

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 79,7

часов на контроль -

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 семестр		Итого	
	20 нед		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Часы на контроль				
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7	79,7	79,7	79,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент(ы):
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Елена Игоревна

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 г., № 1299

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в межкультурной вербальной коммуникации; в педагогической и научной деятельности, что предполагает формирование у них знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, умений системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, а также навыков экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи и научного анализа текстовых массивов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление с основными этапами развития науки
1.2.2	усвоить структуру научного знания
1.2.3	ознакомление с историей развития научного знания,
1.2.4	ознакомление с проблемами взаимоотношения философского и научного знания
1.2.5	рассмотрение вопросов институционализации науки
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	изучение структуры научного знания и особенностей методологии современного научного исследования в сфере гуманитарных наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Культурология
2.1.3	Филология
2.1.4	Лингвистика
2.1.5	Педагогическое образование
2.1.6	Теория социальной коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика и психология высшей школы
2.2.2	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.2.3	История русской культуры
2.2.4	Концептосфера русского мира
2.2.5	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1.- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки-
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно и свободно использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.
Уровень Пороговый	использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков, испытывая значительные затруднения.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное

	ценностное значение в условиях постнеклассической науки-
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Уровень Пороговый	неуверенно проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть навыками к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Уровень Пороговый	неуверенно владеть навыками к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки-
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Уровень Пороговый	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, испытывая значительные трудности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Наука в системе современной цивилизации.	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Наука как совокупность знаний человечества
1.1	<i>Лекция</i>		2			
1.2	<i>Пр. занятие</i>		2			
1.3	<i>Семинарское занятие</i>		2			
1.4	<i>Самостоятельная работ</i>		20			
	Раздел 2. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
2.1.	<i>Лекция</i>		2			
2.2	<i>Пр. занятие</i>		2			
2.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			
2.4	<i>Самостоятельная работ</i>		20			
	Раздел 3. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Поиски новых методов научного

	новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения					исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
3.1	<i>Лекция</i>		2			
3.2	<i>Пр. занятие</i>		2			
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			
3.4	<i>Самостоятельная работ</i>		20			
	Раздел 4. Значение гуманизма для формирования классической науки.	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3</i>	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.
4.1	<i>Лекция</i>		0			
4.2	<i>Пр. занятие</i>		2			
4.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			
4.4	<i>Самостоятельная работ</i>		19,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антисцинтизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняева, А.С.	История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие.	Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847 . – Текст : электронный.
Л1.2	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки : учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 . – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.
Л1.3	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки : учебное пособие.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 . – ISBN 978-5-7996-1142-2. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецова, Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475 . – ISBN 978-5-8353-1686-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Моисеева, И.Ю.	История и методология науки : учебное пособие.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796 . – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст : электронный.
Л2.3	А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др.	Философия и методология науки : учебное пособие.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713 . – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
Э9	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		
Э9	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Этика и эстетика» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогика и психология высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **18**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамен **2**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для очной формы обучения)</i>	2		Итого	
Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	20,5	20,5	20,5	20,5
Самостоятельная работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Сорокоумова Г.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299

составлена на основании учебного плана: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование общего представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах; освоение педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школе; овладение современными технологиями, методами и средствами обучения; выработка навыков составления учебных пособий; формирование речевого мастерства преподавателя высшей школы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - освоить современные методолого-теоретические основы высшего образования;
1.3	- ознакомить с нормативными документами в области высшего образования;
1.4	- подготовить к разработке учебных программ и методических материалов, применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся, успешной реализации основных образовательных программ высшего образования и учебных планов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
1.5	- подготовить к осуществлению взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использованию собственной научно-исследовательской деятельности в качестве средства модернизации и повышения качества образовательного процесса;
1.6	- формировать социально-личностные качества магистров: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышать уровень их общей культуры, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения; профессиональное мышление, воспитывать профессиональную позицию, развивать систему ценностей, смысловую и мотивационную сферы личности;
1.7	- способствовать овладению магистрами психологией педагогического общения во взаимодействии «студент – преподаватель».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	История и методология науки	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.	
2.2.2	Научные положения о науке как области социальной практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте,	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: действовать в нестандартных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: действовать в нестандартных ситуациях

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: действовать в нестандартных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-5. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: как организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как организовать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6. Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9. Владение педагогической поддержкой профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы педагогической поддержки профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы педагогической поддержки профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы педагогической поддержки профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения по программам бакалавриата и ДПО
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования					
1.1	Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы	2/1	1	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л1.5	

	деятельности. Студент как субъект образования /Лек/					
1.2	Цели и содержание высшего образования. Тенденции развития системы высшего образования в России и мире /Лек/.	2/1	1	ОК-2	Л1.3 Л1.1 Л2.1	
1.3.	Нормативные и государственные документы в высшем образовании /См/	2/1	2	ПК-6	Л2.1 Л1.3	
	Самостоятельная работа	2/1	4	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л1.3	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе					
2.1	Понятие о дидактике и дидактической системе. Движущие силы, закономерности, принципы обучения в вузе /Лек/	2/1	1	ПК-8	Л2.2 Л1.3	
2.2	Организация усвоения учебной информации. Психологические закономерности процесса усвоения /Лек/	2/1	1	ПК-5	Л2.2 Л1.4	
2.3	Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе /Лек+Сем/	2/1	1+2	ПК-5	Л1.2 Л1.4	
2.4	Содержание образования в высшей школе. Документы, регламентирующие содержание образования и обучения /Сем/	2/1	2	ПК-6	Л1.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа		8		Л2.2 Л1.4 Л1.3 Л1.2	
	Раздел 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе					
3.1	Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов /Лек/	2/1	1	ПК-8	Л2.2 Л1.4 Л1.5	
3.2	Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция) /Лек+ Сем/	2/1	2+2	ПК-8	Л2.2 Л1.4 Л1.5 Л1.3	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка	2/1	2	ПК-9	Л2.2 Л1.4 Л1.5	

	обучающихся в учебном процессе вуза /См/					
	Самостоятельная работа	2/1	6	ОК-2 ПК-5 ПК-8	Л2.2 Л1.4 Л1.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Принципы построения содержания обучения.
3. Формы организации образовательного процесса в вузе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в высшем образовательном учреждении.
5. Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
7. Университет: функции, органы управления.
8. Содержание высшего образования: современные требования.
9. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
10. Уровни высшего образования и их содержание.
11. Интерактивные методы обучения в школе: понятие, задачи, результаты.
12. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
13. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
14. Организационные формы обучения в вузе.
15. Процесс обучения в вузе: понятие, варианты построения учебного процесса.
16. Этапы подготовки вузовской лекции.
17. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
18. Принципы дидактического конструирования содержания высшего образования.
19. Методы обучения в системе высшего образования (классификация методов по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину).
20. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
21. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
22. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС ВО, учебный план, учебные программы).
23. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
24. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
25. Пути повышения активности студентов вуза.
26. Новые формы организации образовательного процесса в высшем образовательном учреждении.
27. Основные новообразования на этапе студенчества.
28. Проблема методов воспитания в вузе, их характеристика.
29. Обучение как сотворчество «студент – преподаватель».
30. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
31. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
32. Модульно-рейтинговая система обучения.
33. Педагогическое взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
34. Современные педагогические технологии.
35. Технология педагогического общения в структуре профессиональной деятельности педагога.
36. Теоретико-методологические основания управления качеством образования. Методы оценки качества образования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнов С.Д.	Психология и педагогика в высшей школе	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey-shkoly
Л1.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey
Л1.3	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457228
Л1.4	Бермус, А. Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411
Л1.5	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		

5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), педагогические кейсы, творческие задания/проекты, презентации.	
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;

● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 87,7

часов на контроль -

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2(1.2)...		Итого	
	Неделя	9 5/6...		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	87,7	87,7	87,7	87,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Иванова Ольга Валерьевна _____

Рецензент(ы):
канд.филол.наук, доц. Маркова Т.Д _____

Рабочая программа дисциплины
Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология , направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д. пед.н., проф. Макшанцева Н. В.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных работ
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике
1.3	знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков; ...
1.4	знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и походами к нему ...
1.5	формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления....

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Квалификация «бакалавр»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	Стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	Построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками публичных научных выступлений и создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	Навыками публичных научных выступлений и создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Навыками публичных научных выступлений и создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации (частично);
Уровень Высокий	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы

	научного стиля в профессиональной сфере коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации (частично);
Уровень Высокий	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации (свободно).
ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (свободно).
ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	Систему подготовки и основы редактирования научных публикаций (частично);
Уровень Высокий	Систему подготовки и основы редактирования научных публикаций (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Систему подготовки и основы редактирования научных публикаций (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	определить систему подготовки и тип редактирования научных публикаций (частично);
Уровень Высокий	определить систему подготовки и тип редактирования научных публикаций (с ограничениями);
Уровень Повышенный	определить систему подготовки и тип редактирования научных публикаций (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками подготовки и редактирования научных сообщений (частично);
Уровень Высокий	Навыками подготовки и редактирования научных сообщений (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Навыками подготовки и редактирования научных сообщений (свободно).
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы проведения филологических исследований в научных

	коллективах (частично);
Уровень Высокий	основы проведения филологических исследований в научных коллективах (с ограничениями);
Уровень Повышенный	основы проведения филологических исследований в научных коллективах (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить филологические исследования в составе научного коллектива (частично);
Уровень Высокий	проводить филологические исследования в составе научного коллектива (с ограничениями);
Уровень Повышенный	проводить филологические исследования в составе научного коллектива (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками участия в работе научного коллектива при проведении филологических исследований (частично);
Уровень Высокий	навыками участия в работе научного коллектива при проведении филологических исследований (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками участия в работе научного коллектива при проведении филологических исследований (свободно).и
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Знать:	
Уровень Пороговый	рецензию и экспертизу как типы профессионально ориентированных текстов
Уровень Высокий	рецензию и экспертизу как типы профессионально ориентированных текстов
Уровень Повышенный	рецензию и экспертизу как типы профессионально ориентированных текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обосновывать условия выбора определённых средств русского литературного языка для подготовки рецензии и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов (частично);
Уровень Высокий	обосновывать условия выбора определённых средств русского литературного языка для подготовки рецензии и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов (с ограничениями);
Уровень Повышенный	обосновывать условия выбора определённых средств русского литературного языка для подготовки рецензии и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками подготовки и создания рецензии и экспертизы как типов профессионально ориентированных текстов (частично);
Уровень Высокий	навыками подготовки и создания рецензии и экспертизы как типов профессионально ориентированных текстов (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками подготовки и создания рецензии и экспертизы как типов профессионально ориентированных текстов (свободно).
ПК-10: способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	Лингвистические особенности официально-делового и публицистического стиля (частично);
Уровень Высокий	Лингвистические особенности официально-делового и публицистического стиля (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Лингвистические особенности официально-делового и публицистического стиля (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обосновывать условия выбора определённых средств русского литературного языка при подготовке, редактировании, реферировании и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (частично);
Уровень Высокий	Обосновывать условия выбора определённых средств русского литературного языка при подготовке, редактировании, реферировании и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Обосновывать условия выбора определённых средств русского литературного языка при подготовке, редактировании, реферировании и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (свободно).
Владеть:	

Уровень Пороговый	навыками подготовки, редактирования, реферирования и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (частично);
Уровень Высокий	навыками подготовки, редактирования, реферирования и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками подготовки, редактирования, реферирования и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (свободно).
ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень Пороговый	лингвистические особенности публичных научных выступлений (частично);
Уровень Высокий	лингвистические особенности публичных выступлений (с ограничениями);
Уровень Повышенный	лингвистические особенности публичных выступлений (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	планировать публичное научное выступление в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	планировать публичное научное выступление в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	планировать публичное научное выступление в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками планирования и осуществления публичных научных выступлений в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	навыками планирования и осуществления публичных научных выступлений в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками планирования и осуществления публичных научных выступлений в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики					
1.1	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Лек/	2/1	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
1.2	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Ср/	2/1	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
1.3	Жанры научного стиля /Лек/	2/1	3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
1.4	Жанры научного стиля /Ср/	2/1	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2. Текстовые категории в научном стиле речи					
2.1	Смысловая структура научного текста /Лек/...	2/1	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
2.2	Смысловая структура научного текста /Ср/	2/1	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
2.3	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Лек/	2/1	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3,	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	

				ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11		
2.4	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Ср/	2/1	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3 Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи					
3.1	Познавательные стили и способы их выделения и формирования /Лек/	2/1	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
3.2	Познавательные стили и способы их выделения и формирования /Ср/	2/1	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
3.3	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Лек/	2/1	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
3.4	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Ср/	2/1	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4 Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования					
4.1	Общие основы научного исследования и его этапы /Лек/	2/1	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
4.2	Общие основы научного исследования и его этапы /Ср/	2/1	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
4.3	Оформление и редактирование научной работы /Лек/	2/1	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
4.4	Оформление и редактирование научной работы /Пр/	2/1	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	
4.5	Оформление и редактирование научной работы /Ср/	2/1	21,7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики.
2. Жанры научного стиля.
3. Смысловая структура научного текста.
4. Текстовые категории как единицы анализа научного текста.
5. Познавательные стили и способы их выделения и формирования.
6. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи.
7. Общие основы научного исследования и его этапы.
8. Оформление и редактирование научной работы.
9. Логические ошибки в научном тексте.
10. Редактирование лексических ошибок в научном тексте.
11. Редактирование морфолого-стилистических ошибок в научном тексте.
12. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое предложение.
13. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое осложненное предложение.
14. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: сложное предложение.

Задание:

В научной работе вы читаете:

В весьма популярной книге Уильяма Кокса «Путешествия в Польшу, Россию, Швецию и Данию» (Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark, 1784 - 1790) общий доброжелательный тон описаний русских крестьян, русской деревни, пейзажа, городов приобретает оттенок назидательного высокомерия включением подобных пассажей: «Все-таки их продвижение на пути к цивилизованности еще весьма незначительно, и множество примеров ужаснейшего варварства можно наблюдать повсюду» / «Still, however, their progress towards civilization is very inconsiderable, and many instances of the grossest barbarism fell under our observation».

Поставьте, где необходимо, знак сноски и оформите ее, используя следующую информацию:

William Coxe, «Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark». London, 1802.

Каких данных вам не хватило для правильного оформления сноски?

3. Прочитайте и откорректируйте текст. Какими методами корректуры текста вы воспользовались?

Одной из важных черт окказионального слова, по мнению А.Г.Лыкова является их связь с контекстом, породившим их. "В речи окказионализмы изолированы, "вне контекста", не живут. В окказиональном слове, взятом вне контекста, лексическое значение носит вероятностный характер и конкретизируется контекстом, что дает возможность окказиональному слову функционировать в речи наряду с обычными словами. Значение окказионального слова нельзя объяснить словообразовательной структурой самого этого слова. Требуется специальное и подробное его объяснение, в силу чего само окказиональное слово почти никогда не помогает созданию контекста" [Лыков 1976: 19].

В.В.Лопатин объединяет в одну группу потенциальные и окказиональные слова, отмечая, что объединение этих двух видов слов оправданно. Обе группы слов и потенциальные и индивидуально- авторские - создаются "по случаю", окказионально, те и другие отсутствуют в узусе [Лопатин 1973: 70].

И потенциальные, и окказиональные слова несут в себе оттенок новизны, яркости, выразительности. Они помогают разнообразить нашу речь, делают её экспрессивней. Но если потенциальные слова "являются реализацией законов словообразования, то окказиональные - нарушением этих законов" [Земская 1873: 228].

Итак рассматривая окказиональные слова, исследователи выдвигают целый ряд критериев структурного, семантического и функционального планов. Исходя из этого в настоящее время наметилось несколько аспектов в изучении окказионализмов:

- 1) лексикографический,
- 2) лексикологический,
- 3) словообразовательный,
- 4) стилистический,
- 5) функциональный,
- 6) психолингвистический.

Специфика функционирования окказиональных слов изучена в меньшей степени, чем структура, характер образования и их отличительные свойства.

"Окказиональные новообразования - характерная черт современной поэтической речи; без всестороннего изучения её немислим разговор о новаторстве в поэзии вообще" [Никитина 1972: 193].

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Химик В.В., др..	Культура речи. Научная речь....	. М.: Изд-во Юрайт, 2020: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.2	Мокий М.С., др.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
Л1.3	Дускаева Л.Р., др.	Литературное редактирование	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451798

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фесенко О.П.	Академическая риторика	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	/biblioclub.ru ...
Э2	http://cyberleninka.ru
Э3	http://www.philology.ru
Э4	Курс в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль -

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 3 (3.2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		Итого	
	19			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины
Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 г. №1299

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я. Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____ Р.Я.Вакуленко.

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____ Р.Я.Вакуленко

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в проектной деятельности магистра.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному, Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов, Информационные технологии в лингвистике, Компьютерные технологии в обучении РКИ, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать методологию саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла с применением информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 2	знать с незначительными ошибками методологию саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла с применением информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 3	свободно знать методологию саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла с применением информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уметь:	
Уровень 1	частично применять методологию саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла на основе информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять методологию саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла на основе информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 3	свободно применять методологию саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла на основе информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть методологией саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла на основе информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методологией саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла на основе информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 3	свободно владеть методологией саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла на основе информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	частично знать методологию самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не

	связанных со сферой деятельности
Уровень 2	знать с незначительными ошибками методологию самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уровень 3	свободно знать методологию самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать методологию самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями методологию самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уровень 3	свободно использовать методологию самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	частично владеть методологией самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методологией самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уровень 3	свободно владеть методологией самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации - планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий; - методологию самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - направления самостоятельного осуществления научных исследований,; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации; - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий; - использовать методологию самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий - определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.
3.3 Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации; - планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий; - методологией самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационных компьютерных технологий

	<p>технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - самостоятельным осуществлением научных исследований, в том числе с использованием ИКТ: - информационно-коммуникационными технологиями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.
--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Планирование проектной деятельности.			ОК-3, ОК-4		
1.1	/Лек/ Постановка целей и задач исследования. Информация и информационные компьютерные технологии в проектной деятельности.	1/1	1	:		
1.2	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ	1/1	2			
1.3	/Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	1/1	10			
	Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности			ОК-3, ОК-4		
2.1	/Лек/ Составление отчетов, презентаций результатов выполненных проектов. Комплексное использование программно-аппаратных средств.	1/1	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных средствами офисных приложений:	1/1	4			
2.3	/Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	1/1	14			
	Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных			ОК-3, ОК-4		
3.1	/Лек/ Обработка данных и подготовка вариантов проектных решений для их дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных информационных технологий.	1/1	2			
3.2	/Пр/ Использование пакета «Анализ данных» из соответствующих надстроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (Audacity, Sound Forge)	1/1	4			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	1/1	16			

	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и защита информации			ОК-3, ОК-4		
4.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Основные службы Интернет Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем.	1/1	1			
4.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	1/1	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	1/1	13,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
13. Использование стилей при оформлении документов.
14. Интегрирование и создание графических объектов.
15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре.
23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
27. Разработка и создание презентаций.
28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
32. Прогнозирование на основе трендов,
33. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.

36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.

Б) Второй блок вопросов

1. Использование стилей при оформлении документов.
2. Интегрирование и создание графических объектов.
3. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
4. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
5. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
6. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
7. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
8. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
9. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
10. Построение диаграмм в табличном процессоре.
11. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
12. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
13. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
14. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
15. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
2. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
3. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
4. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
5. Прогнозирование на основе трендов,
6. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
7. Сетевые технологии обработки данных.
8. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
9. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
10. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
11. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
12. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
13. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
14. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
15. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
16. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
17. Способы защиты информации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 .
ЛП.2	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин:	. Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/457183 .
ЛП.3	Зуб, А. Т.	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	URL: https://urait.ru/bcode/450229 .
ЛП.4	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишкина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671
ЛП.5	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
ЛП.6	Чернова, Е. В.	Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова	Москва: Издательство Юрайт, 2020	URL: http://urait.ru/bcode/449350

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
ЛД.2	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
ЛД.3	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород.: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
ЛЗ.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015, http://lib.lunn.ru:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR259659.pdf
ЛЗ.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

		http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.	
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем		
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru ,	
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» http://urait.ru	
6.3.2.3	Электронная библиотека «Информационные системы и технологии» http://www.ist.ru .	
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru	
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеoprojector, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:	
<ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; 	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; - развитие навыков анализа учебного материала. <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Филология в системе современного гуманитарного знания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план **Направление подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,7
часы на контроль

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	8	8	8	8
Часы на контроль				
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Комышкова А.Д.

Рабочая программа дисциплины
«Филология в системе современного гуманитарного знания»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3.11.2015 г., №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: осмысление студентами магистратуры места филологии в контексте гуманитарных наук, определение того общего и особенного, что их объединяет, знакомство с основными направлениями современных исследований в области гуманитарного знания и в филологии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	понимание основных концепций в области гуманитарного знания, введение магистрантов в круг активно обсуждаемых в его контексте проблем;
1.4	определение места и роли филологии в выработке современных научных парадигм и динамики их развития в системе гуманитарного знания;
1.5	рассмотрение парадигм научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний);
1.6	совершенствование умения выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика
2.2.2	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основные методы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях осуществления сравнения, сопоставления, обобщения.
ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;

	использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает языковые единицы и правила их использования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии..
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать языковые единицы и правила их функционирования для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии..
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования языковых единиц для демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Место современной филологии в системе гуманитарных наук /Лек/	1/1	1	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.2	Место современной филологии в системе гуманитарных наук /Сем зан/	1/1	1	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Место современной филологии в системе гуманитарных наук /Ср/	1/1	10	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.4	Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук /Сем зан/	1/1	1	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.5	Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук /Ср/	1/1	12	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.6	Жизнь как предмет изучения	1/1	1	ОК-1, ОПК-3,	Л1.1; Л1.2;	

	социально-гуманитарных наук /Лек/			ОПК-4	Л2.1, Э1, Э2	
1.7	Теоретические основы развития современной филологии и языкознания /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.8	Теоретические основы развития современной филологии и языкознания /Сем зан/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.9	Теоретические основы развития современной филологии и языкознания /Ср/	1/1	12	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.10	Современные лингвистические теории /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.11	Современные лингвистические теории /Сем зан/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.12	Современные лингвистические теории /Ср/	1/1	11,7	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.13	Интерлингвистические теории /Сем зан/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.14	Интерлингвистические теории /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.15	Интерлингвистические теории /Ср/	1/1	10	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.16	/КЗ/	1/1	0,3	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету зачету:

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
3. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
4. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
5. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?
6. Назовите отличительные особенности лингвистики конца XX– начала XXI века. Обоснуйте статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки.
7. Как соотносятся понятия языка и речи? Охарактеризуйте гносеологические, онтологические, прагматические определения языка и речи.
8. Дайте понятие научной парадигмы. Охарактеризуйте линейные и парадигмальные стратегии научного поиска в истории языкознания. Как соотносится понятие «научная парадигма» со смежными понятиями – «лингвистическая теория», «школа», «направление»?
9. Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы и очертания новой лингвистической парадигмы.
10. Охарактеризуйте каждую из парадигмальных черт современной лингвистики. Как связано понятие экспансионизма с поисками новых объектов исследования в современной лингвистике?
11. Место когнитивной лингвистики в ряду других когнитивных наук. Есть ли, по-вашему, предпосылки для формирования новой лингвистической парадигмы – когнитивной?
12. Раскройте содержание базовых понятий когнитивной лингвистики: когниция, информация, познание, знание.
13. Охарактеризуйте концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов и их вербализация. В чем дискуссионность содержания термина «концепт»?
14. Дайте понятие о речевой коммуникации, ее структуре, типах и формах. Раскройте содержание базовых понятий коммуникативной лингвистики: «речевой (коммуникативный) акт», «речевая стратегия», «речевая тактика», «коммуникативная ситуация».
15. Опишите круг проблем и вопросов, которыми занимаются лингвоконфликтология и юрислингвистика. Приведите примеры прикладных задач, решаемых этими лингвистическими направлениями.
16. Как вы понимаете термин «антропологическая лингвистика»? В чём перспективность этого направления? Как данное направление связано с решением задач лингвокультурологии, социолингвистики, этнолингвистики?
17. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.
18. Социолингвистика как интерлингвистическая теория. Социальные факторы в развитии системы языка.
19. Лингвокультурология как интерлингвистическая наука. Проблемы взаимоотношения языка и культуры.
20. Компьютерная лингвистика как одна из прикладных лингвистических дисциплин. Важнейшие направления компьютерной лингвистики. Охарактеризуйте основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
21. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
22. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально—гуманитарных наук.
23. Социальное познание как ценностно—смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.
24. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
25. Специфические средства и методы социально—гуманитарного познания. Ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм.

26. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
27. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
28. Роль диалога в социальном познании. Вера, сомнение, знание в социально— гуманитарной сфере.
29. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Проверочная работа</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
Л1.2		Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др.	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 496 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография / под ред. С.Э. Зверева.	Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487844 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-50-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Шушарина, И.А.	Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://pushkinskijdom.ru		
Э6	http://elibrary.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английского языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 93,1

самостоятельная работа 125,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

зачет 1,2, экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 семестр, 1 курс		2 семестр, 1 курс		3 семестр, 2 курс		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) 16		9		8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	22	22	36	36	90	90
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.	32	32	22	22	36	36	90	90
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32,3	32,3	22,3	22,3	38,5	38,5	92,1	92,1
Самостоятельная работа	39,7	39,7	49,7	49,7	36	36	125,4	125,4
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):
К.п.н., доц. Лебедева М.В., ассистент Малютина Е.А.

Рецензент(ы):
_____ Тихонов В.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Деловой иностранный (английский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование коммуникативной компетенции на иностранном (английском) языке в области делового общения в устной и письменной формах.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование слухопроизводительных навыков; дальнейшее овладение стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; дальнейшее овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.Б.05 «Филология в системе современного гуманитарного знания»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.Б.03 «Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов»
2.2.2	Б1.В.ДВ.02.01 «Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика»
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> •базовые языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская ошибки; •основы методики поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации на иностранном языке
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> •языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская незначительные ошибки; •методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации на иностранном языке, испытывая незначительные затруднения
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> •в полном объеме языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская минимум ошибок или не допуская их совсем; •методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> •работать с профессиональными иностранными текстами, испытывая затруднения, понимая их основное содержание •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская лексические и грамматические ошибки
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> •работать с профессиональными иностранными текстами, испытывая незначительные затруднения, понимая их в полном объеме; •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> •свободно работать с профессиональными иностранными текстами, понимая их в полном объеме; •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> •базовыми навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух, испытывая затруднения и допуская ошибки
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> •навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух, испытывая незначительные затруднения и допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> •навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух в полном объеме, допуская минимум ошибок или не допуская их совсем.

