красные фонари", "Проклятие золотого цветка") /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.12	Литература XX столетия. Мо Янь "Устал рождаться и умирать" /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.13	Традиции классической китайской поэзии в культуре страны /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		18			
	История Китая в мировом кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/		10	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Культурная революция в произведениях китайской литературы XX-XXI вв. /Ср/		8	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	

5.1. Контрольные вопросы			
1.Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон. 2.Творчество и конфуцианская эстетическая модель. 3.Творчество и буддо-даосская эстетическая модель. 4.Литература архаического периода. Поэзия и трактаты. 5.Культура традиционного Китая. Традиции и новации. 6.Китайский театр. 7.Взаимодействие китайской и японской культуры. 8."Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья. 9.Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах. 10.Изображение Китая в современном кинематографе. 11."Китай" в Европе. 12.Человек в китайской культуре и свобода творчества. 13.Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдуна. 14.Современная литература Китая.			
5.2. Темы письменных работ			
Становление китайской литературы. Особенности. Традиции. Северная и южная литературная традиция. Культура традиционного Китая. Садово-парковое искусство. Китайский и европейский театр. Взаимодействие китайской и японской культуры. "Китай" в Европе. Китай и Япония в литературе и кинематографе. Влияние Китая на корейскую культуру. Восприятие времени в китайской культуре. Восприятие пространства в китайской культуре. Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре. Образ человека в китайской литературе и живописи. Человек в китайской культуре и свобода творчества. Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.			
5.3. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малинина, Е. Е.	Культура японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальная библиотека
Э2	Сайт Poetica
Э3	http://philologos.narod.ru
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов. При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список. В дисциплине «Китайский пласт европейской культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений - центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения - пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предья

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Китайский пласт европейской культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	20	20	20	20
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Консультация	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,05	34	34,05	34
Сам. работа	37,95	38	37,95	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А., кандидат искусствоведения, доцент Му Чжуашии

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, профессор Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Китайский пласт европейской культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28 .08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с этапами развития китайской культуры, в частности литературы и кино, проследить взаимосвязь китайской культуры с особенностями мировоззрения восточной нации.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской культуры; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменные памятники восточных культур
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК – 3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать основные лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	Знать основные лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Повышенный	Хорошо знать основные лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо использовать знания о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	Использовать знания о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	Хорошо использовать знания о системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	Хорошо владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уровень	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры

Высокий	культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей китайскоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайскоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности особенности англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально особенности англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК - 18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уровень Повышенный	детально нормы этикета, принятые в обществе изучаемой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности применять теоретические знания на практике.
Уровень Повышенный	детально применять теоретические знания на практике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
Уровень Повышенный	детально нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		20			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/		10	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/		10	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2	Раздел 2					
2.1	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.2	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.3	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.4	Культура и литература эпохи Хань /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.5.	Китайский эпос. Троецарствие /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.6	Сопоставление китайской эпической литературы и классических эпосов Европы /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.7	Традиции фантастической литературы в Китае /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.8	Роман "Путешествие на запад". Основные мотивы, система героев /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18		
2.9	Бытовой пласт в романе "Цветы сливы в золотой вазе" /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.10	Общая характеристика народной литературы Китая XVI- XVII в. /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.11	Изображение Китая в кинематографе Дж. Имоу ("Красные фонари", "Проклятие золотого цветка") /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.12	Литература XX столетия. Мо Янь "Устал рождаться и умирать" /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
2.13	Традиции классической китайской поэзии в культуре страны /сем/	2/1	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		18			
	История Китая в мировом кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/		10	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
	Культурная революция в произведениях китайской литературы XX-XXI вв. /Ср/		8	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	

5.1. Контрольные вопросы			
1. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон. 2.Творчество и конфуцианская эстетическая модель. 3.Творчество и буддо-даосская эстетическая модель. 4.Литература архаического периода. Поэзия и трактаты. 5.Культура традиционного Китая. Традиции и новации. 6.Китайский театр. 7.Взаимодействие китайской и японской культуры. 8."Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья. 9.Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах. 10.Изображение Китая в современном кинематографе. 11."Китай" в Европе. 12.Человек в китайской культуре и свобода творчества. 13.Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдуна. 14.Современная литература Китая.			
5.2. Темы письменных работ			
Становление китайской литературы. Особенности. Традиции. Северная и южная литературная традиция. Культура традиционного Китая. Садово-парковое искусство. Китайский и европейский театр. Взаимодействие китайской и японской культуры. "Китай" в Европе. Китай и Япония в литературе и кинематографе. Влияние Китая на корейскую культуру. Восприятие времени в китайской культуре. Восприятие пространства в китайской культуре. Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре. Образ человека в китайской литературе и живописи. Человек в китайской культуре и свобода творчества. Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.			
5.3. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малинина, Е. Е.	Культура японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальная библиотека
Э2	Сайт Poetica
Э3	http://philologos.narod.ru
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов. При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список. В дисциплине «Китайский пласт европейской культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений - центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения - пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют	

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предья

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменная речь (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка ВШ ЛПП**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика ,
Профиль подготовки (специализация) " Теория и практика межкультурной
коммуникации" (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30	30,05	30
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки " Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский и китайский языки), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием эссе, диктантов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: развитие коммуникативных умений и творческого мышления; формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.08.01.</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения

	высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления

пороговый	письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование и воспитание в современном мире	7/4	15	ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики). /Пр/					
	Самостоятельная работа		21			
	Раздел 2. Жизнь молодёжи	7/4	15	ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и					

	профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. /Пр/					
	Самостоятельная работа		20,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) В процессе освоения дисциплины «Письменная речь» уровень сформированности заявленных в ООП компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1). Требования к зачёту в 7 семестре – написание аргументативного эссе. Темы эссе приводятся в Фонде оценочных средств.						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
– Аргументативное эссе – Диктант (в том числе, словарный)						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь: учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 – Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921
Л1.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.3	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов.4 курс: Учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
Л2.2	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.3	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.4	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.5	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455090
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https:// Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рекомендации по написанию аргументативного эссе При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой. 1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение. 2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %. 3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе. 4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором. 5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта. 6. В выводе суммируются основные положения эссе.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;	

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

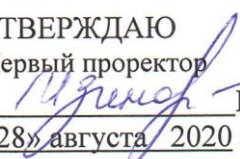
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

«Письменная речь (второй иностранный язык)» (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский язык и китайский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на
курсах):
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доц. кафедры восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Письменная речь (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.
1.2	Задачи освоения дисциплины в области обучения: - формирование и развитие навыков письменного общения на китайском языке в сфере профессиональной коммуникации; овладение знаниями о структуре изучаемого языка, умение применять их в процессе письменной коммуникации на китайском языке; - овладение техническими навыками письма, умениями чтения с извлечением полной или частичной информации; - формирование у обучающихся базовых навыков строить связные письменные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств китайского и русского языков; - формирование способности ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач письменного общения на китайском и русском языках; - способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой деятельности на китайском языке; - развить у учащихся навыки владения стандартными методами компьютерного набора текста на китайском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Орфография и пунктуация второго иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке
2.2.2	Китайская культура в глобальном мире
2.2.3	Традиционная иероглифика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать прочитанное адекватно реагировать в письменном виде; писать различные виды диктантов и изложений; реферировать и аннотировать тексты, уметь вести записи на китайском языке.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать прочитанное адекватно реагировать в письменном виде; писать различные виды диктантов и изложений; реферировать и аннотировать тексты, уметь вести записи на китайском языке.
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать прочитанное адекватно реагировать в письменном виде; писать различные виды диктантов и изложений; реферировать и аннотировать тексты, уметь вести записи на китайском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа и восприятия информации; навыками построения связного письменного высказывания согласно грамматическим и лексическим нормам письменного общения;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками анализа и восприятия информации; навыками построения связного письменного высказывания согласно грамматическим и лексическим нормам письменного общения;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа и восприятия информации; навыками построения связного письменного высказывания согласно грамматическим и лексическим нормам письменного общения;
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном

	дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум;
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ); слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника; извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ); слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника; извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ); слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника; извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками написания эссе, диктантов, рецензий на базе тематических компонентов; навыками написания различных типов письма в соответствии с требованиями международного экзамена.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): навыками написания эссе, диктантов, рецензий на базе тематических компонентов; навыками написания различных типов письма в соответствии с требованиями международного экзамена.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: навыками написания эссе, диктантов, рецензий на базе тематических компонентов; навыками написания различных типов письма в соответствии с требованиями международного экзамена.
ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи; способы формулирования ключевого предложения и его развития;
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи; способы формулирования ключевого предложения и его развития;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи; способы формулирования ключевого предложения и его развития;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 书写格式; 标点符号; 书写语法 Стилистические особенности письменной речи китайского языка. Знаки препинания и пунктуация в китайском языке. Грамматические особенности при письме	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
1.1	/Пр /		2			
1.2	/Ср/		4			
	Раздел 2. 自我介绍; 句中词语的省略 Письменное представление себя. Особенности сокращения (опускания) слов в письменной речи	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
2.1	/Пр /		2			
2.2	/Ср/		4			
	Раздел 3. 看图写故事; 代词的使用 Составление рассказа по картинке. Особенности использования местоимений	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
3.1	/Пр /		2			
	/Ср/		4			
	Раздел 4. 扩写故事 Составление рассказа по плану с развернутым сюжетом	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
4.1	/Пр /		2	ОПК-3, ОПК-7, ПК-24		
4.2	/Ср/		4	ОПК-3, ОПК-7, ПК-24		
	Раздел 5. 缩写故事 Сокращенное изложение рассказа	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
5.1	/Пр /		2	ОПК-3, ОПК-7, ПК-24		
5.2	/Ср/		4	ОПК-3, ОПК-7, ПК-24		
	Раздел 6. 一般书信的格式和常用词语 Особенности оформления и использования лексики в обычной переписке	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
6.1	/Пр /		2	ОПК-3, ОПК-7, ПК-24		
6.2	/Ср/		2	ОПК-3, ОПК-7, ПК-24		
	Раздел 7. 介绍国家、城市、地方风俗习惯、社会生活 Письменный рассказ о стране, городе, местных обычаях и традициях, жизни людей	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
7.1	/Пр /		2			
7.2	/Ср/		2			
	Раздел 8. 游记 Описание путешествия	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
8.1	/Пр /		2			
8.2	/Ср/		2			
8.3	Контрольная работа		2			
	Раздел 9. 正式信函的特点 Особенности официальной переписки	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
9.1	/Пр /		2			
9.2	/Ср/		2			
	Раздел 10. 开头、结尾与正确的称呼 (Начало, конец и правильное обращение)	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
10.1	/Пр /		2			
10.2	/Ср/		2			

	Раздел 11. 请柬、邀约信、启事 Особенности составления приглашений, пригласительных писем и объявлений	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
11.1	/Пр/		2			
11.2	/Ср/		2			
	Раздел 12. 感谢函; 慰问信 Благодарственное письмо, письмо с выражением признательности	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
12.1	/Пр/		2			
12.2	/Ср/		2			
	Раздел 13. 商务信函; 商务往来电子邮件的写法 Деловое письмо. Особенности оформления электронных деловых писем	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
13.1	/Пр/		2			
13.2	/Ср/		2			
	Раздел 14. 询价函 Письма с запросом о цене	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
14.1	/Пр/		2			
14.2	/Ср/		2			
	Раздел 15. 报价函 Письма с коммерческим предложением	7/4		ОПК-3, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	
15.1	/Пр/		2			
15.2	/Ср/		1,95			
15.3	Зачет		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
5.1.1. Контрольные теоретические вопросы к зачету: 1. Стилистические особенности письменной речи китайского языка. Знаки препинания и пунктуация в китайском языке. Грамматические особенности при письме 2. Письменное представление себя. Особенности сокращения (опускания) слов в письменной речи. 3. Составление рассказа по картинке. Особенности использования местоимений. 4. Составление рассказа по плану с развернутым сюжетом. 5. Сокращенное изложение рассказа. 6. Особенности оформления и использования лексики в обычной переписке 7. Письменный рассказ о стране, городе, местных обычаях и традициях, жизни людей 8. Описание путешествия 9. Особенности официальной переписки 10. Начало, конец и правильное обращение 11. Особенности составления приглашений, пригласительных писем и объявлений 12. Благодарственное письмо, письмо с выражением признательности 13. Деловое письмо. Особенности оформления электронных деловых писем. 14. Письма с запросом о цене. 15. Письма с коммерческим предложением 16. Претензионные письма; письма-жалобы 5.1.2. Контрольные практические вопросы к зачету: 1. Письменное представление себя. 2. Составление рассказа по картинке. 3. Составление рассказа по плану с развернутым сюжетом. 4. Сокращенное изложение рассказа. 5. Составление обычного письма 6. Письменный рассказ о стране, городе, 7. Письменный рассказ о местных обычаях и традициях, жизни людей 8. Описание путешествия 9. Составление официального письма 10. Составление приглашений, пригласительных писем 11. Составление объявлений 12. Благодарственное письмо, письмо с выражением признательности	

13. Составление делового письма.
14. Составление письма с запросом о цене.
15. Составление письма с коммерческим предложением
16. Составление претензионного письма; письма-жалобы
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
• тесты; • лексико-грамматические тесты и контрольные работы; • ролевые игры; • проекты; • написание различных видов писем (деловое, официальное, личное и т.д.) письменные монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, коммуникативной ситуации;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калинин О. И.	Курс лекций по стилистике китайского языка: курс лекций	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2020, 347 стр.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451
Л1.2	Готлиб О. М.	Коммерческое письмо : русско-китайские соответствия: учебное пособие	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2018, 280 стр.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599903
Л1.3	Ван Мэй, Ван Цзибин, Лэй Хайся, Цзинь Синь, Л.Л.Банкова	Деловой китайский (2-е изд.)	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019	http://lib.lunn.ru:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR275242.pdf
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ли Сяоци, Чжао Яньфэн	Курс китайского языка «Boya Chinese»: средний уровень. Ступень I: учебник	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561
Л2.2	Ли Сяоци, Чжао Яньфэн	Курс китайского языка «Boya Chinese»: средний уровень. Ступень II: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554
Л.2.3	Дашевская Г. Я. , Кондрашевский А. Ф.	Китайский язык для делового общения (6-е изд.)	Москва: Восточная книга, 2011	
Л.2.4	Li Quan	Developing Chinese (2 nd Edition) Intermediate Writing Course (I)	Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	lib.lunn.ru			
Э2	http://biblioclub.ru			
Э3	http://urait.ru			
Э4	https://tests.lunn.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://bkrs.info – электронный словарь
6.4.3	http://nciku.com - электронный словарь
6.5.4	http://www.kitaist.info/
6.5.5	http://project-modelino.com/ - каталог учебных материалов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Письменная речь (второй иностранный язык)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно: - внимательного конспектирования практических занятий с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – получение, закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее	

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

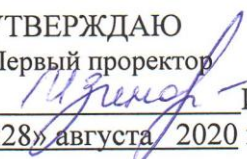
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература англоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	56		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	17		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	—	—	24	24
Семинарские занятия	—	—	28	28	28	28
Итого ауд.						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	—	—	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рецензент(ы)

кандидат филологических наук Антон Юрьевич Курмелев

Рабочая программа дисциплины

Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература англоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте междисциплинарных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература англоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и

Высокий	этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его

Высокий	обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англо-саксонский героический эпос /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Литература английского Просвещения. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Стерна /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.5	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Поэты озерной школы. Творчество Дж. Г. Байрона. Исторический роман В. Скотта /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.6	Американский романтизм. Творчество	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7,	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	

	Э. По, Н. Готорна, Г. Мелвилла /Лек/			ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество Ч. Диккенса, У. Теккерея /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Американский реализм. Творчество М. Твена /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Английский эстетизм. Творчество О. Уайльда /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Английская литература последней трети XIX века. Творчество Т. Харди /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Проблемы англоязычной научной фантастики. Творчество Г. Уэллса /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.6	Английский роман начала XX века. Творчество Дж. Голсуорси /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Английский модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.8	Английская драма начала XX века. Творчество Б. Шоу /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.9	Англоязычный роман-антиутопия XX века. Творчество О. Хаксли и Дж. Оруэлла /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.10	Американский роман XX века. Творчество Т. Драйзера и У. Фолкнера /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.11	Литература «потерянного поколения». Творчество Р. Олдингтона и Э. Хемингуэя /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.12	Англо-американская драма XX века. Творчество Т. Уильямса. Театр «рассерженных молодых» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.13	Английский политический роман. Творчество Г. Грина /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.14	Постмодернизм в английской литературе. Творчество Дж. Фаулза. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	

				ОПК-17, ПК-16	Л2.5; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:						
1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.						
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.						
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.						
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.						
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).						
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
ЛП.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмов Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
ЛП.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
ЛП.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
ЛП.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
ЛД.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
ЛД.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
ЛД.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
ЛД.5	Мерзон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/		
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word		

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Литература англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

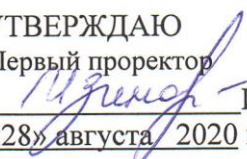
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература немецкоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	56		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	17		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	—	—	24	24
Семинарские занятия	—	—	28	28	28	28
Итого ауд.						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	—	—	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

д-р филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)

кандидат филологических наук Елена Александровна Сакулина

Рабочая программа дисциплины

Литература немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература немецкоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями немецкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление немецкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература немецкоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура немецкоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих

Пороговый	языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Литература Средних веков. Героический эпос. Хронология и жанр. Куртуазная литература. Миннезанг /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер. Литература XVII века. Барокко и Классицизм /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература XVIII века: Просвещение. Становление национального театра (Готтшед, Лессинг). «Буря и натиск». Творчество И.В. Гёте. Основные жанры и темы /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Школы немецкого романтизма. Ключевые понятия романтизма. Ранний романтизм. Манифесты романтиков. Философские искания А.и В. Шлегелей и Новалиса	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

	/Лек/				
1.5	Творчество Г.Клейста. Драмы и прозаические произведения. Романтическая сказка. Творчество Э.Т.А. Гофмана /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
1.6	Гейдельбергский романтизм. Литература бидермайера. «Поэтический» реализм. Швейцарская литература второй половины XIX века /Лек/	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
	Раздел 2. Семинарские занятия				
2.1	«Песнь о нибелунгах» как пример героического эпоса /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.2	Художественный мир Э.Т.А. Гофмана. «Золотой горшок» как «сказка новых времен» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.3	Роман Т. Фонтане «Эффи Брист» как немецкий вариант «Мадам Бовари» Г. Флобера и «Анны Карениной» Л.Н. Толстого /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.4	Натурализм. Философские истоки, эстетика и поэтика. Художественные принципы мюнхенской и берлинской школ натурализма /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.5	Символизм в немецкой литературе. Поэзия С. Георге, драматургия Г. фон Гофмансталя /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.6	Поэтика натурализма в драматургии Г. Гауптмана на примере пьесы «Перед восходом солнца» (или «Ткачи») /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.7	Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма. Творчество Ф. Кафки /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.8	Экспрессионизм в немецкоязычных странах /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.9	Интеллектуальный роман первой половины XX столетия /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.10	«Литература в изгнании». Творчество немецкоязычных писателей во время Второй мировой войны /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.11	Творчество писателей «Группы 47» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.12	Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер»	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2

	/Сем/					
2.13	«Эпический театр» Б. Брехта (на примере пьесы «Трехгрошовая опера») /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.14	Проблема коллективной и индивидуальной вины в романном творчестве Г. Бёлля. Анализ романа «Бильярд в половине десятого» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:	
1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.	
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.	
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.	
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.	
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).	
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмов Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017.