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать коммуникативные стратегии и тактики, принципы и методы лингвистического анализа, принципы и методики коммуникативных исследований, методы, применяемые при изучении различных сфер коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать коммуникативные стратегии и тактики, принципы и методы лингвистического анализа, принципы и методики коммуникативных исследований, методы, применяемые при изучении различных сфер коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать коммуникативные стратегии и тактики, принципы и методы лингвистического анализа, принципы и методики коммуникативных исследований, методы, применяемые при изучении различных сфер коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять на практике методы изучения языка в а различных сферах коммуникации в зависимости от поставленных целей и задач
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять на практике методы изучения языка в а различных сферах коммуникации в зависимости от поставленных целей и задач
Уровень Повышенный	свободно уметь применять на практике методы изучения языка в а различных сферах коммуникации в зависимости от поставленных целей и задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть практическими навыками применения методов (эксперимента, опроса, дискурс-анализа, контент-анализа, концептологического анализа и др.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть практическими навыками применения методов (эксперимента, опроса, дискурс-анализа, контент-анализа, концептологического анализа и др.).
Уровень Повышенный	свободно владеть практическими навыками применения методов (эксперимента, опроса, дискурс-анализа, контент-анализа, концептологического анализа и др.)
ПК-10: способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
Уровень Повышенный	свободно уметь создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля

ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	
Знать:	

Уровень Пороговый	частично знать основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь планировать и осуществлять публичные выступления
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь планировать и осуществлять публичные выступления
Уровень Повышенный	свободно уметь планировать и осуществлять публичные выступления
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть средствами и приемами, применяемыми в публичные выступления, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
Уровень Повышенный	свободно владеть средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-12: владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать иностранный язык для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать иностранный язык для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать иностранный язык для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять языковое сопровождение международных форумов и переговоров
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь применять языковое сопровождение международных форумов и переговоров
Уровень Повышенный	свободно уметь применять языковое сопровождение международных форумов и переговоров
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Работа и карьера	1/1		ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	Подтемы: профессии, профессиональные обязанности, карьерные перспективы, выступление в рамках деловой встречи, участие в общей деловой беседе, деловые переговоры,

						телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, презентация. Грамматика: Система английских времен действительного залога.
5.1	/Практические занятия/		32			
5.2	/Самостоятельная работа/		39,7			
	Раздел 2 Деловое взаимодействие и общение	2/1		ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	Подтемы: Организация продаж, проведение переговоров, соглашения, контракты, виды деловой переписки. Грамматика: Система английских времен пассивного залога.
6.1	/Практические занятия/		22			
6.2	/Самостоятельная работа/		49,7			
	Раздел 3 Деловой этикет. Телефонные переговоры.	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	Подтемы: культура деловой речи на иностранном (английском) языке: стилистические особенности, тактики и стратегии ведения диалога, культура спора, способы аргументирования, этапы подготовки к речи. Грамматика: Условные предложения.
7.1	/Практические занятия/		18			
7.2	/Самостоятельная работа/		18			
	Раздел 4 Подготовка к иноязычной профессиональной деятельности	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	Подтемы: Крупнейшие компании мира, плюсы и минусы конкуренции, многоуровневый анализ текстов деловой тематики. Грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции (общие сведения).
8.1	/Практические занятия/		18			
8.2	/Самостоятельная работа/		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. What can businesses do to succeed?
2. What is your idea of a "business"?

3. What businesses are successful in Russia? Why?
4. "Business is a combination of war and sport." Do you agree?
5. What are some good negotiation tactics?
6. Do you think men or women are better at negotiations? Why?
7. How do you feel about job interviews?
8. What is the most important part of a job interview?
9. What advice do you have for a successful interview?
10. What questions are common in job interviews in Russia? in the USA?
11. What difficulties can working abroad have?
12. What are some cultural differences between your country and foreign countries your company does business with?
13. What sorts of crises have affected your country?
14. What is your definition of a leader?
15. How good of a leader do you believe you are?
16. What makes a good presentation?
17. What makes a bad presentation?
18. What are the advantages/disadvantages of having meetings?
19. "If you must have a meeting, lose the chairs." Do you agree? Why/why not?
20. What qualities make a good manager?
21. How can a manager motivate employees?
22. What challenges do small businesses have in your country?
23. How can a small business become successful?
24. What are the advantages/disadvantages of business trips?
25. What advantages/disadvantages does your competition have?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;
- задание на аудирование;
- реферирование текста

составление монологического высказывания по теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фролова В.П., Кожанова Л.В., Чигирин Т.Ю.	Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Language) https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. –
Л1.2	Севостьянов А.П.	Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения :https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119	Берлин : Директ-Медиа, 2018.
Л1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 . – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 . – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 . – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 . – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

Л2.3	Гольдман А. А., Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система LMS Moodle (курс «Практический курс второго иностранного языка»)		
Э2	http://www.esl-lab.com/ - Материалы для обучения аудированию Randall's ESL Cyber Listening Lab		
Э3	http://www.study.ru/lessons/video.html - Тематические видеуроки по английскому языку		
Э4	http://www.abc-english-grammar.com - Ресурс для изучения английской грамматики ABC English		
Э5	https://www.eduteach.es/ - Видеуроки по темам, по грамматике английского языка		
Э6	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish - BBC Learning English – материалы для изучения английского языка		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office (Microsoft Windows 7,10, Microsoft Word, Excel, Power Point и т.п.)		
6.3.1.2	Программное обеспечение для чтения текстовых файлов, воспроизводства аудио- и видео-файлов (Adobe Acrobat Reader, MediaPlayer Classic и аналогичные продукты).		
6.3.1.3	Программное обеспечение для осуществления доступа в сеть Интернет (Google Chrome и аналогичные продукты).		
6.3.1.4	Программное обеспечение для осуществления онлайн-трансляций (Zoom и другие платформы).		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов		
6.4.2	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн		
6.4.3	www.lib.lunn.ru - НГЛУ. Библиотека		
6.4.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.4.5	https://www.wordsmyth.net/ - On-line тезаурус английского языка		
6.4.6	http://www.bibliomania.com/ - Публичная Интернет-библиотека		
6.4.7	https://www.merriam-webster.com/ - Merriam-Webster англоязычный словарь и тезаурус		
6.4.8	http://dictionary.cambridge.org/ - Cambridge Dictionary Online словарь английского языка		
6.4.9	http://www.idiomsite.com/ - Справочник идиом английского языка		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения – компьютером с монитором или телевизором, поддерживающими внешние устройства: USB-накопитель, CD / DVD-ROM, предоставляющее выход в сеть Интернет.		
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».		
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет.		
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Основными аспектами практических занятий при изучении дисциплины «Деловой иностранный (английский)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; 			

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей

обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русская литература в контексте мировой культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки: 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Русский язык как иностранный		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	24		Экзамен 3
самостоятельная работа	48		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	8			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р. филол. наук, доц., Королева Светлана Борисовна

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Садовников А.Г.

Рабочая программа дисциплины
Русская литература в контексте мировой культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных этапах исторического развития русской литературы и об особенностях взаимосвязей с мировой культурой в разные периоды ее существования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений об основных этапах развития русской литературы, о формах взаимоотношений художественного произведения с социально-исторической действительностью, об особенностях взаимосвязей русской литературы с мировой культурой на разных этапах ее (литературы) развития;
1.3	ознакомление с базовыми прецедентными художественными текстами русской культуры и с важнейшими отечественными литературоведческими исследованиями этих текстов;
1.4	развитие навыков литературоведческого и филологического анализа художественного текста;
1.5	формирование умения извлекать лингвокультурологическую и лингвострановедческую информацию из художественного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Степень бакалавра по одному из гуманитарных направлений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Филология в системе современного гуманитарного знания.
2.2.2	История русской культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) электронные ресурсы, предоставляющие авторитетные научные сведения об истории русской литературе, а также о мировой культуре и взаимоотношении русской литературы с мировой; принципы и приемы отбора и обработки соответствующей научной информации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) электронные ресурсы, предоставляющие авторитетные научные сведения об истории русской литературе, а также о мировой культуре и взаимоотношении русской литературы с мировой; принципы и приемы отбора и обработки соответствующей научной информации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) электронные ресурсы, предоставляющие авторитетные научные сведения об истории русской литературе, а также о мировой культуре и взаимоотношении русской литературы с мировой; принципы и приемы отбора и обработки соответствующей научной информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать электронные ресурсы, предоставляющие авторитетные научные сведения об истории русской литературы, а также о мировой культуре и взаимоотношении русской литературы с мировой; применять принципы и приемы отбора и обработки соответствующей научной информации для саморазвития.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать электронные ресурсы, предоставляющие авторитетные научные сведения об истории русской литературы, а также о мировой культуре и взаимоотношении русской литературы с мировой; применять принципы и приемы отбора и обработки соответствующей научной информации для саморазвития.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать электронные ресурсы, предоставляющие авторитетные научные сведения об истории русской литературы, а также о мировой культуре и взаимоотношении русской литературы с мировой; применять принципы и приемы отбора и обработки соответствующей научной информации для саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками обработки новой научной информации, имеющей отношение к истории русской литературы, а также к мировой культуре и взаимоотношении русской литературы с мировой; приемами отбора и обработки соответствующей научной информации для саморазвития.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками обработки новой научной информации, имеющей отношение к истории русской литературы, а также к мировой культуре и взаимоотношении русской литературы с мировой; приемами отбора и обработки соответствующей научной информации для саморазвития.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками обработки новой научной информации, имеющей отношение к истории русской литературы, а также к мировой культуре и взаимоотношении русской литературы с мировой; приемами отбора и обработки соответствующей научной информации для саморазвития.
ОПК-4: способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методологию и приемы компаративного анализа художественного текста; методологию и приемы мифопоэтического анализа; методологию и приемы филологического анализа художественного текста с точки зрения исторической поэтики.
Уровень	(почти в полном объеме) методологию и приемы компаративного анализа художественного текста;

Высокий	методологию и приемы мифопоэтического анализа; методологию и приемы филологического анализа художественного текста с точки зрения исторической поэтики.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методологию и приемы компаративного анализа художественного текста; методологию и приемы мифопоэтического анализа; методологию и приемы филологического анализа художественного текста с точки зрения исторической поэтики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать фольклорные произведения с использованием приемов мифопоэтического и филологического анализа; сравнивать тексты фольклорных и литературных произведений разных литератур с опорой на методику и приемы сравнительно-исторического литературоведения; устанавливать внутренние связи художественного произведения с социально-историческим контекстом эпохи с опорой на историческую поэтику; отличать генетические и типологические связи, случаи прямого заимствования и переноса литературного явления.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать фольклорные произведения с использованием приемов мифопоэтического и филологического анализа; сравнивать тексты фольклорных и литературных произведений разных литератур с опорой на методику и приемы сравнительно-исторического литературоведения; устанавливать внутренние связи художественного произведения с социально-историческим контекстом эпохи с опорой на историческую поэтику; отличать генетические и типологические связи, случаи прямого заимствования и переноса литературного явления.
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать фольклорные произведения с использованием приемов мифопоэтического и филологического анализа; сравнивать тексты фольклорных и литературных произведений разных литератур с опорой на методику и приемы сравнительно-исторического литературоведения; устанавливать внутренние связи художественного произведения с социально-историческим контекстом эпохи с опорой на историческую поэтику; отличать генетические и типологические связи, случаи прямого заимствования и переноса литературного явления.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками компаративного, филологического, мифопоэтического анализа; навыками выделения генетических и типологических связей, определения случаев прямого заимствования и переноса эстетического явления.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками компаративного, филологического, мифопоэтического анализа; навыками выделения генетических и типологических связей, определения случаев прямого заимствования и переноса эстетического явления.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками компаративного, филологического, мифопоэтического анализа; навыками выделения генетических и типологических связей, определения случаев прямого заимствования и переноса эстетического явления.
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы самостоятельного проведения научного исследования в области функционирования русского фольклора и литературы; способы совмещения и варьирования приемов различных методов и методик литературоведческого и филологического анализа.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы самостоятельного проведения научного исследования в области функционирования русского фольклора и литературы; способы совмещения и варьирования приемов различных методов и методик литературоведческого и филологического анализа.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы самостоятельного проведения научного исследования в области функционирования русского фольклора и литературы; способы совмещения и варьирования приемов различных методов и методик литературоведческого и филологического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) проводить самостоятельное мини-исследование в рамках тематики курса; обобщать наблюдения над языковыми, стилистическими, жанровыми, композиционными, сюжетными, образными особенностями художественного текста и делать выводы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) проводить самостоятельное мини-исследование в рамках тематики курса; обобщать наблюдения над языковыми, стилистическими, жанровыми, композиционными, сюжетными, образными особенностями художественного текста и делать выводы.
Уровень Повышенный	(свободно) проводить самостоятельное мини-исследование в рамках тематики курса; обобщать наблюдения над языковыми, стилистическими, жанровыми, композиционными, сюжетными, образными особенностями художественного текста и делать выводы.
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками проведения самостоятельного литературоведческого (и филологического) мини-

Пороговый	исследования и фиксации его результатов в письменном виде или в виде презентации; навыками правильного композиционного и библиографического оформления литературоведческого исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками проведения самостоятельного литературоведческого (и филологического) мини-исследования и фиксации его результатов в письменном виде или в виде презентации; навыками правильного композиционного и библиографического оформления литературоведческого исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками проведения самостоятельного литературоведческого (и филологического) мини-исследования и фиксации его результатов в письменном виде или в виде презентации; навыками правильного композиционного и библиографического оформления литературоведческого исследования. редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные этапы развития русской литературы, их основополагающие ценностные, идейные, стилистические, жанровые особенности; особенности взаимосвязей русской литературы с мировой культурой на разных этапах ее (литературы) развития; базовые тексты русского фольклора и литературы, отражающие ценностные, эстетические, концептуальные особенности русской национальной культуры и отдельных эпох ее развития.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные этапы развития русской литературы, их основополагающие ценностные, идейные, стилистические, жанровые особенности; особенности взаимосвязей русской литературы с мировой культурой на разных этапах ее (литературы) развития; базовые тексты русского фольклора и литературы, отражающие ценностные, эстетические, концептуальные особенности русской национальной культуры и отдельных эпох ее развития.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные этапы развития русской литературы, их основополагающие ценностные, идейные, стилистические, жанровые особенности; особенности взаимосвязей русской литературы с мировой культурой на разных этапах ее (литературы) развития; базовые тексты русского фольклора и литературы, отражающие ценностные, эстетические, концептуальные особенности русской национальной культуры и отдельных эпох ее развития.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) определять ценностные, идейные, стилистические, жанровые особенности русской художественной литературы в разные эпохи; сопоставлять идейно-эстетические особенности произведения русской литературы с контекстом эпохи, в том числе, в рамках работы над коллективным научным проектом.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять ценностные, идейные, стилистические, жанровые особенности русской художественной литературы в разные эпохи; сопоставлять идейно-эстетические особенности произведения русской литературы с контекстом эпохи, в том числе, в рамках работы над коллективным научным проектом.
Уровень Повышенный	(свободно) определять ценностные, идейные, стилистические, жанровые особенности русской художественной литературы в разные эпохи; сопоставлять идейно-эстетические особенности произведения русской литературы с контекстом эпохи, в том числе, в рамках работы над коллективным научным проектом.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыком анализа литературного процесса в определенную эпоху с точки зрения жанровых, идейных, стилистических тенденций, в том числе, в рамках работы над коллективным научным проектом.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыком анализа литературного процесса в определенную эпоху с точки зрения жанровых, идейных, стилистических тенденций, в том числе, в рамках работы над коллективным научным проектом.
Уровень Повышенный	(свободно) навыком анализа литературного процесса в определенную эпоху с точки зрения жанровых, идейных, стилистических тенденций, в том числе, в рамках работы над коллективным научным проектом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Русский фольклор						
1.1	Фольклор как коллективное народное искусство /Лек/	3/2	2	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1 – Э6	
1.1	Фольклор как коллективное народное искусство /сам. раб/	3/2	6	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1 – Э6	
1.2	Русский народный идеал: былины и волшебные сказки /Лек/	3/2	2	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1 – Э6	
1.3	Русский народный идеал: былины и волшебные сказки /сам. раб/	3/2	6	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1 – Э6	
Раздел 2. Древнерусская литература						
2.1	Древнерусская литература как литература Средневековья /Лек/	3/2	1	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1 – Э6	
2.1	Древнерусская литература как литература Средневековья /сам. раб/	3/2	6	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1 – Э6	

2.2	«Повесть временных лет» как прецедентный текст /Лек/	3/2	1	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
2.2	«Повесть временных лет» как прецедентный текст /Сам. раб/	3/2	6	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
2.3	«Слово о полку Игореве» и его место в русской культуре /Лек/	3/2	2	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
2.3	«Слово о полку Игореве» и его место в русской культуре /Сам. раб/	3/2	6	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
2.4	«Архетипические тексты» древнерусской литературы /Сем. зан/	3/2	2	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
2.4	«Архетипические тексты» древнерусской литературы /Сам. раб/	3/2	6	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
Раздел 3. Русская литература XVIII – XIX вв. и ее связи с западноевропейской культурой						
3.1	Русская литература XVIII в. и ее связи с западноевропейской литературой /Лек/	3/2	1	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
3.1	Русская литература XVIII в. и ее связи с западноевропейской литературой /Сам. раб/	3/2	8	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
3.2	«Золотой век» русской поэзии и западноевропейская культура /Лек/	3/2	2	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
3.2	«Золотой век» русской поэзии и западноевропейская культура / Сем. зан/	3/2	2	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
3.2	«Золотой век» русской поэзии и западноевропейская культура /сам. раб/	3/2	8	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
3.3	Н.В. Гоголь и мировая культура /Лек./	3/2	1	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
3.3	Н.В. Гоголь и мировая культура / Сам. раб/	3/2	8	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
3.4	«Великие русские»: И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский /Лек./	3/2	2	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
3.4	«Великие русские»: И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский /Сем. зан/	3/2	2	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
3.4	«Великие русские»: И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский /Сам. раб/	3/2	8	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
Раздел 4. Рубеж XIX – XX веков: воздействие русской литературы на мировую культуру						
4.1	Серебряный век русской поэзии /Лек/	3/2	1	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
4.1	Серебряный век русской поэзии /Сем.зан/	3/2	2	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
4.1	Серебряный век русской поэзии /Сам.раб/	3/2	8	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
4.2	А.П. Чехов, МХТ и современная драматургия /Лек./	3/2	1	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
4.2	А.П. Чехов, МХТ и современная драматургия /Сам. раб/	3/2	8	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	ЛП.1 – Э6	
4.3	/КЭ/	3/2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Фольклор как искусство: своеобразие и художественность фольклора. Типологические и генетические связи.
2. Основные жанры русского фольклора. Специфика его жанровой системы.
3. Волшебные сказки: принципы построения и особенности восприятия (по В.Я. Проппу). Единство «магистрального сюжета». Образы мужского и женского идеала в русских народных сказках.
4. Иванушка-дурачок и Дурак в русских народных сказках. Дурак в сказках народов мира. Особенности наполнения образов и сюжетов о них.
5. Былины: место и время сложения; типы; циклизация; особенности русской былины (по сравнению с европейским эпосом).
6. Былина о «Добрыне Никитиче»: особенности формы и содержания (разработка мотива змеборчества, мотив женитьбы).

- героя, мотив самопризвания и служения народу и др.).
7. «Повесть временных лет» и особенности художественного метода и структуры летописания. Летописание до «Повести» и специфика позиции автора в ней. Образы русских князей.
 8. Литературные жанры и фольклорные легенды в «Повести временных лет»: воинская повесть, житие, поучение, топонимическая легенда, легенда о Крещении Руси и другие.
 9. «Слово о полку Игореве»: историческая основа, основная идея и сюжетно-композиционные средства ее выражения (авторские отступления, плач Ярославны, «золотое слово» Святослава, сон Святослава и другие).
 10. Образная система «Слова»: образ Русской Земли, князей, автора, женские образы. «Слово» и устное народное творчество. Особенности стиля.
 11. «Повесть о Петре и Февронии»: история создания, исторические основа, элементы агиографического и эпического сюжетов. «Повесть» как базовый текст русской культуры.
 12. Творчество Г.Р.Державина: патриотическая, шутливая, духовно-религиозная поэзия. Жанр оды. Особенности державинского стиля.
 13. Творчество И.А.Крылова: рецепция традиций Эзопа; особенности русского национального характера в его проявлении в баснях Крылова. Басни Крылова как прецедентный текст.
 14. Европейские влияния в русской поэзии начала XIX века. Творчество В.А. Жуковского и немецкий предромантизм: жанры, основные образы и идеи, стиль; переводы с немецкого. Баллада «Светлана».
 15. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»: история создания, своеобразие жанра, проблематика, стиль, новаторство. «Горе от ума» как прецедентный текст.
 16. Творчество А.С. Пушкина в контексте русского и европейского романтизма: проблематика, творческий метод, жанры, образ автора, образная система произведений и т.п.
 17. Пушкин и Байрон: особенности рецепции поэзии Байрона в «южных поэмах» и «Евгении Онегине».
 18. Пушкин и Шекспир: особенности восприятия принципов драматургии и сюжетосложения Шекспира в «Борисе Годунове» и других произведениях Пушкина.
 19. Творчество Н.В.Гоголя: эволюция художественной системы. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»: история текста, поэтика, проблематика. «Шинель» Гоголя и ее значение для русской культуры.
 20. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: жанровое своеобразие, образ лишнего человека, реализм, традиции романа в мировой культуре.
 21. Л.Н. Толстой: общая характеристика творчества. «Анна Каренина» Л.Н. Толстого: особенности художественного метода, образная система, проблематика, сюжет. «Анна Каренина» как прецедентный текст мировой культуры.
 22. Ф.М. Достоевский: общая характеристика творчества. Тип героя и проблематики в творчестве Достоевского. Воздействие эстетики Достоевского на мировую культуру. Характеристика одного из произведений на выбор.
 23. И.С. Тургенев и английская литература XIX века: взаимосвязи. Характеристика романа «Отцы и дети». Образ нигилиста как прецедентный образ для мировой культуры.
 24. Мироощущение эпохи рубежа веков (XIX – XX). Поиски национального русского пути. Байронизм и ницшеанство культуры Серебряного века.
 25. Импрессионизм, символизм, урбанизм в культуре Серебряного века: рецепция западноевропейской эстетики, в том числе творчества Э.Верхарна, Метерлинка, Ш.Бодлера.
 26. Влияние поэзии Серебряного века на мировую культуру: О.Мандельштам, М.Цветаева, А.Ахматова. М.Горький и его мировая слава.
 27. Поэтика и идейно-нравственное содержание творчества А.П. Чехова. Музыкальность, импрессионизм, символизм, «подводное течение» в произведениях Чехова.
 28. Театр начала XX века и особенности чеховской драматургии. Сотрудничество К.Станиславского, Вл.Немировича-Данченко и А.П. Чехова в постановках МХТ. Воздействие чеховской драматургии и режиссерских принципов Станиславского на мировую культуру.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сакулин П. Н.	Русская литература в 2 ч. Часть 1. Литературная старина (под знаком византийской культуры).	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 189 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456299
Л1.2	Сакулин П. Н.	Русская литература в 2 ч. Часть 2. Вторая культурная эпоха (под знаком европеизма).	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 527 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456301

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Мещерякова Л.А.	Русская литература X – первой трети XIX веков в контексте	Москва; Берлин : Директ-

		зарубежной литературы : методическое пособие.	Медиа, 2014. 33 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271619
Л2. 2	Якушина Н.И. (ред.)	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов.	Москва : Русское слово, 2013. 633 с. Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394
Л2. 3	Соколов Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 203 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455630
Л2. 4	Соколов Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 243 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455629
Л2. 5	Аношкина В.Н.	История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 406 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451472
Л2. 6	Кормилов С. И.	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 190 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454418
Л2. 7	Авраменко А.П.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 1. Реализм : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 267 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453153

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskiydom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кирилла и Гифт» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и
-----	--

	техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русская литература в контексте мировой культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа литературного материала и решения частных литературных проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русской культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	страноведения России и славистики	
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01 Филология, Направленность (профиль): Русский язык как иностранный	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>): экзамен <u> 1 </u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1(1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б.

Рецензент(ы):
д.фил.н., доц. Королева С.Б.

Рабочая программа дисциплины
История русской культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение знаниями об опорных моментах в развитии русской культуры, а также о ее ключевых явлениях (артефактах) и важнейших константах; приобретение навыка анализировать кризисную ситуацию в развитии культуры и понимать перспективы ее развития.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с наиболее значительными этапами и основными тенденциями развития русского художественного творчества X - первой половины XIX века;
1.4	дать представление о классических произведениях русского искусства и их создателями;
1.5	сформировать у студентов целостного представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры;
1.6	изучить взаимосвязи русской культуры с культурой других народов и выявление её национального своеобразия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Концептосфера русского мира	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Русская литература в контексте мировой культуры	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Уровень Высокий	Умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Уровень Повышенный	Уверенно умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
Уровень Высокий	Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
<i>ОК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты.
Уровень Повышенный	Уверенно знает нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет пользоваться законодательными актами.
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь пользоваться законодательными актами.
Уровень	Уверенно умеет пользоваться законодательными актами.

Повышенный	
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Владеет правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Уверенно владеет правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
<i>ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уровень Повышенный	Уверенно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Уровень Повышенный	Уверенно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Высокий	Владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
<i>ПК-9 - педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</i>	
Знать:	
Уровень	Не достаточно знает основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования,

Пороговый	корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Повышенный	Уверенно умеет создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Высокий	Владеет способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Повышенный	Уверенно владеет способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	<i>Тема 1. Дохристианская культура восточных славян. /лек/</i>	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	<i>Тема 2. Культура Древнерусского государства X - XIII вв. /лек/</i>	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3.	<i>Тема 3. Русская культура второй пол.XIII - кон.XIV в. /лек/</i>	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.4	<i>Тема 4. Предвозрождение в русской культуре. /лек/</i>	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.5	<i>Тема 5. Культура Московского княжества XV - XVI вв. /лек/</i>	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.6	<i>Тема 6. Художественная жизнь и быт России XVII века. /лек/</i>	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.7	<i>Тема 7. Петровский период в истории русской культуры XVIII века. /лек/</i>	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.8	<i>Тема 8. Русская культура 30 - 50-х гг. XVIII в. /лек/</i>	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.9	<i>Тема 9. Екатерининский период в истории русской культуры. /сем/</i>	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

1.10	Тема 10. Проблема культуры ренессансного типа в России первой пол. XIX века. /сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.11	Тема 11. Пути развития русского изобразительного искусства в первой половине XIX века. /сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.12	Тема 12. Русская культура XX – начала XXI века. /сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Ведическая (языческая) культура Древней Руси.
2. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси.
3. Особенности древнерусской литературы Киевской Руси.
4. Духовные ценности славян Киевской Руси.
5. Крещение Руси. Мотивация выбора религии и его историческое значение.
6. Монастыри как центры духовной культуры.
7. Иконопись Древнерусского государства.
8. Культура Московского царства.
9. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русской культуры.
10. Литературные источники XIV-XV веков о росте национального самосознания русского народа.
11. Памятники архитектуры XIV-XV вв.
12. Самодержавие как феномен русской культуры. Церковь и государство XIV-XVII вв.
13. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
14. Демократические черты в русской культуре XVII века.
15. Церковь и культура XVII века.
16. Новшества в быту в XVII веке.
17. Основные этапы и направления развития русской культуры в XVIII веке.
18. Преобразования Петра I в области культуры.
19. Просвещение и наука. Книгоиздательство.
20. Основные черты новой русской культуры XVIII века.
21. Культурный подъем в 40-60-е годы XVIII века.
22. Вклад М.В. Ломоносова в русскую культуру.
23. Влияние культуры XVIII века на экономическое и политическое развитие России.
24. Идеи просвещения в Европе и в России в XVIII веке.
25. Становление русской дворянской культуры в XVIII веке.
26. Реформы в области образования, просвещения, науки и искусства в XVIII веке.
27. Национальное своеобразие художественной культуры XVIII века.
28. Факторы общественно-политической жизни начала XIX века и их влияние на культуру.
29. Научные открытия в России в XIX веке, основные научные центры, научные школы.
30. Общественно-политическая мысль в России XIX века и официальная идеология.
31. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты.
32. Русское меценатство.
33. Влияние Октябрьской революции на развитие российской культуры.
34. Советский период развития российской культуры: особенности и противоречия.
35. Основные направления художественной культуры XX века.
36. Культура русского зарубежья и культура инакомыслия.
37. Массовая и элитарная культура XX века, ее сущность и проявление.
38. Понятие «культурные ценности» и «культурное наследие».
39. Основные направления художественной культуры XX века: абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм и т.д.
40. Ценности и противоречия художественной культуры XX века.
41. Советская культура и ее проявление в разные периоды развития советского общества.
42. Место и роль России в мировой культуре.
43. Культура в современном обществе: проблемы и перспективы.