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература немецкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;	

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

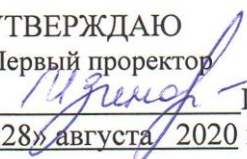
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература франкоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	56		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	17		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	—	—	24	24
Семинарские занятия	—	—	28	28	28	28
Итого ауд.						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	—	—	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Сергей Матвеевич Фомин

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины
Литература франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература франкоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в франкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями франкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление франкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература франкоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура франкоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на французском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих

Пороговый	языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература XVIII века. Просвещение. Творчество Вольтера. Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. Театр Бомарше /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Французский романтизм XIX века. Классический Реализм во Франции /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.5	Французский натурализм. Символизм во Франции /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.6	Французская литература XX века	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7,	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	

	/Лек/			ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Романтическая драма. В. Гюго – создатель жанра романтической драмы во Франции. «Эрнани» («Марьон де Лорм») /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Стендаль. Образ Жюльена Сореля в романе «Красное и черное» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Оноре де Бальзак. Идеино-художественный анализ романа «Шагреневая кожа» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Творчестве Г. Флобера. Идеино-художественный анализ романа «Госпожа Бовари» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Натурализм. Творчество Э. Золя. Романский цикл «Ругон-Маккары» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.6	Анатоль Франс. Парадокс в романе «Остров Пингвинов» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Марсель Пруст. Художественное время в романе «В сторону Свана» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.8	Анри Барбюс. Идеино-художественный анализ романа «Огонь» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.9	Ромен Роллан. Жанровые особенности романа «Кола Брюньон» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.10	Антуан Де Сент-Экзюпери. Идеино-художественное своеобразие романа «Планета людей» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.11	Альбер Камю. Идеино-художественный анализ повести «Посторонний» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.12	Жан Поль Сартр. Анализ пьесы «Затворники Альтоны» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.13	Литература Сопротивления. Лирика П. Элюара, Л. Арагона. Роман Веркора «Молчание моря» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.14	Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7,	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	

				ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:	
1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.	
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.	
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.	
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.	
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).	
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмов Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/		
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office		

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Литература франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык классической литературы (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА

Уровень: бакалавриат

Направленность (профиль) программы бакалавриата: Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский язык и китайский язык)

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 1__ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах

зачет _5 семестр__

аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,7
часов на контроль 0,3

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа				
Самостоятельная работа	19,7	19,7	19,7	19,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и): *Доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна*

Рецензент(ы): *доктор филологических наук, профессор Бронич Марина Карповна*

Рабочая программа дисциплины

Язык классической литературы _____

разработана в соответствии с ФГОС:

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) программы бакалавриата: Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык)
утвержденного Учёным советом вуза от _____ 28.08.2020 _____ г., протокол №_1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

_____ зарубежной литературы и межкультурной коммуникации _____

Протокол от _28.08.2020 г. №_1_

Срок действия программы: 2020__-2021__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.ф.н., доцент Сакулина Е.А. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Знакомство студентов с классическими памятниками литературы Востока и Запада в сопоставительной перспективе. Особенностью курса является рассмотрение диахронических связей в системе «культура», позволяющих выявлять отличительные черты рецепции магистральных сюжетов в разные эпохи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• знакомство с ключевыми мифологемами западной и восточной культуры; • развитие навыков компаративистского анализа; • расширение культурного кругозора студентов и компетенций, связанных с формированием навыков межкультурной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.10.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Письменные памятники восточных культур
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1.	Современные методы исследования национальных концептосфер
2.2.2.	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Государственный экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2)
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО УРОВНЯМ	
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	как руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	как руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	как руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками применения принципов культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

[illegible]

лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные понятия теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные понятия теории межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет знаниями понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации и способен использовать их для решения задач межкультурного общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет знаниями понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации и способен использовать их для решения задач межкультурного общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет знаниями понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации и способен использовать их для решения задач межкультурного общения

ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные понятия теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные понятия теории межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет знаниями понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации и способен использовать их для решения задач межкультурного общения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет знаниями понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации и способен использовать их для решения задач межкультурного общения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет знаниями понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации и способен использовать их для решения задач межкультурного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Мифология как источник сюжетов классической литературы (Восток и Запад: общие сюжеты, разнообразие	4	4	ОК-2,ОК-3,ОПК-3, ОПК-1, ПК-23	Л1.1; Л1.5;Л2.1; Э2	Лекция – 2.

	образов)					
1.2	Эпическая литература Востока и Запада. «Троецарствие», «Беовульф», «Песнь о Нибелунгах»	4	2	ОК-2,ОК-3,ОПК-3, ОПК-1, ПК-23	Л1.1; Л1.5;Л2.1; Э2	Лекция – 2.
1.3	Религиозные и философские сюжеты в классической литературе позднего Средневековья. «Путешествие на запад», цикл рыцарских романов о святом Граале	4	2	ОК-2,ОК-3,ОПК-3, ОПК-1, ПК-23	Л1.1; Л1.5;Л2.1; Э2	Лекции – 2.
1.4.	Гуманизм как идейно-философская основа литературы Возрождения. Формирование новых концептов. Литература на латыни и «живых» языках.	4	2	ОК-2,ОК-3,ОПК-3, ОПК-1, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.5;Л2.1; Э2	Лекции – 2.
1.5	Классическая литература 16-17 столетия. Бытовые и мистические элементы в классических текстах китайской литературы. «Цветок сливы в золотой вазе» как бытописательный роман.	4	2	ОК-2,ОК-3,ОПК-3, ОПК-1, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.5;Л2.1; Э2	Лекции – 2.
1.6.	Векторы развития европейской и китайской литературы в 18 столетии. «Сон в красном тереме» как энциклопедия китайской жизни эпохи Цин. Язык повествования.	4	2	ОК-2,ОК-3,ОПК-3, ОПК-1, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л1.5;Л2.1; Э2	Семинар– 2.
1.7.	Европейская и китайская классические литературы: диалог культур.	4	2	ОК-2,ОК-3,ОПК-3, ОПК-1, ПК-23.	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л1.5;Л2.1; Э2	Семинар – 2.
	Зачет	4	0,3			
	ИТОГО:		16,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Анализ истоков мифологических сюжетов античности и мифологии Востока.
2. Классические эпосы Средневековья.
3. Античные образы в культуре 17-17 столетия.
4. Фэнтезийная литература на основе мифов и классических текстов.
5. Искусство комиксов и новые виды литературы на основе классических сюжетов.
6. Сравнительный анализ двух художественных текстов эпического рода (западная и китайская литературы).
7. Сравнительный анализ двух классических романов китайской и европейской литературы.
8. Жанровое своеобразие и новый язык современных художественных текстов: синтез Востока и Запада.
9. Сравнительный анализ двух фильмов на классический сюжет (из образцов китайского и европейского высокого кинематографа).
10. Особенности формирования языка классической литературы (китайская или одна из западноевропейских литератур на выбор).

5.2. Фонд оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на один билет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
ЛП.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
ЛП.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
ЛП.4	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
ЛП.5	Кефели И. Ф.	Культурология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451670

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Борко, Т. И.	Культурная антропология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452659

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show		
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ		
...	...		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Zoom

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4.	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Язык классической литературы» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. - Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды	

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

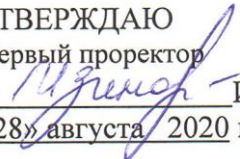
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Традиционная иероглифика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский язык и китайский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4(4.7)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

доц. кафедры восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Традиционная иероглифика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры восточных и европейских языков

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование орфографической грамотности, состоящей в умении писать и различать иероглифы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение истории появления китайской письменности;
1.4	изучение характерных для китайского языка черт, ключей и графем;
1.5	умение писать и читать традиционные иероглифы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Орфография и пунктуация второго иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке
2.2.2	Китайская культура в глобальном мире
2.2.3	Традиционная иероглифика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы культурного релятивизма и этических норм иноязычного культурного сообщества.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы культурного релятивизма и этических норм иноязычного культурного сообщества.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы культурного релятивизма и этических норм иноязычного культурного сообщества.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) ориентироваться в системе ценностных ориентаций иноязычного социума; использовать на практике знания об этических нормах и своеобразии иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) ориентироваться в системе ценностных ориентаций иноязычного социума; использовать на практике знания об этических нормах и своеобразии иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень Повышенный	(свободно) ориентироваться в системе ценностных ориентаций иноязычного социума; использовать на практике знания об этических нормах и своеобразии иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) пониманием исторических и современных особенностей процессов построения иноязычной культуры; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пониманием исторических и современных особенностей процессов построения иноязычной культуры; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень Повышенный	(свободно) пониманием исторических и современных особенностей процессов построения иноязычной культуры; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия приемы социо- и межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия приемы социо- и межкультурной коммуникации.

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия приемы социо- и межкультурной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять анализ ценностно-смысловых ориентаций различных национальных общностей; использовать в международных контактах полученные знания.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять анализ ценностно-смысловых ориентаций различных национальных общностей; использовать в международных контактах полученные знания.
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять анализ ценностно-смысловых ориентаций различных национальных общностей; использовать в международных контактах полученные знания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в лингводидактике.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в лингводидактике.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в лингводидактике.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения дидактических задач в области лингвистики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Повышенный	(свободно) понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения дидактических задач в области лингвистики.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; знать и распознавать традиционные китайские иероглифы в рамках тематического содержания дисциплины.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; знать и распознавать традиционные китайские иероглифы в рамках тематического содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; знать и распознавать традиционные китайские иероглифы в рамках тематического содержания дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; распознавать традиционные китайские иероглифы в рамках тематического содержания дисциплины.
Уровень	(с небольшими затруднениями) использовать полученные знания в ходе последующего изучения

Высокий	дисциплин лингвистического цикла; распознавать традиционные китайские иероглифы в рамках тематического содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; распознавать традиционные китайские иероглифы в рамках тематического содержания дисциплины.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; написания традиционных китайские иероглифов в рамках тематического содержания дисциплины.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; написания традиционных китайские иероглифов в рамках тематического содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; написания традиционных китайские иероглифов в рамках тематического содержания дисциплины.
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в лингводидактике.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в лингводидактике.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в лингводидактике.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения дидактических задач в области лингвистики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения дидактических задач в области лингвистики.
Уровень Повышенный	(свободно) понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения дидактических задач в области лингвистики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Китайская письменность.					
1.1	/Лек/ Китайский национальный стандарт языка «путунхуа». Китайская иероглифическая письменность.	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23		
1.2	/Лек/ Фонема, слог, морфема и их соотношение с китайскими графемами.	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-		

				3; ПК-23		
1.3	/Лек/ Типы иероглифов по строению.	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23		
1.4	/Лек/ Составные элементы простых иероглифов – черты. Количество, перечень, классификация черт и их правописание.	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23		
1.5	/Лек/ Правописание простых иероглифов в стандартной форме.	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23		
1.6	/Лек/ Фонетики и детерминанты. Иероглифические ключи.	7/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23		
1.7	/Сем/ Использование иероглифов для написания слогов, морфем.	7/4	4	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Китайский национальный стандарт языка «путунхуа». Китайская иероглифическая письменность.
2. Фонема, слог, морфема и их соотношение с китайскими графемами.
3. Типы иероглифов по строению.
4. Составные элементы простых иероглифов – черты. Количество, перечень, классификация черт и их правописание.
5. Правописание простых иероглифов в стандартной форме.
6. Фонетики и детерминанты.
7. Иероглифические ключи.
8. Использование иероглифов для написания слогов, морфем.

Практическая часть.

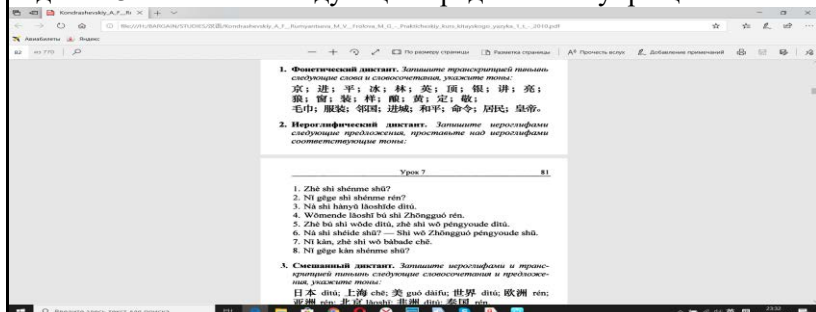
Задание 1: соедините традиционный иероглиф с его упрощённой формой:

會	语
馬	国
對	个
語	经
個	会
歲	马
國	岁
經	对

Задание 2: преобразуйте простые иероглифы в ключи и допишите графему:

手

Задание 3: запишите следующие предложения упрощенными и традиционными иероглифами:



5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Конспекты

При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:

- 1) наличие конспекта;
- 2) форма представления информации (конспект должен быть написан от руки);
- 3) качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом).

Тест или контрольная работа

Оценка ставится в соответствии с количеством правильных ответов.

Посещение занятий

Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.

Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).

Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации

Зачет

- Устный ответ

Максимальное количество баллов за устный ответ — 15 б.

При оценивании устного ответа на экзамене учитывается:

- 1) знание соответствующего раздела изученного материала;
- 2) степень осознанности и понимания изученного;
- 3) точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины;
- 4) полнота ответа и обоснованность суждений;
- 5) языковое оформление ответа.

- Практическое задание

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — 15 б.

При оценивании выполнения практического задания учитывается:

- 1) количество допущенных ошибок;
- 2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;
- 3) полнота анализа языкового материала;
- 4) степень осознанности и понимания изученного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ван Фусян	Китайский язык: вводный курс : [12+] / Ван Фусян, Ян Тяньгэ.	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-0774-4. –

			Текст : электронный.
Л1.2	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень 1 : [12+] / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин ; под общ. ред. А.Г. Сторожука.	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2016. – 224 с. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574477 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1126-0. – Текст : электронный.
Л1.3	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень II : [12+] / Ли Сяоци, Сюй Цзиннин, Жэнь Сюэмэй ; общ. ред. А. Сторожук.	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мыщик, А.П.	214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями : учебное пособие : [12+] / А.П. Мыщик ; худож. В. Петрушов, А. Мыщик.	Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462272 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-0262-6. – Текст : электронный.
Л2.2	Шафир, М.А.	Китайский язык: особенности письма. Прописи : [12+] / М.А. Шафир.	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	https://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://bkrs.info/

6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.3.	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Традиционная иероглифика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зинovieва

«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) _45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) _Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Общая трудоемкость _1_ ЗЕТ

Часов по учебному плану 36__

в том числе:

аудиторные занятия 16__

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль _0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

_зачет_____ _7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7(4/1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент Иванова Ольга Валерьевна _____

Рецензент(ы):

Д.пед.н., проф. Макшанцева _____

Рабочая программа дисциплины

Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по основным жанрам академического красноречия и жанрам академического письма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического красноречия: научное сообщение, выступление на научной конференции, научный доклад, презентация;
1.4	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического письма: реферат, научная статья, рецензия, ВКР, обзор литературы, тезисы для научной конференции;
1.5	ознакомление студентов с основными типами ошибок в текстах научного стиля и принципами их редактирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи...
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-11. готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	частично о необходимости самообразования на протяжении всей жизни; о важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебными материалами
Уровень 2	с затруднениями о необходимости самообразования на протяжении всей жизни; о важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебными материалами
Уровень 3	свободно о необходимости самообразования на протяжении всей жизни; о важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебными материалами
Уметь:	
Уровень 1	частично критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность; формулировать личные цели обучения; генерировать новые идеи на основе результатов самообразования
Уровень 2	с затруднениями критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность; формулировать личные цели обучения; генерировать новые идеи на основе результатов самообразования
Уровень 3	свободно критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность; формулировать личные цели обучения; генерировать новые идеи на основе результатов самообразования
Владеть:	
Уровень 1	частично навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства; навыками психологически адекватной самооценки самостоятельной работы; способностью к развитию творчества в процессе самообразования
Уровень 2	с затруднениями навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства; навыками психологически адекватной самооценки самостоятельной работы; способностью к развитию творчества в процессе самообразования
Уровень 3	свободно навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства; навыками психологически адекватной самооценки самостоятельной работы; способностью к развитию творчества в процессе самообразования
ОПК-6. владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень 1	частично теорию текста, синтаксиса; основные сведения о многоуровневом строении языка; фонологический, морфологический, лексический, синтаксический и текстовый/дискурсивный уровень языка; особенности различных функциональных разновидностей языка
Уровень 2	с затруднениями теорию текста, синтаксиса; основные сведения о многоуровневом строении языка; фонологический, морфологический, лексический, синтаксический и текстовый/дискурсивный уровень языка; особенности различных функциональных разновидностей языка
Уровень 3	Свободно теорию текста, синтаксиса; основные сведения о многоуровневом строении языка; фонологический, морфологический, лексический, синтаксический и текстовый/дискурсивный уровень языка; особенности различных функциональных разновидностей языка
Уметь	
Уровень 1	частично привлекать общегуманитарные знания для решения конкретных лингвистических задач; отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать лингвистическую информацию; применять знания о

	системе и структуре языка для решения лингвистических задач
Уровень 2	с затруднениями привлекать общегуманитарные знания для решения конкретных лингвистических задач; отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать лингвистическую информацию; применять знания о системе и структуре языка для решения лингвистических задач
Уровень 3	свободно привлекать общегуманитарные знания для решения конкретных лингвистических задач; отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать лингвистическую информацию; применять знания о системе и структуре языка для решения лингвистических задач
	Владеть
Уровень 1	частично системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень 2	с затруднениями системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень 3	свободно системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
	Знать:
Уровень 1	частично основы риторики, основные правила построения речи
Уровень 2	с затруднениями основы риторики, основные правила построения речи
Уровень 3	свободно основы риторики, основные правила построения речи
	Уметь:
Уровень 1	частично участвовать в научных и публицистических дискуссиях
Уровень 2	с затруднениями участвовать в научных и публицистических дискуссиях
Уровень 3	свободно участвовать в научных и публицистических дискуссиях
	Владеть:
Уровень 1	частично основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации
Уровень 2	с затруднениями основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации
Уровень 3	свободно основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации
ОПК-10. способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
	Знать:
Уровень 1	частично основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень 2	с затруднениями основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень 3	свободно основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
	Уметь
Уровень 1	частично создавать и редактировать тексты профессионального назначения
Уровень 2	с затруднениями создавать и редактировать тексты профессионального назначения
Уровень 3	свободно создавать и редактировать тексты профессионального назначения
	Владеть
Уровень 1	частично нормами русского литературного языка, основными методами и приемами различных типов устной и письменной речи
Уровень 2	с затруднениями нормами русского литературного языка, основными методами и приемами различных типов устной и письменной речи
Уровень 3	свободно нормами русского литературного языка, основными методами и приемами различных типов устной и письменной речи
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
	Знать:
Уровень 1	частично определения понятия гипотезы, закономерности выдвижения гипотезы и принципы построения аргументированного высказывания; теорию аргументации
Уровень 2	с затруднениями определения понятия гипотезы, закономерности выдвижения гипотезы и принципы построения аргументированного высказывания; теорию аргументации
Уровень 3	свободно определения понятия гипотезы, закономерности выдвижения гипотезы и принципы построения аргументированного высказывания; теорию аргументации
	Уметь:
Уровень 1	частично выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту; последовательно аргументировать и спонтанно реагировать на контраргументы
Уровень 2	с затруднениями выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту; последовательно аргументировать и спонтанно реагировать на контраргументы
Уровень 3	свободно выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту; последовательно аргументировать и спонтанно реагировать на контраргументы
	Владеть:
Уровень 1	частично навыками аргументации в публичной речи; навыками научной дискуссии
Уровень 2	с затруднениями навыками аргументации в публичной речи; навыками научной дискуссии

Уровень 3	свободно навыками аргументации в публичной речи; навыками научной дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи риторики						
1.1	Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. /Л/	7/4	1	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Л/	7/4	1	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. /Л/	7/4	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.4	Научный и публицистический стили. /Л/	7/4	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Л/	7/4	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи						
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение. /Л/	7/4	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.2	Композиция и логика научного текста /Л/	7/4	1	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Л/	7/4	1	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Пр/	7/4	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок. / Пр/	7/4	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	19,95	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету: 1. Научный стиль. Функции. Лингвистические особенности. 2. Основные типы лексических ошибок в научном тексте. 3. Основные типы морфологических ошибок в научном тексте. 4. Основные типы синтаксических ошибок в научном тексте. 5. Логические ошибки при построении научного текста. 6. Роды и виды ораторской речи. 7. Академическое красноречие. Жанры академического красноречия. 8. Научное сообщение. 9. Выступление на научной конференции. 10. Научный доклад. 11. Правила создания презентации. 12. Академическое письмо. Жанры академического письма. 13. Реферат.

14. Обзор литературы.
15. Рецензия.
16. Выпускная квалификационная работа.
17. Тезисы для научной конференции.
18. Научная публикация, ее виды.
19. Научная статья. Структура научной статьи.
20. Элементы научной статьи: аннотация.
21. Элементы научной статьи: заголовок, ключевые слова.
22. Перефразирование и цитирование. Понятие плагиата.
23. Как правильно делать ссылки в научной статье.
24. Оформление библиографического списка.
25. Лингвистические особенности терминов. Понятие терминосистемы.
5.2. Фонд оценочных средств
Приложение 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания
рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
Л1.2	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.5	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.6	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л1.7	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова, А. П.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450328
Л2.2	Аннушкин, В.И.	История русской риторики: хрестоматия	/ В.И. Аннушкин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 417 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535
Л2.3	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. — 328 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
Л2.4	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. — 432 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873
Л2.5	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 52 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Риторика и академическое письмо» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные методы исследования национальных концептосфер (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика</u> Профиль подготовки (специализация) <u>«Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: <u>Зачет 8</u>	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	19,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Наумова О.А.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Бронич М.К.

Рабочая программа дисциплины

Современные методы исследования национальных концептосфер

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языка)»_ утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка;
1.2	-сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.3	ЗАДАЧИ изучения дисциплины получить необходимые знания о
1.4	физической географии Великобритании и США;
1.5	формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.9	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, ведения аргументированной дискуссии с носителями языка об особенностях демократии, о национальной экономике, о культурных традициях страны, а также использования полученных знаний в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.1.3	История стран первого изучаемого языка в контексте переводческой деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выпускная квалификационная работа
2.2.2	Государственный экзамен
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфику американского и британского национального характеров и англоязычной концептосферы динамику трансформации американских и британских национальных приоритетов
Уровень Высокий	Знает специфику американского и британского национального характеров и англоязычной концептосферы динамику трансформации американских и британских национальных приоритетов
Уровень Повышенный	Хорошо знает специфику американского и британского национального характеров и англоязычной концептосферы динамику трансформации американских и британских национальных приоритетов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	Умеет правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, видами устной и письменной коммуникации, культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссии.
Уровень Высокий	Владеет всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, видами устной и письменной коммуникации, культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссии.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, видами устной и письменной коммуникации, культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссии.
ОК - 3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень	детально культуру и традиции страны изучаемого языка

Повышенн ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенн ый	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенн ый	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОПК – 1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка
Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка
Уровень Повышенн	Хорошо умеет: Применять на практике знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

ый	явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Высокий	Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы стандартных методик поиска
Уровень Высокий	Знает основы стандартных методик поиска
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы стандартных методик поиска
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать стандартные методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Высокий	Умеет использовать стандартные методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать стандартные методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Высокий	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ПК - 23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень	Слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

Пороговый	лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ПК - 24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способы выдвижения гипотез и средства аргументации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способы выдвижения гипотез и средства аргументации
Уровень Повышенн ый	детально способы выдвижения гипотез и средства аргументации
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень Повышенн ый	свободно выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень Повышенн ый	детально способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК – 25: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает современные методы научного исследования, информационную и библиографическую культуру
Уровень Высокий	Знает современные методы научного исследования, информационную и библиографическую культуру
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает современные методы научного исследования, информационную и библиографическую культуру
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания в области современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры
Уровень Высокий	Умеет применять знания в области современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет применять знания в области современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень Высокий	Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Высокий	Знает: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Повышенн	Хорошо знает: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике знания о методиках поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике знания о методиках поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: Применять на практике знания о методиках поиска, анализа и обработки материала исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками использования стандартных методикам поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Высокий	Владеет: навыками использования стандартных методикам поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками использования стандартных методикам поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК - 27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает критерии качества исследования в данной предметной области.
Уровень Высокий	Знает критерии качества исследования в данной предметной области.
Уровень Повышенный	Хорошо знает критерии качества исследования в данной предметной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень Высокий	Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень Высокий	Владеет способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. /Лек/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Лек/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.3	Основные политические партии. /Лек/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

				ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27		
1.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Лек/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Лек/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.6	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. /Лек/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.7	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Лек/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	Раздел 1. Семинарские занятия					
2.1	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Сем зан/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.2	Живопись Великобритании. /Сем зан/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.3	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Сем зан/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.4	Театр, кино и музыка в США. /Сем зан/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.5	Американская живопись. /Сем зан/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

2.6	Образовательная система. /Сем зан/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.7	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Сем зан/	10	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-16; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	10	43,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско-американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
- 10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Темы письменных работ

Великобритания

1. Географическое положение Великобритании, Природные ресурсы. Население.

2. Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения.
3. Образовательная система. Реформы в системе образования. Типы школ. Высшее образование. Знаменитые университеты.
4. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
5. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
6. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
США
5. Открытие Америки. Первые английские поселения. Образование Северных Американских Штатов.
6. Война за независимость. Американская конституция. Расширение США. Новые территории.
7. Гражданская война. Послевоенный период.
8. Система образования США: школы и университеты.
9. Театр, кино и музыка в США. Известные театральные труппы, актеры, режиссеры и киностудии. Американские композиторы.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина, О.Ю.	От античности к столетию: история зарубежной	Москва : Издательство

		литературы : учебное пособие	«Флинта», 2016. - 321 с. - 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.3	Кузнецова, Т. Ф.	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силинский С. В. СИИА. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Специфика национальных концептосфер стран изучаемого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (М d e).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы лингвистических исследований

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план

Направление подготовки **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 8 семестр

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Семинарские занятия	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Основы лингвистических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ - 20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов-бакалавров с общей проблематикой основ и методологии лингвистических исследований, при этом рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение инструментарием лингвистического анализа;
1.4	формирование и развитие культуры лингвистического исследования;
1.5	овладение навыками представления результатов собственного научного исследования;
1.6	формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
1.7	развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лексикология английского языка
2.1.2	Стилистика английского языка
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Теоретическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень пороговый	знать слабо формально-логические, языковые, содержательно методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности говорящих - особенности английского и русского языков, а также второго иностранного языка как средств коммуникации, создания, хранения и передачи информации, способа существования национального мышления и культуры
Уровень высокий	знать с незначительными ошибками формально-логические, языковые, содержательно методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности говорящих - особенности английского и русского языков, а также второго иностранного языка как средств коммуникации, создания, хранения и передачи информации, способа существования национального мышления и культуры
Уровень повышенный	знать свободно формально-логические, языковые, содержательно методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности говорящих - особенности английского и русского языков, а также второго иностранного языка как средств коммуникации, создания, хранения и передачи информации, способа существования национального мышления и культуры

Уметь:	
Уровень пороговый	слабо уметь продуцировать чистую, уместную, ясную, лаконичную речь; строить логически обоснованные собственные суждения в рамках изученных лингвистических и профессионально значимых тем с использованием разных типов аргументации
Уровень высокий	уметь с незначительными затруднениями продуцировать чистую, уместную, ясную, лаконичную речь; строить логически обоснованные собственные суждения в рамках изученных лингвистических и профессионально значимых тем с использованием разных типов аргументации
Уровень повышенный	уметь свободно продуцировать чистую, уместную, ясную, лаконичную речь; строить логически обоснованные собственные суждения в рамках изученных лингвистических и профессионально значимых тем с использованием разных типов аргументации
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеть навыками культуры аргументации, разными видами анализа, оценки семантической и логико-композиционной структуры текстов
Уровень высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками культуры аргументации, разными видами анализа, оценки семантической и логико-композиционной структуры текстов
Уровень повышенный	свободно владеть навыками культуры аргументации, разными видами анализа, оценки семантической и логико-композиционной структуры текстов
ОПК-2: - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	с незначительными затруднениями знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	свободно знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	с незначительными затруднениями умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	свободно умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	с небольшими затруднениями владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; в целом понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	свободно владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
ОПК- : владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	

Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень пороговый	- слабо (частично) правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации текстов различных типов; - слабо (частично) композиционно-речевые нормы научных текстов различных типов; - слабо (частично) способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
Уровень высокий	- с незначительными ошибками (затруднениями) правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации текстов различных типов; - с незначительными ошибками (затруднениями) композиционно-речевые нормы научных текстов различных типов; - способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

Уровень повышенный	- с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации текстов различных типов; - с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) композиционно-речевые нормы научных текстов различных типов; - с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
Уметь:	
Уровень пороговый	- слабо (частично) применять правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации в соответствии с его темой и коммуникативной задачей; - слабо (частично) соблюдать критерии связности текста: смысловые связи между частями текста, логические и грамматические связи между предложениями, связь между частями предложениями, и законченность выражения мысли;
Уровень высокий	- с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации в соответствии с его темой и коммуникативной задачей; - с незначительными ошибками (затруднениями) соблюдать критерии связности текста: смысловые связи между частями текста, логические и грамматические связи между предложениями, связь между частями предложениями, и законченность выражения мысли;
Уровень повышенный	- с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) применять правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации в соответствии с его темой и коммуникативной задачей; - соблюдать критерии связности текста: смысловые связи между частями текста, логические и грамматические связи между предложениями, связь между частями предложениями, и законченность выражения мысли;
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) навыками создания научного текста, составления связных высказываний;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками создания научного текста, составления связных высказываний;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) навыками создания научного текста, составления связных высказываний.
ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уметь:	

Уровень пороговый	слабо (частично) применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень пороговый	основные методы ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень высокий	в целом методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень повышенный	свободно методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уметь:	
Уровень пороговый	- выдвинуть гипотезу в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; - представить базовые аргументы в ее защиту;
Уровень высокий	- выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; - представить ряд аргументов (основных и вспомогательных) в их защиту;
Уровень повышенный	- свободно выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; - свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;
Владеть:	
Уровень пороговый	базовыми методами ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уровень высокий	с отдельными затруднениями методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.
Уровень повышенный	свободно методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.
ПК-25: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) принципы работы с систематическим, алфавитным каталогом, современными

	электронными поисковыми системами; правила оформления справочно-ссылочного аппарата;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы работы с систематическим, алфавитным каталогом, современными электронными поисковыми системами; правила оформления справочно-ссылочного аппарата;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) принципы работы с систематическим, алфавитным каталогом, современными электронными поисковыми системами; правила оформления справочно-ссылочного аппарата.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) подобрать научную литературу по теме исследования;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) подобрать научную литературу по теме исследования;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) подобрать научную литературу по теме исследования;
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе, компьютерных сетях; навыками составления библиографического списка по теме исследования;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе, компьютерных сетях; навыками составления библиографического списка по теме исследования;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе, компьютерных сетях; навыками составления библиографического списка по теме исследования.
ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Владеть:	

Уровень пороговый	слабо (частично) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
ПК- : способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) принципы создания и редактирования научного текста; требования к содержанию и оформлению результатов собственного исследования в виде научного доклада;
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы создания и редактирования научного текста; требования к содержанию и оформлению результатов собственного исследования в виде научного доклада;
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) принципы создания и редактирования научного текста; требования к содержанию и оформлению результатов собственного исследования в виде научного доклада;
Уметь:	
Уровень пороговый	- слабо (частично) анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой научного исследования; - слабо (частично) применять знания нормы и узуса современного русского языка при оформлении результатов собственного научного исследования;
Уровень высокий	- с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой научного исследования; - с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания нормы и узуса современного русского языка при оформлении результатов собственного научного исследования;
Уровень повышенный	- с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой научного исследования; - с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) применять знания нормы и узуса современного русского языка при оформлении результатов собственного научного исследования;
Владеть:	
Уровень пороговый	- слабо (частично) приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; - слабо (частично) навыками написания научного доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями и стандартами.
Уровень высокий	- с незначительными ошибками (затруднениями) приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; - с незначительными ошибками (затруднениями) навыками написания научного доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями и стандартами.
Уровень повышенный	- с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; - с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) навыками написания научного доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями и стандартами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Описательный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Структурная лингвистика. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка. Частные методы лингвистического исследования. Система научных приемов.	8/4	8	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	
1.1	Семинарские занятия	8/4	4	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	
	Раздел 2. Выступления с научными докладами по результатам собственного исследования.	8/4	27,95	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	

2.1	Семинарские занятия	8/4	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	
2.2	Самостоятельная работа	8/4	15,95	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Лингвистика в системе наук. Методология, метод, методика. 2. Описательный метод изучения языка. 3. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования. 4. Сравнительно-типологический метод изучения языка. 5. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. 6. Психолингвистические методы в языкознании. 7. Социолингвистические методы в языкознании. 8. Количественные методы изучения языка. 9. Частные методы лингвистического исследования. Система научных приемов.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Научный доклад по результатам собственного научного исследования, рецензия, монологические высказывания по обсуждаемой проблематике	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025

Л1.2	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
Л1.3	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.4	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.5	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.6	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
Л2.2	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.3	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.4	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.5	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate

Э3	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине **«Основы лингвистических исследований»** занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала, навыков представления результатов собственного научного исследования.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, научного доклада по теме ВКР, написание рецензии на работу одного из участников семинара.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- подготовку научного доклада по теме собственного научного исследования;
- написание рецензии с подробным анализом работы одного из участников семинара.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее минимизировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов учебной программы за счёт размещения информации электронной-информационной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, частой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (доступное пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**
- Технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и методов, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Инвалиды и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное взаимодействие с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- Индивидуальная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Индивидуальная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- наличие присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

в том числе:

аудиторные занятия

16

самостоятельная работа

19,95

часов на контроль

0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.	
Задачи освоения дисциплины:	
построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности	
раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов	
обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экономика	
Правоведение	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами
Уровень Повышенный	свободно знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения
Уровень Повышенный	свободно уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска
Уровень Повышенный	свободно знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом
Уровень Повышенный	свободно владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	8(4)	5	ОПК-19, ПК-26		
1.1	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	8(4)	6	ОПК-19, ПК-26		
2.1	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	8(4)	8	ОПК-19, ПК-26		
3.1	<i>Семинары</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	8(4)	8	ОПК-19, ПК-26		
4.1	<i>Семинары</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная

						экспертная оценка.
4.2	Самостоятельная работа		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	8(4)	8,95	ОПК-19, ПК-26		
5.1	Семинары		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	Самостоятельная работа		4,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1 Жизненный цикл проекта. 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа. 3 Система управления и поддержки проекта. 4 Миссия и стратегия проекта. 5 Подготовка стратегии проекта. 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии. 7 Управляемые параметры проектов. 8 Организационные структуры управления проектами. 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе. 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа. 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели. 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. 15 Оценка стоимости используемого капитала. 16 Эффективность осуществления проектов. 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности. 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей. 19 Планирование проектов социально-экономического характера. 20 Процессы и уровни планирования.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература			
(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами,	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. :

		программами : учебник : в 2 томах – Том 1	ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лингвистическая интерпретация текста на английском языке (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**
направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часы на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен __ 8 семестр __

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам						
Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15 2/6		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД		
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	12	12	36	36
Итого ауд.	24	24	12	12	36	36

Контактная работа	24	24	14,5	14,5	38,5	38,5
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Самостоятельная работа	12	12	24	24	36	36
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от _28_ __августа__ 2020__ г. №_1 а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является закрепление и обобщение знаний, приобретенных в процессе усвоения таких лингвистических дисциплин, как история английского языка, лексикология, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика и стилистика. Помимо этого, данный курс позволяет осмыслить своеобразие структуры английского языка во всей ее полноте, поскольку комплексное изучение текста предполагает рассмотрение языкового материала на всех уровнях анализа, как в плане синхронии, так и диахронии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить студентов навыкам профессиональной дешифровки языковых манифестаций;
1.4	привить навыки более глубокого проникновения в содержание текста и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетическая, грамматическая и лексическая системы;
1.5	создать предпосылки для активного использования полученных знаний будущими лингвистами и преподавателями английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.1.2	Теоретическая грамматика английского языка
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Стилистика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: • основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; • квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • делать выводы из данных, приводимых в специальной литературе.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру различных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; • профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • делать выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру различных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с позиций современных лингвистических учений; • профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • методикой комплексного анализа текста; • базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • методикой комплексного анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • основными и дополнительными приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: • методикой комплексного анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; • основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) • основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; • закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) • фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; • закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: • использовать знания об особенностях базовых функционально-стилевых разновидностей современного английского языка и основных закономерностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: • использовать знания об особенностях основных функционально-стилевых разновидностей современного английского языка и закономерностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: • использовать знания об особенностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: • навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • базовые понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: • основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.

Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: в полной мере использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования базовых понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура.		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
1.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
1.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

	Раздел 2. Текст как продукт эволюции фонетической и графической систем.		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
2.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
2.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 3. Текст как продукт эволюции лексической системы английского языка.		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
3.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
3.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 4. Текст как продукт эволюции системы английского синтаксиса.		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
4.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
4.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 5. Отражение в тексте функционирования именных систем английского языка.		8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,	

					Э1-Э7	
5.1	Практическое занятие		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
5.2	Самостоятельная работа		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 6. Отражение в тексте функционирования глагольных систем английского языка.		8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
6.1	Практическое занятие		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
6.2	Самостоятельная работа		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 7. Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка.		8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
7.1	Практическое занятие		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
7.2	Самостоятельная работа		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 8. Этимологическая стратификация лексических единиц англоязычного текста.		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

8.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
8.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 9. Структура английского слова. Словообразовательная система английского языка.		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
9.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
9.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 10. Семантическая структура слова, ее изменение и развитие. Виды семантических транспозиций. Фразеология английского языка.		8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
10.1	Практическое занятие		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
10.2	Самостоятельная работа		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 11. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Норма. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Стилистическая стратификация лексики. Стилистическая семасиология.		8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

11.1	Практическое занятие		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
11.2	Самостоятельная работа		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 12. Стилистический синтаксис. Импликация/экспликация. Парадигматика. Синтагматика.		8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
12.1	Практическое занятие		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
12.2	Самостоятельная работа		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания:

Комплексный лингвистический анализ текста современной англоязычной прозы, осуществляемый по следующим аспектам: стилистика, лексикология, грамматика, история языка (в любом порядке).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, контрольная работа - комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лисовицкая Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047
Л1.2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста : учебное пособие : [16+] / А.В. Флоря. – 2-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641
Л1.4	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фокина М.А.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635
Л2.2	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л2.3	Турбина Л.А., Сигов В.К.	Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566
Л2.4	Сергеева Ю.М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Эволюция стилистического приема «внутренняя речь» в английской литературе	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482349
Л2.6	Кузнецова Н.В., Трофимова О.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).

Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Zoom
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе практических занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также в ходе выполнения контрольной работы.

Контрольные задания охватывают программный материал теоретических дисциплин, изученными студентами в соответствии с учебным планом: лексикологии, теоретической грамматики, стилистики, истории английского языка.