Темы контрольных работ

1. Образ Петра I в интерпретации русских и зарубежных художников XVIII в.
2. Художественное осмысление бытовой среды в Петровский период.
3. Синтез архитектуры и скульптуры в архитектуре первой половины XVIII века.
4. Дворцы и парки петровского времени в Петербурге и окрестностях.
5. Культура светского праздника в России XVIII в.
6. Портрет как источник изучения моды XVIII века.
7. Образ Екатерины II в русском изобразительном искусстве и литературе XVIII века.
8. Монументальная и станковая скульптура XVIII в. и её роль в создании образа Петербурга.
9. Образ вельможи XVIII в. в литературе и изобразительном искусстве.
10. Образ детства в русском изобразительном искусстве XVIII.
11. Взаимодействие литературы и изобразительного искусства в культуре XVIII века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова.	История русской культуры. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: https://urait.ru/bcode/452835
Л1.2	Замалеев А.Ф.	История русской культуры: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. URL: https://urait.ru/bcode/451592
Л1.3	Горелов А.А.	История русской культуры: учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. URL: https://urait.ru/bcode/449899

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красильников Р.Л.	История русской культуры. XX век: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. URL: https://urait.ru/bcode/456543
Л2.2	Березовая Л.Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. URL: https://urait.ru/bcode/452838
Л2.3	Покровский М.Н.	Очерк истории русской культуры	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. URL: https://urait.ru/bcode/455517

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История русской культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p> <p><i>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</i></p> <p><i>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</i></p>	

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Страноведение России как учебная дисциплина

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 83,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	15 2/6		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	83,7	83,7	83,7	83,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор педагогических наук, профессор, Н. В. Макшанцева

Рецензент(ы):
Д.полит.н., доцент С.А. Колобова

Рабочая программа дисциплины
Страноведение России как учебная дисциплина

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению важных задач профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения;
1.4	- изучить особенности речеупотребления, учитывая коннотации слов и словосочетаний (культурные, исторические, политические);
1.5.	- овладеть приемами анализа языковых единиц с целью выявления национально-культурной семантики, навыками страноведческого прочтения текстов.
1.6.	- сформировать понимание специфики уникального геополитического положения России;
1.7.	- формирование системного знания об исторических, географических, политологических, экономических, культурологических вопросах связанных с Россией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русской культуры
2.1.2	Концептосфера русского мира
2.1.3	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.4	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе
2.2.2	Русская литература в контексте мировой культуры
2.2.3	Имагологические проблемы восприятия русского мира
2.2.4	Основы лингвокультурологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.
Уровень Высокий	Знает основные способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.
Уровень Повышенный	Хорошо знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Уровень Высокий	Умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.
Уровень Высокий	Владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий.
ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает содержание понятия "страноведение" как учебной дисциплины, новые подходы к трактовке филологических явлений и процессов, базовые понятия и термины страноведения, лингвострановедения.
Уровень Высокий	Знает содержание понятия "страноведение" как учебной дисциплины, новые подходы к трактовке филологических явлений и процессов, базовые понятия и термины страноведения, лингвострановедения.
Уровень Повышенный	Хорошо знает содержание понятия "страноведение" как учебной дисциплины, новые подходы к трактовке филологических явлений и процессов, базовые понятия и термины страноведения, лингвострановедения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности.
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности.
Уровень	Хорошо умеет применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности.

Повышенный	
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет приемами демонстрации углубленных знаний в филологической практике в области страноведения.
Уровень Высокий	Владеет приемами демонстрации углубленных знаний в филологической практике в области страноведения.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет приемами демонстрации углубленных знаний в филологической практике в области страноведения.
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает систему русского языка, основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сферах устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Знает систему русского языка, основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сферах устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает систему русского языка, основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сферах устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет проводить анализ фольклорных и литературных произведений как источника географических, исторических, политических, культурных описаний России.
Уровень Высокий	Умеет проводить анализ фольклорных и литературных произведений как источника географических, исторических, политических, культурных описаний России.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет проводить анализ фольклорных и литературных произведений как источника географических, исторических, политических, культурных описаний России.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет навыками проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает специфику образовательных программ и особенности профориентационной работы.
Уровень Высокий	Знает специфику образовательных программ и особенности профориентационной работы.
Уровень Повышенный	Хорошо знает специфику образовательных программ и особенности профориентационной работы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять проектирование образовательных программ профориентационной работы со школьниками.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять проектирование образовательных программ профориентационной работы со школьниками.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять проектирование образовательных программ профориентационной работы со школьниками.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ профориентационной работы со школьниками.
Уровень Высокий	Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ профориентационной работы со школьниками.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ профориентационной работы со школьниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Страноведение как учебная дисциплина					
1.1	Определение ключевых понятий: страноведение, лингвострановедение, россиеведение /Лек/	1/1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1	

					Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Географическое положение и природные особенности России /Лек/	1/1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Основные этапы исторического развития России /Лек/	1/1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Россия и россияне /Лек/	1/1	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Политическая система Российской Федерации, экономика, население, социальная сфера /Лек/	1/1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	Культура России /Лек/	1/1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.7	Русский национальный характер /Лек/	1/1	2	ПК-1	Л1.1	

					Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.8	Национальные праздники и традиции. Концепт "дом" в контексте русской культуры /Лек/	1/1	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.9	История России с древнейших времен до наших дней: основные проблемы социально-экономического и государственно-политического развития /Сем зан/	1/1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.10	Традиции русского быта в кинематографе /Сем зан/	1/1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.11	Национальный и религиозный состав России. Регионы РФ. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Нижний Новгород как третья столица России и как культурный центр /Сем зан/	1/1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.12	Славянская мифология. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы /Сем зан/	1/1	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

					Э3 Э4 Э5 Э6	
1.13	Определение ключевых понятий: страноведение, лингвострановедение, россиеведение /Ср/	1/1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Географическое положение и природные особенности России /Ср/	1/1	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.15	Основные этапы исторического развития России /Ср/	1/1	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.16	Россия и россияне /Ср/	1/1	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.17	Политическая система Российской Федерации, экономика, население, социальная сфера /Ср/	1/1	8	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.18	Культура России /Ср/	1/1	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2	

					Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.19	Русский национальный характер /Ср/	1/1	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.20	Национальные праздники и традиции. Концепт "дом" в контексте русской культуры /Ср/	1/1	8	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.21	История России с древнейших времен до наших дней: основные проблемы социально-экономического и государственно-политического развития /Ср/	1/1	8	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.22	Традиции русского быта в кинематографе /Ср/	1/1	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.23	Национальный и религиозный состав России. Регионы РФ. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Нижний Новгород как третья столица России и как культурный центр /Ср/	1/1	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

					Э4 Э5 Э6	
1.24	Славянская мифология. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы /Ср/	1/1	7,7	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Содержание понятия «Страноведение России как учебная дисциплина». Страноведение и лингвострановедение. Страноведение и лингвистика.
2. Понятие русский мир, его уникальность и неповторимость.
3. Характер русского народа и особенности менталитета. Роль русских народных сказок в раскрытии проблемы национального характера.
4. Население и крупнейшие города России
5. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы.
6. Соборность русской государственности.
7. Общинный характер русского самосознания.
8. Традиции русского быта и праздники.
9. Природное наследие России. Основные регионы.
10. Этнические стереотипы
11. Мифы о России.

Задания

Темы эссе:

1. Понятие "русская идея".
2. Что такое "Евразийство"?
3. Можно ли говорить, что Россия - особая цивилизация?
4. Что главное в русском характере?
5. Как связаны национальный характер русских и их культура?
6. В чем особенность русского православия?
7. Как народ в России относится к государству?
8. Что такое "загадочная русская душа"?
9. Гарантия успеха в России: человек или структура?
10. Как россияне представляют себе место России в современном мире?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

Тест

Устный ответ

Творческие работы

Виды творческих работ:

- 1) анализ научного текста/ стиля автора/ своего стиля;
- 2) проект научной работы и его презентация;
- 3) создание научной статьи/ обзора

Конспекты

Участие в обсуждении тем практического занятия

Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шлыкова Л.А., Кемуллария Л.А., Адигезалова И.В. и др.	Знакомьтесь с Россией: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.

			– Ч. 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255916 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-035-8. – Текст: электронный.
Л1.2	Ядрихинская Е.А., Адигезалова И.В., Будник И.А., Артеменко Т.В.	Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.
Л1.3	Нансен Ф.	Россия и мир	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456112 .
Л1.4	Кайсаров А.С.	Славянская и Российская мифология	Москва: Директ-Медиа, 2012. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39831 . – ISBN 978-5-9989-1885-8. – Текст: электронный.
Л1.5	Костомаров Н.И.	Славянская мифология	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467332 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вьюнов, Ю.А.	Русский культурный архетип: страноведение России / Ю.А. Вьюнов. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368 – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст : электронный.
Л2.2	Грецкая, Е.С.	Страноведение России: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) : [16+] / Е.С. Грецкая ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 3-е изд., испр. и доп.	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577454 – Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-88526-919-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эппштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <p>Практические занятия</p> <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам,</p>	

а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание

форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Эссе

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Опрос проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Практическая (лабораторная) работа особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в

зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

Подготовка к экзамену При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Концептосфера русского мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет ___ 1 ___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	15 2/6
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. дпн, Проф., Макшанцева Наталия Вениаминовна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., профессор Е.В. Маринова

Рабочая программа дисциплины
Концептосфера русского мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить учащихся с концептосферой русского мира, показать взаимосвязь концептосферы и менталитета народа, определить совокупность ключевых концептов и отношений между ними.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- дать определение понятия концептосферы;
1.4	- рассмотреть соотношение концепта и концептосферы;
1.5.	- представить системный анализ культурного концепта и его функционирования в русском языке;
1.6.	- охарактеризовать концептосферу русского мира.
1.7.	- выявлять художественные концепты, понимаемые как многомерные образования, полисемантизм которого выражается лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами.
1.8	- анализировать тексты, в которых концепты закреплены и вербализованы как отражение национальной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре
2.2.2.	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает законы логического мышления
Уровень Высокий	знает законы логического мышления
Уровень Повышенный	Хорошо знает законы логического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет характеризовать причинно-следственные связи между событиями; сопоставлять и систематизировать научную информацию
Уровень Высокий	Умеет характеризовать причинно-следственные связи между событиями; сопоставлять и систематизировать научную информацию
Уровень Повышенный	Хорошо умеет характеризовать причинно-следственные связи между событиями; сопоставлять и систематизировать научную информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками логического вывода; приемами целеполагания в учебной деятельности; приемами абстрактного мышления.
Уровень Высокий	Владеет навыками логического вывода; приемами целеполагания в учебной деятельности; приемами абстрактного мышления.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками логического вывода; приемами целеполагания в учебной деятельности; приемами абстрактного мышления.
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий, в том числе в новых областях знаний.
Уровень Высокий	Знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий, в том числе в новых областях знаний.
Уровень Повышенный	Хорошо знает способы и приемы приобретения и использования новых знаний в профессиональной сфере с помощью информационных технологий, в том числе в новых областях знаний.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Уровень Высокий	Умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий
Уровень Высокий	Владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий

Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания с помощью информационных технологий
ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает особенности научной парадигмы в области филологии, методологические подходы исследования; основы лингвистической и культурологической теории концепта; принципы анализа концепта; содержание базовых концептов русской культуры
Уровень Высокий	Знает особенности научной парадигмы в области филологии, методологические подходы исследования; основы лингвистической и культурологической теории концепта; принципы анализа концепта; содержание базовых концептов русской культуры
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности научной парадигмы в области филологии, методологические подходы исследования; основы лингвистической и культурологической теории концепта; принципы анализа концепта; содержание базовых концептов русской культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере умеет анализировать динамику развития научной филологической парадигмы, пользоваться системой методологических принципов и методических приемов в исследованиях; работать с текстами различных литературно-эстетических и методологических направлений
Уровень Высокий	Умеет анализировать динамику развития научной филологической парадигмы, пользоваться системой методологических принципов и методических приемов в исследованиях; работать с текстами различных литературно-эстетических и методологических направлений
Уровень Повышенный	Хорошо умеет анализировать динамику развития научной филологической парадигмы, пользоваться системой методологических принципов и методических приемов в исследованиях; работать с текстами различных литературно-эстетических и методологических направлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет методическими принципами и методическими приемами филологического исследования и навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы; лингвокультурологическим, историко-литературным, семиотическим, семантическим методами анализа и интерпретации текста; приемами моделирования текстов научного филологического дискурса.
Уровень Высокий	Владеет методическими принципами и методическими приемами филологического исследования и навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы; лингвокультурологическим, историко-литературным, семиотическим, семантическим методами анализа и интерпретации текста; приемами моделирования текстов научного филологического дискурса.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методическими принципами и методическими приемами филологического исследования и навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы; лингвокультурологическим, историко-литературным, семиотическим, семантическим методами анализа и интерпретации текста; приемами моделирования текстов научного филологического дискурса.
ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает содержание понятия "концептосфера русского мира" как учебной дисциплины, новые подходы к трактовке филологических явлений и процессов, базовые понятия и термины концепт, константа
Уровень Высокий	Знает содержание понятия "концептосфера русского мира" как учебной дисциплины, новые подходы к трактовке филологических явлений и процессов, базовые понятия и термины концепт, константа
Уровень Повышенный	Хорошо знает содержание понятия "концептосфера русского мира" как учебной дисциплины, новые подходы к трактовке филологических явлений и процессов, базовые понятия и термины концепт, константа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет приемами демонстрации углубленных знаний в филологической практике в области дисциплины "концептосфера русского мира"
Уровень Высокий	Владеет приемами демонстрации углубленных знаний в филологической практике в области дисциплины "концептосфера русского мира"
Уровень Повышенный	Хорошо владеет приемами демонстрации углубленных знаний в филологической практике в области дисциплины "концептосфера русского мира"
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает систему русского языка, основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сферах устной, письменной коммуникации с целью описания базовых концептов русского мира
Уровень Высокий	Знает систему русского языка, основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сферах устной, письменной коммуникации с целью описания базовых концептов русского мира
Уровень	Хорошо знает систему русского языка, основные закономерности функционирования фольклора и литературы в

Повышенный	синхроническом и диахроническом аспектах в сферах устной, письменной коммуникации с целью описания базовых концептов русского мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет проводить анализ произведений, содержащих концепты русской культуры
Уровень Высокий	Умеет проводить анализ произведений, содержащих концепты русской культуры
Уровень Повышенный	Хорошо умеет проводить анализ произведений, содержащих концепты русской культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы для анализа концептов русского мира
Уровень Высокий	Владеет навыками проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы для анализа концептов русского мира
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы для анализа концептов русского мира
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает составляющие психологического и интеллектуального образа научного коллектива
Уровень Высокий	Знает составляющие психологического и интеллектуального образа научного коллектива
Уровень Повышенный	Хорошо знает составляющие психологического и интеллектуального образа научного коллектива
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет формировать потенциальные качества, необходимые для работы научного коллектива, проводящего филологические исследования.
Уровень Высокий	Умеет формировать потенциальные качества, необходимые для работы научного коллектива, проводящего филологические исследования.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет формировать потенциальные качества, необходимые для работы научного коллектива, проводящего филологические исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками участия в работе научных коллективов
Уровень Высокий	Владеет навыками участия в работе научных коллективов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками участия в работе научных коллективов
ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает специфику образовательных программ и особенности профориентационной работы
Уровень Высокий	Знает специфику образовательных программ и особенности профориентационной работы
Уровень Повышенный	Хорошо знает специфику образовательных программ и особенности профориентационной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять проектирование образовательных программ профориентационной работы со школьниками
Уровень Высокий	Умеет осуществлять проектирование образовательных программ профориентационной работы со школьниками
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять проектирование образовательных программ профориентационной работы со школьниками
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ профориентационной работы со школьниками
Уровень Высокий	Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ профориентационной работы со школьниками
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ профориентационной работы со школьниками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					

1.1	Язык и культура. Определение ключевых понятий. Взаимосвязь языка и культуры /Лек/	1/1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Слово - аккумулятор культуры. Культурная коннотация. Код культуры. Культурная коннотация во фразеологических единицах. Паремология в контексте культуры. Прецедентные тексты. /Лек/	1/1	2	ОК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Лингвокультурный концепт. Концепт и понятие. Слово и концепт. Структура лингвокультурного концепта. Типология концептов. /Лек/	1/1	2	ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Концептосфера как совокупность концептов нации. Базовые концепты как опорные точки ментальности. /Лек/	1/1	2	ОПК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Константы и концепты. Соборность как ключевой концепт русского мира /Лек/	1/1	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	Универсальные и национально специфичные концепты /Сем зан/	1/1	2	ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.7	Уникальные концепты русского мира: тоска, душа, судьба /Сем зан/	1/1	2	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.8	Анализ концептов удаль, беспредельность, простор, авось /Сем зан/	1/1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.9	Язык и культура. Определение ключевых понятий. Взаимосвязь языка и культуры /Ср/	1/1	6	ОК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.10	Слово - аккумулятор культуры. Культурная коннотация. Код культуры. Культурная коннотация во фразеологических единицах. Паремология в контексте культуры. Прецедентные тексты. /Ср/	1/1	6	ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.11	Лингвокультурный концепт. Концепт и понятие. Слово и концепт. Структура лингвокультурного концепта. Типология концептов. /Ср/	1/1	6	ОПК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.12	Концептосфера как совокупность концептов нации. Базовые концепты как опорные точки ментальности. /Ср/	1/1	6	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.13	Константы и концепты. Соборность как ключевой концепт русского мира /Ср/	1/1	6	ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Универсальные и национально специфичные концепты /Ср/	1/1	6	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.15	Уникальные концепты русского мира: тоска, душа, судьба /Ср/	1/1	6	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.16	Анализ концептов удаль, беспредельность, простор, авось /Ср/	1/1	6	ОК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	8	ОК-1 ОК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие – «культура»
2. Язык и культура.
3. Культурные коды.
4. Культурная коннотация.
5. Концепция и понятие.
6. Концептосфера языка. Концептосфера культуры.

7. Культурные смыслы.
8. Языковая картина мира.
9. Концептуальная картина мира.
10. Менталитет. Ментальность.
11. Концепт «соборность».
12. Концепт «милосердие».
13. Концепт «совесть».
14. Концепт «удаль».
15. Русская языковая модель мира.
16. Учение о внутренней форме слова.
17. Концепт «душа».
18. Концепт «воля».
19. Концепт «авось».
20. Концепт «счастье».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа
тесты
творческие работы
конспекты
устные ответы
участие в обсуждении тем семинара
посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627 .
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 . – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л1.4	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 . – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

			94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.2	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 . – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.
Л2.3	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769 . – Библиогр.: с. 410-458. – ISBN 978-5-9905856-9-0. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Концептосфера русского мира» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в функциональном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного _____
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный _____.

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_4_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144** _____

в том числе:

аудиторные занятия **36** _____

самостоятельная работа **72** _____

часов на контроль **33,5** _____

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

экзамен **_1_**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1(1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.филол.наук. доцент Иванова Ольга Валерьевна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в функциональном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г.№ 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» является создание системы знаний, навыков и умений в области функционирования русского языка:
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: -формирование системы представлений об аспектах функционирования русского языка: структурно-языковом, структурно-речевом и прагматическом;
1.3	изучение языковых единиц и категорий русского языка и их участия в построении других единиц; определение парадигм любого уровня языковой структуры, синтагматических возможностей русского языка, семантики языковых единиц в русской речи; изложение современной теории текста...
1.4	рассмотрение вопроса о речевых дискурсах ...
1.5	ознакомление с новыми формами представления языкового материала в Национальном корпусе русского языка; формирование навыков и умений анализа функциональных особенностей русского языка ...

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи Теория языкознания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная грамматика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	законы логического и научного мышления; принципы научного анализа вопросов (частично);
Уровень Высокий	законы логического и научного мышления; принципы научного анализа вопросов (с затруднениями); ...
Уровень Повышенный	законы логического и научного мышления; принципы научного анализа вопросов (свободно)
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять цель собственного исследования и ставить задачи, ведущие к достижению конечной цели; находить источники информации, необходимой для решения собственных теоретических и практических задач; сопоставлять факты и выделять общие и специфические черты в рядах фактов; грамотно и чётко формулировать мысли (частично);
Уровень Высокий	определять цель собственного исследования и ставить задачи, ведущие к достижению конечной цели; находить источники информации, необходимой для решения собственных теоретических и практических задач; сопоставлять факты и выделять общие и специфические черты в рядах фактов; грамотно и чётко формулировать мысли (с затруднениями);
Уровень Повышенный	определять цель собственного исследования и ставить задачи, ведущие к достижению конечной цели; находить источники информации, необходимой для решения собственных теоретических и практических задач; сопоставлять факты и выделять общие и специфические черты в рядах фактов; грамотно и чётко формулировать мысли (свободно)
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками сбора фактического материала; навыками системного анализа фактического материала; навыками научного обобщения и прогнозирования (частично);
Уровень Высокий	навыками сбора фактического материала; навыками системного анализа фактического материала; навыками научного обобщения и прогнозирования (с затруднениями)
Уровень Повышенный	навыками сбора фактического материала; навыками системного анализа фактического материала; навыками научного обобщения и прогнозирования (свободно)
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в сфере профессиональной коммуникации

	(частично);
Уровень Высокий	Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в сфере профессиональной коммуникации (с затруднениями);
Уровень Повышенный	Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в сфере профессиональной коммуникации (свободно)
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы в профессиональной сфере коммуникации (частично);
Уровень Высокий	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы в профессиональной сфере коммуникации (с затруднениями);
Уровень Повышенный	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы в профессиональной сфере коммуникации (свободно)
Владеть:	
Уровень Пороговый	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами в профессиональной сфере коммуникации (частично);
Уровень Высокий	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами в профессиональной сфере коммуникации (с затруднениями);
Уровень Повышенный	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами в профессиональной сфере коммуникации (свободно)
ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	результаты современных исследований в области функционирования русского языка; способы представления лингвистического материала в словарях и национальных корпусах русского языка; методы лингвистических исследований функционального аспекта языка (частично);
Уровень Высокий	результаты современных исследований в области функционирования русского языка; способы представления лингвистического материала в словарях и национальных корпусах русского языка; методы лингвистических исследований функционального аспекта языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	результаты современных исследований в области функционирования русского языка; способы представления лингвистического материала в словарях и национальных корпусах русского языка; методы лингвистических исследований функционального аспекта языка(свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять выбор оптимальной формы представления материала для исследования функционирования русского языка; устно и письменно излагать результаты своих научных наблюдений с соблюдением всех требований и норм научного стиля (частично);
Уровень Высокий	осуществлять выбор оптимальной формы представления материала для исследования функционирования русского языка; устно и письменно излагать результаты своих научных наблюдений с соблюдением всех требований и норм научного стиля (с ограничениями);
Уровень Повышенный	осуществлять выбор оптимальной формы представления материала для исследования функционирования русского языка; устно и письменно излагать результаты своих научных наблюдений с соблюдением всех требований и норм научного стиля (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	методологическими принципами и методическими приёмами лингвистического исследования функционирования языка (частично);
Уровень Высокий	методологическими принципами и методическими приёмами лингвистического исследования функционирования языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	методологическими принципами и методическими приёмами лингвистического исследования функционирования языка (свободно).
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной действительности	
Знать:	
Уровень Пороговый	теоретические работы в современной лингвистической науке, относящиеся к функциональному аспекту русского языка; термины, определяющие функционирование языка (частично);
Уровень Высокий	теоретические работы в современной лингвистической науке, относящиеся к функциональному аспекту русского языка; термины, определяющие функционирование языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	теоретические работы в современной лингвистической науке, относящиеся к функциональному аспекту русского языка; термины, определяющие функционирование языка (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять единицы и категории в русском языке; проводить анализ их участие в построении друг друга;

	выделять парадигматические и синтагматические отношения в языке; проводить лингвистический анализ прагматической функции русского языка (частично);
Уровень Высокий	определять единицы и категории в русском языке; проводить анализ их участие в построении друг друга; выделять парадигматические и синтагматические отношения в языке; проводить лингвистический анализ прагматической функции русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	определять единицы и категории в русском языке; проводить анализ их участие в построении друг друга; выделять парадигматические и синтагматические отношения в языке; проводить лингвистический анализ прагматической функции русского языка (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	понятийным терминологическим аппаратом в области функционального аспекта русского языка; навыками анализа функционирования языковых единиц и категорий в русском языке (частично);
Уровень Высокий	понятийным терминологическим аппаратом в области функционального аспекта русского языка; навыками анализа функционирования языковых единиц и категорий в русском языке (с ограничениями);
Уровень Повышенный	понятийным терминологическим аппаратом в области функционального аспекта русского языка; навыками анализа функционирования языковых единиц и категорий в русском языке (свободно).
ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично)
Уровень Высокий	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (свободно).
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы проведения филологических исследований в научных коллективах (частично);
Уровень Высокий	основы проведения филологических исследований в научных коллективах (с ограничениями);
Уровень Повышенный	основы проведения филологических исследований в научных коллективах (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить филологические исследования в составе научного коллектива (частично);
Уровень высокий.	проводить филологические исследования в составе научного коллектива (с ограничениями);
Уровень Повышенный	проводить филологические исследования в составе научного коллектива (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками участия в работе научного коллектива при проведении филологических исследований (частично);
Уровень Высокий	навыками участия в работе научного коллектива при проведении филологических исследований (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками участия в работе научного коллектива при проведении филологических исследований (свободно).
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с

	ограничениями);
Уровень Повышенный	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (свободно).
ПК-10: способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	лингвистические особенности текстов официально-делового и публицистического стиля (частично);
Уровень Высокий	лингвистические особенности текстов официально-делового и публицистического стиля (с ограничениями);
Уровень Повышенный	лингвистические особенности текстов официально-делового и публицистического стиля (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	обосновывать условия выбора определённых средств русского литературного языка при подготовке, редактировании, реферировании и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (частично);
Уровень Высокий	обосновывать условия выбора определённых средств русского литературного языка при подготовке, редактировании, реферировании и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (с ограничениями);
Уровень Повышенный	обосновывать условия выбора определённых средств русского литературного языка при подготовке, редактировании, реферировании и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками подготовки, редактирования, реферирования и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (частично);
Уровень Высокий	навыками подготовки, редактирования, реферирования и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля(с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками подготовки, редактирования, реферирования и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля (свободно).
ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень Пороговый	лингвистические особенности публичных выступлений и основы ораторского искусства (частично);
Уровень Высокий	лингвистические особенности публичных выступлений и основы ораторского искусства (с ограничениями);
Уровень Повышенный	лингвистические особенности публичных выступлений и основы ораторского искусства (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	планировать публичное выступление в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	планировать публичное выступление в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	планировать публичное выступление в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками планирования и осуществления публичных выступлений в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	навыками планирования и осуществления публичных выступлений в рамках межкультурной и

	межнациональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками планирования и осуществления публичных выступлений в рамках межкультурной и межнациональной коммуникации (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Структурно-языковой аспект функционирования русского языка					
1.1	Уровни языка /Лек/	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л2.1,Э1,Э2	
1.2	Уровни языка /Ср/	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л2.1,Э1,Э2	
1.3	Единицы языка /Лек/	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л2.1,Э1,Э2	
1.4	Единицы языка /Ср/	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л2.3; Л2.5, Э2	
1.5	Текст как объект лингвистического анализа /Лек/	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л2.4, Л2.5, Э2	
1.6	Текст как объект лингвистического анализа /Сем/	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л2.4, Л2.5, Э2	
1.7	Текст как объект лингвистического анализа /Ср//	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л2.4, Л2.5, Э2	
	Раздел 2. Структурно-речевой аспект функционирования русского языка ...					
2.1	Парадигматика языка /Лек /	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.2	Парадигматика языка /Сем/	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.3	Парадигматика языка /Ср/	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.4	Синтагматика языка /Лек/	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.5	Синтагматика языка /Сем/	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.6	Синтагматика языка /Ср/	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4,	Л1.1, Л2.1, Э2	

				ПК-6, ПК-10, ПК-11		
2.7	Семантическая система русского языка/Лек/	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.5 Э2	
2.8	Семантическая система русского языка Сем/	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.5,Э2	
2.9	Семантическая система русского языка/Ср/	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.5,Э2	
Раздел 3. Прагматический аспект функционирования русского языка....						
3.1	Прагматическая функция языка /Лек/...	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.2	Прагматическая функция языка/Сем/	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.3	Прагматическая функция языка /Ср/	1/1	10	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.4	Речевой дискурс /Ср /	1/1	18	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
Раздел 4 Форма представления материала для изучения функционирования языка...						
4.1	Современные словари и грамматики русского языка /Ср /	1/1	18	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.2	Корпусная лингвистика /Лек	1/1	4	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.3	Корпусная лингвистика /Сем/	1/1	2	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.4	Корпусная лингвистика /Ср /...	1/1	18	ОПК-3,ОПК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.5	КЭ	1/1	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Система и структура языка. Модель уровневой организации языка.
2. Система единиц русского языка
3. Фонетическая система русского языка.
4. Система морфем русского языка.
5. Основные словообразовательные типы русского языка.
6. Система лексических единиц русского языка.

7. Современная фразеологическая система русского языка..
 8. Система морфологических категорий русского языка.
 9. Система синтаксических категорий русского языка.
 10. Семантическая система русского языка на разных уровнях.
 11. Текст как объект лингвистического анализа. Категории текста. Сложное синтаксическое целое.
 12. Функционирование языковых единиц русского языка в тексте.
 13. Парадигматика языка. Парадигмы на разных уровнях русского языка.
 14. Синтагматика языка. Сочетательные возможности единиц и категорий русского языка.
 15. Лингвистический анализ дискурса.
 16. Отражение функционирования языковых единиц в словарях и грамматиках русского языка.
 17. Толковые и фразеологические словари русского языка.
 18. Корпусы русского языка как форма изучения функционирования и развития языка.
- Практическое задание: проанализировать функционирование единиц разных уровней русского языка в тексте.

5.2. Темы письменных работ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031
Л1.2		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
Л1.3	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873
Л1.4	Бодуэн де Куртенэ, И. А.	Общее языкознание. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452931

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шунейко, А. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466151
Л2.2		Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2008. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227847
Л2.3...	Ермакова О.П.	Семантические категории в лексике и грамматике русского языка	М.: Флинта, 2016.– 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564060
Л2.4	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.5	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	biblioclub.ru
Э2	http://www.philology.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в функциональном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика преподавания русского языка как иностранного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Квалификация

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Магистр

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

10 ЗЕ (4 семестра)

Часов по учебному плану

360

Виды контроля в
семестрах:

в том числе:

экзамен 4

аудиторные занятия

118

зачет 2

самостоятельная работа

205,7

часов на контроль

33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	15 2/6	9 4/6	7 2/6	3 5/6					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	8	8	6	6	2	2	42	42
Практические	24	24	4	4	4	4	6	6	38	38
Семинарские занятия	22	22	8	8	6	6	2	2	38	38
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	72	72	20	20	16	16	10	10	118	118
Контактная работа	72	72	20,3	20,3	16	16	12,5	12,5	120,8	120,8
Сам. работа	108	108	15,7	15,7	56	56	59,5	59,5	239,2	239,2
Итого	180	180	36	36	72	72	72	72	360	360

Программу составил(и):

К.пед.н., доцент., Богачева Анна Валерьевна

Рецензент(ы):

Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» - формирование профессиональных педагогических (в том числе, специально-педагогических, методических, социально-психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области общей методики преподавания иностранных языков, специальных вопросов методики преподавания русского языка как иностранного, истории преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о подходах, методах, методиках, технологиях в обучении РКИ; ознакомление с системой обучения в методике преподавания РКИ, а также с историей методики преподавания РКИ; обеспечение овладения системой знаний и умений, связанных с комплексным или аспектным характером обучения РКИ, а также с организацией процесса обучения – с определением содержания, принципов, целей и задач обучения, с организацией урока и контроля, с использованием технических и иных средств обучения, с этапом и профилем обучения; совершенствование педагогических компетенций, определяющих дискурсивную личность преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Филология в системе современного гуманитарного знания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному

2.2.2 Обучение русскому языку как средству делового общения

2.2.3 Компьютерные технологии в обучении РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать: возможные риски, связанные с нестандартными ситуациями в практике преподавания РКИ; воспитательные цели обучения и способы их достижения; пути предупреждения, избегания и разрешения возможных проблемных ситуаций.

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает возможные риски, связанные с нестандартными ситуациями в практике преподавания РКИ; воспитательные цели обучения и способы их достижения; пути предупреждения, избегания и разрешения возможных проблемных ситуаций;
-------------------	---

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) может рассуждать о возможных рисках, связанных с нестандартными ситуациями в практике преподавания РКИ; говорить о воспитательных целях обучения и способы их достижения; пути предупреждения, избегания и разрешения возможных проблемных ситуаций.
-----------------	---

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает и рассуждает о возможных рисках, связанных с нестандартными ситуациями в практике преподавания РКИ; воспитательных целях обучения и способах их достижения. пути предупреждения, избегания и разрешения возможных проблемных ситуаций.
--------------------	---

Уметь: предупреждать и(или) разрешать возникающие проблемные ситуации в профессиональной коммуникации преподавателя РКИ; выбирать способ достижения воспитательных целей и осуществлять их в преподавательской деятельности.

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет предупреждать и(или) разрешать возникающие проблемные ситуации в профессиональной коммуникации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрешать возникающие проблемные ситуации в профессиональной коммуникации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрешать возникающие проблемные ситуации в профессиональной коммуникации.
Владеть: техникой и методикой осуществления воспитательных целей обучения РКИ; приемами достижения взаимопонимания в профессиональной коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет техникой и методикой осуществления воспитательных целей обучения РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техникой и методикой осуществления воспитательных целей обучения РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техникой и методикой осуществления воспитательных целей обучения РКИ.
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать: способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.
Уметь: находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.
Владеть: приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	

Знать: принципы и цели осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; языковые, речевые, дискурсивные средства русского и иностранного языков, необходимые для осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; виды (способы) осуществления педагогической коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и цели осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; языковые, речевые, дискурсивные средства русского и иностранного языков, необходимые для осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; виды (способы) осуществления педагогической коммуникации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и цели осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; языковые, речевые, дискурсивные средства русского и иностранного языков, необходимые для осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; виды (способы) осуществления педагогической коммуникации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и цели осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; языковые, речевые, дискурсивные средства русского и иностранного языков, необходимые для осуществления педагогической коммуникации на уроках РКИ; виды (способы) осуществления педагогической коммуникации.
Уметь: определять необходимость осуществления педагогической коммуникации на уроке РКИ; устанавливать необходимость определенного вида педагогической коммуникации; осуществлять педагогическую коммуникацию разных видов в типовых педагогических ситуациях.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет определять необходимость осуществления педагогической коммуникации на уроке РКИ; устанавливать необходимость определенного вида педагогической коммуникации; осуществлять педагогическую коммуникацию разных видов в типовых педагогических ситуациях;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять необходимость осуществления педагогической коммуникации на уроке РКИ; устанавливать необходимость определенного вида педагогической коммуникации; осуществлять педагогическую коммуникацию разных видов в типовых педагогических ситуациях;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять необходимость осуществления педагогической коммуникации на уроке РКИ; устанавливать необходимость определенного вида педагогической коммуникации; осуществлять педагогическую коммуникацию разных видов в типовых педагогических ситуациях.
Владеть: навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего установлению контакта со студенческой аудиторией и поддержанию выбранного стиля общения; навыками определения необходимости осуществления и выбора вида педагогической коммуникации; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского и иностранного языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего установлению контакта со студенческой аудиторией и поддержанию выбранного стиля общения; навыками определения необходимости осуществления и выбора вида педагогической коммуникации; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского и иностранного языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего установлению контакта со студенческой аудиторией и поддержанию выбранного стиля общения; навыками определения необходимости осуществления и выбора вида педагогической коммуникации; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского и иностранного языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации;

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего установлению контакта со студенческой аудиторией и поддержанию выбранного стиля общения; навыками определения необходимости осуществления и выбора вида педагогической коммуникации; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского и иностранного языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации.
ОПК-2: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
Знать: основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в педагогическом общении; способы их использования и принципы их комбинирования; стилистические и языковые нормы русского языка; стилистические приемы, характерные для разных стилей речи.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в педагогическом общении; способы их использования и принципы их комбинирования; стилистические и языковые нормы русского языка; стилистические приемы, характерные для разных стилей речи;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в педагогическом общении; способы их использования и принципы их комбинирования; стилистические и языковые нормы русского языка; стилистические приемы, характерные для разных стилей речи;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в педагогическом общении; способы их использования и принципы их комбинирования; стилистические и языковые нормы русского языка; стилистические приемы, характерные для разных стилей речи.
Уметь: выстраивать педагогическую коммуникацию в соответствии с требуемыми стратегиями и тактиками; анализировать текст любого стиля обучающийся слабо (частично) и жанра на русском языке; создавать тексты (в том числе, учебные) различных стилей и жанров на русском языке.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выстраивать педагогическую коммуникацию в соответствии с требуемыми стратегиями и тактиками; анализировать текст любого стиля обучающийся слабо (частично) и жанра на русском языке; создавать тексты (в том числе, учебные) различных стилей и жанров на русском языке;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выстраивать педагогическую коммуникацию в соответствии с требуемыми стратегиями и тактиками; анализировать текст любого стиля обучающийся слабо (частично) и жанра на русском языке; создавать тексты (в том числе, учебные) различных стилей и жанров на русском языке;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выстраивать педагогическую коммуникацию в соответствии с требуемыми стратегиями и тактиками; анализировать текст любого стиля обучающийся слабо (частично) и жанра на русском языке; создавать тексты (в том числе, учебные) различных стилей и жанров на русском языке.
Владеть: навыками филологического (и стилистического) анализа текста. навыками создания учебного текста разных жанров и стилей; навыками выбора и комбинирования различных стратегий и тактик педагогической коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками филологического (и стилистического) анализа текста;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками филологического (и стилистического) анализа текста;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками филологического (и стилистического) анализа текста.
ПК-3: владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций	
Знать: характерные особенности научного стиля, его подстилей и жанровых разновидностей; нормы научного стиля; основные правила редактирования текстов научного стиля.	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает характерные особенности научного стиля, его подстилей и жанровых разновидностей;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает характерные особенности научного стиля, его подстилей и жанровых разновидностей;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает характерные особенности научного стиля, его подстилей и жанровых разновидностей.
Уметь: определять и характеризовать подстиль научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты; анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет определять и характеризовать подстиль научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять и характеризовать подстиль научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять и характеризовать подстиль научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты.
Владеть: навыками редактирования текстов научного стиля; языковыми средствами научного стиля и целесообразно оперировать ими; навыком создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения; навыком оценки чужого и собственного текста с точки зрения соблюдения стилистических норм, присущих научному стилю.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками редактирования текстов научного стиля;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками редактирования текстов научного стиля;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками редактирования текстов научного стиля.
ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Знать: подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения РКИ; профили и общую систему обучения с точки зрения методики преподавания РКИ; основные проблемы, принципы, приемы комплексного и аспектного обучения РКИ; основные принципы организации процесса обучения (определение содержания, принципов, целей и задач обучения; организация урока и контроля; использование технических и иных средств обучения); требования к личности преподавателя РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения РКИ.
Уметь: определять цели и задачи обучения в типовой ситуации; планировать, организовать и проводить учебные занятия по РКИ разного вида (практика речи; грамматика; фонетика; вводно-фонетический курс; аудирование; чтение; комплексное занятие); планировать урок, выбирать методы, приемы и материал, соответствующий цели и задачам урока.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет определять цели и задачи обучения в типовой ситуации; планировать, организовать и проводить учебные занятия по РКИ разного вида (практика речи; грамматика; фонетика; вводно-фонетический курс; аудирование; чтение; комплексное занятие); планировать урок, выбирать методы, приемы и материал, соответствующий цели и задачам урока;

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять цели и задачи обучения в типовой ситуации; планировать, организовать и проводить учебные занятия по РКИ разного вида (практика речи; грамматика; фонетика; вводно-фонетический курс; аудирование; чтение; комплексное занятие); планировать урок, выбирать методы, приемы и материал, соответствующий цели и задачам урока;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять цели и задачи обучения в типовой ситуации; планировать, организовать и проводить учебные занятия по РКИ разного вида (практика речи; грамматика; фонетика; вводно-фонетический курс; аудирование; чтение; комплексное занятие); планировать урок, выбирать методы, приемы и материал, соответствующий цели и задачам урока.
Владеть: навыком анализа учебников и госстандартов и выбора учебного материала в соответствии с целью и задачами урока; навыком составления конспекта урока; навыками организации аудиторных занятий в соответствии с конспектом урока.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком анализа учебников и госстандартов и выбора учебного материала в соответствии с целью и задачами урока; навыком составления конспекта урока; навыками организации аудиторных занятий в соответствии с конспектом урока;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком анализа учебников и госстандартов и выбора учебного материала в соответствии с целью и задачами урока; навыком составления конспекта урока; навыками организации аудиторных занятий в соответствии с конспектом урока;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком анализа учебников и госстандартов и выбора учебного материала в соответствии с целью и задачами урока; навыком составления конспекта урока; навыками организации аудиторных занятий в соответствии с конспектом урока.

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать: принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения;
принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению;
принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и приемы разработки урока, фрагмента урока (системы лексико-грамматических упражнений; заданий к тексту) с учетом цели, задач, профиля и этапа обучения; принципы группового и индивидуального обучения, индивидуального подхода к обучению; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Уметь: разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуалов с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения;
анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком.

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуальных с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуальных с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать урок (фрагмент урока) РКИ для групп и индивидуальных с разными потребностями в соответствии с целью, задачами, этапом и профилем обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком.
Владеть: навыками поэтапного формирования материала урока; выбора содержания и формы построения урока (фрагмента урока) РКИ в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями обучающихся.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками поэтапного формирования материала урока;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками поэтапного формирования материала урока;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками поэтапного формирования материала урока.
ПК-7: владением навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Знать: методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ; основные рецензируемые единицы; опорные композиционные и стилистические особенности текста-рецензии.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ.
Уметь: проводить экспертизу и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ; составлять тексты-рецензии в соответствии с требованиями стиля, жанра, содержания.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить экспертизу и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить экспертизу и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить экспертизу и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ.
Владеть: приемами и способами проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ. методикой рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ; способами корректного языкового, стилистического, композиционного, содержательного составления текста-рецензии.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами и способами проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами и способами проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами и способами проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по РКИ.

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
Знать: основные принципы, цели, формы, способы и средства организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные принципы, цели, формы, способы и средства организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные принципы, цели, формы, способы и средства организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы, цели, формы, способы и средства организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.
Уметь: поставить цель, определить задачи и прогнозировать результат при организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; контролировать организованную деятельность обучающихся в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ними, на разных этапах ее осуществления; оценивать результаты своей организационной деятельности на основе анализа результатов деятельности обучающихся.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет поставить цель, определить задачи и прогнозировать результат при организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; контролировать организованную деятельность обучающихся в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ними, на разных этапах ее осуществления; оценивать результаты своей организационной деятельности на основе анализа результатов деятельности обучающихся;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет поставить цель, определить задачи и прогнозировать результат при организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; контролировать организованную деятельность обучающихся в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ними, на разных этапах ее осуществления; оценивать результаты своей организационной деятельности на основе анализа результатов деятельности обучающихся;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет поставить цель, определить задачи и прогнозировать результат при организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; контролировать организованную деятельность обучающихся в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ними, на разных этапах ее осуществления; оценивать результаты своей организационной деятельности на основе анализа результатов деятельности обучающихся.
Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, контроля и оценки результатов своей деятельности.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, контроля и оценки результатов своей деятельности;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, контроля и оценки результатов своей деятельности;

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся РКИ по ДПО, контроля и оценки результатов своей деятельности.
ПК-9: владением навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	
Знать: способы и формы осуществления поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ).	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и формы осуществления поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и формы осуществления поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и формы осуществления поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ).
Уметь: объяснять и иллюстрировать преимущества профессии преподавателя РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет объяснять и иллюстрировать преимущества профессии преподавателя РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет объяснять и иллюстрировать преимущества профессии преподавателя РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет объяснять и иллюстрировать преимущества профессии преподавателя РКИ.
Владеть: вербальными и техническими средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ).	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет вербальными и техническими средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет вербальными и техническими средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет вербальными и техническими средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (в сфере методики преподавания РКИ).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина					
1.1	История становления и развития методики преподавания РКИ /Лек/	1	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2	
1.2	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Лек/	1	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	
1.3	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Лек/	1	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2; Э5	

1.4	История становления и развития методики преподавания РКИ /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л2.1; Л 2.2;Э2;Э6	
1.5	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2	
1.6	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л2.1; Л 2.2;Э2;Э5	
1.7	История становления и развития методики преподавания РКИ /Сем зан/	1	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1;Л 1.2; Л2.1; Л 2.2;Э2	
1.8	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Сем зан/	1	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1; Л2.1; Л 2.2; Э2	
1.9	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Сем зан/	1	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1; Л2.1; Л 2.2;Э2;Э5	
1.10	Самостоятельная работа. История становления и развития методики преподавания РКИ Современный этап развития методики преподавания РКИ. Технологии обучения в методике преподавания РКИ	1	12	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1;Л 2.6; Э2; Э5;Э6	
	Раздел 2. Система обучения РКИ					
2.1	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л 1.7; Л2.1;Л 2.4; Э2	
2.2	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л 1.7; Л2.1;Л 2.4; Э2	
2.3	Уровни обучения РКИ /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.4	Профили и средства обучения /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л 1.7; Л2.1;Л 2.4; Э2	
2.5	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Лек/	1	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л 1.7; Л2.1;Л 2.4; Э2	
2.6	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л 1.7; Л2.1;Л 2.4; Э2	
2.7	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л2.1; Э2;Э5;Э6	
2.8	Уровни обучения РКИ /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л 1.7;Л2.1; Л 2.4;Э2	
2.9	Профили и средства обучения /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.10	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л2.1; Э2, Э5;Э6	
2.11	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Сем зан/	1	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.12	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Сем зан/	1	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1; Л2.1; Э2;Э5;Э6	
2.13	Уровни обучения РКИ /Сем зан/	1	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1; Л2.1;Л2.6; Э2	
2.14	Профили и средства обучения /Сем зан/	1	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1; Л2.1; Э2;Э5;Э6	

2.15	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Сем зан/	1	4	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.16	Самостоятельная работа Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь Формирование компетенций как результат обучения РКИ Уровни обучения РКИ. Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль	1	36	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1; Л2.4;Э2; Э5;Э7	
Раздел 3. Аспектное обучение русскому языку						
3.1	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1;Л2.6; Э5	
3.2	Обучение русской фонетике: интонация /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1;Л2.6; Э7	
3.3	Обучение русской лексике /Лек/	1	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1;Л2.6; Э6	

3.4	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Лек/	1	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1; Э5	
3.5	Обучение русской грамматике: этапы /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1; Л2.4;Э7	
3.6	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Лек/	2	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л 1.7; Л2.1; Э6	
3.7	Обучение русской фонетике: интонация /Лек/	2	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Э6	
3.8	Обучение русской лексике /Лек/	2	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
3.9	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Лек/	2	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1; Э5	
3.10	Обучение русской грамматике: этапы /Лек/	2	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1; Л2.1; Л 2.6;Э5	
3.11	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л 1.7; Л2.1; Э6	
3.12	Обучение русской фонетике: интонация /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л2.1;Л2.6; Э2	
3.13	Обучение русской лексике /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
3.14	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Пр/	1	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л2.1; Э5	
3.15	Обучение русской грамматике: этапы /Пр/	2	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1; Л2.1; Л 2.6; Э5	
3.16	Обучение русской лексике /Пр/	2	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
3.17	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Сем зан/	1	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Э6	

3.18	Обучение русской фонетике: интонация /Сем зан/	1	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Э6	
3.19	Обучение русской лексике /Сем зан/	2	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
3.20	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Сем зан/	2	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
3.21	Обучение русской грамматике: этапы /Сем зан/	2	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
3.22	Самостоятельная работа. Обучение русской фонетике, грамматике, лексике	2	60	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5;Э6	
	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности				Л1.1; Л2.1; Э2	
4.1	Обучение аудированию /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.4; Л2.1; Э2, Э5	
4.2	Обучение говорению /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.4; Л2.1; Э2, Э5	
4.3	Обучение чтению /Лек/	1	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.4	Обучение письму: общие вопросы /Лек/	1	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.5	Обучение письму на разных этапах /Лек/	1	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.6	Обучение аудированию /Лек/	2	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э2;Э5	
4.7	Обучение говорению /Лек/	3	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э2;Э5	
4.8	Обучение чтению /Лек/	3	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.9	Обучение письму: общие вопросы /Лек/	3	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.10	Обучение письму на разных этапах /Лек/	3	2	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.11	Обучение аудированию /Сем зан/	2	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.12	Обучение говорению /Сем зан/	3	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.13	Обучение чтению /Пр/	3	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.14	Обучение письму: общие вопросы /Сем зан/	3	2	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.15	Обучение чтению /Сем зан/	3	2	ОК2,ОК3,ОП К1,	Л1.1;Л1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	

				ПК3, ПК5		
4.16	Обучение письму на разных этапах /Пр/	3	2	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.17	Самостоятельная работа. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму.	3	47,7	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5, ПК 7, ПК 9	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5;Э6;Э7	
Раздел 5. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ						
5.1	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Лек/	4	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	
5.2	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ /Лек/	4	1	ОК 3, ПК 3, ПК 7, ПК 9	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	
5.3	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Пр/	4	3	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	
5.4	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ /Пр/	4	3	ОК 2, ОПК1, ОПК 2, ПК 8	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	
5.5	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Сем зан/	4	1	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	
5.6	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ /Сем зан/	4	1	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	
5.7	Самостоятельная работа. Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ	4	50	ОК2,ОК3,ОП К1, ПК3, ПК5, ПК 7, ПК 9	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое «Методика РКИ», каковы ее цели и задачи, связь с другими науками и дисциплинами.
2. Что такое аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод?
3. Назовите особенности аудиолингвального метода.
4. Когда применялся грамматико-переводной метод?
5. Назовите компоненты содержания обучения РКИ.
6. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ. Поясните.
7. Что такое уровневый характер обучения? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.
8. Каким образом в Госстандарте отражается уровневость обучения? Тематическая организация материала? Что такое «минимум» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?
9. Назовите и кратко опишите технологии обучения РКИ.
10. Назовите и опишите речевые навыки и умения.
11. Назовите типы ошибок при овладении фонетикой РКИ. Назовите типические ошибки в консонантизме и вокализме.
10. Опишите интонационные конструкции русского языка и их семантику.
11. Назовите и опишите принципы изучения лексического материала.
12. Назовите способы толкования слов.
13. Расскажите об обучении грамматике. Назовите типы грамматических упражнений, приведите примеры.
14. Расскажите об особенностях монологической и диалогической речи, о последовательности работы с диалогами и полилогами.
15. Назовите типы упражнений для развития умений слушания (аудирования), приведите примеры.
16. Что такое чтение. Расскажите о коммуникативном методе и обучении чтению.
17. Расскажите о стратегиях для успешного чтения на иностранном языке
18. Назовите типы упражнений при обучении чтению, приведите примеры для разных уровней владения языком.
19. Что такое письмо. Расскажите о стратегиях и тактиках обучения письму
20. Расскажите о видах работы над письмом (на разных этапах обучения)
21. Расскажите об обучении жанрам письменной речи
22. Расскажите о типах чтения и видах работы с текстом.

23. Опишите типы уроков.
24. Опишите типы и функции контроля в процессе обучения.
25. Расскажите о функциях текста в процессе обучения РКИ, об отборе текстов в учебных целях, об обработке дополнительных текстов.
26. Расскажите о работе с художественным текстом на уроке РКИ
27. Расскажите о лингвокультурологическом аспекте на уроках РКИ (как и чем он представлен.).
28. Расскажите о лингвострановедческом аспекте в обучении РКИ.

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ.
2. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
3. Игра и ее роль в обучении РКИ.
4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
5. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
6. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
7. Цели и принципы изучения фонетическим навыкам. Типология фонетического материала при обучении русскому языку. Последовательность формирования слухопроизносительных навыков.
8. Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
9. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
10. Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
11. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.
12. Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.

13. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
15. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
16. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.
17. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Цикл уроков.
18. Общая система упражнений при обучении русскому языку как иностранному.
19. Обучение аудированию как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
20. Обучение говорению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
21. Обучение чтению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, художественный).
21. Обучение письму как виду РД. Типы и жанры письменной речи. Принципы, формирования навыков и умения, система упражнений, приемы.
22. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью в процессе обучения русскому языку как иностранному.
23. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.
24. Виды, функции, средства и формы организации контроля. Тестирование в функции контроля. Другие функции тестов. Принципы составления тестов и практика тестирования в обучении РКИ.
25. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Способы введения такого рода информации. Текст как ее источник.
26. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Понятие минимума (лексического, грамматического).
27. Текст в устной и письменной речи. Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом.
28. Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов.
29. Работа с произведениями художественной литературы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

<p>Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Устный ответ</p> <p>Творческие работы</p> <p>Виды творческих работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление сопоставительной таблицы данных; 2) Презентация (коллективная, индивидуальная) предложенной темы и развернутого материала по ней; 3) Эссе на предложенную тему; 4) Разработка урока, составление плана-конспекта; 5) Анализ учебных материалов с заданной целью. <p>Конспекты</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации</p> <p>Зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный ответ • Практическое задание <p>Экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный ответ • Практическое задание
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература(
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455448
Л1.2	Афанасьев Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450578
Л1.3	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456897
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021
Л1.5	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147
Л1.6	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с.— ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677
Л1.7	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035
Л1.8	Нурутдинова А.Р. / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева;	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 109 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032 Библиогр. в кн. — ISBN 5-7882-0193-4. — Текст: электронный.
Л1.9	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250
Л2.3	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451379
Л 2.4	Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447729
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека		
Э2	Темиргазина З.К. Лингвистическая аксеология: оценочные высказывания в русском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482373		
Э3	Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301 // do.gendocs.ru/docs/index-77276.html .		
Э4	Учительский портал http://www.uchportal.ru		
Э5	Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // mgu-russian.com/ru/teach/courses/ .		
Э6	Методическая копилка http://www.methodichka.net		
Э7	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых 	

проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных

функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

часов на контроль

в том числе:

аудиторные занятия 26

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Самостоятельная работа 81,7

Зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	7 2/6		3 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	2	2	6	6	8	8
Семинарские занятия	4	4	4	4	8	8
Часы на контроль						
Итого ауд.	12	12	14	14	26	26
Контактная работа	12	12	14,3	14,3	26,3	26,3
Сам. работа	24	24	57,7	57,7	81,7	81,7
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., ст. преподаватель Шиббаева Н.Б.

Рецензент(ы):
К.пед.н, доц Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины
Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01
ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299)

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный,
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.	Цели освоения дисциплины - овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ; выработка навыков, связанных с организацией и проведением тестирования на уровне владения РКИ (в системе ТРКИ на гражданство и для трудящихся мигрантов), а также с оформлением документов для выдачи сертификатов.
1.2.	Задачи дисциплины: формирование представления о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком;
1.3.	владение навыками практического создания тестовых материалов по РКИ и их применения в процессе обучения русскому языку как иностранному.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		<i>Б1.В.08</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.1.2	Русский язык в функциональном аспекте	
2.1.3	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов	
2.1.4	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Компьютерные технологии в лингвистике	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основы организации и проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному, нормативно-правовые документы, основные методические принципы составления тестовых материалов по РКИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы организации и проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному, нормативно-правовые документы, основные методические принципы составления тестовых материалов по РКИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы организации и проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному, нормативно-правовые документы, основные методические принципы составления тестовых материалов по РКИ.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) проводить объективный контроль знаний, умений и речевых навыков обучающихся, разрабатывать и внедрять в образовательную деятельность тестовых задания различных видов с учетом уровня владения русским языком как иностранным; обрабатывать результаты тестирования и давать им объективную оценку.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и внедрять в образовательную деятельность тестовых задания различных видов с учетом уровня владения русским языком как иностранным; обрабатывать результаты тестирования и давать им объективную оценку.
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и внедрять в образовательную деятельность тестовых задания различных видов с учетом уровня владения русским языком как иностранным; обрабатывать результаты тестирования и давать им объективную оценку.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования, организации и проведения государственного тестирования, а также стандартизированного контроля за степенью сформированности коммуникативной компетенции, навыками и приемами обработки тестовых заданий, использования современных программных продуктов, применяемых в тестировании.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и проведения государственного тестирования, а также стандартизированного контроля за степенью сформированности коммуникативной компетенции, навыками и приемами обработки тестовых заданий, использования современных программных продуктов, применяемых в тестировании.
Уровень Повышенный	(свободно). навыками планирования, организации и проведения государственного тестирования, а также стандартизированного контроля за степенью сформированности коммуникативной компетенции, навыками и приемами обработки тестовых заданий, использования современных программных продуктов, применяемых в тестировании.

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих

соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций обучающихся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций обучающихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций обучающихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать, применять на практике созданные тестовые задания, анализировать языковой материал с точки зрения методической ценности и возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять на практике тестовые задания, а также проводить комплексное тестирование в соответствии с профессиональными задачами, давать экспертную оценку созданным учебно-методическим материалам.
Уровень Повышенный	(свободно) давать экспертную оценку тестовым заданиям; разрабатывать и применять в образовательном процессе тестовые задания, проводить тестирование с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся и анализировать полученные в результате тестирования данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками составления и обработки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному, приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся, навыками проведения тестовой и оценочной деятельности.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками составления и обработки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному, приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся, навыками проведения тестовой и оценочной деятельности, способами диагностики результатов тестирования.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками составления и обработки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному, приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся, навыками проведения тестовой и оценочной деятельности способами диагностики результатов тестирования.
ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) коммуникативные техники и технологии публичных выступлений. основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) коммуникативные техники и технологии публичных выступлений. основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) коммуникативные техники и технологии публичных выступлений. основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать и осуществлять публичные выступления; проблемно мыслить: логично формулировать, аргументированно излагать собственное видение рассматриваемых проблем, а также порождать единый, связный текст; создавать коммуникативно эффективную, этически корректную, целенаправленную речь с учетом предметной компетенции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) планировать и осуществлять публичные выступления; проблемно мыслить: логично формулировать, аргументированно излагать собственное видение рассматриваемых проблем, а также порождать единый, связный текст; создавать коммуникативно эффективную, этически корректную, целенаправленную речь с учетом предметной компетенции.
Уровень Повышенный	(свободно) планировать и осуществлять публичные выступления; проблемно мыслить: логично формулировать, аргументированно излагать собственное видение рассматриваемых проблем, а также порождать единый, связный текст; создавать коммуникативно эффективную, этически корректную, целенаправленную речь с учетом предметной компетенции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками организации эффективной речевой коммуникации в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками организации эффективной речевой коммуникации в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками организации эффективной речевой коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Национальные системы тестирования в России и в других странах /Лек./	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4	
1.2	Национальные системы тестирования в России и в других странах /Ср./	3	12	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4	
1.3	Система уровней владения русским языком как иностранным /Лек./	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4	
1.4	Система уровней владения русским языком как иностранным /Ср./	3	12	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4	
1.5	Тест как основной компонент системы тестирования. Методика составления тестовых заданий /Лек./	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4	

1.6	Тест как основной компонент системы тестирования. Методика составления тестовых заданий /Пр./	3	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.7	Тест как основной компонент системы тестирования. Методика составления тестовых заданий /Ср./	3	16	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.8	Экзамен на Гражданство: структура, спецификация, формат проведения /Сем./	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.9	Экзамен на Гражданство: структура, спецификация, формат проведения /Ср./	3	12	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.10	Типология ошибок в устной и письменной речи обучающихся. Понятие «коммуникативно значимой» (КЗО) и «коммуникативно незначимой» (КНЗО) ошибки /Лек./	4	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.11	Типология ошибок в устной и письменной речи обучающихся. Понятие «коммуникативно значимой» (КЗО) и «коммуникативно незначимой» (КНЗО) ошибки /Пр./	4	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.12	Типология ошибок в устной и письменной речи обучающихся. Понятие «коммуникативно значимой» (КЗО) и «коммуникативно незначимой» (КНЗО) ошибки /Ср./	4	10	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.13	Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ общая характеристика, требования, специфика проведения /Лек./	4	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.14	Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ: общая характеристика, требования, специфика проведения /Сем./	4	6	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.15	Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ: общая характеристика, требования, специфика проведения /Ср./	4	12	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.16	Методика проведения тестирования. Вопросы формирования тестологической компетенции /Пр./	4	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4
1.17	Методика проведения тестирования. Вопросы формирования тестологической компетенции /Ср./	4	7,7	ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-11	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Развитие методики тестирования в России и за рубежом.
2. Функции и принципы контроля в форме тестов по РКИ.
3. Классификация тестов по РКИ.
4. Требования к содержанию и структуре теста по РКИ.
5. Формы тестовых заданий по РКИ.
6. Ошибки в конструировании тестов по РКИ. Понятие «коммуникативно значимой» (КЗО) и «коммуникативно незначимой» (КНЗО) ошибок.
7. Оценочные шкалы и их применение в тестировании по РКИ.
8. Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ: основные положения, специфика проведения.
9. Проведение Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ на уровень ИР.
10. Проведение Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ на уровень РВ.

11. Проведение Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ на уровень ВЖ.
12. Особенности субтеста «Говорение» на разных уровнях Комплексного экзамена по русскому языку.
13. Особенности субтеста «Письмо» на разных уровнях Комплексного экзамена по русскому языку.
14. Особенности и формат проведения экзамена на Гражданство.
15. Система ИРСИОРТ.

5.2. Фонд оценочных средств

(Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1)

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.М. Балыхина	Тестирование и будущее образование в России.	Высшее образование сегодня. - 2001. - N 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=63668&DbVal=MarcDB
Л1.2	В.С. Аванесов	Системы заданий в тестовой форме	Школьные технологии. – 2007. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=123653&DbVal=MarcDB
Л1.3	Н.П. Исаев	Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации.	СПб.: Златоуст, 2014. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265876&DbVal=MarcDB
Л1.4	И.А. Цатурова	Тестирование устной коммуникации.	Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2002 lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=103892&DbVal=MarcDB.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Н. Барышникова	Русский тест для мигрантов.	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2014. - № 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=248652&DbVal=MarcDB
Л2.2	В.В. Кытина	Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ как эффективный инструмент интеграции иностранных граждан в российское общество.	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2016. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=259763&DbVal=MarcDB
Л2.3	А.П. Утешева	Особенности письменной речи трудовых мигрантов из разных стран на русском языке	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2015. - № 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=259229&DbVal=MarcDB
Л2.4	Л.М. Манакова	Комплексный государственный экзамен на текстовой основе: задание по методике преподавания русского языка	Русский язык в школе. - 2011. - № 5. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=203719&DbVal=

			MarcDB
Л2.5	Л.Б. Трушина	Тестовая система по РКИ как инструмент интеграции в европейское образовательное пространство.	Мир русского слова. – 2004. - № 4. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=94091&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.gct.msu.ru
Э2	https://iri.spbu.ru
Э3	www.testcons.ru
Э4	www.pushkininstitute.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Научная электронная библиотека eLibrary.Ru: http://elibrary.ru
6.4.4	Библиотека НГЛУ: http://lib.lunn.ru
6.4.5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 23,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на*
курсах):
Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	12	12	12	12
Часы на контроль				
Контактная работа	12,05	12,05	12,05	12,05
Самостоятельная работа	23,95	23,95	23,95	23,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д-р. филол. наук, доц., Королева Светлана Борисовна

Рецензент(ы):
К.пед.н., доц. Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины
Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений национально-культурных стереотипах как о точках возможного напряжения, «шума» в процессе межкультурной коммуникации - в том числе, об их психологических особенностях, типах, формах выражения, соотношения с коммуникативным поведением и фреймами коллективного сознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование представлений о теории стереотипов и истории их изучения, о клише и штампах сознания, о фрейм-структурах сознания и национально-культурной специфики построения дискурса.
1.3	освоение студентами понятийного аппарата этнопсихолингвистики и лингвокультурологии, а также овладение техникой сопоставления стереотипов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Степень бакалавра по одному из гуманитарных направлений	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История русской культуры	
2.2.2	Теория и практика межкультурной коммуникации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.****Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) национально-культурные стереотипы, основные проблемные зоны, возникающие при определении национально-культурных стереотипов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) национально-культурные стереотипы, основные проблемные зоны, возникающие при определении национально-культурных стереотипов;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) национально-культурные стереотипы, основные проблемные зоны, возникающие при определении национально-культурных стереотипов;

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе материала про национально-культурные стереотипы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе материала про национально-культурные стереотипы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе материала про национально-культурные стереотипы.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; методами компаративного и системного анализа.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; методами компаративного и системного анализа.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; методами компаративного и системного анализа.

ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные теоретические положения этнопсихологии и лингвокультурологии; этапы разработки проблематики национально-культурных стереотипов; основные термины этнопсихологии и лингвокультурологии; специфические черты стереотипа; типы стереотипов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные теоретические положения этнопсихологии и лингвокультурологии; этапы разработки проблематики национально-культурных стереотипов; основные термины этнопсихологии и лингвокультурологии; специфические черты стереотипа; типы стереотипов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные теоретические положения этнопсихологии и лингвокультурологии; этапы разработки проблематики национально-культурных стереотипов; основные термины этнопсихологии и лингвокультурологии; специфические черты стереотипа; типы стереотипов.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) выделять стереотипы национальной культуры; определять тип стереотипа; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) выделять стереотипы национальной культуры; определять тип стереотипа; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) выделять стереотипы национальной культуры; определять тип стереотипа; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) терминологией этнолингвopsихологии и лингвокультурологии; системой историко-культурологических сведений о европейской, русской, китайской системах ценностей и национальных стереотипах; приемами анализа и сопоставления стереотипов в национальных культурах.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) терминологией этнолингвopsихологии и лингвокультурологии; системой историко-культурологических сведений о европейской, русской, китайской системах ценностей и национальных стереотипах; приемами анализа и сопоставления стереотипов в национальных культурах.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) терминологией этнолингвopsихологии и лингвокультурологии; системой историко-культурологических сведений о европейской, русской, китайской системах ценностей и национальных стереотипах; приемами анализа и сопоставления стереотипов в национальных культурах.
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные области различий в коммуникативном поведении разных наций, их ценностную и культурную обусловленность; ценностную составляющую стереотипов-эталонов; основные зоны «стереотипизирования» в разных культурах
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные области различий в коммуникативном поведении разных наций, их ценностную и культурную обусловленность; ценностную составляющую стереотипов-эталонов; основные зоны «стереотипизирования» в разных культурах
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные области различий в коммуникативном поведении разных наций, их ценностную и культурную обусловленность; ценностную составляющую стереотипов-эталонов; основные зоны «стереотипизирования» в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотносить однородный ряд слов и фразеологизмов со стереотипом; «вычитывать» стереотипы из текста и коммуникативного поведения и соотносить их с концептами культуры; определять основной ценностный заряд стереотипа.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) соотносить однородный ряд слов и фразеологизмов со стереотипом; «вычитывать» стереотипы из текста и коммуникативного поведения и соотносить их с концептами культуры; определять основной ценностный заряд стереотипа.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) соотносить однородный ряд слов и фразеологизмов со стереотипом; «вычитывать» стереотипы из текста и коммуникативного поведения и соотносить их с концептами культуры; определять основной ценностный заряд стереотипа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыком вычленения стереотипа из текста; навыком выделения ценностного компонента в стереотипе; навыком выделения национального культурного компонента в стереотипе и системе стереотипов; навыками сопоставления стереотипов в разных культурах.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыком вычленения стереотипа из текста; навыком выделения ценностного компонента в стереотипе; навыком выделения национального культурного компонента в стереотипе и системе стереотипов; навыками сопоставления стереотипов в разных культурах.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыком вычленения стереотипа из текста; навыком выделения ценностного компонента в стереотипе; навыком выделения национального культурного компонента в стереотипе и системе стереотипов; навыками сопоставления стереотипов в разных культурах.
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) коммуникативные тактики и риторические и стилистическим приемы, которые позволяют нейтрализовать или иным образом продуктивно трансформировать негативный фон национальных или этнических стереотипов.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) коммуникативные тактики и риторические и стилистическим приемы, которые позволяют нейтрализовать или иным образом продуктивно трансформировать негативный фон национальных или этнических стереотипов.
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) коммуникативные тактики и риторические и стилистическим

повышенный	приемы, которые позволяют нейтрализовать или иным образом продуктивно трансформировать негативный фон национальных или этнических стереотипов.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) применять коммуникативные тактики и риторические и стилистическим приемы, которые позволяют нейтрализовать или иным образом продуктивно трансформировать негативный фон национальных или этнических стереотипов.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) применять коммуникативные тактики и риторические и стилистическим приемы, которые позволяют нейтрализовать или иным образом продуктивно трансформировать негативный фон национальных или этнических стереотипов.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять коммуникативные тактики и риторические и стилистическим приемы, которые позволяют нейтрализовать или иным образом продуктивно трансформировать негативный фон национальных или этнических стереотипов.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) коммуникативными тактиками и риторическими и стилистическими приемами, которые позволяют нейтрализовать или иным образом продуктивно трансформировать негативный фон национальных или этнических стереотипов.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) коммуникативными тактиками и риторическими и стилистическими приемами, которые позволяют нейтрализовать или иным образом продуктивно трансформировать негативный фон национальных или этнических стереотипов.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) коммуникативными тактиками и риторическими и стилистическими приемами, которые позволяют нейтрализовать или иным образом продуктивно трансформировать негативный фон национальных или этнических стереотипов.
ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) национальные и этнические стереотипы, способствующие или препятствующие пониманию при осуществлении публичных выступлений.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) национальные и этнические стереотипы, способствующие или препятствующие пониманию при осуществлении публичных выступлений.
Уровень повышенный	(с требуемое степенью полноты и точности) национальные и этнические стереотипы, способствующие или препятствующие пониманию при осуществлении публичных выступлений.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) продуктивно работать с национальными и этническими стереотипами при подготовке и осуществлении публичных выступлений.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) продуктивно работать с национальными и этническими стереотипами при подготовке и осуществлении публичных выступлений.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) продуктивно работать с национальными и этническими стереотипами при подготовке и осуществлении публичных выступлений.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) технологией продуктивной работы с национальными и этнокультурными стереотипами при подготовке и осуществлении публичных выступлений.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) технологией продуктивной работы с национальными и этнокультурными стереотипами при подготовке и осуществлении публичных выступлений.
Уровень пороговый	(с требуемой степенью полноты и точности) технологией продуктивной работы с национальными и этнокультурными стереотипами при подготовке и осуществлении публичных выступлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стереотип и его концепции					
1.1	Стереотип как слово и термин /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1 – Э6	
1.1	Стереотип как слово и термин /Сам. раб/	3/2	4	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1 – Э6	
1.2	Концепции стереотипа и разновидности стереотипов /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1 – Э6	
1.2	Концепции стереотипа и разновидности стереотипов /Сам. раб/	3/2	4	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1 – Э6	
1.3	Категоризация, прототип, стереотип /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2,	Л1.1 – Э6	

				ПК-11		
1.3	Категоризация, прототип, стереотип /Сам.раб/	3/2	4	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1 – Э6	
	Раздел 2. Стереотип в межкультурной коммуникации					
2.1	Стереотип в межкультурной коммуникации (общие вопросы) /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1 – Э6	
2.1	Стереотип в межкультурной коммуникации (общие вопросы) /Сам. раб/	3/2	4	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1 – Э6	
2.2	Проблемы коммуникативного поведения народа и стереотип /Лек/	3/2	4	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1 – Э6	
2.2	Проблемы коммуникативного поведения народа и стереотип /Сам. раб/	3/2	8	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1 – Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Стереотип: этимология слова; история вхождения в науку в качестве термина (концепция У. Липпмана).
2. Стереотип как термин социальной психологии.
3. Стереотип в лингвистике: понятие о речевом, языковом, ментальном, коммуникативном стереотипах.
4. Концепции стереотипа в трудах Э. Гюлих, Ш. Шапира, В. Бартминьского, Т.М. Николаевой, В.В. Красных.
5. Понятие категоризации, уровни категоризации в языке. Категоризация и стереотип.
6. Теория прототипов Хайдер – Рош: ключевые вопросы, способы их решения.
7. Теория прототипов vs теория стереотипов: сходства, различия, их соотношение в научной литературе.
8. Межкультурная коммуникация и роль этнических стереотипов в ней.
9. Лингвистический подход к выявлению и описанию стереотипов (теория Бартминьского): понимание стереотипа, их классификация, принципы исследования.
10. Национальное коммуникативное поведение и роль национально-этнических стереотипов в нем.
11. Особенности этнических стереотипов. Этнические стереотипы-фреймы и стереотипы-эталоны. Способы их выявления.
12. Стереотипы бытового поведения. Способы их выявления.
13. Стереотипы-эталоны в русском, китайском, английском языках.
14. Стереотипы-фреймы в русской, китайской, английской культуре.
15. Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. Традиционные установки сознания и социального поведения русских (социальные архетипы).
16. Русское вербальное и невербальное поведение: стереотипные черты...

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2021. 328 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
Л1.2	Маслова В.А. (ред.)	Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 208 с. ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/454627

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва : ФЛИНТА, 2020. 288 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619
Л2.2	Вершинина М.О., Гузикова О.Л. Кочева Т.С.	Этнолингвокультурология : учебное пособие.	Москва: Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 81 с. Университетская библиотека онлайн: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskiydom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

- центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о национально-культурных стереотипах и решения частных проблем, связанных со стереотипами.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы лингвокультурологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Русский язык как иностранный		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_1_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачет <u> 3 </u>
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	23,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	7 4/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	12	12	12	12
Часы на контроль				
Контактная работа	12,05	12,05	12,05	12,05
Самостоятельная работа	23,95	23,95	23,95	23,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Т.Д. Маркова

Рабочая программа дисциплины
Основы лингвокультурологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный,
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: комплексное рассмотрение и изучение истории и культуры страны изучаемого языка
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера;
1.4	сформировать представление о том, что, обучая русскому языку, нужно одновременно постигать русскую культуру;
1.5	сформировать навыки обосновывать и отстаивать свою научную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности и решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
2.1.2	Концептосфера русского мира
2.1.3	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.2	Русская литература в контексте мировой культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) законы логического мышления
Уровень Высокий	(с затруднениями) законы логического мышления
Уровень Повышенный	(свободно) законы логического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) характеризовать причинно-следственные связи между событиями; сопоставлять и систематизировать научную информацию
Уровень Высокий	(с затруднениями) характеризовать причинно-следственные связи между событиями; сопоставлять и систематизировать научную информацию
Уровень Повышенный	(свободно) характеризовать причинно-следственные связи между событиями; сопоставлять и систематизировать научную информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками логического вывода; приемами целеполагания в учебной деятельности; приемами абстрактного мышления.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками логического вывода; приемами целеполагания в учебной деятельности; приемами абстрактного мышления.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками логического вывода; приемами целеполагания в учебной деятельности; приемами абстрактного мышления.
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Высокий	(с затруднениями) основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Повышенный	(свободно) основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Высокий	(с затруднениями) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Повышенный	(свободно) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики"
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат"

	лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики"
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики"
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
Уровень Повышенный	(свободно) специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	(с затруднениями) основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	(свободно) основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, коммуникативно значимые элементы речи, роли вербальных и невербальных способов коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, коммуникативно значимые элементы речи, роли вербальных и невербальных способов коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, коммуникативно значимые элементы речи, роли вербальных и невербальных способов коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) менять речевые регистры, стратегии и тактики в соответствии с коммуникативной ситуацией; выделять основные функциональные признаки создаваемого текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) менять речевые регистры, стратегии и тактики в соответствии с коммуникативной ситуацией; выделять основные функциональные признаки создаваемого текста
Уровень Повышенный	(свободно) менять речевые регистры, стратегии и тактики в соответствии с коммуникативной ситуацией; выделять основные функциональные признаки создаваемого текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основными риторическими, стилистическими и языковыми нормами; основными способами использования языковых средств для достижения желаемого коммуникативного эффекта; навыками распознавания и интерпретации речевых ошибок в коммуникации; навыками использования словарей для эффективной коммуникации; навыком выделения конструктивно-стилевого вектора текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) основными риторическими, стилистическими и языковыми нормами; основными способами использования языковых средств для достижения желаемого коммуникативного эффекта; навыками распознавания и интерпретации речевых ошибок в коммуникации; навыками использования словарей для эффективной коммуникации; навыком выделения конструктивно-стилевого вектора текста
Уровень Повышенный	(свободно) основными риторическими, стилистическими и языковыми нормами; основными способами использования языковых средств для достижения желаемого коммуникативного эффекта; навыками распознавания и интерпретации речевых ошибок в коммуникации; навыками использования словарей для эффективной коммуникации; навыком выделения конструктивно-стилевого вектора текста
ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности межкультурной и межнациональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) особенности межкультурной и межнациональной коммуникации
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) преодолевать влияние стереотипов, создавать ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	(с затруднениями) преодолевать влияние стереотипов, создавать ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	(свободно) преодолевать влияние стереотипов, создавать ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) готовностью к осуществлению публичных выступлений, социальному и межличностному взаимодействию на основе принятых нравственных норм, проявления уважения к людям
Уровень Высокий	(с затруднениями) готовностью к осуществлению публичных выступлений, социальному и межличностному взаимодействию на основе принятых нравственных норм, проявления уважения к людям
Уровень Повышенный	(свободно) готовностью к осуществлению публичных выступлений, социальному и межличностному взаимодействию на основе принятых нравственных норм, проявления уважения к людям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1						
1.1	Лингвокультурология, ее предмет, задачи лингвокультурологии и другие лингвистические дисциплины /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2			
Раздел 2						
2.1	Лингвокультурологические единицы. Понятие культурной коннотации. Лингвокультурема. Логоэпистема /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2			
Раздел 3						
3.1	Языковая картина мира. Концептуальная и языковая картина мира /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2			
Раздел 4						
4.1	Ключевые идеи русской лингвокультуры. Доминанты русского национального характера /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2			
Раздел 5						
5.1	Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц. Безэквивалентная лексика. Лакуны. Метафора. образ. Внутренняя форма слова. Символы. Стереотипы /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2			
Раздел 6						
5.1	Понятие лингвокультурного концепта. Слово и концепт. Структура лингвокультурного концепта. Базовые концепты как опорные точки ментальности /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2			
Раздел 7						
5.1	Фразеология и паремиология в контексте культуры. Прецедентные тексты /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2			
Раздел 8						
5.1	Грамматика русского языка в лингвокультурологическом аспекте. Универсальные и национально-специфическое в грамматике русского языка /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2			
Раздел 9						
5.1	Человек в языке и культуре. Антропоцентризм в лингвистике.	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;	

	Языковая личность. Национальная специфика языковой личности /Лек/			ПК-11	Л2.3; Э1; Э2
	Самостоятельная работа	3/2	2		
	Раздел 10				
5.1	Языковое сознание. Язык, культура, ментальность. Ассоциативный эксперимент в изучении языкового сознания. /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Самостоятельная работа	3/2	2		
	Раздел 11				
5.1	Речевое поведение. Стратегии и тактики речевого поведения. Этнокультурные модели речевого поведения. Национальная специфика речевого этикета. /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Самостоятельная работа	3/2	2		
	Раздел 12				
5.1	Диалог культур как метафора цивилизации. Межкультурная коммуникация. Концепты в межкультурной коммуникации /Лек/	3/2	1	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Самостоятельная работа	3/2	2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Статус лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин.
2. Базовые понятия лингвокультурологии.
3. Методология лингвокультурологии.
4. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
5. Культурная семантика языковых знаков.
6. Содержание понятия "языковая картина мира".
7. Различные подходы к изучению языковой личности.
8. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.
9. Прецедентные феномены и их функционирование.
10. Теория лакун. Способы преодоления лакун.
11. Мифологизированные языковые единицы.
12. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
13. Ключевые концепты русской культуры.
14. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
15. Метафора как способ представления культуры.
16. Проблемы межкультурной коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный ответ
Конспекты
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пелевина Н.Г., Зуева Г.И.	Лингвокультурология: практикум	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015-103 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458064
Л1.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183