Главная цель контрольной работы – помочь студенту выработать навыки лингвистического анализа, являющегося частью государственного экзамена по английскому языку. Соотнесение представленных в тексте языковых средств с соответствующими разделами теории языка способствует систематизации имеющихся у студентов знаний по теоретическим дисциплинам, помогает взглянуть на известные явления под новым углом зрения. Кроме того, работа позволяет проконтролировать усвоение студентом программного материала и степень подготовленности к государственному экзамену.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и имеющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и алгоритмом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по здоровью, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные стулья, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**
- технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В преподавании дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с обучающимся:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с помощью специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с помощью адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- применение обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптироваться к условиям осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- применение продолжительности проведения аттестации;
- присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

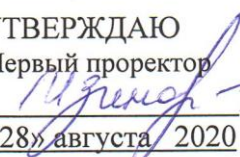
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки **"Теория и практика межкультурной
коммуникации" (английский и китайский языки)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
108

в том числе:

аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	12	12	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	24	24	12	12	36	36
Контактная работа	24	24	14,5	14,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	12	12	24	24	36	36
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский и китайский языки), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и закрепление у студентов комплекса необходимых навыков и умений для глубокого понимания и толкования (интерпретации) текста по содержанию через анализ использованных в тексте разноуровневых языковых форм и особенностей стилистической организации текста.
1.2	В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.12.02.	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины по выбору: 1) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) 2) Стилистика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; - базовые методы междисциплинарных исследований языка; - базовые принципы и методы комплексного анализа текста
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; - основные методы междисциплинарных исследований языка; - принципы и методы комплексного анализа текста
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; - основные и вспомогательные методы междисциплинарных исследований языка; - в полном объеме принципы и методы комплексного анализа текста
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - делать релевантные обобщения и выводы; - обнаружить и адекватно интерпретировать причинно-следственные связи - находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; - осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; - выполнить структурно-содержательный анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; - с затруднениями выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; - осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; - квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик;

Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) ● делать релевантные обобщения и выводы; ● обнаружить и адекватно интерпретировать причинно-следственные связи ● находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; ● осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; ● выполнить структурно-содержательный анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; ● с затруднениями выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; ● осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; ● квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик;
Уровень повышенн ый	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) ● делать релевантные обобщения и выводы; ● обнаружить и адекватно интерпретировать причинно-следственные связи ● находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; ● осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; ● выполнить структурно-содержательный анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; ● с затруднениями выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; ● осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; ● квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик;
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) ● способностью декодирования текстов и построения высказываний различных типов в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими критериями их оформления ● частично методикой комплексного анализа текста; ● базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) ● способностью декодирования текстов и построения высказываний различных типов в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими критериями их оформления ● частично методикой комплексного анализа текста; ● базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
Уровень повышенн ый	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) ● способностью декодирования текстов и построения высказываний различных типов в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими критериями их оформления в полном объеме ● в полной мере методикой комплексного анализа текста; ● в полной мере методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● в полном объеме приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) ● фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; ● орфографические правила и основные правила пунктуации; ● тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; ● основные словообразовательные модели; ● грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) ● фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; ● орфографические правила и основные правила пунктуации;

	• тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; • основные словообразовательные модели; • грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) • фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; • основные словообразовательные модели; • грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) • имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; • самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; • образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; • самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; • подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) • имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; • самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; • образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; • самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; • подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) • имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; • самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; • образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; • самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; • подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Владеть:	
Уровень пороговый	• Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень высокий	• С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	• С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	• базовые понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, а также необходимую терминологию для осуществления структурно-содержательной интерпретации англоязычного текста и решения ряда профессиональных задач
Уровень высокий	• основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, а также необходимую терминологию для осуществления структурно-

	содержательной интерпретации англоязычного текста и решения ряда профессиональных задач
Уровень повышенный	основные и дополнительные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, а также необходимую терминологию для осуществления структурно-содержательной интерпретации англоязычного текста и решения ряда профессиональных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	с затруднениями использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень высокий	с незначительными затруднениями использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень повышенный	в полной мере (свободно) использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением осуществлять интерпретацию текста, используя необходимый понятийный аппарат других дисциплин
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением осуществлять интерпретацию текста, используя необходимый понятийный аппарат других дисциплин
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением осуществлять интерпретацию текста, используя необходимый понятийный аппарат других дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Теоретические основы структурно-содержательной интерпретации текста, основные понятия, стилистические приёмы /Пр/	7/4	12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1,Э2,Э3	
	Самостоятельная работа		6			
1.2	Работа над текстами оригинальными художественными текстами из пособия «Читаем и интерпретируем»: работа над лексикой, обсуждение текстов, смысловой и стилистический комментарий, интерпретация текстов /Пр/	7/4	12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1,Э2,Э3	
	Самостоятельная работа		6			

1.3	Итоговая интерпретация современного художественного текста /Пр/	8/4	12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1,Э2,Э3	
	Самостоятельная работа		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1). Требования к зачету Неподготовленная структурно-содержательная интерпретация современного художественного оригинального текста (1600-2000 слов) Общая оценка по листу текущего контроля	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
интерпретация текста	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л1.2	Морозкова А.Н., Наумова Т.М., Осипова А.А., Сухарева Т.В.	Читаем и интерпретируем: учебно-метод. пособие по дом. чт. для студ. 5 курса (спец. ТиМПИАК, ИЯ)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2012 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11429
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641
Л1.4	Чурилина Л.Н.	«Языковая личность» в художественном тексте	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999

Л1.5	Kochetkov A.N.	Modern Issues of the Postmodern World : Reading for advanced students	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11795

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1.	Куренкова Т.П.	Texts for Interpretation = Сборник текстов для интерпретации (англ. язык) : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л2.2.	Нечаева Т.А.	English for academic and scientific purposes : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л2.3.	Фицджеральд Ф. С. .	The Selected Short Stories. Избранные рассказы	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455036 https://urait.ru/viewer/the-selected-short-stories-izbrannye-rasskazy-455036

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Design cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org Русский
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по подготовке структурно-содержательной интерпретации 1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит. 2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайте внимание на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Какие языковые средства помогают читателю выявить характеристики героев и их роль в конфликте? 3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ (smallplotcircle), интерпретационная часть, заключение (выводы). 4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; описать настроение, которое создаёт текст, рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; охарактеризовать сюжет в общем; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; дать информацию об авторе, если вам он известен и если такая информация релевантна для анализа данного текста; охарактеризовать текст с точки зрения стиля автора, не называя стилистических приёмов. 5. Краткий пересказ передает только основные события текста, он должен быть максимально сжатым. Он не включает в себя характеристики или анализ. 6. Интерпретационная часть представляет собой структурно-содержательный анализ текста (анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте), который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя их стилистический комментарий. 7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, а также определить основную идею текста, выразив своё отношение к ней. 8. Устная интерпретация не должна превышать 7 минут.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Диалог, переписка, переговоры на китайском языке (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский язык и китайский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4(4.8)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	19,05	19,05	19,05	19,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

доц. кафедры восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Диалог, переписка, переговоры на китайском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Диалог, переписка, переговоры на китайском языке» предусматривает дальнейшее развитие и совершенствование языковых навыков и речевых умений в различных сферах и ситуациях межкультурного общения, с учётом перспектив использования иностранного языка для осуществления основных функций бакалавра в области теории и практики межкультурной коммуникации.
1.2	Задачи подготовки бакалавров по программе дисциплины определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Таковыми являются: дальнейшее развитие всех видов коммуникативной деятельности, освоенных на предыдущем этапе обучения второму иностранному языку; существенное расширение общего лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспекта устной/письменной речи обучающихся с учётом профессиональных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Теория и практика межкультурной коммуникации», ведение устной/письменной деловой коммуникацией на втором иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Коммуникативная фонетика второго иностранного (китайского) языка
2.1.3	Орфография и пунктуация второго иностранного языка
2.1.4	Коммуникативная грамматика второго иностранного (китайского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменный перевод
2.2.2	Китайская культура в глобальном мире
2.2.3	Деловая и официальная документация на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику фонетики китайского языка, систему тонов; нормативную грамматику китайского языка: части речи, виды глаголов, служебные части речи; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного и устного общения; особенности делового (коммерческого) стиля; лексико-фразеологические особенности; специальную лексику, терминологическую лексику, фразеологические штампы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) специфику фонетики китайского языка, систему тонов; нормативную грамматику китайского языка: части речи, виды глаголов, служебные части речи; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного и устного общения; особенности делового (коммерческого) стиля; лексико-фразеологические особенности; специальную лексику, терминологическую лексику, фразеологические штампы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) специфику фонетики китайского языка, систему тонов; нормативную грамматику китайского языка: части речи, виды глаголов, служебные части речи; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного и устного общения; особенности делового (коммерческого) стиля; лексико-фразеологические особенности; специальную лексику, терминологическую лексику, фразеологические штампы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) грамматически правильно оформлять высказывание; пользоваться лексическим минимумом; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменной и устной формах; адекватно реагировать в типичных ситуациях, связанных с международными контактами делового характера (коммерция, платежи, транспортировка, страхование и т.д.);

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) грамматически правильно оформлять высказывание; пользоваться лексическим минимумом; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменной и устной формах; адекватно реагировать в типичных ситуациях, связанных с международными контактами делового характера (коммерция, платежи, транспортировка, страхование и т.д.);
Уровень Повышенный	(свободно) грамматически правильно оформлять высказывание; пользоваться лексическим минимумом; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменной и устной формах; адекватно реагировать в типичных ситуациях, связанных с международными контактами делового характера (коммерция, платежи, транспортировка, страхование и т.д.);
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками нормативного произношения; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; техникой ведения диалога, деловой переписки и переговоров; речевым этикетом делового общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками нормативного произношения; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; техникой ведения диалога, деловой переписки и переговоров; речевым этикетом делового общения.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками нормативного произношения; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; техникой ведения диалога, деловой переписки и переговоров; речевым этикетом делового общения.

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.

Уровень Повышенный	(свободно) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
ПК-18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устные формы деловой коммуникации.					
1.1	/Лек/ Форматы и тематика диалогов. Особенности тематического варьирования в зависимости от коммуникативной ситуации.	8/4	1	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18		
1.2	/Лек/ Деловая беседа. Речевого этикет.	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18		
1.3	/Лек/ Форматы ведения переговоров. Речевые формулы и стандарты ведения переговоров на китайском языке.	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18		

1.4	/Лек/ Собеседование. Речевые формулы и стандарты ведения собеседования на китайском языке.	8/4	1	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	/Сем/ Собеседование. Речевые формулы и стандарты ведения собеседования на китайском языке.	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18		
	Раздел 2. Письменные формы деловой коммуникации.					
2.1	/Лек/ Правила написания делового и неделового письма на китайском языке.	8/4	1	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18		
2.2	/Лек/ Правила написания резюме.	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18		
2.3	/Лек/ Приглашение. Варианты написания приглашения.	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18		
2.4	/Лек/ Реклама. Виды объявлений на китайском языке.	8/4	1	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	/Сем/ Работа с текстом делового письма.	8/4	2	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Лексические нормы текстов официально-делового стиля.
2. Морфологические нормы текстов официально-делового стиля.
3. Синтаксические нормы текстов официально-делового стиля.
4. Особенности работы с текстом дипломатического документа.
5. Особенности работы с текстами информационно-справочных документов.
6. Особенности работы с личными документами.
7. Язык и стиль китайского делового письма.
8. Устные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста.
9. Деловая беседа и беседа по телефону.
10. Письменные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста.

Практическая часть.

Задание 1: Вы устраиваетесь на работу в рекламную компанию. Одно из заданий, предлагаемых на собеседовании, - продать билет в театр. Продайте предложенный товар работодателю, чтобы успешно пройти собеседование.

Задание 2: прочитайте письмо и напишите свою объяснительную записку:

请假条

陈老师：

我今天头痛，还有点儿发烧，很不舒服。

医生说应该休息两天。对不起，我明天

不能来上课。

安东宁

11月28日

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Конспекты

При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:

- 1) наличие конспекта;
- 2) форма представления информации (конспект должен быть написан от руки);
- 3) качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом).

Тест или контрольная работа

Оценка ставится в соответствии с количеством правильных ответов.

Посещение занятий

Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.

Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).

Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации

Зачет

- Устный ответ

Максимальное количество баллов за устный ответ — 15 б.

При оценивании устного ответа на экзамене учитывается:

- 1) знание соответствующего раздела изученного материала;
- 2) степень осознанности и понимания изученного;
- 3) точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины;
- 4) полнота ответа и обоснованность суждений;
- 5) языковое оформление ответа.

- Практическое задание

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — 15 б.

При оценивании выполнения практического задания учитывается:

- 1) количество допущенных ошибок;
- 2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;
- 3) полнота анализа языкового материала;
- 4) степень осознанности и понимания изученного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дашевская Г. Я., Ерасов С. Б., Юй Цзе	Китайский язык : культура и практика делового общения: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599896	Москва: Издательский дом ВКН, 2018, Учебники и учебные пособия для вузов, 240 стр.
Л1.2	Готлиб О. М.	Коммерческое письмо : русско-китайские соответствия: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599903	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2018, 280 стр.
Л1.3	Калинин О. И.	Курс лекций по стилистике китайского языка: курс лекций https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2020, 347 стр.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: продвинутый уровень. Ступень I : [16+] / Ли Сяоци, Цзинь Шунянь, Чэнь Ли ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Миткиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574553	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 312 с. : ил. – (Boya Chinese).
Л2.2	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: продвинутый уровень. Ступень II : [16+] / Ли Сяоци, Цзинь Шунянь,	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство

		Чэнь Ли, Чжан Хунхун ; под общ. ред. А.Г. Сторожука ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574552	Пекинского университета, 2019. – 384 с. : ил. – (Boya Chinese).
Л.2.3	Николаев, А.М.	Китайский язык: специальный курс / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357	Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с.
Л.2.4	Николаев, А.М.	Китайский язык : учебное пособие / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356	Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 118 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	https://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.xinhuanet.com - Портал информационного агентства «Синьхуа»
6.4.2.	http://www.people.com.cn/ - Портал газеты «Жэньминь Жибао».
6.4.3.	http://nciku.com электронный словарь
6.4.4	http://project-modelino.com/ каталог учебных материалов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Диалог, переписка, переговоры на китайском языке» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>: г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Деловая и официальная документация на китайском языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский язык и китайский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 32
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i><Курс>.<Семестр на курсе></i>)	8		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинары	10	10	10	10
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	32	32	32	32

Программу составил(и):
ассистент кафедры восточных языков Митцева М.В..

Рецензент(ы):
доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины
Деловая и официальная документация на китайском языке
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации (китайском)
1.2	Задачи подготовки бакалавров по программе дисциплины определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Таковыми являются: дальнейшее развитие всех видов коммуникативной деятельности, освоенных на предыдущем этапе обучения второму иностранному языку; существенное расширение общего лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспекта устной/письменной речи обучающихся с учётом профессиональных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Теория и практика межкультурной коммуникации», ведение устной/письменной деловой коммуникацией на втором иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Коммуникативная фонетика второго иностранного (китайского) языка
2.1.3	Орфография и пунктуация второго иностранного языка
2.1.4	Коммуникативная грамматика второго иностранного (китайского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменный перевод
2.2.2	Китайская культура в глобальном мире
2.2.3	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Уровень Пороговый	(частично) специфику фонетики китайского языка, систему тонов; нормативную грамматику китайского языка: части речи, виды глаголов, служебные части речи; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного и устного общения; особенности делового (коммерческого) стиля; лексико-фразеологические особенности; специальную лексику, терминологическую лексику, фразеологические штампы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) специфику фонетики китайского языка, систему тонов; нормативную грамматику китайского языка: части речи, виды глаголов, служебные части речи; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного и устного общения; особенности делового (коммерческого) стиля; лексико-фразеологические особенности; специальную лексику, терминологическую лексику, фразеологические штампы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) специфику фонетики китайского языка, систему тонов; нормативную грамматику китайского языка: части речи, виды глаголов, служебные части речи; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного и устного общения; особенности делового (коммерческого) стиля; лексико-фразеологические особенности; специальную лексику, терминологическую лексику, фразеологические штампы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) грамматически правильно оформлять высказывание; пользоваться лексическим минимумом; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменной и устной формах; адекватно реагировать в типичных ситуациях, связанных с международными контактами делового характера (коммерция, платежи, транспортировка, страхование и т.д.);
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) грамматически правильно оформлять высказывание; пользоваться лексическим минимумом; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменной и

	устной формах; адекватно реагировать в типичных ситуациях, связанных с международными контактами делового характера (коммерция, платежи, транспортировка, страхование и т.д.);
Уровень Повышенный	(свободно) грамматически правильно оформлять высказывание; пользоваться лексическим минимумом; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменной и устной формах; адекватно реагировать в типичных ситуациях, связанных с международными контактами делового характера (коммерция, платежи, транспортировка, страхование и т.д.);
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками нормативного произношения; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; техникой ведения диалога, деловой переписки и переговоров; речевым этикетом делового общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками нормативного произношения; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; техникой ведения диалога, деловой переписки и переговоров; речевым этикетом делового общения.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками нормативного произношения; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; техникой ведения диалога, деловой переписки и переговоров; речевым этикетом делового общения.

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) правила построения моделей общения с представителями других культур; основные коммуникативные ситуации общения с представителями различных культур и социумов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) преодолевать трудности в различных коммуникативных ситуациях; моделировать основные ситуации общения с представителями различных культур.
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями преодолевать трудности в общении, знать стратегии общения; способами моделирования общения с представителями различных культур.
ПК-18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) нормы делового речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; стилистические и риторические особенности устной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур; выявлять основные ситуации межкультурной коммуникации и применять некоторые нормы этики в процессе общения с представителями других культур.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами этикета в различных ситуациях межкультурного общения; навыками общения с представителями других культур; стилистическими и риторическими особенностями устной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	8/4		ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	/Лек/		4			迎接, 送行 (Встреча и проводы) •Научиться представлять себя и других, встреча с клиентом; •выучить название профессий; •научиться разработать свою визитную карточку
1.2	/Ср/		4			
	Раздел 2	8/4		ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.1	/лек/		2			宴请 (Ужин)

						▪Научиться представлять себя и других, встреча с клиентом; ▪выучить название профессий; ▪научиться разработать свою визитную карточку ▪научиться организовывать банкет, произносить тост; ▪научиться приглашать гостей на банкет (письменный перевод, оформление приглашений, бронирование ресторана/авиабилетов)
2.2	/ср/		2			
	Раздел 3	8/4		ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	/Лек/		2			建立业务关系 (Налаживание деловых отношений) ▪Познакомится с политикой зарубежной торговли, научится описывать организационную структуру и заказывать продукцию; ▪научиться описывать свою работу, описывать расположение компании; ▪научиться брать интервью и представлять рабочее место; ▪изучить основы маркетинга, психологию поведения покупателя, научиться выражать свое мнение о рекламе; ▪научиться оформлять деловую документацию: письма-приглашения на выставку, посещение компании), практика

						рус-кит, кит-рус перевода
3.2	/Ср/		2			
	Раздел 4	8/4		ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Пр/		2			询价 (Запрос цены) •Изучить финансовое управление компании, научиться анализировать финансовую систему; •научиться планировать бюджет, осуждение цен с коммерческим партнером; •развитие практических навыков перевода служебных и коммерческих писем, финансовые и учетные договора
4.2	/Ср/		2			
	Раздел 5	8/4		ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	/пр/		2			讨论价格 (Обсуждение цены) •Создать торговую марку компании, изучить процесс стратегического планирования компании; •изучить принятие предложений и заказ, скидка и комиссия, условия платежа (практика письменного перевода официально-деловой документации)
5.1	/Ср/		2			
	Раздел 6	8/4		ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	/Пр/		2			支付方式, 支付条件 (Способ оплаты, условия оплаты) •Научиться описывать основные характеристики культуры предприятия, научиться различать культуры предприятий;

						изучить контракты и коммерческие договора, деловую корреспонденцию (практика письменного перевода официально-деловой документации).
6.2	/Ср/		2			
	Раздел 7	8/4		ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.1	/Пр/		2			期票贷款 (Оплата товаров) ■Выучить выражения для проведения благотворительного мероприятия; ■изучить вид простой деловой переписки: письмо-просьба, письмо-сообщение, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо сопровождение и письмо-подтверждение
7.2	/Ср/		2			
	Раздел 8	8/4		ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.1	/Пр/		2			交货 (Доставка) ■Лингвокультурные особенности российско-китайских деловых переговоров. ■лингвокультурные особенности общественно-политических текстов. ■коммерческие письма на китайском языке. ■деловая переписка с образовательными учреждениями.
8.2	/Ср/		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы и задания: I. Переведите следующие предложения на китайский язык: 1. Контракт, по всей видимости, в течение двух-трех дней будет уже готов, и его можно будет передать обеим сторонам для подписания. Если Вы своевременно выполните все положения договора, то мы по окончании срока примем вексель к оплате. 2. У нас очень сложная процедура таможенного оформления. С момента поставки товара и до момента	

получения товара розничными торговцами в общей сложности проходит от четырех до пяти недель. И на данный момент мы не можем гарантировать немедленную поставку товара.