			с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 . – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
--	--	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галинская И.Л.	Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинская.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011. – 140 с. – (Теория и история культуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322 – ISBN 978-5-248-00605-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Беякова, И.Е.	Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения : [16+] / И.Е. Беякова ; Тюменский государственный университет.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 38 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571914 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.3	Моисеев, М.В.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие : [16+] / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп.	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041 – Библиогр.: с. 259-264. – ISBN 978-5-7779-2181-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы лингвокультурологии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают доступ в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **55,95**

Виды контроля в семестрах

Зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 5/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	8	8	8	8
Часы на контроль				
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст.преп. Винник Н.К.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01
ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299)

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного
Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч. год

Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение системой представлений о лингвистической типологии языков;
1.2	формирование навыков контрастивного описания языковых единиц;
1.3	формирование навыков определения явлений интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификации соответствующих ошибок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - закономерности научного развития в гуманитарных областях; - содержание и возможности применения важнейших теоретических концепций; - базовые принципы абстрактного мышления.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - закономерности научного развития в гуманитарных областях; - содержание и возможности применения важнейших теоретических концепций; - базовые принципы абстрактного мышления.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - закономерности научного развития в гуманитарных областях; - содержание и возможности применения важнейших теоретических концепций; - базовые принципы абстрактного мышления.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - формулировать выводы и гипотезы на основе анализа фактов; - решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - формулировать выводы и гипотезы на основе анализа фактов; - решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.
Уровень Повышенный	(свободно) - формулировать выводы и гипотезы на основе анализа фактов; - решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - основами анализа и синтеза информации научного и иного характера с целью ее применения в различных дисциплинарных областях.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - основами анализа и синтеза информации научного и иного характера с целью ее применения в различных дисциплинарных областях.
Уровень Повышенный	(свободно) - основами анализа и синтеза информации научного и иного характера с целью ее применения в различных дисциплинарных областях.
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные закономерности функционирования информации в современном обществе; - основные способы и источники получения информации; - основные возможности современных информационных компьютерных технологий.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные закономерности функционирования информации в современном обществе; - основные способы и источники получения информации; - основные возможности современных информационных компьютерных технологий.
Уровень Повышенный	(с необходимой степенью полноты и точности) - основные закономерности функционирования информации в современном обществе; - основные способы и источники получения информации; - основные возможности современных информационных компьютерных технологий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий в учебной и профессиональной деятельности, и в частности применять современные средства информационных технологий для

	решения научно-исследовательских, педагогических и иных задач.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий в учебной и профессиональной деятельности, и в частности применять современные средства информационных технологий для решения научно-исследовательских, педагогических и иных задач.
Уровень Повышенный	(свободно) - использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий в учебной и профессиональной деятельности, и в частности применять современные средства информационных технологий для решения научно-исследовательских, педагогических и иных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - приемами приобретения, обновления и применения знаний; - опытом работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для решения поисковых научно-исследовательских, образовательных и иных задач.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - приемами приобретения, обновления и применения знаний; - опытом работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для решения поисковых научно-исследовательских, образовательных и иных задач.
Уровень Повышенный	(свободно) - приемами приобретения, обновления и применения знаний; - опытом работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для решения поисковых научно-исследовательских, образовательных и иных задач.
ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; - основные термины, понятия и методы исследования в области филологии.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; - основные термины, понятия и методы исследования в области филологии.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; - основные термины, понятия и методы исследования в области филологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области филологии; - анализировать проблемы методологии филологического исследования, формулировать проблемные вопросы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области филологии; - анализировать проблемы методологии филологического исследования, формулировать проблемные вопросы.
Уровень Повышенный	(свободно) - анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области филологии; - анализировать проблемы методологии филологического исследования, формулировать проблемные вопросы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - основными способами научного познания в области изучения разных типов текста и видов коммуникации; - опытом работы с учебной и научной литературой.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - основными способами научного познания в области изучения разных типов текста и видов коммуникации; - опытом работы с учебной и научной литературой.
Уровень Повышенный	(свободно) - основными способами научного познания в области изучения разных типов текста и видов коммуникации; - опытом работы с учебной и научной литературой.
ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные академические школы в области сопоставительной лингвистики; - базовые идеи и спорные вопросы сопоставительной лингвистики; - актуальные источники информации, новые исследования в области сопоставительной лингвистики.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные академические школы в области сопоставительной лингвистики; - базовые идеи и спорные вопросы сопоставительной лингвистики; - актуальные источники информации, новые исследования в области сопоставительной лингвистики.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные академические школы в области сопоставительной лингвистики; - базовые идеи и спорные вопросы сопоставительной лингвистики; - актуальные источники информации, новые исследования в области сопоставительной лингвистики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - критически оценивать разные точки зрения по актуальным вопросам в области сопоставительной лингвистики;

	- аргументированно излагать в письменной и устной форме собственную позицию по спорным вопросам сопоставительной лингвистики; - видеть новые тенденции развития сопоставительной лингвистики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - критически оценивать разные точки зрения по актуальным вопросам в области сопоставительной лингвистики; - аргументированно излагать в письменной и устной форме собственную позицию по спорным вопросам сопоставительной лингвистики; - видеть новые тенденции развития сопоставительной лингвистики.
Уровень Повышенный	(свободно) - критически оценивать разные точки зрения по актуальным вопросам в области сопоставительной лингвистики; - аргументированно излагать в письменной и устной форме собственную позицию по спорным вопросам сопоставительной лингвистики; - видеть новые тенденции развития сопоставительной лингвистики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - опытом оценки и представления научной информации, полученной из научной и научно-учебной литературы, в форме устного комментария, доклада, аннотации, реферата с учетом требований, предъявляемых к конкретному устному/письменному жанру.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - опытом оценки и представления научной информации, полученной из научной и научно-учебной литературы, в форме устного комментария, доклада, аннотации, реферата с учетом требований, предъявляемых к конкретному устному/письменному жанру.
Уровень Повышенный	(свободно) - опытом оценки и представления научной информации, полученной из научной и научно-учебной литературы, в форме устного комментария, доклада, аннотации, реферата с учетом требований, предъявляемых к конкретному устному/письменному жанру.
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - методы проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии, способы представления их результатов в устной и письменной форме; - источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - методы проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии, способы представления их результатов в устной и письменной форме; - источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - методы проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии, способы представления их результатов в устной и письменной форме; - источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - определять цели и методы научного исследования; - оценивать уровень научных публикаций, привлекаемых в качестве теоретической базы исследования; - извлекать из научных публикаций информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; - анализировать и систематизировать фактический материал по теме исследования; - находить новые подходы к решению задач собственного научного исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - определять цели и методы научного исследования; - оценивать уровень научных публикаций, привлекаемых в качестве теоретической базы исследования; - извлекать из научных публикаций информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; - анализировать и систематизировать фактический материал по теме исследования; - находить новые подходы к решению задач собственного научного исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) - определять цели и методы научного исследования; - оценивать уровень научных публикаций, привлекаемых в качестве теоретической базы исследования; - извлекать из научных публикаций информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; - анализировать и систематизировать фактический материал по теме исследования; - находить новые подходы к решению задач собственного научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - опытом сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме исследования; - основами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - опытом сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме исследования;

	- основами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень Повышенный	(свободно) - опытом сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме исследования; - основами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - концептуальные основы современных филологических исследований.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - концептуальные основы современных филологических исследований.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - концептуальные основы современных филологических исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - применять концептуальные знания в процессе работы научных коллективов по актуальным проблемам филологического знания.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применять концептуальные знания в процессе работы научных коллективов по актуальным проблемам филологического знания.
Уровень Повышенный	(свободно) - применять концептуальные знания в процессе работы научных коллективов по актуальным проблемам филологического знания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками самостоятельного проведения филологических исследований.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками самостоятельного проведения филологических исследований.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками самостоятельного проведения филологических исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная цельносистемная, историческая, описательная и т.д.). /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.1	Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная цельносистемная, историческая, описательная и т.д.). /Пр. зан/	2/1	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.1	Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная цельносистемная, историческая, описательная и т.д.). /Ср/	2/1	8	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.2	Типологические классификации языков в истории лингвистики./Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.2	Типологические классификации языков в истории лингвистики./Ср/	2/1	8	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Типология языков и языковая картина мира./Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Типология языков и языковая картина мира./Ср/	2/1	8	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Универсология./Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Универсология./Ср/	2/1	8	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

				ПК-1, ПК-4	Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков, их уровней и единиц./Пр. зан/	2/1	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков, их уровней и единиц./Ср/	2/1	8	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.6	Основные проблемы построения референциальной грамматики родного и неродного (иностранного) языков./Пр. зан/	2/1	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.6	Основные проблемы построения референциальной грамматики родного и неродного (иностранного) языков./Ср/	2/1	8	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.7	Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок./Пр. зан/	2/1	2	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.7	Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок./Ср/	2/1	8	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.8	/КЭ/	2/1	0,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи сопоставительной лингвистики.
2. Типы сходств и различий сопоставляемых языков.
3. Принципы сопоставления языков в теоретических целях.
4. Принципы сопоставления языков в лингводидактических целях.
5. Сопоставительный метод: основные особенности, этапы осуществления. Эталон сравнения.
6. Метод анализа параллельных текстов.
7. Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология.
8. Типы фонологических признаков. Соотношение фонологических признаков и межъязыковой интерференции.
9. Сопоставительный аспект изучения морфемики и словообразования.
10. Основные проблемы сопоставительной лексикологии.
11. Межъязыковые и переводные соответствия. Лексические лакуны и безэквивалентные единицы.
12. Понятие контрастивной пары. Эквиваленты и переводные соответствия. Понятие национальной специфики слова.
13. Этапы сопоставительного анализа семантики фразеологических единиц. Выявление национально-культурной специфики.
14. Анализ фразеологических единиц с точки зрения их формы и содержания.
15. Сопоставительное исследование концептов. Выявление национальной специфики концептосфер разных народов.
16. Аспекты сопоставления в области грамматики.
17. Контрастивная грамматика, типология и характерология.
18. Проблема определения единицы анализа в сопоставительной грамматике.
19. Сопоставительная лингвистика и переводоведение.
20. Прикладное использование результатов сопоставительных исследований.

Практические контрольные задания (примеры)

1. Провести сопоставительный анализ фонетического состава родного и изучаемого языков.
2. Провести сопоставительный анализ наиболее частотных словообразовательных моделей на материале родного и изучаемого языков.
3. Провести сопоставительный анализ лексических единиц на материале родного и изучаемого языков.
4. Провести сопоставительный анализ фразеологизмов родного и изучаемого языков.
5. Провести сопоставительный анализ морфологических категорий любой части речи на материале родного и изучаемого языков.
6. Провести сопоставительный анализ синтаксических конструкций на материале родного и изучаемого языков.
7. Перевести фрагмент художественного произведения с родного на изучаемый иностранный язык. Выявить трудности перевода и охарактеризовать способы их преодоления.
8. Покажите на примере, как могут быть использованы результаты сопоставительных исследований в практике преподавания языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Красухин К. Г.</i>	Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. https://urait.ru/bcode/448349
Л1.2	<i>Зеленецкий А. Л.</i>	Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. https://urait.ru/bcode/448759
Л1.3	<i>Зеленецкий А. Л.</i>	Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. https://urait.ru/bcode/448755

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Томашипольский В. И.</i>	Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. https://urait.ru/bcode/453252
Л2.2	<i>Бирюкова Е.В., Радченко О.А., Попова Л.Г.</i>	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. https://urait.ru/bcode/455632
Л2.3	<i>Черепанова О. А.</i>	Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. https://urait.ru/bcode/454908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.2.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.3.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.4.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.5.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,
-----	--

	укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Когнитивная лингвистика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план **Направление подготовки 45.04.01 Филология**

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,95

часы на контроль

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	8	8	8	8
Часы на контроль				
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент, Маркова Татьяна Дамировна

Рецензент(ы):

д-р филол. наук, проф. Иванов А.В.

Рабочая программа дисциплины

«Когнитивная лингвистика»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3.11.2015 г., №1299.

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р пед. наук, проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о соотношении языка и мышления, роли языка как общего когнитивного механизма в процессах познания и обобщении опыта, формах категоризации мира в языке и способах ментальной репрезентации знаний; освоение приемов когнитивного исследования языковых структур и анализа дискурса в лингвокогнитивном аспекте.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть различные аспекты соотношения языка и мышления;
1.4	• проанализировать способы категоризации мира в языке;
1.5	• рассмотреть функционирование языка как когнитивного механизма;
1.6	• познакомиться с приёмами когнитивного исследования языковых единиц и структур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика	
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Компьютерные технологии в обучении РКИ	
2.2.2	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе	
2.2.3	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре	
2.2.4	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории когнитивной лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения когнитивной лингвистики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками когнитивного анализа языковых единиц
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками когнитивного анализа языковых единиц
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками когнитивного анализа языковых единиц
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает возможности информационных технологий в освоении когнитивного подхода в лингвистике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает возможности информационных технологий в освоении когнитивного подхода в лингвистике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает возможности информационных технологий в освоении когнитивного подхода в лингвистике
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет пользоваться информационными технологиями при освоении дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет пользоваться информационными технологиями при освоении дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться информационными технологиями при освоении дисциплины
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы в информационно-коммуникационных системах в соответствии с задачами предмета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы в информационно-коммуникационных системах в соответствии с задачами предмета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы в информационно-коммуникационных системах в соответствии с задачами предмета
ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теорию, задачи и методологию когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теорию, задачи и методологию когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теорию, задачи и методологию когнитивной лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать подходы и методы когнитивной лингвистики при решении исследовательских задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать подходы и методы когнитивной лингвистики при решении исследовательских задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать подходы и методы когнитивной лингвистики при решении исследовательских задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения теории когнитивной лингвистики и методов лингвокогнитивного анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения теории когнитивной лингвистики и методов лингвокогнитивного анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения теории когнитивной лингвистики и методов лингвокогнитивного анализа
ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает закономерности развития когнитивного подхода в лингвистике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает закономерности развития когнитивного подхода в лингвистике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности развития когнитивного подхода в лингвистике
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать разноуровневые факты современного русского языка с точки зрения когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать разноуровневые факты современного русского языка с точки зрения когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать разноуровневые факты современного русского языка с точки зрения когнитивной лингвистики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками лингвокогнитивного комментирования фактов современного русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками лингвокогнитивного комментирования фактов современного русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками лингвокогнитивного комментирования фактов современного русского языка
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы научного исследования языка в когнитивном аспекте
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы научного исследования языка в когнитивном аспекте
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы научного исследования языка в когнитивном аспекте
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций когнитивной лингвистики

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций когнитивной лингвистики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельного лингвокогнитивного анализа литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самостоятельного лингвокогнитивного анализа литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельного лингвокогнитивного анализа литературных и фольклорных текстов
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы распределения научной работы в филологических исследованиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы распределения научной работы в филологических исследованиях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы распределения научной работы в филологических исследованиях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы в научном коллективе, проводящем филологические исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы в научном коллективе, проводящем филологические исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы в научном коллективе, проводящем филологические исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	2				
1.1	Когнитивная лингвистика в современном языкознании /Лек/	2/1	2	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.2	Когнитивная лингвистика в современном языкознании /Ср/	2/1	10	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.3	Обзор истории когнитивной лингвистики /Сем зан/	2/1	2	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.4	Обзор истории когнитивной лингвистики /Ср/	2/1	10	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.5	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики /Лек/	2/1	2	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.6	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики /Сем зан/	2/1	2	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.7	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики /Ср/	2/1	10	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.8	Дискурс /Лек/	2/1	2	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.9	Дискурс /Сем зан/	2/1	2	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

1.10	Дискурс /Ср/	2/1	12	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.11	Основные методы и приемы описания концептов /Лек/	2/1	2	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.12	Основные методы и приемы описания концептов /Сем зан/	2/1	2	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.13	Основные методы и приемы описания концептов /Ср/	2/1	14	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.14	Зачет	2/1		ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Когнитивная лингвистика в современном языкознании.
2. История когнитивной лингвистики.
3. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики.
4. Дискурс: понятие, подходы к определению, классификации.
5. Основные методы и приемы описания концептов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проверочная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова В.А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 297 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365
Л1.2	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Темиргазина З.К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455
Л2.2	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Когнитивная лингвистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

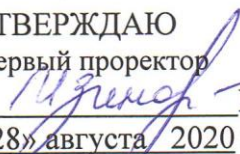
- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного _____

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_5_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180_**

в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **112**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах:

экзамен _2_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	112	112	112	112
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент_Иванова О.В.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов коммуникативно-ориентированного подхода к языку, а также знаний, умений и навыков в области функциональной грамматики русского языка
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	ознакомление с аспектами коммуникативной грамматики
1.4	Описание грамматических форм и синтаксических конструкций с точки зрения выполняемых ими функций в речи
1.5	Представление специфики русской грамматики в единстве структурно-системного и коммуникативного подходов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Обучающийся должен иметь лингвистическое образование на уровне бакалавриата.
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистическое и литературное редактирование проф.текстов
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	Способы приобретения новых знаний и умений самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности на низком уровне
Уровень Высокий	Способы приобретения новых знаний и умений самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	Способы приобретения новых знаний и умений самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности на высоком уровне

Уметь:

Уровень Пороговый	приобретать новые знания и умения самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности на низком уровне ...
Уровень Высокий	приобретать новые знания и умения самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	приобретать новые знания и умения самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности на высоком уровне ...

Владеть:

Уровень Пороговый	Навыками приобретения новых знаний и умений самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности на низком уровне
Уровень Высокий	Навыками приобретения новых знаний и умений самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности на среднем уровне
Уровень Повышенный	Навыками приобретения новых знаний и умений самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности на высоком уровне

ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	Способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на низком уровне...
Уровень Высокий	Способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	Способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на высоком уровне

Уметь:

Уровень Пороговый	Применять способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения
-------------------	---

	результатов собственной научной деятельности на низком уровне
Уровень Высокий	Применять способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	Применять способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на высоком уровне ...
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на низком уровне
Уровень Высокий	Навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на среднем уровне
Уровень Повышенный	Навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на высоком уровне
ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (<i>частично</i>);
Уровень Высокий	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (<i>с ограничениями</i>);
Уровень Повышенный	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (<i>свободно</i>).
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (<i>частично</i>);
Уровень Высокий	определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (<i>с ограничениями</i>);
Уровень Повышенный	определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (<i>свободно</i>).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (<i>частично</i>);
Уровень Высокий	навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (<i>с ограничениями</i>);
Уровень Повышенный	навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (<i>свободно</i>).
ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать теорию ораторского искусства для осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации на низком уровне
Уровень Высокий	Знать теорию ораторского искусства для осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации на среднем уровне
Уровень Повышенный	Знать теорию ораторского искусства для осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации на высоком уровне
Уметь:	
Уровень пороговый	Планировать публичные выступления, осуществление межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства на низком уровне
Уровень высокий	Планировать публичные выступления, осуществление межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства на среднем уровне
Уровень Пороговый	Планировать публичные выступления, осуществление межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства на высоком уровне
Владеть	
Уровень Пороговый	Навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, основываясь на теории ораторского искусства на низком уровне
Уровень Высокий	Навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, основываясь на теории ораторского искусства на среднем уровне
Уровень Повышенный	Навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, основываясь на теории ораторского искусства на высоком уровне
ПК-12: владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Знать	
Уровень пороговый	Основы языкового сопровождения международных форумов и переговоров на низком уровне
Уровень высокий	Основы языкового сопровождения международных форумов и переговоров на среднем уровне
Уровень повышенный	Основы языкового сопровождения международных форумов и переговоров на высоком уровне

Уметь	
Уровень пороговый	Отбирать языковые средства сопровождения международных форумов и переговоров на низком уровне
Уровень высокий	Отбирать языковые средства сопровождения международных форумов и переговоров на среднем уровне
Уровень повышенный	Отбирать языковые средства сопровождения международных форумов и переговоров на высоком уровне
Владеть	
Уровень пороговый	Навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на низком уровне
Уровень высокий	Навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на среднем уровне
Уровень повышенный	Навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи курса					
1.1	Основные понятия коммуникативной грамматики /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1	
	Самостоятельная работа	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12		
	Раздел 2. Текст как объект лингвистического анализа					
2.1	Категории текста: целостность, модальность, связанность. Основные виды межфразовых средств связи. Логичность текста. /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2, Э2	
2.2	Сложное синтаксическое целое как самая крупная синтаксическая единица /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2, Э2	
	Самостоятельная работа	2/1	28	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2, Э2	
	Раздел 3. Морфология русского языка: коммуникативный аспект					
3.1	Понятие грамматического значения слова. Морфологические категории. Части речи /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.2	Функции лексико-грамматических разрядов имен существительных /Сем/	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.3	Функции словоформ рода, числа, падежа имен существительных /сем/	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.4	Функции разрядов имен прилагательных /Сем/	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.5	Функции краткой и полной формы /Сем/	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.6	Общая функциональная характеристика имен числительных /Сем/	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.7	Разряды местоимений и их функциональные особенности /Сем/	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.8	Общая функциональная характеристика глагола /Сем/	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.9	Категория вида: значение и употребление /Сем/	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.10	Категория наклонения, времени, лица,	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11,	Л1.1, Л1.2,	

	залога /Сем/			ПК-12	Л2.3, Э2	
3.11	Функции причастий и деепричастий /Сем/	2/1	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
	Самостоятельная работа	2/1	40	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
	Раздел 4. Синтаксис русского языка: коммуникативный аспект					
4.1	Понятие синтаксического значения и синтаксической категории/Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.2	Категории предложения: коммуникативность, модальность, предикативность, структурная схема, интонационная законченность /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.3	Функциональный аспект категории предикативности /Пр//	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.4	Функциональный аспект категории модальности /Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.5	Функциональный аспект распространяющих членов предложения/Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.6	Функциональный аспект сложных предложений/Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.7	Синтаксическая синонимия/Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.4, Л2.4, Э2	
	Самостоятельная работа	2/1	40	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.4, Л2.4, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные понятия коммуникативной грамматики.
2. Текст как объект лингвистического анализа. Сложное синтаксическое целое.
3. Категории текста: целостность, модальность, логичность. Смысловые отношения между ССЦ.
4. Связанность текста. Основные межфразовые средства связи.
5. Морфологические категории. Части речи.
5. Функции лексико-грамматических разрядов имен существительных.
6. Значение падежей в русском языке.
7. Функции разрядов имен прилагательных.
8. Значение и употребление степеней сравнения имен прилагательных.
9. Функциональная характеристика имен числительных.
10. Функциональная характеристика разрядов местоимений.
11. Значение и употребление категории вида русского глагола.
12. Значение и употребление категории наклонения.
13. Значение и употребление категории времени.
14. Значение и употребление категории залога.
15. Образование причастий и деепричастий.
16. Функции причастий и деепричастий.
17. Синтаксические категории. Предложение.
18. Функциональный аспект категории предикативности.
19. Функциональный аспект категории модальности.
20. Функциональный аспект категории однородности.
21. Функциональный аспект категории обособления.
22. Виды определений в русском языке. Особенности функционирования.
23. Функциональный аспект сложных предложений.
24. Синтаксическая синонимия в современном русском языке.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болдырев, Н.Н.	Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437439
Л1.2	Еськова, Н.А.	Нормы русского литературного языка XVIII—XIX веков: ударение, грамматические формы, варианты слов, словарь, пояснительные статьи	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 962 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472937
Л1.3	Корниенко, Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237
Л1.4	Фефилов, А.И.	Когитология	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 408 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Лекант, П. А.	Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452589
Л2.3	Политова, И.Н.	Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245
Л2.4		Современный русский язык : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	http://www.philology.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине <i>«Коммуникативная грамматика русского языка»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в лингвистике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_5_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180_**

в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **112**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах:

 экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	112	112	112	112
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент Иванова Ольга Валерьевна

Рецензент(ы):
канд. тех. наук, доцент Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в лингвистике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г.№ 1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с современными методами и методиками обработки языковой информации, ориентированными на удовлетворение практических потребностей общества, в частности, потребностей развития науки
1.2	Задачи освоения дисциплины ознакомить студентов с понятийным аппаратом и терминологией в области информационных технологий в лингвистике в России и за рубежом; лингвистическим обеспечением различных систем обработки языковой информации (лексикографических, информационно-поисковых, автоматического анализа текста, машинного перевода, корпусной лингвистики, контент-анализа и др.); научить решать лингвистические задачи, связанные с моделированием естественных языков.
1.3	рассмотреть понятие лингвистического обеспечения различных систем обработки языковой информации (лексикографических, информационно-поисковых, автоматического анализа текста, машинного перевода, корпусной лингвистики, контент-анализа и др.); ...
1.4	научить решать лингвистические задачи, связанные с моделированием естественных языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.2	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Когнитивная лингвистика
2.2.2	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (частично)
Уровень Высокий	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (с ограничениями)
Уровень Повышенный	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (свободно)
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять методы обработки лингвистической информации с целью приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (частично)
Уровень Высокий	определять методы обработки лингвистической информации с целью приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (с ограничениями)
Уровень Повышенный	определять методы обработки лингвистической информации с целью приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (свободно)
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками применения методов обработки лингвистической информации с целью приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (частично);
Уровень Высокий	навыками применения методов обработки лингвистической информации с целью приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками применения методов обработки лингвистической информации с целью приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (свободно).
ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (частично);
Уровень Высокий	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (с ограничениями);
Уровень Повышенный	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной

ПК-12: владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Знать:	
Уровень Пороговый	методы обработки лингвистической информации при языковом сопровождении на международных форумах и переговорах (частично);
Уровень Высокий	методы обработки лингвистической информации при языковом сопровождении на международных форумах и переговорах (с ограничениями);
Уровень Повышенный	методы обработки лингвистической информации при языковом сопровождении на международных форумах и переговорах (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять методы обработки лингвистической информации при языковом сопровождении на международных форумах и переговорах (частично);
Уровень Высокий	определять методы обработки лингвистической информации при языковом сопровождении на международных форумах и переговорах (с ограничениями);
Уровень Повышенный	определять методы обработки лингвистической информации при языковом сопровождении на международных форумах и переговорах (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (частично);
Уровень Высокий	Навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лексикография и терминография						
1.1	<i>Введение в дисциплину /Лек/</i>	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
1.2	<i>Введение в дисциплину /Ср/</i>	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
1.3	Лексикография. Словари-тезаурусы /Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
1.4	Лексикография. Словари-тезаурусы /Ср/	2/1	12	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
1.5	Терминоведение и терминография /Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
1.6	Терминоведение и терминография /Ср/	2/1	12	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
1.7	Корпусная лингвистика/Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
1.8	Корпусная лингвистика /Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
1.9	Корпусная лингвистика /Ср/	2/1	12	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
Раздел 2. Информационный поиск						
2.1	ИПС, ИПЯ /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
2.2	ИПС, ИПЯ /Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
2.3	ИПС, ИПЯ /Ср/	2/1	14	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
Раздел 3. Обработка текста						

3.1	Реферирование текста /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
3.2	Реферирование текста /Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
3.3	Реферирование текста /Ср/	2/1	10	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
3.4	Авторизация текста /Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
3.5	Авторизация текста /Ср/	2/1	10	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
3.6	Машинный перевод /Ср/	2/1	10	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Методы лингвистических исследований					
4.1	Словари ассоциативных норм /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
4.2	Словари ассоциативных норм /Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
4.3	Словари ассоциативных норм /Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
4.4	Словари ассоциативных норм /Ср/	2/1	14	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
4.5	Контент-анализ текста /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
4.6	Контент-анализ текста /Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
4.7	Контент-анализ текста /Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
4.8	Контент-анализ текста /Ср/	2/1	14	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Э2, Э3, Э4	
4.9	КЭ	2/1	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Задачи дисциплины ИТЛ. Оптимизация функций языка.
2. Параметры типологизации словарей. Основные виды
2. . Словари тезаурусного типа. Тематический принцип организации лексики.
4. Компоненты словаря. Структура словарной статьи.
5. Бумажные и электронные версии словарей.
6. Структура словарной статьи тезауруса. Понятие таксона.
7. Компьютерная лексикография. Современные электронные словари.
8. Термин и терминосистема. Лингвистические свойства терминов.
9. Лингвистическая терминология как особая терминосистема.
10. Терминологические словари. Лингвистическая терминография.
11. Основные понятия корпусной лингвистики.
12. Опыт разработки корпусов текстов.
13. Требования к корпусу текстов.
14. Основные понятия информационного поиска. Типы информационно-поисковых систем.
15. Виды поисковых средств в Интернете.
16. Информационно-поисковые языки. Основные понятия. Типы ИПЯ.
17. Процедура автоматического анализа текста.
18. Процедура автоматического синтеза текста.
19. История и современное состояние машинного перевода..
20. Лингвистические проблемы автоматического перевода.
21. Автоматическое реферирование текста. .
22. Психолингвистические методы и методики исследования язык.
23. Словари ассоциативных норм. Межкультурный аспект словесных ассоциаций.

24. Методика контент-анализа.
25. Контент-анализ текстов политической публицистики.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов М.В.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779
Л1.2	Гендина Н.И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477569

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колкова Н.И.	Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456713
Л2.2	Казарин О.В.	Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454453
Л2.3	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	Информационные технологии в лингвистике Викиверситет www.wikiversity.org
Э3	Информационные технологии в филологии и образовании - Викиверситет: www.wikibooks.org
Э4	Компьютерная лингвистика: Энциклопедия. Кругосвет - www.krugosvet.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Информационные технологии в лингвистике*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в контексте перевода рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 112

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2(1.2)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	112	112	112	112
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доц. Королева Светлана Борисовна

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доц. Сдобников В.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в контексте перевода

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование целостной системы знаний, навыков и умений в области фонетики, орфоэпии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка как средства профессионального общения и объекта профессиональной деятельности, а также формирование у будущих преподавателей русского языка как иностранного общетеоретической лингвистической компетенции с акцентом на структурных особенностях русского языка (в контексте перевода)
1.2	Задачи освоения дисциплины: систематизация и углубление теоретических знаний в области природы и структуры языка; усвоение функционально-коммуникативного подхода к описанию языка; освоение системы научных представлений о фонетике, орфоэпии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксисе русского языка; создание системы навыков, необходимых для построения эффективного, целенаправленного, логичного, выразительного профессионального текста на русском языке и для восприятия текстов разных жанровых и смысловых структур; формирование системы представлений о структурных особенностях русского языка в сопоставительном аспекте (в контексте перевода).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Степень бакалавра по одному из гуманитарных направлений	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.2.2	Русский язык в функциональном аспекте	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе, с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) систему современного русского языка, устройство ее подуровней; взаимосвязи ее элементов; структурные особенности русского языка; способы использования средств русского языка как объекта профессиональной деятельности и как средства педагогической коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему современного русского языка, устройство ее подуровней; взаимосвязи ее элементов; структурные особенности русского языка; способы использования средств русского языка как объекта профессиональной деятельности и как средства педагогической коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему современного русского языка, устройство ее подуровней; взаимосвязи ее элементов; структурные особенности русского языка; способы использования средств русского языка как объекта профессиональной деятельности и как средства педагогической коммуникации.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) анализировать средства русского языка в связи с их формой, значением, функцией; определять специфику элементов русского языка в сопоставительно-переводческом аспекте; выделять трудности при нахождении эквивалентных выражений в русском и другом языке; использовать средства русского языка для педагогического общения и осуществления профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) анализировать средства русского языка в связи с их формой, значением, функцией; определять специфику элементов русского языка в сопоставительно-переводческом аспекте; выделять трудности при нахождении эквивалентных выражений в русском и другом языке; использовать средства русского языка для педагогического общения и осуществления профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) анализировать средства русского языка в связи с их формой, значением, функцией; определять специфику элементов русского языка в сопоставительно-переводческом аспекте; выделять трудности при нахождении эквивалентных выражений в русском и другом языке; использовать средства русского языка для педагогического общения и осуществления профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа языковых единиц как единиц системы русского языка; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации; навыками сопоставления средств выражения мысли, интенции, эмоций в русском и других языках.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа языковых единиц как единиц системы русского языка; навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации; навыками сопоставления средств выражения мысли, интенции, эмоций в русском и других языках.
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) анализировать средства русского языка в связи с их формой,

Повышенный	<p>навыками анализа языковых единиц как единиц системы русского языка;</p> <p>навыками выбора языковых, речевых, дискурсивных средств русского языка для осуществления педагогической коммуникации в типовой ситуации;</p> <p>навыками сопоставления средств выражения мысли, интенции, эмоций в русском и других языках.</p>
ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы лингвистического анализа текста перевода; принципы реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы лингвистического анализа текста перевода; принципы реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы лингвистического анализа текста перевода; принципы реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать текст перевода с позиций норм речи, стилистики, требований дискурса; реферировать научные работы по тематике курса; оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) анализировать текст перевода с позиций норм речи, стилистики, требований дискурса; реферировать научные работы по тематике курса; оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) анализировать текст перевода с позиций норм речи, стилистики, требований дискурса; реферировать научные работы по тематике курса; оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками лингвистического и дискурс-анализа текста перевода; навыками реферирования и компилирования научных работ по тематике курса; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками лингвистического и дискурс-анализа текста перевода; навыками реферирования и компилирования научных работ по тематике курса; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками лингвистического и дискурс-анализа текста перевода; навыками реферирования и компилирования научных работ по тематике курса; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы написания и редактирования научных сообщений, докладов, статей по тематике курса; последовательность, стратегии, приемы редакторской правки текста .
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы написания и редактирования научных сообщений, докладов, статей по тематике курса; последовательность, стратегии, приемы редакторской правки текста .
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы написания и редактирования научных сообщений, докладов, статей по тематике курса; последовательность, стратегии, приемы редакторской правки текста .
принципы написания и редактирования научных сообщений, докладов, статей по тематике курса; последовательность, стратегии, приемы редакторской правки текста .	
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) составлять план, собирать материал, обрабатывать информацию, составлять текст научного сообщения, доклада, статьи по тематике курса; осуществлять редакторский анализ и правку созданного научного текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) составлять план, собирать материал, обрабатывать информацию, составлять текст научного сообщения, доклада, статьи по тематике курса; осуществлять редакторский анализ и правку созданного научного текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) составлять план, собирать материал, обрабатывать информацию, составлять текст научного сообщения, доклада, статьи по тематике курса; осуществлять редакторский анализ и правку созданного научного текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками лингвистического и дискурс-анализа текста перевода; навыками реферирования и компилирования научных работ по тематике курса; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста

	перевода на русский язык).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками лингвостилистического и дискурс-анализа текста перевода; навыками реферирования и компилирования научных работ по тематике курса; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками лингвостилистического и дискурс-анализа текста перевода; навыками реферирования и компилирования научных работ по тематике курса; навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (в аспекте анализа текста перевода на русский язык).
ПК-11: Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) этические принципы и этикетные формы профессиональной коммуникации, в том числе, при межкультурной коммуникации; законы и принципы ораторского искусства.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) этические принципы и этикетные формы профессиональной коммуникации, в том числе, при межкультурной коммуникации; законы и принципы ораторского искусства.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) этические принципы и этикетные формы профессиональной коммуникации, в том числе, при межкультурной коммуникации; законы и принципы ораторского искусства.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять публичные выступления в профессиональной коммуникации; применять знания в области ораторского искусства в рамках межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) осуществлять публичные выступления в профессиональной коммуникации; применять знания в области ораторского искусства в рамках межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) осуществлять публичные выступления в профессиональной коммуникации; применять знания в области ораторского искусства в рамках межкультурной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками ораторского искусства; навыками подготовки и осуществления публичных выступлений с учетом специфики этикетно-этических норм, принятых в (русской) лингвокультуре.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками ораторского искусства; навыками подготовки и осуществления публичных выступлений с учетом специфики этикетно-этических норм, принятых в (русской) лингвокультуре.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками ораторского искусства; навыками подготовки и осуществления публичных выступлений с учетом специфики этикетно-этических норм, принятых в (русской) лингвокультуре.
ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и стилеобразующие черты официально-делового стиля (дипломатического подстиля) и специфику его языковых средств; структурные особенности дипломатического подстиля русского языка и возможности адекватного перевода русской дипломатической речи на (английский) язык.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и стилеобразующие черты официально-делового стиля (дипломатического подстиля) и специфику его языковых средств; структурные особенности дипломатического подстиля русского языка и возможности адекватного перевода русской дипломатической речи на (английский) язык.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и стилеобразующие черты официально-делового стиля (дипломатического подстиля) и специфику его языковых средств; структурные особенности дипломатического подстиля русского языка и возможности адекватного перевода русской дипломатической речи на (английский) язык.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) воспринимать и адекватно передавать информацию дипломатического характера; находить эквивалентные способы выражения информации в английском языке; использовать русский язык для языкового сопровождения международных форумов и переговоров.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) воспринимать и адекватно передавать информацию дипломатического характера; находить эквивалентные способы выражения информации в английском языке; использовать русский язык для языкового сопровождения международных форумов и переговоров.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) воспринимать и адекватно передавать информацию дипломатического характера; находить эквивалентные способы выражения информации в английском языке; использовать русский язык для языкового сопровождения международных форумов и переговоров.
Владеть:	
Уровень	(частично) необходимым терминологическим аппаратом и речевыми структурами, позволяющими использовать

Пороговый	русский язык для языкового сопровождения международных форумов и переговоров; навыками восприятия и адекватной передачи информации дипломатического характера на русском языке.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) необходимым терминологическим аппаратом и речевыми структурами, позволяющими использовать русский язык для языкового сопровождения международных форумов и переговоров; навыками восприятия и адекватной передачи информации дипломатического характера на русском языке.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) необходимым терминологическим аппаратом и речевыми структурами, позволяющими использовать русский язык для языкового сопровождения международных форумов и переговоров; навыками восприятия и адекватной передачи информации дипломатического характера на русском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современный русский язык в лингвистических словарях					
1.1	Язык и речь /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
1.2	Лингвистические словари /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия				ЛП.1 - Э14	
2.1	Фонетическая система русского языка /Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
2.2	Орфоэпия и благозвучие/Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
	Раздел 3. Лексика, фразеология и словообразование русского языка					
3.1	Слово и лексическая система русского языка /Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
3.2	Лексикология и семантика/Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
3.3	Синонимия и антонимия/Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
3.4	Разноаспектная дифференциация лексики /Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
3.5	Функции и типология фразеологических конструкций/Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
3.6	Словообразование и нормы правильной речи/Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
	Раздел 4. Морфология					
4.1	Морфология как раздел грамматики/Лек/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
4.2	Имя существительное/Сем/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
4.3	Имя прилагательное/Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	
4.4	Имя числительное/ Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 - Э14	

4.5	Местоимение/ Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
4.6	Глагол/Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
4.7	Причастие и деепричастие/ Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
4.8	Наречие/ Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
4.9	Служебные части речи / Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
	Раздел 5. Синтаксис простого и осложненного предложения					
5.1	Синтаксис, его предмет, методы описания/ Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
5.2	Словосочетание/ Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
5.3	Простое предложение/ Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
5.4	Предикативность и модальность/ Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
5.5	Порядок слов в предложении/ Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
5.6	Грамматический, семантический и коммуникативный аспекты простого предложения/ Пр/	2/1	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
5.7	Двусоставное предложение/ Ср/	2/1	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
5.8	Односоставное предложение/ Ср/	2/1	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
5.9	Второстепенные члены предложения/ Ср/	2/1	4	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
5.10	Простое предложение осложненной структуры/ Ср/	2/1	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
	Раздел 6. Синтаксис сложного предложения					
6.1	Сложное предложение и его признаки	2/1	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
6.2	Сложносочинённые предложения	2/1	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
6.3	Сложноподчинённые предложения	2/1	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	
6.4	Бессоюзные предложения и предложения с разными видами связи	2/1	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	III.1 - Э14	

6.5	Синтаксическая синонимия в русском языке	2/1	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 - Э14	
6.6	Способы передачи чужой речи в предложении	2/1	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 - Э14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Что такое язык? Какими свойствами и функциями он обладает? Что такое естественный язык? Можно ли считать способ общения между насекомыми, животными языком?
2. Что такое современный русский язык? Литературный русский язык?
3. Какие формы существования языка существуют?
4. Назовите все известные вам уровни языка и единицы, соответствующие этим уровням. Дайте определение терминам «фонема», «морфема», «словообразовательная модель», «лексема», «предложение».
5. Как соотносятся речь, речевая деятельность и язык? Как язык реализуется в речи?
6. Назовите речевые единицы, объясните их отличие от языковых единиц и связь между ними.
7. Какие типы словарей и лингвистических словарей вы знаете? Поясните, что такое толковый, этимологический, орфографический, орфоэпический, аспектный словарь. Назовите другие виды лингвистических словарей.
8. Какова структура словарной статьи в толковом словаре? Всегда ли в толковом словаре отражается национально-культурный компонент значения слова?
9. Назовите все возможные способы толкования значений слов.
10. Что такое помета в словаре? Какие виды помет встречаются в современных словарях?
11. Дайте определение терминам «согласный звук», «гласный звук». Назовите их акустические и артикуляционные отличия.
12. Как соотносятся понятия «фонема» и «звук», «звук речи» и «звук языка»?
13. Что такое вариант и инвариант фонемы?
14. Что такое сегментные и суперсегментные звуковые единицы?
15. Дайте артикуляционную классификацию гласных звуков.
16. Дайте классификацию согласных звуков по месту образования.
17. Приведите классификацию согласных звуков по способу образования.
18. Дайте классификация согласных звуков по твердости/мягкости.
19. Приведите классификация согласных звуков по уровню шума и участию голоса.
20. Назовите различные теории слога. Какие типы слогов существуют в русском языке?
21. Что такое ударение? Какие типы ударений вы знаете? Поясните. Каковы особенности русского словесного ударения?
22. Что такое клитики? Назовите их типы.
23. Что такое «фонетические чередования»? Назовите их типы. Поясните.
24. Назовите состав гласных фонем русского языка. Каковы их дифференциальные и интегральные признаки?
25. Назовите состав согласных фонем. Каковы их дифференциальные и интегральные признаки?
27. Что такое «сигнификативные» и «перцептивные» сильные и слабые позиции фонем?
28. Поясните термины: «нейтрализация фонем», «слабая фонема», «гиперфонема».
29. Что изучает орфоэпия? Фоника?
30. Что следует считать литературным произношением? Какие произносительные «школы» существуют в русском языке и в чем их принципиальные особенности?
31. Назовите основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, проиллюстрируйте примерами.
32. Что такое редукция? Какие виды редукции существуют в русском языке? Поясните.
33. Что такое ассимиляция? Какие виды ассимиляции существуют в русском языке?
34. Какой стиль произношения предпочтителен в дипломатическом подстиле? Что еще нужно знать о звуковой стороне русской речи, чтобы соблюдать нормы дипломатической речи?
35. Дайте определение термину «лексикологи». Объясните связь лексикологии с другими разделами лингвистики.
36. Назовите дифференциальные признаки слова. Каким основным свойством оно обладает?
37. Что такое «лексическое» и «грамматическое» значение слова? Назовите аспекты лексического значения слова.
38. Что изучают ономастология и семасиология?
39. Какова семасиологическая структура значения слова? Как соотносятся лексема и семема?
40. Дайте определение термину «сема». Назовите все возможные виды сем и объясните их иерархию в семантике слова.
41. Назовите типы лексических значений слова.
42. Назовите виды несвободных значений слова. Поясните.
43. Что такое полисемия? Назовите виды зависимости производных значений. Поясните.
44. Что такое узуальные и окказиональные переносные значения?
45. Дайте определение термину «лексико-семантическая группа». Назовите виды таких групп, поясните.
46. Что такое эпидигматические, парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в лексике? Приведите примеры.
47. Что такое лексические омонимы и явления сходные с омонимией? Полные и неполные омонимы? Приведите примеры.
48. Назовите пути появления омонимов. Какие словари омонимов вы знаете?
49. Что такое антонимы? узуальные и окказиональные антонимы? Какие словари антонимов вы знаете?
50. Что такое конверсивные отношения в лексике? Каковы виды конверсивов? Какова роль конверсивов в тексте?
51. Что такое антонимы: Каковы отношения между антонимами, полисемичными словами, синонимами?
52. Назовите семантические и структурные типы антонимов. Приведите примеры.
53. Что такое синонимический ряд? Каково его строение? Назовите типы синонимов.
54. Что такое узуальные и контекстуальные синонимы?
55. Назовите все возможные пути образования синонимов. Какие словари синонимов вы знаете?

56. Что такое паронимия и паронимия? Приведите примеры. Какие словари паронимов вам известны?
57. Определите лексику активного и пассивного запаса.
58. Что такое устаревшие слова? Назовите их виды, словари устаревших слов. Приведите примеры.
59. Что такое неологизмы? Каковы их разновидности? Назовите пути пополнения лексики русского языка. Какие словари новых слов и значений вам известны?
60. Что такое старославянизмы, каковы их признаки? В чем заключается роль старославянизмов в формировании стилистической системы русского языка?
61. Дайте определение понятию «исконная лексика», назовите основные пласты русской исконной лексики. Приведите примеры.
62. Что такое заимствованная лексика? Каковы их типы? С чем связаны заимствования? Когда их можно считать оправданными? Приведите примеры.
63. В чем состоит функционально-стилевая характеристика русской лексики? Назовите основные виды лексики с этой точки зрения. Выделите лексику дипломатического подстиля.
64. Поясните, что такое диалектная лексика, назовите типы диалектизм. Приведите примеры.
65. Как соотносятся фразеологизм, слово и свободное сочетание слов? Дайте определение термину «фразеологизм».
66. Назовите дифференциальные признаки фразеологизма. В чем особенности узкого и широкого понимания фразеологии?
67. Назовите типы ФЕ по степени семантической слитности. Приведите примеры.
68. Фразеологические сочетания как тип ФЕ, их место во фразеологии.
69. Что такое исконно русская фразеология? Каковы основные источники русских фразеологизмов? Как в них отражается менталитет народа?
70. Функционирование фразеологизмов в речи. Виды трансформаций ФЕ. В чем состоит специфика дипломатической фразеологии?
71. Какова семантическая структура фразеологизма в современном русском языке? ФЕ однозначные и многозначные. Развитие переносных значений ФЕ.
72. Что такое фразеологическая омонимия, синонимия, антонимия? Назовите пути появления омонимов, антонимов, омонимов ФЕ.
73. Назовите важнейшие фразеологические словари русского языка.
74. Что такое заимствованная фразеология? Назовите виды и источники фразеологических заимствований.
75. Что изучает словообразование? Как соотносятся морфемика и словообразование в системе ответвлений лингвистики?
76. Дайте определение терминам «словообразовательные морфемы» и «формообразовательные морфемы». Приведите примеры.
77. Назовите типы формантов. Дайте их определения.
78. Назовите основные способы словообразования. Приведите примеры.
79. Как может исторически изменяться состав слова? Поясните.
80. Как соотносятся морфемный и словообразовательный анализы? Какие словообразовательные словари вы знаете?
81. Что такое грамматика, из каких частей она состоит? Каковы задачи грамматики как науки? Назовите объект и предмет изучения грамматики.
82. Охарактеризуйте основные понятия грамматики. Что такое парадигма?
83. Приведите примеры бинарных и небинарных грамматических категорий.
84. Что является предметом изучения морфологии? Каковы основные единицы морфологии?
85. Почему традиционное учение о частях речи является результатом компромиссов между различными принципами классификации?
86. Подвижны ли границы между частями речи? Приведите примеры.
87. Что такое имя существительное? Какие лексико-грамматические разряды свойственны существительным?
88. Каковы семантические и грамматические особенности имен собственных? Могут ли собственные существительные переходить в нарицательные и наоборот? Приведите примеры.
89. Каковы семантические и грамматические особенности собирательных существительных?
90. Что такое «одушевленность» с грамматической точки зрения?
91. По каким признакам определяется род существительных? Можно ли установить связь между родом существительных и полом?
92. Как распределяются по роду несклоняемые существительные?
93. По каким признакам можно установить род у сложных и сложносокращенных слов?
94. Что представляет собой парный род имен существительных?
95. Бывают ли у имен существительных колебания в значении рода?
96. Что является семантической основой имени прилагательного? Какими грамматическими свойствами обладает прилагательное?
97. Перечислите лексико-грамматические признаки, отличающие качественные прилагательные от притяжательных и относительных.
98. При каких условиях притяжательные прилагательные переходят в качественные?
99. Какие морфологические особенности имеют качественно-относительные прилагательные?
100. Приведите примеры качественных прилагательных, не имеющих степеней сравнения.
101. Укажите случаи невозможности образования кратких форм прилагательных.
102. Опишите способы образования степеней сравнения имен прилагательных.
103. Какая форма суперлатива является продуктивной? Почему?
104. Укажите средства передачи субъективного оценочного значения.
105. Каковы характерные особенности склонения имен прилагательных?
106. Опишите значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции.
107. Какие разряды числительных по значению традиционно выделяются в лингвистике?
108. Объясните, почему некоторые лингвисты (В.А. Белошапкова, Д.Н. Шанский и др.) относят порядковые числительные к именам прилагательным.
109. Каковы типы склонения имен числительных?
110. Чем объясняется наличие категории рода у некоторых имен числительных?
111. Что представляют собой по значению и образованию дробные имена числительные? Приведите примеры.

112. Раскройте особенности употребления собирательных числительных.
113. В каких случаях числительные могут управлять формами существительных?
114. Могут ли числительные изменяться по типу существительных? Ответ обоснуйте.
115. Рассмотрите способы образования других частей речи от имен числительных.
116. В чем особенность класса местоимений? Какие классификации местоимений существуют в русском языке? Какие признаки лежат в основе каждой классификации?
117. Чем различаются местоимения-прилагательные и местоимения-числительные?
118. Назовите разряды местоимений по значению. Приведите примеры слов каждого разряда.
119. В чем особенности склонения местоимений? Какие местоимения имеют неполную парадигму склонения?
120. Что такое прономинализация? Приведите примеры этого явления.
121. В чем состоят особенности глагола как части речи? Опишите его семантику и назовите грамматические категории.
122. Инфинитив, его структура и грамматические особенности. Статус формального показателя инфинитива.
123. Назовите типы основы глагола, основные классы глаголов, продуктивные классы.
124. Что такое изолирующие глаголы? изолированные глаголы? Приведите примеры.
125. Что такое спряжение? Назовите и поясните: разноспрягаемые глаголы, причины их появления.
126. Объясните, что такое категория вида глагола, ее сущность и способы выражения. Образование вида: перфективация, имперфективация.
127. Что такое видовые пары глаголов, каковы пути их формирования в русском языке?
128. Поясните, в чем сущность одновидовых и двухвидовых глаголов. Каковы способы глагольного действия? Приведите примеры.
129. Поясните, в чем суть категории наклонения глагола, назовите способы ее выражения. Как связаны категории наклонения, времени и лица?
130. Как образуются формы изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений?
131. В чем суть категория времени глагола? Назовите способы ее выражения. Что такое абсолютное и относительное время?
132. Образование и семантика форм настоящего времени и будущего времени. Специфика формы прошедшего времени глагола, ее происхождение.
133. В чем прослеживается омонимия в сфере временных форм глагола? Опишите особые формы прошедшего времени.
134. Что такое категория лица глагола? Назовите способы ее выражения. Опишите семантику личных форм глагола, систему личных форм глагола. Что такое недостаточные и изолирующие глаголы с этой точки зрения?
135. Что такое безличные глаголы? В чем их семантические и грамматические особенности? Опишите состав парадигмы безличных глаголов.
136. Что такое категория залога в русском языке? Дайте определение терминам «переходные», «непереходные», «косвенно-переходные» глаголы.
140. Опишите суть трёхзалоговой и двухзалоговой теории. Что такое «возвратный глагол»? Дайте их классификацию, приведите примеры.
141. Каков статус причастия в русской грамматике? Определите семантику и грамматические категории причастия.
142. Опишите способы образований причастий и особенности их склонения. Образование и склонение причастий. Что подразумевается под омонимией причастий с другими частями речи?
143. Каков статус деепричастия в русской грамматике? В чем состоят семантические и грамматические особенности деепричастий? Что подразумевается под омонимией деепричастий со словами других частей речи?
144. Что такое наречие как часть речи? Назовите общекатегориальное значение и грамматические особенности. Назовите семантические разряды наречий, приведите примеры. Опишите особенности категории сравнения у наречий.
145. В чем суть вопроса о статусе слов категории состояния? Назовите семантические и грамматические особенности слов категории состояния. Опишите типы слов категории состояния.
146. Что такое предлог как служебная часть речи? Дайте классификацию предлогов по значению и структуре.
147. Что такое союз как служебная часть речи? Дайте классификацию союзов. Определите союзы и союзные слова.
148. Что такое частица как служебная часть речи? Дайте классификацию частиц. Объясните, что такое модальные слова, междометия, звукоподражания. Приведите примеры.
149. В чем состоит специфика морфологии дипломатической речи?
150. В чем состоит суть омонимии предлогов, союзов и частиц со словами знаменательных частей речи?
151. В чем состоят предмет и задачи синтаксиса как раздела лингвистики? Назовите основные единицы синтаксиса, их признаки, черты сходства и различия.
152. Что такое синтаксические связи? Назовите их виды и способы выражения
153. Что такое синтаксическая форма слова? Поясните.
154. Что такое сочетаемость? валентность знаменательных слов?
155. Дайте определение термину «словосочетание». Приведите типы классификаций словосочетаний.
156. Что такое «простое» и «сложное словосочетание»? Назовите типы подчинения в сложных словосочетаниях и типы грамматических связей в словосочетаниях.
157. Что такое «сильная» и «слабая» подчинительная связь? Приведите примеры.
158. Дайте определение термину «управление» Назовите и опишите типы управления. В чем суть вопроса о слабом управлении и падежном примыкании?
159. Что такое согласование? Опишите полное и неполное согласование.
160. Что такое примыкание? Приведите примеры.
161. Что такое предложение? предикация и пропозиция в предложении? Каковы языковые способы их выражения?
162. Как соотносятся предложение и высказывание?
163. В чем суть функциональной типологии предложений? Каковы синтаксические связи, возникающие в предложении?
164. Назовите и опишите типы классификаций простого предложения.
165. Определите понятия «предикативность» и «модальность» (для предложения).
166. В чем суть коммуникативной организации предложения? Опишите актуальное членение простого предложения как особый подход к пониманию сути предложения.
167. В чем основные особенности порядка слов в русском предложении?
168. Что такое парцелляция? сегментация? эллипс?
169. Опишите грамматическую и семантическую структуру неполных предложений и их типов.