3.Картонные коробки легче деревянных ящиков, их себестоимость ниже, что также способствует снижению транспортных расходов и расходов на упаковку. Но, если Вы настаиваете, то мы можем использовать деревянные ящики. – Картонные коробки нельзя складывать в штабель вместе с тяжелыми грузами. Компания, которая будет заниматься перевозкой, я думаю, обратит на это внимание.

4.Как правило, аккредитив открывается покупателем за 15-20 дней до начала поставки товара. Прошу Вас открыть аккредитив за 30 дней до отгрузки товара с тем, чтобы мы имели достаточное время провести надлежащую подготовку.

5.У меня нет полномочий давать согласие на столь значительное снижение цены. Посмотрим, удастся ли мне уговорить управляющего нашего экспортного отдела. Честно говоря, у нас очень маленькая прибыль, поэтому нам не по плечу столь значительное снижение цены.

6.Я хотел бы обратить Ваше внимание на то, что в соответствии с международным обычаем именно продавец несет всю ответственность за ущерб, возникший в связи с ошибочной отгрузкой по причине неполноты грузовых реквизитов либо содержащихся в них ошибок.

II. Чтение, перевод, изложение содержания или беседа по содержанию текста на китайском языке

书面合同

买卖双方经过磋商，一方的发盘被另一方有效接受，交易即告达成，合同即告成立。但在实际业务中，买卖双方达成协议后，通常还要制作书面合同将各自权利与义务用书面方式加以明确，这就是合同的签订。

书面合同的意义在于：

是合同成立的证据

根据法律的要求，凡是合同必须能得到证明，提供证据，包括人证和物证。在用信件、电报或电传磋商时，往来函电就是证明。口头合同成立后，如不用一定的书面形式加以确定，那么它将由于不能被证明而不能得到法律的保障，甚至在法律上成为无效。

是合同生效的条件

一般情况下，合同的成立是以接受的生效为条件的。但在有些情况下，签订书面合同却成为合同生效的条件。我国《合同法》第10条规定：“法律、行政法规规定采用书面形式的，应当采用书面形式。当事人约定采用书面形式的，应当采用书面形式。”

是合同履行的依据

国际货物买卖合同的履行涉及很多部门，如以分散的函电为依据，将给履行合同造成很多不便。所以买卖双方不论通过口头，还是信件、电报磋商在达成交易后将谈定的完整的交易条件，全面清楚地列明在一个书面文件上，对进一步明确双方的权利和义务，以及为合同的履行提供更好的依据，具有重要意义。

III. Сообщение по одной из пройденных лексических тем и беседа по его содержанию.

1. Векселя 期票
2. Общие условия поставки товара 交货共同条件
3. Договор купли-продажи 买卖合同
4. Сроки исполнения контракта 合同履行期限
5. Указательные маркировки 指示标志
6. Контейнерные перевозки 集装箱运输

IV. Перевод предложений, содержащих грамматические явления, с русского языка на китайский язык.

1. Упаковка должна защищать от воды, влажности, коррозии, ударов, а также выдерживать жесткие условия погрузки и транспортировки.
2. Наша компания может поставить товар на условиях франко-вагон российско-китайская граница.
3. Каждое тарное место должно иметь грузовую маркировку с указанием пункта назначения, реквизитов грузополучателя и наименования оборудования.
4. Если Вы нарушите сроки поставки, Вы будете обязаны заплатить неустойку.
5. Оборудование может быть поставлено в течение трех месяцев после получения от Вас подтверждения о закупке.

V. Переведите следующие выражения на китайский язык:

1. Вексель;
2. Тратта; переводный вексель;
3. Субподрядчик;
4. Иметь обязательную силу;
5. Превосходить финансовые возможности;
6. Представить гарантийное письмо;
7. Срок действия векселя истек;
8. Принять вексель к оплате; домицилировать вексель;
9. Беспроцентный кредит;
10. Кредитная карточка;
11. Кредитор; трассант;
12. Держатель тратты; ремитент;
13. Аннулировать долг;
14. Кредит в натуральной форме; натуральная ссуда;
15. Оборотные средства;
16. Целевое назначение;
17. Инвестиционный кредит;
18. Льготный кредит;
19. Страна-должник; страна-дебитор;
20. Финансирование;
21. Ускорить решение;
22. Авансировать;
23. Платить/рассчитываться в рассрочку;
24. Действовать по инструкции; поступать аналогично; действовать по шаблону;
25. Внешний долг;
26. Внутренний долг;
27. Право кредиторов; долговое притязание; требование;
28. Записанная/оговоренная сумма;
29. Распоряжаться материальной наличностью; решать вопрос о материальной наличности;
30. Опечатывать материальные ценности/материальные средства.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексический тест;
- контрольное аудирование;
- контрольное чтение;
- монолог на заданную тему;
- диалог на заданную тему;
- проект по страноведению (доклад, презентация);
- задание на письменный перевод;
- задание на устный перевод.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ван Мэй, Ван Цзибин, Лэй Хайся, Цзинь Синь, Л.Л.Банкова http://lib.lunn.ru:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR275242.pdf	Деловой китайский (2-е изд.)	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019

Л1.2	А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599894	Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс	Изд. 4-е, испр. – М.: Восточная книга, 2015. – 264 с.
Л1.3	Дашевская Г. Я. , Ерасов С. Б. , Юй Цзе https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599896	Китайский язык : культура и практика делового общения: учебник	Москва: Издательский дом ВКН, 2018, Учебники и учебные пособия для вузов, 240 стр.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щичко В. Ф. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599950	Перевод с русского языка на китайский : практический курс: учебное пособие	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2019, 240 стр.
Л2.2	Готлиб О. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599903	Коммерческое письмо : русско-китайские соответствия: учебное пособие	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2018, 280 стр.
Л2.3	Калинин О. И. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451	Курс лекций по стилистике китайского языка: курс лекций	Учебники и учебные пособия для вузов Москва: Издательский дом ВКН, 2020, 347 стр.
Л2.4	Л.М. Гудошников. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56198&sr=1	Современное законодательство Китайской Народной Республики. Сборник нормативных актов	М.: ИКД «Зерцало-М», 2004. – 432с. – (Серия «Современное законодательство зарубежных стран»)
Л2.5	Дашевская Г. Я. , Кондрашевский А. Ф.	Китайский язык для делового общения	6-е изд. – М.: Восточная книга, 2011. – 352с.
Л2.6	Тань А.	Китайская картина мира. Язык, культура, ментальность.	М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – 272. – (Язык. Семиотика. Культура. Малая сер.)
Л2.7	ZHANG XIAO GUANG DENG ZONG ZHU BIAN ; LIU YANG CE ZHU BIAN	Chinese New Target	(HAN YU XIN MU BIAO) BIAN XIE WEI, 2004. — 294 p. (In Russian)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru
Э4	https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.xinhuanet.com - Портал информационного агентства «Синьхуа»
6.4.2.	http://www.people.com.cn/ - Портал газеты «Жэньминь Жибао».
6.4.3	http://www.xinhuanet.com - Портал информационного агентства «Синьхуа»
6.4.4	http://www.people.com.cn/ - Портал газеты «Жэньминь Жибао».
6.4.5	http://nciku.com электронный словарь
6.4.6	http://project-modelino.com/ каталог учебных материалов
6.4.7	Современное законодательство Китайской Народной Республики. Сборник нормативных актов/ Составитель, редактор и автор предисловия Л.М. Гудошников. М.: ИКД «Зерцало-М», 2004. – 432с. – (Серия «Современное законодательство зарубежных стран») Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56198&sr=1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Деловая и официальная документация (китайский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по	

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

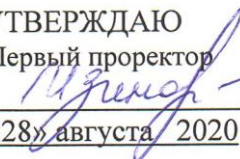
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Китайская культура в глобальном мире рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>34</u>		
самостоятельная работа	<u>37,95</u>		
часов на контроль	<u>0,05</u>		
		зачет <u>2 (1)</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	26	26	26	26
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,05	34	34,05	34
Сам. работа	37,95	38	37,95	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А., кандидат искусствоведения, доцент Му Чжуяниши

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, профессор Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Китайская культура в глобальном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28 .08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с этапами развития китайской культуры, в частности литературы и кино, проследить взаимосвязь китайской культуры с особенностями мировоззрения восточной нации.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской культуры; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.02.02</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменные памятники восточных культур
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Знаниями о навыках реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК - 3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации

Пороговый	
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка
Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: Применять на практике знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Высокий	Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	С достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей изучаемой культуры
Уровень Высокий	С высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей изучаемой культуры
Уровень Повышенный	Детально основы культуры и обычаев представителей изучаемой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями изучаемой культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями изучаемой культуры
Уровень Повышенный	хорошо адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями изучаемой культуры

Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

ПК - 23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	2/1	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	2/1	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	2/1	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	2/1	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Самостоятельная работа		20			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/		10	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/		10	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2	Раздел 2					
2.1	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /сем/	2/1	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.2	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /сем/	2/1	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.3	Лао-цзы и его творчество в контексте	2/1	2	ОК-2, ОК-3;	Л.1.1, Л.1.2,	

Образ человека в китайской литературе и живописи.
Человек в китайской культуре и свобода творчества.
Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
ЛП.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
ЛП.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Малинина, Е. Е.	Культура японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Виртуальная библиотека		
Э2	Сайт Poetica		
Э3	http://philologos.narod.ru		
Э4	Журнальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	tt :// . i ioc . ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	tt :// . e i a y. Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов. При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список. В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений - центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения - пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на	

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Китайская литература в эпоху мультикультурализма

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>1</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>36</u>	Виды контроля в семестрах (на курсах):	<u>зачет 6 (3)</u>
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>18</u>		
самостоятельная работа	<u>17,95</u>		
часов на контроль	<u>0,05</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А., кандидат искусствоведения, доцент Му Чжуяниши

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Литература Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Протокол от 28.08.2020 . № 1а

Срок действия программы: 2020_ -2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с этапами развития китайской литературы, выявить ее специфику в контексте развития всемирной литературы.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской литературы; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменные памятники восточных культур
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Знаниями о навыках реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК - 3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации

Пороговый	
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка
Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: Применять на практике знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Высокий	Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	С достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей изучаемой культуры
Уровень Высокий	С высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей изучаемой культуры
Уровень Повышенный	Детально основы культуры и обычаев представителей изучаемой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями изучаемой культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями изучаемой культуры
Уровень Повышенный	хорошо адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями изучаемой культуры

Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

ПК - 23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.5	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.6	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.7	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/	6/3		ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.8	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Культура и литература эпохи Хань /Лек/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	

2	Семинарские занятия					
2.1	Китайский эпос. Троецарствие /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.2	Сопоставление китайской эпической литературы и классических эпосов Европы /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.3	Традиции фантастической литературы в Китае /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.4	Культура и литература эпохи Хань /Лек/	6/3		ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.5	Роман "Путешествие на запад". Основные мотивы, система героев /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.6	Бытовой пласт в романе "Цветы сливы в золотой вазе" /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.7	Общая характеристика народной литературы Китая XVI- XVII в. /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.8	Изображение Китая в кинематографе Дж. Имоу ("Красные фонари", "Проклятие золотого цветка") /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.9	Литература XX столетия. Мо Янь "Устал рождаться и умирать" /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.10	Традиции классической китайской поэзии в культуре страны /сем/	6/3	2	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Самостоятельная работа		18			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/	6/3	6	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	История Китая в мировом кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/	6/3	6	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Культурная революция в произведениях китайской литературы XX-XXI вв. /Ср/	6/3	6	ОК-2, ОК-3; ОПК-3, ПК-16 ПК-23	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы	
1. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон. 2.Творчество и конфуцианская эстетическая модель. 3.Творчество и буддо-даосская эстетическая модель. 4.Литература архаического периода. Поэзия и трактаты. 5.Культура традиционного Китая. Традиции и новации. 6.Китайский театр. 7.Взаимодействие китайской и японской культуры. 8."Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья. 9.Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах. 10.Изображение Китая в современном кинематографе. 11."Китай" в Европе. 12.Человек в китайской культуре и свобода творчества. 13.Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдуна. 14.Современная литература Китая.	
5.2. Темы письменных работ	
Становление китайской литературы. Особенности. Традиции. Северная и южная литературная традиция. Культура традиционного Китая. Садово-парковое искусство. Китайский и европейский театр. Взаимодействие китайской и японской культуры. "Китай" в Европе. Китай и Япония в литературе и кинематографе. Влияние Китая на корейскую культуру. Восприятие времени в китайской культуре.	

Восприятие пространства в китайской культуре. Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре. Образ человека в китайской литературе и живописи. Человек в китайской культуре и свобода творчества. Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Виртуальная библиотека		
Э2	Сайт Poetica		
Э3	http://philologos.narod.ru		
Э4	Журнальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	tt :// . i ioc . ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	tt :// . e i a y. Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов. При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список. В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений - центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения - пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Англоязычный политический дискурс (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д.ф.н., доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины
Англоязычный политический дискурс

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
_____ английской филологии _____

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с историей возникновения политической лингвистики и с ее базовыми разделами, а также формирование представления о различных направлениях исследований в рамках политической лингвистики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими постулатами политической лингвистики
1.4	- систематизировать основные понятия политической лингвистики
1.5	- рассмотреть приемы и принципы анализа политического дискурса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.15.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы лингвистических исследований
2.2.2	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка», методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка», методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка», методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: самостоятельно анализировать языковые факты, использовать базовые термины и понятия политической лингвистики, определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: самостоятельно анализировать языковые факты, использовать базовые термины и понятия политической лингвистики, определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно анализировать языковые факты, использовать базовые термины и понятия политической лингвистики, определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.

Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятия и категории политической лингвистики, приемы и принципы анализа языковых фактов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятия и категории политической лингвистики, приемы и принципы анализа языковых фактов
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятия и категории политической лингвистики, приемы и принципы анализа языковых фактов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: оперировать основными терминами и понятиями политической лингвистики, самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оперировать основными терминами и понятиями политической лингвистики, самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: оперировать основными терминами и понятиями политической лингвистики, самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом политической лингвистики как науки, навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом политической лингвистики как науки, навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом политической лингвистики как науки, навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать понятийный аппарат политической лингвистики при анализе текста и в рамках собственного исследования, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать понятийный аппарат политической лингвистики при анализе текста и в рамках собственного исследования, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать понятийный аппарат политической лингвистики при анализе текста и в рамках собственного исследования, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа политического дискурса и способностью их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа политического дискурса и способностью их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа политического дискурса и способностью их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выдвигать гипотезы в рамках предметной области политической лингвистики, свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выдвигать гипотезы в рамках предметной области политической лингвистики, свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выдвигать гипотезы в рамках предметной области политической лингвистики, свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы
ПК-25: владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач
ПК-26: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
ПК-27: способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Политическая лингвистика как наука. /Лек/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

1.2	История становления и развития политической лингвистики /Лек/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.3	Основные направления современной политической лингвистики /Лек/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.4	Политический дискурс как объект исследования. Характеристики политического дискурса. Жанровая специфика. /Лек/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.5	Дискурсивные характеристики политической коммуникации. Функциональное своеобразие. /Лек/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	4/7	7	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 2					
2.1	Основные предпосылки возникновения политической лингвистики. Этапы развития политической лингвистики /Сем/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.2	Основные направления в современной политической лингвистике. /Сем/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.3	Теоретико-понятийный аппарат политической лингвистики. /Сем/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	4/7	8	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 3					
3.1	Выразительные средства и приемы в политической коммуникации. /Сем/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
3.2	Средства прямой и имплицитной оценочности. /Сем/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
3.3	Интертекстуальность политического дискурса. /Сем/	4/7	4	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	4/7	10	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

	Раздел 4					
4.1	Политический дискурс как объект изучения. /Сем/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.2	Методы анализа политического дискурса. /Сем/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.3	Жанровая представленность политического дискурса. Критерии выделения и типологические характеристики отдельных жанров. /Сем/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	4/7	10	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 5					
5.1	Современные исследования политического дискурса в России. /Сем/	4/7	2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	4/7	4,95	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Становление политической лингвистики как научной дисциплины.
2. Основные задачи политической лингвистики.
3. Главные постулаты политической лингвистики.
4. Интегральные тенденции исследований в отечественной политической лингвистике.
5. Интегральные тенденции исследований в зарубежной политической лингвистике.
6. Методологические основы современной политической лингвистики.
7. Риторическое направление в политической лингвистике.
8. Дискурсивное направление в политической лингвистике.
9. Общелингвистические проблемы описания политического дискурса.
10. Базовые характеристики политического дискурса.
11. Политический дискурс: типология жанров.
12. Функции политической коммуникации.
13. Дискурсивные характеристики политической коммуникации.

Примерные темы индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

1. Инаугурационное обращение как самостоятельный жанр политической коммуникации.
2. Новогоднее обращение как самостоятельный жанр политической коммуникации.
3. Характеристики предвыборного политического дискурса.
4. Дебаты как отдельный атональный жанр предвыборного политического дискурса.
5. Политический медийный дискурс как междисциплинарный феномен.
6. Агональность политического дискурса как его базовая характеристика.
7. Реализация тенденции к снижению/ демократизации языка в политическом дискурсе (или на материале отдельного жанра).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, вопросы к зачету, индивидуальные и групповые исследовательские проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилова М.В.	Методы и методики исследования политической коммуникации: учебное пособие	Санкт-Петербург : Невский институт языка и культуры, 2008. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746
Л1.2	Чудинов А.П.	Политическая лингвистика: учебное пособие	Москва : Флинта : Наука, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433
Л1.3	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.4	Детинко Ю.И., Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л1.5	Будаев Э.В., Чудинов А.П.	Зарубежная политическая лингвистика : учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69146
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Едличко А.И.	Интернациональная политическая лексика: генезис, развитие, современное состояние (лексикографический аспект)	Москва : Московский Государственный Университет, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595256
Л2.2	Горностаева А.А.	Ироничность как черта современного политического дискурса	Москва : Библио-Глобус, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498957
Л2.3	Борисенко В.А., Мкртчян Т.Ю., Самофалова М.В.	Вербальная репрезентация образа политика в политическом дискурсе: прагмалингвистический подход /	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499513

Л2.4	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ.	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л2.5	Петрова Н.Е., Рацбурская Л.В.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э2	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary
6.4.3.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.4.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Англоязычный политический дискурс*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и имеющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с использованием специальной корректировки и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по здоровью, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (использование специальных подушек и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**
- технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В преподавании дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с обучающимся:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальные устройства ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- обеспечение представления обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптироваться к условиям осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование продолжительности проведения аттестации;
- наличие присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы когнитивной лингвистики
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39.95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., Дубровская В.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Основы когнитивной лингвистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20__ г. №

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20__ г. №

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20__ г. №

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____-20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с историей возникновения когнитивной лингвистики и с ее базовыми разделами, а также формирование представления о различных направлениях исследований в рамках единой когнитивной парадигмы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими постулатами современной лингвистики
1.4	- систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики
1.5	- систематизировать принципиальные отличия когнитивной лингвистики от других лингвистических течений
1.6	- рассмотреть приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.15.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы лингвистических исследований
2.2.2	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.3	Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка», методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка», методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка», методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: самостоятельно анализировать языковые факты, использовать базовые термины и понятия когнитивной лингвистики, определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: самостоятельно анализировать языковые факты, использовать базовые термины и понятия когнитивной лингвистики, определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно анализировать языковые факты, использовать базовые термины и понятия когнитивной лингвистики, определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.

Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятия и категории когнитивной лингвистики, приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятия и категории когнитивной лингвистики, приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятия и категории когнитивной лингвистики, приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: оперировать основными терминами и понятиями когнитивной лингвистики, самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оперировать основными терминами и понятиями когнитивной лингвистики, самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: оперировать основными терминами и понятиями когнитивной лингвистики, самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом когнитивной лингвистики как науки, навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом когнитивной лингвистики как науки, навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом когнитивной лингвистики как науки, навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать понятийный аппарат когнитивной лингвистики при анализе текста и в рамках собственного исследования, систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать понятийный аппарат когнитивной лингвистики при анализе текста и в рамках собственного исследования, систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать понятийный аппарат когнитивной лингвистики при анализе текста и в рамках собственного исследования, систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выдвигать гипотезы в рамках когнитивной лингвистики, свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выдвигать гипотезы в рамках когнитивной лингвистики, свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выдвигать гипотезы в рамках когнитивной лингвистики, свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы
ПК-25: владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач
ПК-26: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
ПК-27: способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Когнитивная лингвистика как наука. /Лек/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

1.2	История становления и развития когнитивной лингвистики /Лек/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.3	Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного подхода к языковым явлениям /Лек/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.4	Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики /Лек/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.5	Части речи как естественные прототипические категории /Лек/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		7	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 2					
2.1	Основные понятия и направления когнитивной лингвистики. /Сем/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.2	Когнитивная грамматика Р. Лэнекера. /Сем/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.3	Когнитивная семантика. /Сем/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		7	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 3					
3.1	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. /Сем/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

3.2	Типы концептуальных метафор (ориентационные, онтологические, структурные). /Сем/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
3.3	Концепты и метафоры, лежащие в основе человеческой жизни. /Сем/		4	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		7	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 4					
4.1	Теория прототипов и категорий базисного уровня. /Сем/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.2	Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. /Сем/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.3	Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. /Сем/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		7	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 5					
5.1	Современные когнитивные исследования в России. /Сем/		2	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		11,9 5	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету: 1. Когнитивная лингвистика в системе наук 2. Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования науки 3. Проблемы, задачи и постулаты науки 4. Терминологическая база когнитивной лингвистики 5. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение 6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики 7. Структура концепта и методика его описания 8. Концепт как основа языковой картины мира
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, тест с многовариантным выбором

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы.	Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.2	Касевич В.Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516
Л1.3	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л1.4	Болдырев Н.Н.	Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821
Л1.5	Кубрякова Е.С.	В поисках сущности языка. Когнитивные исследования.	Москва: Знак, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831
Л1.6	Болдырев Н.Н.	Когнитивная семантика глагола: сборник статей.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440040

Л1.7	Голованова Е.И.	Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103373
Л1.8	Болдырев Н.Н.	Когнитивная природа языка: сборник статей.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова З.Д., И.А. Стернин И.А.	Язык и национальная картина мира.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681
Л2.2	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение.	Москва: ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.3	Маслова В.А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365
Л2.4	Песина С.А.	Слово в когнитивном аспекте	Москва: ФЛИНТА, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115
Л2.5	Лещёва Л.М.	Лексическая полисемия в когнитивном аспекте	Москва: Языки славянской культуры: Знак, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277536
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary
6.4.3.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы когнитивной лингвистики*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и имеющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и доступом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с использованием специальной корректировки и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по здоровью, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (использование специальных подушек и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**
- Технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В преподавании дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с обучающимися:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальные устройства ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- обеспечение представления обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование продолжительности проведения аттестации;
- наличие присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

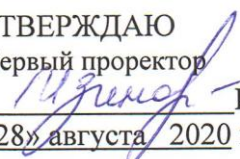
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Паремиология и языковая картина мира (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА,
Профиль подготовки: «Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский язык и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24,05

самостоятельная работа 47,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 семест

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16	2/6		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. А.М. Горохова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Паремиология и языковая картина мира (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский языки)»
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Кабанова Ирина Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о предметной области, понятийном аппарате паремиологии, освоение теоретических основ изучения национального характера и его лингвистической (паремио-аксиологической) репрезентации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с базовыми понятиями и исследовательскими категориями лингвокультурологии, лингвоконцептологии и паремиологии;
1.2.2	теоретически осветить актуальные проблемы паремиологии в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.3	обучить методам анализа пословиц и поговорок как базовых этномаркированных языковых единиц;
1.2.4	сформировать умение применять метод ментального картирования при систематизации и концептуализации языковых явлений, а также моделировании и визуализации национальной картины мира;
1.2.5	развить навыки и умения анализа вариативных языковых ситуаций и различных этнокультурных контекстов с применением полученных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.16.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы когнитивной лингвистики
2.2.2	Стилистика английского языка
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК- : способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в паремиологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистике;

Уровень Высокий	в неполном объеме основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в паремиологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистике;
Уровень Повышенн ый	детально и в полном объеме основные термины и определения теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемые в паремиологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистике;
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения различных задач в области паремиологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
Уровень Высокий	самостоятельно использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения различных задач в области паремиологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
Уровень Повышенн ый	свободно и профессионально использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения различных задач в области паремиологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения задач в области паремиологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
Уровень Высокий	основными понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения задач в области паремиологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
Уровень Повышенн ый	свободно основными и вспомогательными понятиями, приемами и методами философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемыми для решения задач в области паремиологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные принципы и методы анализа паремий; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	• основные и вспомогательные принципы и методы анализа паремий в рамках различных подходов (с позиций прагматики, когнитивной лингвистики, критического дискурс-анализа и пр.); • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышенн ый	• детально и в полном объеме основные принципы и методы комплексного анализа паремий на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, когнитивной лингвистики, критического дискурса-анализа и пр.); • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• находить в исследуемых текстах паремии; • анализировать языковые факты и комментировать их; • сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); • осуществлять анализ паремий в неполном объеме;
Уровень Высокий	• находить в исследуемых текстах паремии; • самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; • самостоятельно осуществлять анализ паремий; • применять полученные знания в области паремиологии в собственной профессиональной деятельности; • осмысленно сопоставлять паремиологические явления английского и русского языков; • самостоятельно и в полном объеме сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал);
Уровень Повышенн ый	• находить в исследуемых текстах паремии; • самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; • свободно и в полном объеме осуществлять анализ паремий; • применять полученные знания в области паремиологии в собственной профессиональной деятельности; • осмысленно сопоставлять паремии английского и русского языков; • профессионально сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал);
Владеть:	
Уровень Пороговый	• методикой паремиологического анализа; • методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;
Уровень Высокий	• методикой комплексного паремиологического анализа; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации;

Уровень Повышенн ый	- свободно методикой комплексного паремиологического анализа; - методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
ОПК- : владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые понятия и категории паремиологии английского языка;
Уровень Высокий	- основные и вспомогательные понятия и категории паремиологии английского языка ; - типологию паремиологических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенн ый	- в полном объеме понятия и категории паремиологии английского языка; - в полном объеме типологию паремиологических явлений в современном английском языке, их характеристики; - основные и альтернативные подходы к изучению различных паремиологических явлений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- теоретически квалифицировать паремиологические явления и описывать их; - находить в тексте паремиологические единицы в неполном объеме; - определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Высокий	- теоретически квалифицировать паремиологические явления и самостоятельно описывать их; - находить в тексте паремиологические единицы в полном объеме; - самостоятельно определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Повышенн ый	- теоретически квалифицировать паремиологические явления, профессионально и в полном объеме описывать их; - профессионально находить в тексте паремиологические единицы; - профессионально определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- основным понятийным аппаратом паремиологии иностранного языка как науки; - базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке;

Уровень Высокий	- свободно понятийным аппаратом паремиологии иностранного языка как науки; - основными навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке;
Уровень Повышенн ый	- свободно и в полном объеме понятийным аппаратом паремиологии иностранного языка как науки; - профессионально навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке;
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников ме культурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовую специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;
Уровень Высокий	в неполном объеме основную специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;
Уровень Повышенн ый	в полном объеме специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;
Уровень Высокий	определять основные и вспомогательные модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения в неполном объеме;
Уровень Повышенн ый	профессионально и свободно определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками общения в типичных сценариях взаимодействия;
Уровень Высокий	основными навыками общения в типичных сценариях взаимодействия в неполном объеме;
Уровень Повышенн ый	свободно и в полном объеме навыками общения в типичных сценариях взаимодействия;
ОПК- : готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять ме культурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники;

Уровень Высокий	основные речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники в неполном объеме;
Уровень Повышенн ый	в полном объеме речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники;
Уметь:	
Уровень Пороговый	вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса;
Уровень Высокий	самостоятельно вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса;
Уровень Повышенн ый	профессионально и свободно вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса;
Владеть:	
Уровень Пороговый	базово опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации;
Уровень Высокий	в неполном объеме опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации;
Уровень Повышенн ый	профессионально опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации;
ОПК-13: способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	характеристики электронного ресурса, электронного словаря;
Уровень Высокий	основные характеристики электронного ресурса, электронного словаря;
Уровень Повышенн ый	в полном объеме характеристики электронного ресурса, электронного словаря;
Уметь:	
Уровень Пороговый	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
Уровень Высокий	самостоятельно работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
Уровень Повышенн ый	профессионально работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов;
Уровень Высокий	основными навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов;
Уровень Повышенный	свободно основными и вспомогательными навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов;
ПК- : способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Понятийный и методологический аппарат паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии применительно к анализу паремиологической картины мира на базовом уровне
Уровень Высокий	Понятийный и методологический аппарат паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии применительно к анализу паремиологической картины мира на уровне, достаточном для реализации самостоятельных исследований
Уровень Повышенный	Понятийный и методологический аппарат паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии применительно к анализу паремиологической картины мира на профессиональном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне работать с методом ментального картирования и паремио-семантического анализа языковой картины мира, моделировать и фиксировать её трансформационный потенциал в актуальном языковом слое
Уровень Высокий	самостоятельно работать с методом ментального картирования и паремио-семантического анализа языковой картины мира, моделировать и фиксировать её трансформационный потенциал в актуальном языковом слое
Уровень Повышенный	профессионально работать с методом ментального картирования и паремио-семантического анализа языковой картины мира, моделировать и фиксировать её трансформационный потенциал в актуальном языковом слое; распространять методологию исследования за пределы единичной языковой картины мира
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками сбора, анализа, систематизации и визуализации лингвоаксиологических явлений в статической проекции и актуальном языковом слое с применением когнитивных механизмов картирования реалий
Уровень Высокий	основными навыками сбора, анализа, систематизации и визуализации лингвоаксиологических явлений в статической проекции и актуальном языковом слое с применением когнитивных механизмов картирования реалий
Уровень Повышенный	основными и вспомогательными навыками сбора, анализа, систематизации и визуализации лингвоаксиологических явлений в статической проекции и актуальном языковом слое с применением когнитивных механизмов картирования реалий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Паремнология как лингвистическая дисциплина.	6/3	12	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
1.1	Паремнологический фонд как объект отражения национального характера: лингвокультурный потенциал паремнологического фонда языка и его компонентный состав. Основные свойства паремнологических единиц и их типология. Место паремий в фразеологическом фонде языка /Лек/	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
1.2	Содержание термина «пословица», типологические характеристики пословиц, генезис учения о пословице в отечественной и зарубежной лингвистических традициях. /Сем/	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Раздел 2. Семантическая структура паремий. Этимологическая характеристика английских паремий.	6/3	12	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
2.1	Семантика паремий. Смысловое содержание паремий. Денотативный план семантики паремий. Сигнификат паремий. Парадигматика паремий, виды паремической вариантности. Этимология паремий. /Лек/	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	

2.2	Семантические и этимологические особенности паремий, отражающих национальный характер, в английском языке. /Сем/	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Раздел 3. Сопоставительный анализ паремиологических единиц английского и русского языков	6/3	16	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
3.1	Паремиологический фонд английского и русского языков в сопоставительном аспекте: базовые критерии /Лек/	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
3.2	Особенности художественной формы паремий в сопоставляемых языках. Роль метафоры, сравнения, метонимии, гиперболы и антитезы: художественная и языковая функции. Юмористический фон паремий в английском и русском языках. /Сем/	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	12	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Раздел 4. Предпосылки формирования национальной идентичности и факторы формирования британской национальной картины мира.	6/3	16	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	

4.1	Соотношение понятий «национальный характера», «национальный менталитет» и «национальный стереотип». Национальный характер в различных исследовательских парадигмах. /Лек/	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
4.2	Историко-философский аспект эволюции национального характера. Планетарная и молекулярная модели национального характера. /Сем/	6/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Раздел 5. Паремнологический фонд современного английского языка как транслятор этноспецифики британского лингвосоциума.	6/3	16	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
5.1	Метод ментального картирования и его этнопсихологическая импликация. /Лек/	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
5.2	Картирование британского национального характера на основе паремнологического фонда современного английского языка. /Сем/	6/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	9,95	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-13, ПК-23	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи паремиологии как раздела лингвистики.
2. Паремия как лингвокультурный и когнитивный феномен.
3. Паремия как языковая единица.
4. Конститутивные признаки паремий.
5. Использование паремий в речи.
6. Паремиологические единицы, отражающие традиции и обычаи англоязычных народов.
7. Паремиологические единицы, связанные с реалиями англоязычных стран.
8. Паремиологические единицы, связанные с жизнедеятельностью англоязычных писателей и ученых.
9. Паремиологическая единица: виды, характеристики, методы анализа.
10. Паремия как единица паремиологической системы.
11. Свойства, отличающие паремию от фразеологических и лексических единиц.
12. Пословицы. Поговорки. Народные приметы. Загадки.
13. Веллеризмы. Афоризмы. Сентенции. Крылатые слова. Эпиграммы.
14. Функциональный потенциал паремиологического фонда.
15. Употребление пословиц и антипословиц в рекламных текстах.
16. Функционирование паремий в художественном дискурсе.
17. Использование паремий в публицистических текстах.
18. Классификация паремий с точки зрения их этимологии.
19. Тематическая классификация паремий.
20. Структурно-семантические типы паремий.
21. Паремиология как отражение ментальности.
22. Типы паремиологических сборников и словарей.
23. Стратегии перевода паремий с английского языка на русский и с русского языка на английский.
24. Парадигматические и синтагматические отношения в паремиологии.
25. Метод ментального картирования при конструировании паремиологической картины мира.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий
практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса
анализ паремий на материале различных видов текстов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боева-Омелечко Н.Б.	Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570783
Л1.2	Азарова Е.С..	Английские, немецкие, французские пословицы и поговорки	Москва : Энтраст Трейдинг, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477390

Л1.3	Верецагин Е.М., Костомаров В.Г.	Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793
Л1.4	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология : учебное пособие	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396
Л1.5	Кравцов С.М., Максимец С.В.	Ценностная парадигма лингвокультурного сообщества в зеркале фразеологии (на материале русского и французского языков)	Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561096
Л1.6	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.7	Радбиль Т.Б.	Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
Л1.8	Романова Н.Н., Филиппов А.В.	Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570
Л1.9	Попова, З.Д., Стернин И.А.	Язык и национальная картина мира	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681
Л1.10	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жантурина Б.Н.	Метафоры на основе перцептивного компонента: на материале русского и английского языков	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482408
Л2.2	Богданова М.А.	Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560951
Л2.3	Адамия Н.Л.	Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и библейских изречений	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56226
Л2.4	Песина, С.А.	Слово в когнитивном аспекте	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115
Л2.5	Фефилов А.И.	Когитология	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739
Л2.6	Радбиль Т.Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534

Л2.7	Прохоров Ю.Е.	Русские: коммуникативное поведение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627
Л2.8	Болдырев Н.Н.	Когнитивная природа языка: сборник статей	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039
Л2.9	Зинченко В.Г.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки: www.elibrary.ru
Э3	Российский филологический портал: Раздел Стилистика (учебники, учебные пособия, статьи). Эл. ресурс: режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics1.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 .	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2 .	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»

6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2 .	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3 .	Linguistic files for students http://englishlexicology.blogspot.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Паремиология и языковая картина мира (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
 - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Категории художественного текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии		
Учебный план	Направление подготовки	45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА	
	Профиль подготовки	Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский языки)	
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>		
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>24</u>		
самостоятельная работа	<u>47,95</u>		
	Виды контроля в семестрах (на курсах)		
	Зачет 6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н. А.А. Савина

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Категории художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана: *45.03.02 Лингвистика*, направление подготовки *45.03.02 Лингвистика* (уровень бакалавриата), профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____-20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о предметной области, понятийном аппарате лингвистики текста, выработка необходимых навыков и умений по анализу и систематизации специфических для художественного текста средств актуализации текстовых категорий.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1) теоретически осветить основы лингвистики текста (на материале английского языка); 2) научить студентов методам сквозного текстового, контекстуально-ситуативного анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных научно-исследовательских задач; 3) развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета; 4) развить у студентов умение применять полученные знания в ходе овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке тематики выпускных квалификационных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка (1 и 2 годы обучения)
2.1.2	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.1.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.1.4	Лексикология английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.6	Орфография и пунктуация английского языка
2.1.7	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс английского языка (3 и 4 годы обучения)
2.2.2	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.3	Письменная речь (английский язык)
2.2.4	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.5	Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста
2.2.6	Письменный перевод
2.2.7	Устный перевод

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи

Знать:

Уровень Пороговый	стандартные формулы общения (приветствие, прощание), разницу между выражением мысли в устной и письменной речи
Уровень Высокий	основные требования к построению устного и письменного текста и требования к анализу текста
Уровень Повышенный	особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи

Уметь:

Уровень Пороговый	наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, определять ее роль в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников
Уровень Повышенный	наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления
Уровень Высокий	культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	способностью самостоятельно ставить профессионально значимые цели и выбирать пути их достижения, культурой устной и письменной речи в различных условиях коммуникации

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знать:

Уровень Пороговый	основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов
Уровень Высокий	основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных и средства связи между частями высказывания, композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение
Уровень Повышенный	некоторые способы выражения причины, условия и следствия и другие композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов, средства выражения контраста, противопоставления, анафорических и катафорических ссылок и другие сложные композиционные требования к изложению текстов

Уметь:

Уровень Пороговый	выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции увеличить объем высказывания (устного или письменного) за счет включения элементов рассуждения

Уровень Высокий	использовать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать, расширить и усложнить текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции. увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации и найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте
Уровень Повышенны й	выбрать, найти и использовать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать, расширить и текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции. использовать различные типы придаточных предложений и типы связи отдельных частей текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	рядом стандартных правил построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания. основными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Высокий	некоторыми стандартными правилами построения микровысказывания до 150 слов и повествовательного текста с элементами описания. разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Повышенны й	всеми стандартными правилами построения микровысказывания до 170 слов и повествовательного текста с элементами описания. множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
ПК-27: способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные формально-логические законы, лежащие в основе построения текста
Уровень Высокий	методы анализа информации, направленного на выявление уникальной, новой и второстепенной информации
Уровень Повышенны й	формально-логические законы, лежащие в основе построения текста, критерии оценивания научных исследований лингвистических явлений и требования к представлению результатов собственного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять поиск и анализ новой информации
Уровень Высокий	осуществлять поиск и анализ новой информации; сравнение новой информации с уже имеющейся
Уровень Повышенны й	осуществлять сравнение новой информации с уже имеющейся, анализировать и оценивать научные исследования лингвистических явлений и представлять результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками обоснования результатов собственного исследования
Уровень Высокий	способностью оценки качества информации в предметной области исследования
Уровень Повышенны й	способностью оценки качества информации в предметной области исследования, навыками критического анализа научных исследований лингвистических явлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	6/3		ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
1.1	Художественный текст как объект изучения лингвистики текста и нарратологии /Лекция/	6/3	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
1.2	Художественный текст в концепциях И.Р. Гальперина, Б.А. Успенского, В. Шмида, М. Jahn). /Сем/	6/3	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
	Самостоятельная работа	6/3	9,31	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
	Раздел 2	6/3		ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
2.1	Художественный текст в коммуникативно-функциональном аспекте. /Лекция/	6/3	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
2.2	Проблема номенклатуры текстовых категорий. /Сем/	6/3	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
	Самостоятельная работа	6/3	9,32	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
	Раздел 3	6/3		ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
3.1	Фигура рассказчика как точка отсчета в системе координат художественного текста. /Лекция/	6/3	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
3.2	Типы повествователя в романе /Сем/	6/3	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
	Самостоятельная работа	6/3	9,32	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
	Раздел 4	6/3		ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
4.1	Категориальная картина полифонического художественного текста. Хронотоп, Персональность, Нарративный дейксис. /Лекция/	6/3	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
4.2	Хронотоп романа по М.М. Бахтину. Нарративный дейксис в работах Ю.Д. Апресяна, А.Н. Сребрянской). /Сем/	6/3	4	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	

	Самостоятельная работа	6/3	10	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
	Раздел 5	6/3		ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
5.1	Модальность. Интертекстуальность. Полифония художественного текста. /Лекция/	6/3	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
5.2	Понятие объективной и субъективной модальности. Связь полифонии с интертекстуальностью /Сем/	6/3	4	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	
	Самостоятельная работа	6/3	10	ОК-7, ОПК-6, ПК-27	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4,Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Назовите основные аспекты и направления изучения текста 2. Чем можно объяснить множественность определений текста? 3. Какое определение текста Вам кажется наиболее подходящим? Объясните свой выбор. 4. Назовите основные категории текста. Раскройте их содержание 5. Назовите основные типы повествователя в художественном произведении 6. Что такое нарративный дейксис? В чем его особенности? 7. Что такое полифония в художественном произведении? Каковы средства ее выражения? 8. Понятие системы координат в художественном произведении. Хронотоп. 9. Чем отличается авторская модальность от персонажной? 10. Средства выражения категории персональности.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
устный опрос групповая дискуссия, доклад по темам семинарских занятий	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солганик Г.Я.	Очерки модального синтаксиса	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57579

Л1.2	Левицкий Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л1.3	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л1.4	Чурилина Л.Н.	«Языковая личность» в художественном тексте	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999
Л1.5	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л1.6	Лисовицкая Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фокина М.А.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635
Л2.2	Трубина Л.А., Сигов В.К.	Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566
Л2.3	Моисеева И.Ю., Путилина Л.В., Агаркова О.А. и др.	Стратегии общей и частной теории текста	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807
Л2.4	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Копытов О.Н. О фундаментальных категориях текста / О.Н. Копытов // Вестник ИГЛУ. - 2011. - №3 (15). [Электронный ресурс] - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/o-fundamentalnyh-kategoriyah-teksta

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь лингвистических терминов онлайн https://rus-lingvistic-term.slovaronline.com/
6.4.2.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/
6.4.3	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.4	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.5	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические (семинарские) занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Устный перевод

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41.95

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет (8 семестр, 4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05	30.05	30.05	30.05
Самостоятельная работа	41.95	41.95	41.95	41.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.пр.. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления

	профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межкультурным стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо приложен для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межкузыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать

Высокий	свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-16 - владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов;эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя разноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов;эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя разноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов;эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя разноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации...
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в

определённой среде...						
ПК-18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)						
Знать:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языковнормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уметь:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Владеть:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникациис учётом норм этикета					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникациис учётом норм этикета					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникациис учётом норм этикета					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	перевод. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/					
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи).	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/			ПК-18		
2.3	Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний					
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе.					

	Грамматические трансформации					
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 5. Особенности передачи некоторых частей речи					

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями. Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	первого члена). /Лек/					
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр./	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	10	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины «Устный перевод» уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе **текущего** контроля и **итогового** контроля. Текущий контроль заключается в установлении факта качества выполнения регулярных (еженедельных) домашних заданий. Кроме того, во время практических занятий выполняются устные переводы небольших текстов разной жанровой направленности с последующим анализом выбранных приемов перевода. Итоговый контроль проводится в форме устного зачета, включающего односторонний последовательный перевод на слух текста объемом около 1200-1500 печатных знаков с английского языка на русский и перевод с листа газетно-публицистического текста с русского языка на английский. Зачет выставляется при оперативном переводе удовлетворительного качества текстов указанных объемов

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний устный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793
...	...	...	...

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивень И.В.	Практикум по синхронному переводу учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов отд-я англ. яз. переводч. фак-та / И.В. Пивень; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. -	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. 149с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9823
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452002
Л2.3	Родионова	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] :	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ,

	М.Ю., Петрова О.В.	учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных переводов.
 - Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Письменный перевод

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41.95

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет (8 семестр, 4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05	30.05	30.05	30.05
Самостоятельная работа	41.95	41.95	41.95	41.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.пр.. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления

	профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межкультурным стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо приложен для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать

Высокий	свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-16 - владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации...
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в

	определённой среде...					
ПК-18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)						
Знать:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языковнормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уметь:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Владеть:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникациис учётом норм этикета					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникациис учётом норм этикета					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникациис учётом норм этикета					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	перевод. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/					
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи).	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/			ПК-18		
2.3	Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний					
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе.					

	Грамматические трансформации					
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 5. Особенности передачи некоторых частей речи					

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями. Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты.	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/					
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр./	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	10	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления. Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
письменные тесты; электронное тестирование на базе Moodle двусторонний письменный перевод текста						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11793
...	...	...	...
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода : Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	М. : ВКН, 2019 - 512с. - (Золотая серия "Лингвистика и межкультурная коммуникация") (Золотая серия "Лучшие работы ведущих российских специалистов"). - ISBN 5-17-037815-7 : 174-30. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11714

Л2.2	Петрова О.В.	Перевод с русского языка на английский : учеб. пособие / О.В. Петрова; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 93 с. - 51-70. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11365
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.emu.edu:51303
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Копируется из файлов «МТО 3+»/«МТО 3++»

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

из файла «Методические указания»

В дисциплине «Письменный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку письменных переводов.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

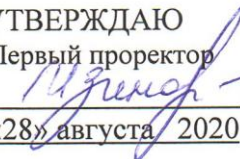
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль)

45.03.02. Лингвистика.

Теория и практика межкультурной коммуникации

(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **312**

самостоятельная работа **15,55**

часов на контроль **0,45**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Недель	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышен ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышен ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часа х	Компетен ции	Литерату ра	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10	ОК –8		
1.1	Тема 1.Спортивные игры в системе физического воспитания /Пр/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры как средство физического воспитания	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тем 5. Профессионально- прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК –8		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Технические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж		2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК –8		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	2/1	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Технические действия в избранной игре. (пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.	Раздел 4. Практический	3/2	56	ОК –8		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика(пр)	3/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	3/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры	3/2	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	3/2	14	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК –8		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	4/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	4/2	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
54	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	4/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	4/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	4/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	4/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический (пр)	5/3	46	ОК –8		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка (пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	5/3	16	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	5/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический) (пр)	6/3	48	ОК –8		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	37	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм,

принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.

Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы

самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействие м регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
- 10.Волейбол: блокирование
- 11.Волейбол: подача.
- 12.Волейбол: организация соревнований
- 13.Волейбол в Нижегородской области.
- 14.Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

- 15.Футбол: азбука футбола
- 16.Футбол: техника футбола.
- 17.Футбол. Организация соревнований.
- 18.Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
- 19.Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
- 20.Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
- 21.Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
- 22.Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
- 23.Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
- 24.Развитие экстремальных видов спорта
- 25.Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
- 26.Виды бега и их влияние на здоровье человека.
- 27.Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
- 28.Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
- 29.Возникновение и развитие гимнастики.
- 30.История возникновения и развития зимних видов спорта
- 31.Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
- 32.Русские национальные виды спорта и игры.
- 33.Национальные виды спорта и игры народов мира.
- Олимпийское движение.**
- 34.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
- 35.История возникновения и развития Олимпийских игр.
- 36.Символика и атрибутика Олимпийских игр.
- 37.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
- 38.Развитие Олимпийского движения в России.
- 39.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи,

содержание деятельности).

40. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин,	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

	Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлов а, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3 .	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения ; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам: На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспектов первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в

целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

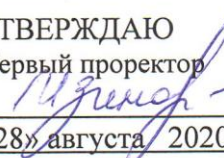
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):
45.03.02. Лингвистика.
Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Направления подготовки: 43.03.02														
Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Легкая атлетика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (иностранный язык).(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.Б.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности

Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах		Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический/Лек/	5/3	10		ОК – 8		
1.1	Тема 1.Основы обучения в легкой атлетике/Лек/	5/3	2		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2.Организация и проведение соревнований по легкой атлетике./Лек/	5/3	2		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3.Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами/Лек/	5/3	2		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4.Особенности занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами/Лек/	5/3	2		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5.Методика развития физических качеств/Лек/	5/3	2		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения	1/1	6		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Развитие общей выносливости	1/1	8		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Бег на короткие дистанции	1/1	6		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Развитие ловкости и координации движения	1/1	6		ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка	1/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Эстафетный бег		6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический /Пр/	2/1	52	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	2/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3.Прыжки в длину с места /Пр/	2/1	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4.Бег на длинные дистанции /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Подвижные игры с использованием бега /Пр/	2/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 7. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	2/1	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Эстафетный бег	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4.Бег на короткие дистанции /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Бег на средние	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4;	

	дистанции /Пр/				Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Развитие мышц нижних конечностей/Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический /Пр/	5/3	62	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения/Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3.Развитие скоростно-силовых качеств /Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега/Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка/Пр/	5/3	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
6.8	Тема 7. Совершенствование техники эстафетного бега/Пр/	5/3	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический /Пр/	6/3	16	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции/Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Спортивные игры /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Подвижные игры /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 8. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
Зачет			0.45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий

(«Положение», алгоритм,

принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания

12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.

15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.

17. Развитие силы и мышц.

18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Физическое воспитание в семье

22. Характеристика основных форм оздоровительной физической

культуры

23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.

24. Физическая культура в школе.

25. Двигательный режим и его значение.

26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.

30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

31. Основы спортивной тренировки.

32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной

подготовке школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся

биологическая
система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные

физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и

умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании

работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических

нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие

организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической

культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества.

Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической

культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Лыжная подготовка.

9. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
10. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
11. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
12. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
13. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
14. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
15. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
16. Лыжный спорт: перспективы развития.

Олимпийское движение.

17. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. История возникновения и развития Олимпийских игр.
19. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
20. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
21. Развитие Олимпийского движения в России.
22. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
23. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио корпус 4 4 этаж 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;	

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий

ийс обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптирован

ных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

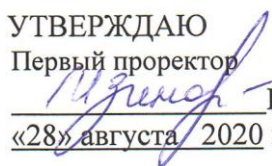
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные план (3+): Направления подготовки (уровень бакалавриата):
45.03.02. Лингвистика.

Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45.03.02

Направления подготовки: 45.03.02															
Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого		
Неделя	20		16		20		14		20		16				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции									10	10			10	10	
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302	
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45	
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312	
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45	
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55	
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328	

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (иностранный язык).(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации(английский и китайский языки) .

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.18	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Теоретический раздел	5/3	10	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Общая	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-	

	физическая подготовка в системе физического воспитания для студентов с ОВЗ (лек)				4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом для студентов с ОВЗ. (л)	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
2.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1- 4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные	2/1	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-	

	игры(пр)				4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4 . Практический	3/2	72	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	12	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	12	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	12	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	12	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	12	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	5/3	62	ОК- 8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	12	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	12	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	14	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	12	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический	6/3	16	ОК- 8		
7.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652- 5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033- 2. URL
Л1.3	И. А. Письменс кий, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056- 9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483- 8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилеви ч.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793- 1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушк ин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339- 3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлов а, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225- 9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089- 0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц

	гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
 - для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
 - допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
- Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов

на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебные планы (3+)

физической культуры и спорта
Направление подготовки (профиль)
45.03.02. Лингвистика.

Теория и практика межкультурной коммуникации

(английский и китайский языки).

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5

семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10	ОК-8		
1.1	Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	ОК-8	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/1	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/1	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК-8		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж /Пр/	3/2	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа /Ср/	3/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-8		
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8 Массаж	4/2	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6 . Практический (пр)	5/3	62	ОК-8		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема Гимнастика (пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Массаж	5/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический) (пр)	6/3	16	ОК-8		
7.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	6/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Массаж	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.

15.	Развитие основных физических качеств девушек.
16.	Опорно-двигательный аппарат.
17.	Развитие силы и мышц.
18.	Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19.	Утренняя гигиеническая гимнастика
20.	Физическая культура и физическое воспитание
21.	Физическое воспитание в семье
22.	Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23.	Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24.	Физическая культура в школе.
25.	Двигательный режим и его значение.
26.	Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27.	Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28.	Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29.	Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30.	Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31.	Основы спортивной тренировки.
32.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33.	Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34.	Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35.	Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36.	Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37.	Утомление при физической и умственной работе.
38.	Восстановление.
39.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40.	Адаптация к физическим упражнениям.
41.	Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42.	Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43.	История развития физической культуры как дисциплины.
44.	Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45.	Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46.	Процесс организации здорового образа жизни
47.	Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48.	Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49.	Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50.	Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52.	Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53.	Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54.	Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55.	Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56.	Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57.	Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортм.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований

5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.3 Легкая атлетика.

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
20. Легкая атлетика в Нижегородской области.
21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

3.4 Лыжная подготовка.

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
32. Плавание в Нижегородской области.
33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

3.6. Футбол.

35. Футбол: азбука футбола
36. Футбол: техника футбола.
37. Футбол. Организация соревнований.
38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
44. Развитие экстремальных видов спорта
45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
48. Возникновение и развитие борьбы как вида спорта
49. Возникновение и развитие гимнастики.
50. История возникновения и развития зимних видов спорта
51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
52. Русские национальные виды спорта и игры.
53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

4. Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
55. История возникновения и развития Олимпийских игр.
56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
58. Развитие Олимпийского движения в России.
59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
60. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. —

		https://urait.ru/bcode/467588	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной	

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в

целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Атлетическая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Учебные планы (3+)

физической культуры и спорта

Направление подготовки (профиль)

45.03.02. Лингвистика.

Теория и практика межкультурной коммуникации

(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Распределение часов по семестрам

Направления подготовки 45.03.02

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика.Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК –8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенн ый	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в час ах	Компетен ции	Литерату ра	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический /Лек/	5/3	10	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляемые мышцы и методика выполнения /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой» /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК- 8		
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК- 8		
3.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК- 8		
4.1.	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике.(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.10	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК- 8		
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.10	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический	5/3	62	ОК- 8		
6.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
6.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический	6/3	16	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.

28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4.Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
- 10.История возникновения и развития Олимпийских игр.
- 11.Символика и атрибутика Олимпийских игр.
- 12.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
- 13.Развитие Олимпийского движения в России.
- 14.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
- 15.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая Литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652- 5. — URL:
Л1. 2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033- 2. URL
Л1. 3	И. А. Письменск ий, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056- 9. — URL
Л1. 4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483- 8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793- 1. — URL
Л2. 2	В. Г. Никитушки н, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339- 3. — URL.
Л2. 3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова , Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225- 9. — URL
Л2. 4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее

		https://urait.ru/bcode/456647	образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплины

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Корригирующая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль)

45.03.02. Лингвистика.

Теория и практика межкультурной коммуникации

(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15.55

часов на контроль 0.45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составила:

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Корригирующая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика.(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.18	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Теоретический раздел/Лек/	5/3	10	ОК- 8		
1.1	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 3 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 5 Общая	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

	физическая подготовка в системе физического воспитания для студентов с ОВЗ (лек)				Э2	
1.5	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом для студентов с ОВЗ. (л)	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4 . Практический	3/2	72	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-8		
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	5/3	62	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический	6/3	16	ОК-8		
7.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.

7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.

Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
 39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
 40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
 41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
 42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств

физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спорт. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)

- 10.Плавание в Нижегородской области.
 11.Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
 12.Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

- 13.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
 14.История возникновения и развития Олимпийских игр.
 15.Символика и атрибутика Олимпийских игр.
 16.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
 17.Развитие Олимпийского движения в России.
 18.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
 19.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11		
6.3. 5.	Microsoft Edge		
6.3. 6.	Mozilla Firefox		
6.3. 7.	Google Chrome		
6.3. 8.	CorelDraw		

6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем; - самостоятельного выполнения практических заданий; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора упражнений на заданную тему; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.	

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся

разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Учебные планы (3+)

физической культуры и спорта

Направление подготовки (профиль)

45.03.02. Лингвистика.

Теория и практика межкультурной коммуникации

(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (иностранный язык).(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10	ОК-8		
1.1	Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма» /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Виды спортивного туризма /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы подготовки туристов /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Организация и планирование учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Характеристика соревнований в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический /Пр/	1/1	36	ОК-8		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	16	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический /Пр/	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК-8		
4.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	мышечных групп /Пр/					
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Правила и техника преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-8		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6	Раздел 6. Практический) /Пр/	5/3	62	ОК-8		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический /Пр/	6/3	16	ОК-8		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и спуски /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0, 45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. —	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). —

		https://urait.ru/bcode/447949	ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич .	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1 .	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2 .	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц

	гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и практика
межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Часов по учебному плану

252

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

112

самостоятельная работа

139,7

часы на контроль

0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3

Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень 2	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень 1	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 2	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик

Владеть:	
Уровень 1	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками

ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень 1	Основные жанры академического письма на низком уровне
Уровень 2	Основные жанры академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Основные жанры академического письма на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на низком уровне
Уровень 2	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на низком уровне;
Уровень 2	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на среднем уровне;
Уровень 3	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на высоком уровне;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Уровень 1						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Предложный падеж (Прер.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4,	

					Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32			
Уровень 2						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 3						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Прер.; О + Прер.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	

2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.3, Л2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.4, Л2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.4, Л2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.2, Л2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всеё" Причастия	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.3	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.2, Л2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.3, Л2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

- Предложный падеж (Ррег.) существительных.
- Множественное число существительных.
- Числительные.
- Прошедшее время глаголов.
- Предлоги «в», «на» и их управление
- Наречия времени.
- Глаголы вставлять, давать, принимать, продавать.
- Будущее время глагола.
- Прилагательные и наречия.
- Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
- Цветовые прилагательные.
- Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
- Система русских падежей. Обзор.
- Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.

15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя ...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
ЛП.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
ЛП.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
ЛД.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
ЛД.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
ЛД.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
ЛД.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533

Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss.rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Ф/в Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (китайский) язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский язык и китайский язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 143,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет с оценкой 8 (4 курса)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
Неделя	20		17		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	56	56	10	10	18	18	144	144
Итого ауд.	60	60	56	56	10	10	18	18	144	144
Часы на контроль										
Контактные часы	60	60	56	56	10	10	18,3	18,3	144,3	144,3
Самостоятельная работа	12	12	16	16	26	26	89,7	89,7	143,7	143,7
Итого	72	72	72	72	36	36	108	108	288	288

Программу составил(и):
ассистент кафедры восточных языков Солодовникова А.Н.

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины
Ф/в Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (китайский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре КНР.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обеспечить овладение студентом основ системы знаний о повседневной культуре КНР и китайском языке как средстве межкультурного общения; формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения китайским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на китайском языке; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс второго иностранного (китайского) языка
2.1.2	Коммуникативная фонетика второго иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.4	Коммуникативная грамматика второго иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Традиционная иероглифика
2.2.2	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке
2.2.3	Китайская культура в глобальном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-3: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка (китайского), его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>Слабо знает в области фонетики:</i> структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. <i>Слабо знает в области грамматики:</i> существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. <i>Слабо знает в области лексики:</i> общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Высокий	<i>Достаточно хорошо знает в области фонетики:</i> структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. <i>Достаточно хорошо знает в области грамматики:</i> существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. <i>Достаточно хорошо знает в области лексики:</i> общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Повышенный	<i>Знает с требуемой степенью полноты и точности в области фонетики:</i> структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. <i>Знает с требуемой степенью полноты и точности в области грамматики:</i> существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов,

	видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. <i>Знает с требуемой степенью полноты и точности в области лексики:</i> общепотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общепотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>Слабо умеет в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать адаптированную и неадаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующую. <i>Слабо умеет в области чтения:</i> читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности..
Уровень Высокий	<i>В области аудирования умеет с небольшими затруднениями:</i> воспринимать на слух и понимать адаптированную и неадаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующую. <i>В области чтения умеет с небольшими затруднениями:</i> читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.
Уровень Повышенный	<i>В области аудирования свободно умеет:</i> воспринимать на слух и понимать адаптированную и неадаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; выделять главный смысл высказывания и отдельные факты. <i>В области чтения свободно умеет:</i> читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Высокий	В целом успешное владение навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма по-китайски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на китайском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Исторические достопримечательности Китая		30	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	/Пр/ Текст «我给你们带来一位导游» Лексический минимум по теме: 导游, 门口, 对不起, 没关系, 亭子, 山, 挤, 洗, 脸, 司机, 周到, 西边, 皇帝, 建筑, 清楚, 广场, 美, 照相机, 脚, 吊, 死, 售票处, 讲解员, 丢, 广播室, 摩托车, 旅馆, 国内, 将来, 游览, 名胜, 古迹, 博物馆, 散步 Упражнения на лексическую подстановку	5/3	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Пр/ Грамматика: <i>простой дополнительный член направления (модификатор); сложное предложение с придаточным условия - конструкции</i> «要是……(的话), 就……», «如果……, 就……» Упражнения	5/3	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э2, Э3	
1.3	/Пр/ Текст «一封电报» Ситуативные задания	5/3	2	ОПК-3	Л1.1	

	Разговорная практика Практика письменного перевода					
1.4	Страноведческий блок «Исторические и культурные памятники Китая» Групповой проект: презентация на тему «Достопримечательности Китая»	5/3	4	ОПК-3	Л1.1	
1.5	Текущий контроль – диктант на лексический минимум по теме	5/3	4			
	Раздел 2. Архитектура старого Пекина. Традиционный китайский двор		30	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.1	/Пр/ Текст «今天的照片洗不好了» Лексический минимум по теме: 洗照片, 石头, 狮子, 华表, 四合院, 典型, 纪念碑, 建筑艺术, 修建, 礼堂, 宽, 完成, 岁数, 重, 活儿, 工地, 顾问, 搬, 平方米, 风景, 摄像机, 教堂, 寺院, 订票, 旅行社, 旅行团, 游览车 Упражнения на лексическую подстановку	5/3	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	/Пр/ Грамматика: дополнительный член возможности (инфиксы “得” и “不”); морфемы “下”, “了” и “动” в сочетании с инфиксами Упражнения	5/3	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.3	/Пр/ Текст «愚公移山» Ситуативные задания Разговорная практика Практика устного перевода	5/3	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.4	Текущий контроль – письменный перевод текста «北京的名胜古迹»	5/3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5/3	30	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Многообразие местной кухни регионов Китая		28	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	/Пр/ Текст «快坐下来吧» Лексический минимум по теме: 累, 饿, 风味, 小吃店, 情切, 元宵, 碗豆粥, 师傅, 炸糕, 油饼, 够, 杏仁豆腐, 牛奶, 糖葫芦, 土豆, 味道, 中餐, 西餐, 饮料, 甜, 酸, 咸, 辣, 酱油, 糖醋鱼, 鱼香肉丝, 宫保鸡丁, 砂锅豆腐, 麻婆豆腐, 面条, 打包, 块, 蛋糕 Упражнения на лексическую подстановку	6/3	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	/Пр/ Грамматика: сложный дополнительный член направления (модификатор); конструкция «不是……吗?»; конструкция «又……又……» Упражнения	6/3	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.3	/Пр/ Текст «请客» Ситуативные задания Разговорная практика Практика двустороннего перевода	6/3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

3.4	Страноведческий блок «Утка по-пекински»	6/3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, монолог «中国菜和俄罗斯菜: 你喜欢哪个?»	6/3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	6/3	28	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Выходной день в Китае: досуг, излюбленные места времяпрепровождения		28	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Пр/ Текст «她是跟贸易代表团来的» Лексический минимум по теме: 贸易, 决定, 旅行, 只有, 园林, 座, 湖, 桥, 船, 风景, 山水, 草, 爬山, , 镜子, 附近, 塔, 毕业, 出差, 对象, 舒服, 水平, 园, 方, 角 Упражнения на лексическую подстановку	6/3	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Пр/ Грамматика: <i>выделительная конструкция «是……的»;</i> <i>предложения наличия, появления и исчезновения;</i> конструкция «多(么)……啊»; конструкция «只有……才……» Упражнения	6/3	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.3	/Пр/ Текст «介绍对象» Ситуативные задания Разговорная практика Практика письменного перевода	6/3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, диалог «周末你喜欢去哪儿?»	6/3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	6/3	28	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5. Символ Китая – панда		28	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	/Пр/ Текст «看熊猫» Лексический минимум по теме: 熊猫, 珍贵, 动物, 动物园, 熊猫馆, 样子, 大象, 竹, 可爱, 可笑, 腿, 头, 戴, 墨镜, 屋子, 象征, 综合, 骆驼, 兔子, 虾, 狗, 牛, 狐狸, 乌龟, 虎, 豹 Составление диалогов по картинкам	7/4	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	/Пр/ Систематизация пройденной грамматики: <i>виды дополнений и дополнительных членов;</i> наречия «就» и «才»; служебные слова «的», «得» и «地» Упражнения	8/4	8	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.3	/Пр/ Интонация и фразовое ударение Правила паузации Ситуативные задания Практика устного перевода	8/4	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.4	Страноведческий блок «Традиции празднования дня рождения в Китае»		2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5.5	Текущий контроль – <i>грамматический тест, письменный перевод предложений</i>		4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		28	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

1. Диктант

我和中国有个约会

我叫马丁，是从德国来的。我和中国的缘分是从六岁开始的。那时正在流行成龙的电影，我就开始喜欢中国功夫了。有一个中国老师，他不但教我中国功夫，而且还教我很多做人的道理。

后来，我又开始学习汉语。有人对我说：“学汉语没用，既不能挣大钱，也没什么出息。”但是我还是选择了汉语，而且一点儿也不后悔。我交了很多中国朋友，我们一起吃中国菜，喝中国茶，谈中国文化，去中国旅行。现在，不但我喜欢中国，我的家人和朋友也都喜欢中国。在我的生活里，到处都能找到中国元素：我家的墙上挂着中国画，书架上放着中文书我身上穿着唐装。

一年前我来到中国留学，学费是我利用假期打工挣的。在中国，能经常和中国人用汉语聊天儿，因此我的汉语进步得很快，说得越来越好。

现在，我快毕业了，是得认真想一想工作的事了。做什么工作好呢？当中国饭馆的厨师挺好，这样我就可以每天吃好吃的“宫保鸡丁”、“麻婆豆腐”

了。这些菜名，一想起来，就要流口水。给中国人当导游也不错，我可以每天练习汉语，还可以交很多朋友。虽然当厨师、当导游都不能挣大钱，但是我都喜欢。

其实，到现在我还没想好以后做什么工作呢，但是，我知道我的工作一定和中国有关系，因为，我和中国有个约会。

2. Лексико-грамматический тест

1) Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова:

A 禁止 B 海洋 C 推迟 D 坚持 E 顺便

例如：她每天都（D）走路上下班，所以身体一直很不错。

1. 你去买啤酒吗？（ ）帮我买一盒牛奶吧。

2. 刚才听广播说明天可能会下大雨，足球比赛恐怕要（ ）了。

3. 飞机上（ ）使用手机，飞行过程中手机也要关上。

2) Основываясь на прочитанном отрывке, выберите верный вариант ответа:

1. 在中国生活的三年使他在音乐方面有了很多新的想法，他把京剧的一些特点增加到自己的音乐中，取得了很好的效果。

根据这段话，可以知道他：

A 很热情 B 会唱京剧 C 受到京剧影响 D 离开中国三年了

2. 儿子小时候一说话就脸红，回答老师问题的时候声音也很小，我当时很替他担心。但随着年龄的增长，他逐渐成熟了，大学毕业后成了一名优秀的律师，真让人吃惊。

“让人吃惊”的是儿子：

A 当了律师 B 变得很笨 C 越来越帅 D 赚了很多钱

3. 做生意时会遇到竞争带来的压力，但是大家的机会也是相同的。清楚地了解市场和顾客的需要，做一个符合市场发展需要的计划非常重要。

做生意需要重视：

A 节约 B 反对意见 C 积累经验 D 了解市场需求

3. Письменный перевод предложений

1. Прошлой осенью этот иностранный студент впервые вернулся на родину.

2. Я впервые лечу на самолете в Китай и не знаю, как заполнять таможенную декларацию.

3. Когда вы в последний раз делали рентген грудной клетки? Пожалуйста, зайдите в соседний кабинет и возьмите талон на медосмотр.

4. Я никогда не оформлял визу, вы не могли бы помочь мне с заполнением этой формы?

5. Я писал письмо родителям не час, а весь вечер. Сегодня пойду на почту, куплю марки, конверт и отправлю письмо. Ты знаешь, сколько будет идти письмо до Англии? – Отправь авиапочтой, тогда

дойдет за два дня.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Монолог на заданную тему (длительность не менее 7 минут):

- «请介绍你最喜欢的画家»
- «请介绍一下北京的古代建筑»
- «请说一下北京菜和上海菜的特点»
- «中药和西药：你选择哪一个?»
- «请说一下中国的公共交通»

2. Диктант

我的低碳生活

小时候，因为家里穷，作业本的背面也要写字；铅笔用到短得都快要拿不住了，虽然写起来不太舒服，但是却能给家里省一点儿钱。现在生活好了，可是我节约的习惯却怎么改不了，就是因为太节约了，大家都是我太“小气”。

邻居家都买了汽车，我们家却是一人一辆自行车，能骑车就不坐公交车，能坐公交车就不坐出租车。

我家的灯就是节能灯，节能灯的好处真不少用电量普通灯的五分之一，使用寿命却是普通灯的5-6倍。不用的电器，不仅要关机，还要拔下电源。衣服脏了，我都是用手洗，从来不用洗衣机洗。

家里人只喝自来水，不喝瓶装水。洗菜的水用来浇花，洗衣服的水擦地、洗厕所。我家院子里放着一口大水缸，接雨水用来浇花。可别小看这口大缸，就是因为要了它，省了不少水。水是宝贵的，能省就省。

在公司里我也同样“小气”。打印文件的时候，纸都是两面用；上下楼很少坐电梯；从来不用一次性筷子和纸杯；天气热了，就打开窗户通通风，少用空调。

我不但“小气”，还好“管闲事”。别人空调开得太低，我管；别人不关灯，我管；连别人洗手时水开得太大，我也管.....

过去很多人怎么也不能理解我的做法，觉得我不会生活。现在那些原来笑话过我的人，也开始向我学习节约的方法了。

3. Грамматический тест

1) Составьте предложения из данных слов

1. 会弹钢琴的人 羡慕 很 她
2. 亚洲经济的 正在 逐渐 提高 增长速度
3. 专为老年人 提供的 这椅子 是
4. 中文 很流利 说得 他的
5. 已经 报名人数 900 超过了

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- иероглифический диктант;
- смешанный диктант;
- лексико-грамматический тест;
- контрольное аудирование;
- контрольное чтение;
- описание рисунка;
- монолог на заданную тему;
- диалог на заданную тему;
- проект по страноведению (доклад, презентация);
- задание на письменный перевод;
- задание на устный перевод
- пересказ текста с элементами анализа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ли Сюэци, Чжао Яньфэн	Курс китайского языка «Voysa Chinese»: средний уровень. Ступень I: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с.

Л1.2	Ли Сяоци, Чжао Яньфэн	Курс китайского языка «Youa Chinese»: средний уровень. Ступень II: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554	Санкт-Петербург: КАРО; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с.
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шафир М.А.	Китайский язык: особенности письма. Прописи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.2	Банкова Л.Л.	Упражнения на закрепление базовой лексики китайского языка http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR265341.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.3	Банкова Л.Л.	Сборник грамматических упражнений по китайскому языку http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266671.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.4	Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.2.	12-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2017. – 744 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://bkrs.info/		
Э2	http://www.kitaist.info/		
Э3	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point		
6.3.3.	ABBYY FineReader 11		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	ZOOM		
6.3.7.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	https://bkrs.info/		
6.4.2.	http://www.kitaist.info/		
6.4.3.	https://studychinese.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (китайский) язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Творческое задание - форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Ролевая игра - имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной смены положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (ограждающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

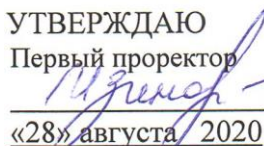
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н, проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Китайская культура в глобальном мире
2.2.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-10: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уметь	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость,

						секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и

						общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1,	Международное сотрудничество Российской Федерации в области

	коррупцией в других государствах.				Л.2.2; Л.2.3; Л.2.4; Л.2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. — 79 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. — 87 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs» https://www.foreignaffairs.com/
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

47,7

часов на контроль

0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень 1	(частично) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уровень 2	(почти в полном объеме) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уметь:	
Уровень 1	(частично) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Уровень 2	(почти в полном объеме) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Владеть:	
Уровень 1	(частично) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 2	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень 1	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 2	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Владеть:	
Уровень 1	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень 1	Основные жанры академического письма на низком уровне
Уровень 2	Основные жанры академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Основные жанры академического письма на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на низком уровне
Уровень 2	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах
Уровень 2	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах
Уровень 3	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			

11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Контрольные задания к зачету: 1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение. 2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?) 3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаля, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано. 4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране. 5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность. 6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».) 7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации. 8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей. 9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья). 10. Безэквивалентная и фоновая лексика. Творческие задания: 1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба В каждом языке мир представлен по-разному. Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста. 2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы. 3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор. 4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки? 5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли. 6. Что такое «коммуникативная культура»?						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
Практические задания, творческие работы, зачет						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Гананпольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра страноведения России и славистики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)	
Квалификация	<u>бакалавр</u>	
Форма обучения	<u>очная</u>	
Общая трудоемкость	<u>3</u> ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет <u>7</u>
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	53,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФГД.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	С затруднениями владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	Свободно владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические

	явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы изучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Основы правописания и произношения.					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 3. Грамматика.					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: <i>бу́ж, же́ньж, ріж, інж, jechaж</i>).	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1,	

					Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич и др.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города Польши (Варшава, Краков, Познань).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные задания к зачету: 1.. Разговорная тема «Путешествия». 2. Разговорная тема «Мой дом». 3. Разговорная тема «Мой рабочий день». 4. Разговорная тема: «Я и моя семья». 5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». 6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Зачет по практическому заданию, тесту.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1. Основная литература	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Третий иностранный (польский) язык**» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и

	профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány?	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Mennyi? /Пр/					
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3, ОПК-3		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-3, ОПК-3		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,

Kukorica derce. Egyik ága lehajlott, Az én rózsám elhagyott. Ej, haj, ruca, ruca, Kukorica derce. 3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom, Minden madár társat választ, virágom, virágom. Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom? Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom. Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom, Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный

			университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

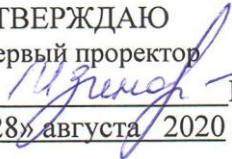
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Общая трудоемкость	<u>_3_ ЗЕТ</u>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:
Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	С затруднениями владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	Свободно владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические

	явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на сербском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	

2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ѣи. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	

5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 (дата обращения: 26.01.2021). – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного	СПб.: КАРО, 2014. Д.

		чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 (дата обращения: 26.01.2021). – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 (дата обращения: 26.01.2021). – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 (дата обращения: 26.01.2021). – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
...	...	...	...

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

	профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (серб) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (Турецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) _ Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	обучающийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	обучающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучающийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие

	использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.

	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразова- тельные аффиксы – la-le. Лексика:

						транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok

eğlenceli _____ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yız

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır,

_____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si
 -nin / -yi
 18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.
 1 балл
 -una
 -a
 -unda
 -uya
 Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудо в-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (арабский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) _Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (арабский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	обучающийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	обучающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучающийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Моя семья.					
2.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение

						- Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.					
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.					
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности

						образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Обучение.					
6.1	/Pr/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Работа.					
7.1	/Pr/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при

зачет:

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

[illegible]

فيلسفة أبيقورسول، و هي لاريح وال صريف وال خريف الفلوش تاء.
جاريوتس او ليل وال نهار وال حرارة للبرودة، وت زدهر ا زهار و
ال طي عقي لاريحش كل جهل جدا.
بيش مر جوان بيتدني صال صريف فيل صريف الفلوش جريل وال سماء صرطية ووه أكثو صولل سنة حرارة ل صريف
هو زملا عطة، هي سفلر الن اسفي ملل را حقل ا امك فخت فقة.
ال خريف مش هورب ا مطار متوقبل في هتوفر اوراقلش جريف لاريح فته ا جرال طيور د حويية. و هو هس م
ال فاكهة وال جوفي ه م عدل وفي لاريح فيبتت ديال دراس في ال مدارس وال جامعات.
ال ماش تاغ هو مش هوي ب برده وثلج و في شم ال روسي ليال الف صقيع 50 درج قتلص صفر و الكثر ثلج ملل سن قبردا هو
جني.

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

7 **اڻڄاڻ جي فيلشن** ۽

ي حرس الكل بف في اله ت ان

2ي ركب بن ادرال حمار 8ي حب الولد للبرق ال

تجسس لؤلؤ غلام ارال شجرة 9ي جمع المستاني ا ز هار

46 حترق لالحطب 10 في سح ا في الم سح

5فترس الڤئبلكشا 11ريجنفغورود مينة جهلة

- 2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека
- 3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное
- 4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.
- 5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет
- 6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.
- 7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

6 الشجرة تقطع على ا ض

1 تقطع ح م د ا ل ا ب

7 شجرة طرية ا ج ر ا ل ق ط ن

7 يزرع ا ل ر ض

8 يمين ع ا ل غ د ل ي ح ذ ا

3 ل ع ب ا ف ي ا ل ح ق ي ق ة

9 ي ع يش ا ل ق ر ف ي ا ل غ د ة

4 ي ق ر ا خ ل ا ل ع ا ب

10 ي ذ م ب ا ل ع م ا ل ا ل ي ل ا ل ح ر ن ع

5 ي ذ خ ل ا ل ه و ا م ن ا ن ف

- 1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

7 ي ج ر ط ي ل ر ي ض ي ف ي ا ل م ل ع ب

1 ا ل م ا ب ا ر د

8 ا ل ز ج ا ج ا ل م س و ر

2 ي س ر ق ط ا ل ج د ا ر

9 ق ا ر س ا ل ه ر د

3 ج ل ع ا ل ق ط

10 ا ل ن ف ل ذ ف ت س و ح

4 ي ش ت د ا ل ح ر ف ي ا ل ص ر ي ف

11 ت ز د ح م ا ل م ه ي ن ق ب ل ا ل ك ا ن

5 ج ن ي ا ل ح ا ل ق ط ن

12 ي ن ز ل ا ل م ط ر م ن ا ل س م ا

6 ي ج و ل ا ت ا ف ي ل ق ا ع ة

لست خرج ظروف الزمان وال مكان من النص اتي:

خرجني ايوم ا ل ش ا م د ة ا م ا م س ا ر ت ف ي ن ا ل ل ي ر ا ق س ا ع ة ، و ل م ا و ص ل ن ا ا ل ي ه ا ظ ه ر ا ، و ق ي ن ا ا م ا ه ا . م ن ي ن ا ح ل ه ا ، و ص ع ن ف ي ق ه ا ،

ف ش ا ه ن ا ا ل ل ي ل ي ج ر ي ت س ح ا م م ل ي ن ا م د ة ط و ي ل ة ، و ل م ا ق ل ت ح ر ا ر ة ا ل ش م س ع م ر ا ر ج ع ا ل غ ي ا ق د ا م و و ص ل ن ا ا ل ي ب و ت ن ا ه ن ا ، و ن ح ر ف ر ج ي ن ب ا ل ر ل ج ة .

1- لكون خمس جملت شت م ل ك ل ف ي ه ا ع ل ي ظ ر ف ز م ا ن

2- لكون خمس جملت شت م ل ك ل ف ي ه ا ل غ ي ظ ر ف ل ك ا ن

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература				
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru/), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10.	Adobe PhotoShop			
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12.	ZOOM			
6.3.13.	Система «Антиплагиат»			
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			
6.3.15.	Антивирус Касперского			
6.4. Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Словарь قاموس الأطلبي في المصطلحات و ضداد، و بية خالد ويدا س عد			
6.4.2.	Словарь العربي في المصطلحات و ضداد، و بية خالد ويدا س عد			
6.4.3.	Справочник по грамматике أي من صطفى لاج ارم في لى لمارج، تل مدارس ل عربة ل غ قوا ع في للواضح ل لحو			
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).