170. Опишите грамматическую и семантическую структуру нечленяемых предложений.
171. Назовите принципы семантического подхода к структуре простого предложения. Опишите субъект и предикативный признак как элементы семантической структуры.
172. Что такое модель предложения? Назовите основные семантико-грамматические модели предложения и их значения.
173. Что такое главные члены предложения? Назовите их признаки, типы сказуемого, опишите отношения между ними.
174. Назовите и опишите типы распространения предложения. Что такое второстепенные члены предложения? Опишите их виды.
175. Что такое присловные и неprisловные связи в простом предложении? Что такое детерминант? Приведите примеры.
176. В чем состоят особенности дипломатической речи с точки зрения синтаксиса простого предложения?
177. Дайте классификацию односоставных предложений; назовите их семантические и структурные признаки.
178. Что такое осложнение предложения? Назовите и опишите типы осложнения. Объясните, что такое полупредикативные обособленные члены предложения.
179. Что такое однородные члены, уточнительно-выделительные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение? Каковы особенности их обособления?
180. Назовите и разъясните признаки сложного предложения в формальном, коммуникативном и семантическом аспектах.
181. Какова структурная схема сложного предложения? Поясните.
182. Дайте определение термину «сложносочинённое предложение» (ССП). Объясните традиционную дифференциацию ССП по семантическому критерию. В чем особенности структурно-смысловой классификации В.А. Белошапковой?
183. Дайте определение термину «сложноподчинённое предложение» (СПП). Выделите различные принципы классификации СПП (логический, формальный, структурно-семантический). Опишите суть концепции В.А. Белошапковой.
184. Дайте определение термину «бессоюзное предложение» (БСП). Опишите суть теорий А.М. Пешковского, Н.С. Поспелова, В.А. Белошапковой.
185. Опишите классификацию БСП (по признакам дифференцированности / недифференцированности, опосредованности / неопосредованности смысловых отношений (Е.Н. Ширяев)). Приведите примеры.
186. Что такое синтаксическая синонимия в русском языке? Какие синтаксические конструкции следует считать синонимичными? Объясните с использованием примеров.
187. Назовите и опишите три способа передачи чужой речи в предложении. Опишите особенности их семантики, структуры, пунктуации.
188. С чем связаны особенности дипломатической речи с точки зрения синтаксиса сложного предложения?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк В.Д. и др.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 389 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449717
Л1.2	Костомаров В.Г., Максимов В.И. (ред.)	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 316 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451712M., 2010.
Л1.3	Костомаров В.Г., Максимов В.И. (ред.)	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 352 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451714M., 2010.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант П.А. (ред., соавтор)	Современный русский язык : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 493 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449966
Л2.2	Милославский И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 163 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л2.3	Голуб И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 355 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449983

Л2.4	Араева Л.А. и др.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 390 с. Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219
------	-------------------	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экспериментальный синтаксический словарь / под. ред. Л.Г. Бабенко [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.slovari.ru/
Э2	http://www.philology.ru
Э3	http://vphil.ru
Э4	http://window.edu.ru
Э5	http://biblioclub.ru
Э6	http://www.gramota.ru
Э7	http://www.grammar.ru
Э8	http://www.slovari.ru
Э9	http://www.ozhegov.ru
Э10	Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: учебник [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html
Э11	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – режим доступа: http://www.eartist.narod.ru/text1/20.htm
Э12	Русская грамматика. Том II [электронный ресурс]. – режим доступа: http://rusgram.narod.ru/
Э13	Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие [электронный ресурс]. – Владивосток, 2005. – режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18330
Э14	Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис [электронный ресурс]. – режим доступа: http://testelets.narod.ru/cover.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»: https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в контексте перевода» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Имагологические проблемы восприятия русского мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 112

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2(1.2)		Итого	
	9			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	112	112	112	112
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доц., Королева Светлана Борисовна

Рецензент(ы):
д-р пед. наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Имагологические проблемы восприятия русского мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений об имагологической проблематике, имагологическом мифе и типичных чертах и особенностях мифа о России в европейской (в частности, британской) культуре и литературе.
1.2	Задачи освоения дисциплины: освоение системы знаний о закономерностях в сфере представлений о «другом» национальном мире, об основных формах восприятия и репрезентации инонациональных образов, о законах, способах и механизмах возникновения и существования имагологического мифа, о его основных аспектах (элементах), о факторах, влияющих на его формирование и развитие;
1.3	Освоение системы знаний о специфике истории существования европейского (в частности, британского) мифа о России
1.4	Овладение приемами имагологического анализа текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Степень бакалавра по одному из гуманитарных направлений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русской культуры
2.2.2	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
2.2.3	Теория и практика межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные теоретические положения имагологии, ее связь с компаративисткой; этапы разработки имагологической проблематики; специфику имагологических исследований в западной и отечественной гуманитаристике (литературоведении, истории, культурологии); основные термины имагологии; законы существования и механизмы развития имагологического мифа.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные теоретические положения имагологии, ее связь с компаративисткой; этапы разработки имагологической проблематики; специфику имагологических исследований в западной и отечественной гуманитаристике (литературоведении, истории, культурологии); основные термины имагологии; законы существования и механизмы развития имагологического мифа.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные теоретические положения имагологии, ее связь с компаративисткой; этапы разработки имагологической проблематики; специфику имагологических исследований в западной и отечественной гуманитаристике (литературоведении, истории, культурологии); основные термины имагологии; законы существования и механизмы развития имагологического мифа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отделять репродуцируемые образы другой национальной культуры от продуцируемых образов внутри самой культуры; определять тип репродуцируемых продуктов восприятия мира чуждой культуры (образ, стереотип, имидж и т.п.); сопоставлять ценностные системы в разных культурах и находить в них сходства и отличия; находить и определять опорные моменты в национальной мифологии.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) отделять репродуцируемые образы другой национальной культуры от продуцируемых образов внутри самой культуры; определять тип репродуцируемых продуктов восприятия мира чуждой культуры (образ, стереотип, имидж и т.п.); сопоставлять ценностные системы в разных культурах и находить в них сходства и отличия; находить и определять опорные моменты в национальной мифологии.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) отделять репродуцируемые образы другой национальной культуры от продуцируемых образов внутри самой культуры; определять тип репродуцируемых продуктов восприятия мира чуждой культуры (образ, стереотип, имидж и т.п.); сопоставлять ценностные системы в разных культурах и находить в них сходства и отличия; находить и определять опорные моменты в национальной мифологии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) терминологией имагологического исследования; системой историко-культурологических сведений о европейской и русской системах ценностей и национальных мифологиях; приемами анализа и сопоставления ценностных систем и национальных мифологий.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) терминологией имагологического исследования; системой историко-культурологических сведений о европейской и русской системах ценностей и национальных мифологиях;

	приемами анализа и сопоставления ценностных систем и национальных мифологий.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) терминологией имагологического исследования; системой историко-культурологических сведений о европейской и русской системах ценностей и национальных мифологиях; приемами анализа и сопоставления ценностных систем и национальных мифологий.
ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) природу, механизмы и законы развития имагологического мифа; границы влияния имагологического мифа на общественное и индивидуальное сознание; особенности воплощения имагологического мифа в отдельные образы, сюжеты (в публицистике и художественной литературе); принципы и приемы имагологического анализа произведения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) природу, механизмы и законы развития имагологического мифа; границы влияния имагологического мифа на общественное и индивидуальное сознание; особенности воплощения имагологического мифа в отдельные образы, сюжеты (в публицистике и художественной литературе); принципы и приемы имагологического анализа произведения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) природу, механизмы и законы развития имагологического мифа; границы влияния имагологического мифа на общественное и индивидуальное сознание; особенности воплощения имагологического мифа в отдельные образы, сюжеты (в публицистике и художественной литературе); принципы и приемы имагологического анализа произведения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) вычленять личные (авторские), исторические и национальные аспекты в художественном и публицистическом изображении России; сопоставлять представление о России в европейской публицистике и художественной литературе с историческими событиями, эпохой, смысловыми и ценностными акцентами в культурах; анализировать образ (художественный, стереотипно-коллективный) другой культуры в тексте с учетом историко-политического, культурно-исторического, биографического и собственно имагологического контекстов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) вычленять личные (авторские), исторические и национальные аспекты в художественном и публицистическом изображении России; сопоставлять представление о России в европейской публицистике и художественной литературе с историческими событиями, эпохой, смысловыми и ценностными акцентами в культурах; анализировать образ (художественный, стереотипно-коллективный) другой культуры в тексте с учетом историко-политического, культурно-исторического, биографического и собственно имагологического контекстов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) вычленять личные (авторские), исторические и национальные аспекты в художественном и публицистическом изображении России; сопоставлять представление о России в европейской публицистике и художественной литературе с историческими событиями, эпохой, смысловыми и ценностными акцентами в культурах; анализировать образ (художественный, стереотипно-коллективный) другой культуры в тексте с учетом историко-политического, культурно-исторического, биографического и собственно имагологического контекстов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками сопоставления различных художественных образов в аспекте имагологической проблематики; навыками сопоставления художественного образа с культурно-историческим контекстом и историей развития имагологического мифа; навыками имагологического исследования текста, связанными с анализом образа другой культуры в тексте с опорой на историко-политический, культурно-исторический, биографический и собственно имагологический контекст.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками сопоставления различных художественных образов в аспекте имагологической проблематики; навыками сопоставления художественного образа с культурно-историческим контекстом и историей развития имагологического мифа; навыками имагологического исследования текста, связанными с анализом образа другой культуры в тексте с опорой на историко-политический, культурно-исторический, биографический и собственно имагологический контекст.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками сопоставления различных художественных образов в аспекте имагологической проблематики; навыками сопоставления художественного образа с культурно-историческим контекстом и историей развития имагологического мифа; навыками имагологического исследования текста, связанными с анализом образа другой культуры в тексте с опорой на историко-политический, культурно-исторический, биографический и собственно имагологический контекст.
ПК-3: владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) принципы написания научной работы, предназначенной для публикации в качестве научной статьи; методику и приемы редактирования собственного научного текста;

	основные требования, обычно предъявляемые к оформлению научной статьи.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) принципы написания научной работы, предназначенной для публикации в качестве научной статьи; методику и приемы редактирования собственного научного текста; основные требования, обычно предъявляемые к оформлению научной статьи.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы написания научной работы, предназначенной для публикации в качестве научной статьи; методику и приемы редактирования собственного научного текста; основные требования, обычно предъявляемые к оформлению научной статьи.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) составлять и редактировать собственные научные тексты, предназначенные для публикации в качестве научных статей.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) составлять и редактировать собственные научные тексты, предназначенные для публикации в качестве научных статей.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) составлять и редактировать собственные научные тексты, предназначенные для публикации в качестве научных статей.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками планирования, написания, редактирования и оформления научной публикации в качестве научной статьи.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками планирования, написания, редактирования и оформления научной публикации в качестве научной статьи.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками планирования, написания, редактирования и оформления научной публикации в качестве научной статьи.
ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) имагологические проблемы, которые необходимо учитывать при подготовке публичного выступления в межнациональной коммуникации; способы нейтрализации имагологически отрицательного фона.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) имагологические проблемы, которые необходимо учитывать при подготовке публичного выступления в межнациональной коммуникации; способы нейтрализации имагологически отрицательного фона.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) имагологические проблемы, которые необходимо учитывать при подготовке публичного выступления в межнациональной коммуникации; способы нейтрализации имагологически отрицательного фона.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) учитывать необходимость нейтрализации имагологически отрицательного фона, связанного с тематикой выступления; избегать имагологических стереотипов или же продуктивно работать с ними с целью гармонизации межнационального диалога.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) учитывать необходимость нейтрализации имагологически отрицательного фона, связанного с тематикой выступления; избегать имагологических стереотипов или же продуктивно работать с ними с целью гармонизации межнационального диалога.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) учитывать необходимость нейтрализации имагологически отрицательного фона, связанного с тематикой выступления; избегать имагологических стереотипов или же продуктивно работать с ними с целью гармонизации межнационального диалога.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками нейтрализации имагологически отрицательного фона высказывания; навыками продуктивной работы с имагологическими продуктами.
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками нейтрализации имагологически отрицательного фона высказывания; навыками продуктивной работы с имагологическими продуктами.
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками нейтрализации имагологически отрицательного фона высказывания; навыками продуктивной работы с имагологическими продуктами.
ПК-12: владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методологию изучения образов чужих культур, основные проблемные зоны, возникающие при определении имагологических стереотипов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методологию изучения образов чужих культур, основные проблемные зоны, возникающие при определении имагологических стереотипов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при определении имагологических стереотипов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе текстов; узнавать имагологические стереотипы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе текстов; узнавать имагологические стереотипы.

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе текстов; узнавать имагологические стереотипы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами современной имагологии, компаративистики, литературоведения; методикой и технологиями имагологического исследования; приемами имагологического анализа текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основами современной имагологии, компаративистики, литературоведения; методикой и технологиями имагологического исследования; приемами имагологического анализа текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основами современной имагологии, компаративистики, литературоведения; методикой и технологиями имагологического исследования; приемами имагологического анализа текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Имагология в системе гуманитарных дисциплин					
1.1	Имагология как научная дисциплина /Лек/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
1.1	Имагология как научная дисциплина /Сем/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
1.1	Имагология как научная дисциплина /Сам. раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
1.2	Имагологические продукты /Лек/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
1.2	Имагологические продукты /Сем/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
1.2	Имагологические продукты /Сам.раб	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
	Раздел 2. Россия и Европа: ценности и национальная мифология					
2.1	Британия: основные ценности, национальная мифология /Лек/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
2.1	Британия: основные ценности, национальная мифология /Сем/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
2.1	Британия: основные ценности, национальная мифология /Сам. раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
2.2	Континентальная Европа: основные ценности, национальная мифология /Лек/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
2.2	Континентальная Европа: основные ценности, национальная мифология /Сем/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
2.2	Континентальная Европа: основные ценности, национальная мифология /Сам.раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
2.3	Россия: основные ценности, национальная мифология /Лек/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
2.3	Россия: основные ценности, национальная мифология /Сем/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	
2.3	Россия: основные ценности, национальная мифология /Сам. раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1 – Э7	

	Раздел 3. История формирования и развития европейских мифов о России (IX – XVIII в.)					
3.1	Британский и континентально-европейские мифы о России в Средние века /Лек/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
3.1	Британский и континентально-европейские мифы о России в Средние века /Сем/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
3.1	Британский и континентально-европейские мифы о России в Средние века /Сам. раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
3.2	Британский и континентально-европейские мифы о России в XVI – XVII вв. /лек/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
3.2	Британский и континентально-европейские мифы о России в XVI – XVII вв. /сем/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
3.2	Британский и континентально-европейские мифы о России в XVI – XVII вв. /сам.раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
3.3	Европейский миф о России в конце XVII - XVIII вв. /лек/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
3.3	Европейский миф о России в конце XVII - XVIII вв. /сем/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
3.3	Европейский миф о России в конце XVII - XVIII вв. /сам.раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
	Раздел 4. Миф о России в европейской культуре XIX в.					
4.1	Особенности восприятия России в европейской культуре второй половины XVIII – XIX вв. /сем/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
4.1	Особенности восприятия России в европейской культуре второй половины XVIII – XIX вв. /сам. раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
4.2	Миф о России в европейской литературе XIX в. /сем/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
4.2	Миф о России в европейской литературе XIX в. /сам. раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
	Раздел 5. Европейский миф о России в XX веке					
5.1	Миф о России в европейской культуре начала XX века /сем/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
5.1	Миф о России в европейской культуре начала XX века /сам раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
5.2	Миф о России в европейской литературе начала XX века /сем/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
5.2	Миф о России в европейской литературе начала XX века /сам. раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
5.3	Миф о России в европейской культуре и литературе 1930 – 1980х годов /сем/	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
5.3	Миф о России в европейской культуре и литературе 1930 – 1980х годов /сам. раб/	2	8	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
5.4	Миф о России в европейской культуре и литературе рубежа XX – XXI вв./сем/	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ЛП.1 – Э7	
5.4	Миф о России в европейской культуре	2	8	ОК-4, ПК-2,	ЛП.1 – Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания****Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Имагология как научная дисциплина: основные принципы, история развития. Имагология зарубежная и отечественная.
2. Имагологический миф. Его соотношение с понятием «миф» в философии, литературоведении, фольклоре.
3. «Стереотип», «имагологический образ», «художественный образ»: содержание понятий, примеры.
4. Константы и ценности британского мира. Британская национальная мифология.
5. Константы и ценности русского мира. Русская национальная мифология.
6. Константы и ценности французского мира. Французский национальный характер.
7. Константы и ценности немецкого мира. Немецкий национальный характер.
8. Миф о России в европейской культуре средних веков: исторический контекст, основные тексты (XII – XIII вв.).
9. Миф о России в европейской культуре XVI – XVII вв.: исторический контекст, характеристики «русского» в «Записках» путешественников, причины специфики восприятия и изображения в них русского мира.
10. Изображения русского мира в английской литературе XVI – XVII вв.: авторы, произведения, способы и содержательные особенности русских образов.
11. Изображения русского мира в немецкой литературе XVI – XVII вв.: авторы, произведения, способы и содержательные особенности русских образов.
13. Изображения русского мира во французской литературе XVI – XVII вв.: авторы, произведения, способы и содержательные особенности русских образов.
14. Интерес к России в Британии на рубеже XVII – XVIII веков: исторический и политический контекст.
15. Изображение России и Петра в европейской публицистике, мемуарах, литературе первой половины XVIII в.
16. Новый этап в истории русско-европейских отношений и формирование нового слоя европейского мифа о России во второй половине XVIII – XIX вв.
17. Изображения России в публицистических книгах У. Ричардсона, У. Кока, Э.Дж. Диллон и др.
18. Два периода вхождения «русской темы» в европейскую литературу XIX в.: особенности, причины, имена, произведения.
19. Творчество Байрона и британский миф о России.
20. Творчество А. Теннисона и британский миф о России.
21. Творчество Р. Браунинга и британский миф о России.
22. Творчество А.Ч. Суинберна и британский миф о России.
23. Творчество А. де Кюстина и европейский миф о России. Георг Гельбиг и «потемкинский миф».
24. Немецкие и австрийские литературные и публицистические источники XIX века о России.
25. Русские революционеры-эмигранты, жившие и работавшие в Англии, Франции, Швейцарии со второй половины XIX в., и их воздействие на европейский миф о России.
26. Особенности русско-европейских отношений и рождение нового духовно-мистического слоя мифа о России в начале XX века. Мельхиор де Вогюэ.
27. Влияние классиков русского романа и драматургии А.П. Чехова на европейскую культуру этого периода.
28. «Мода на все русское» в Европе начала XX века: «Русские сезоны», европейский тур МХТ, русская музыка и живопись.
29. Русские литературные образы в британской художественной литературе начала XX века: основные произведения, авторы, общие особенности.
30. Немецкие литературные образы в британской художественной литературе начала XX века: основные произведения, авторы, общие особенности.
31. Французские литературные образы в британской художественной литературе начала XX века: основные произведения, авторы, общие особенности.
32. Австрийские литературные образы в британской художественной литературе начала XX века: основные произведения, авторы, общие особенности.
33. История отношения Европы и Англии к Сталину и сталинизму.
34. Путешествия в СССР: Г.Уэллс, А. Жид, Л. Фейхтвангер и европейский миф о России.
35. Вторая мировая война и восприятие России в Европе (публицистика).
36. «Холодная война» и восприятие России в Европе (публицистика, художественная литература).
37. Отношения между «советским» и «русским» и особенности изображения «русского» в романах Э.Берджесса, Г.Грина и Я.Флэминга.
38. Перестройка и развал СССР и европейский миф о России.
39. Особенности изображения русского мира в современной европейской публицистике.

40. Особенности изображения русского мира в произведениях Т. Стоппарда, Дж. Барнса, С. Шолль, А. Макина и др. ...
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос Практические задания Творческое задание Эссе Тесты Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Королева С. Б.	Британский миф о России: учебное пособие.	Москва, Берлин: Directmedia, 2016. 240 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446455
Л1.2	Трыков В.П. (ред.)	Россия в литературе Запада.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. 252 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599219 .
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Земсков В. Б. (ред.)	На переломе: образ России прошлой и современной в культуре, литературе Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.).	Москва : Новый хронограф, 2011. 696 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228301
Л2.2	Королева С.Б.	Миф о России в британской культуре и литературе (до 1920-х годов).	Москва : Директ-Медиа, 2014. 314 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223365
Л2.3	Королева С.Б.	Встречное течение: русское и английское в литературном взаимодействии.	– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 156 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598050
Л2.4	Мнацаканян М.О.	Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни.	Москва : Юнити, 2015. 368 с. (Cogito ergo sum). Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543
Л2.5	Гринфельд Л.	Национализм=Nationalism: Five Roads to Modernity: пять путей к современности.	Москва : ПЕР СЭ, 2008. 528 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233331
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://elibrary.ru/		
Э3	http://www.krugosvet.ru		
Э4	http://cyberleninka.ru		
Э5	http://www.philology.ru		
Э6	http://pushkinskiydom.ru		
Э7	http://myth-of-russia.lunn.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине **«Имагологические проблемы восприятия русского мира»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа имагологического материала и решения частных имагологических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Исторические аспекты русского языка как иностранного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 85,95

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль				
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Самостоятельная работа	85,95	85,95	85,95	85,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Кандидат филологических наук, доцент Маркова Татьяна Дамировна

Рецензент(ы):
д-р пед. наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
«Исторические аспекты русского языка как иностранного»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3.11.2015 г., №1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р пед. наук, проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать представление о системе и структуре современного русского языка и основных нормах его письменной формы (в аспекте преподавания русского языка иноязычным учащимся) как о результате длительного, закономерного, культурно и исторически обусловленного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть развитие фонетической системы русского языка, проследить ее непрерывную эволюцию и последствия изменений, отражённые в современном языке;
1.4	проанализировать древнюю грамматическую систему русского языка, установить этапы и содержание изменений, а также последствия этих изменений, нашедшие своё отражения в грамматике современного русского языка;
1.5	сопоставив древнее и современное состояние языка, отметить расхождения между ними и объяснить факты современного языка, используя знания о характере и содержании происходивших изменений;
1.6	сформировать представление о русском языке как явлении, отражающем историю духовной культуры русского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.2	Русский язык в функциональном аспекте
2.2.3	Сравнительное языковедение и контрастивная лингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить коммуникацию на русском языке в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить коммуникацию на русском языке в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить коммуникацию на русском языке в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками профессиональной коммуникации на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками профессиональной коммуникации на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками профессиональной коммуникации на русском языке
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает стилистические нормы и коммуникативные приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает стилистические нормы и коммуникативные приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает стилистические нормы и коммуникативные приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать стилистическое и коммуникативное разнообразие русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать стилистическое и коммуникативное разнообразие русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать стилистическое и коммуникативное разнообразие русского языка

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками коммуникации в различных условиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками коммуникации в различных условиях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками коммуникации в различных условиях
ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает закономерности развития фонетической и грамматической систем русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает закономерности развития фонетической и грамматической систем русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности развития фонетической и грамматической систем русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать разноуровневые факты современного русского языка с точки зрения диахронии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать разноуровневые факты современного русского языка с точки зрения диахронии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать разноуровневые факты современного русского языка с точки зрения диахронии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками исторического комментирования фактов современного русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками исторического комментирования фактов современного русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками исторического комментирования фактов современного русского языка
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы научного исследования языка в диахроническом аспекте
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы научного исследования языка в диахроническом аспекте
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы научного исследования языка в диахроническом аспекте
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить лингвистический анализ древних текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить лингвистический анализ древних текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить лингвистический анализ древних текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками исторического анализа языковой системы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками исторического анализа языковой системы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками исторического анализа языковой системы
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы распределения научной работы в филологических исследованиях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы распределения научной работы в филологических исследованиях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы распределения научной работы в филологических исследованиях
Уметь:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) умеет участвовать в работе научных коллективов, проводящих

	ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Типологическая и генеалогическая характеристика русского языка. /Лек/	2/1	2	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.2	Типологическая и генеалогическая характеристика русского языка. /Ср/	2/1	2	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Фонетическая система русского языка в диахронии. /Лек/	2/1	2	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.4	Фонетическая система русского языка в диахронии. /Сем зан/	2/1	4	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.5	Фонетическая система русского языка в диахронии. /Ср/	2/1	36	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.6	Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Лек/	2/1	2	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.7	Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Ср/	2/1	4	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.8	Морфология русского языка в диахронии. /Лек/	2/1	2	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.9	Морфология русского языка в диахронии. /Сем зан/	2/1	6	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.10	Морфология русского языка в диахронии. /Ср/	2/1	38	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.11	Влияние фонетико-грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Лек/	2/1	2	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.12	Влияние фонетико-грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Сем зан/	2/1	2	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	
1.13	Влияние фонетико-грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Ср/	2/1	4	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету зачету:
1. Типологическая и генеалогическая характеристика русского языка.
2. Фонетическая система русского языка в диахронии. Понятие исторического чередования.
3. Фонетическая система русского языка в диахронии. Отражение в СРЯ праславянских фонетических процессов.
4. Фонетическая система русского языка в диахронии. Отражение в СРЯ фонетических процессов письменной истории русского языка.
5. Морфология русского языка в диахронии. Основные изменения в системе частей речи.
6. Морфология русского языка в диахронии. Исторический комментарий к несистемным фактам русской грамматики.
7. Происхождение славянской азбуки.
8. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка.
9. Понятие старославянизма. Признаки старославянского происхождения в современном русском литературном языке.
10. Влияние фонетико-грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Проверочная работа</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.А.	История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Русанова, С.В.	Историческая грамматика русского языка : учебное пособие : [16+] / С.В. Русанова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 311 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279 – Библиогр.: с. 298-300. – ISBN 978-5-7782-3576-2. – Текст : электронный.
Л1.3	Трофимович, Т.Г.	Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / Т.Г. Трофимович. –	Минск : ТетраСистемс, 2011. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572408 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-188-7. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буслаев, Ф.И.	Историческая грамматика русского языка. Синтаксис / Ф.И. Буслаев. – Репр. изд. 1858 г.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44391 – ISBN 978-5-4458-4928-5. – Текст : электронный.
Л2.2	Шулежкова, С.Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер.	Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskiydom.ru

Э6	http://elibrary.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Исторические аспекты русского языка как иностранного»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p>	

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

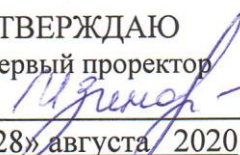
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
 Н.А. Добролюбова»
 (НГЛУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

Обучение русскому языку как средству делового общения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
 кафедрой
 Учебный план

**Кафедра преподавания русского языка как родного и
 иностранного**
 Направление подготовки: 45.04.01 Филология
 Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация
 Форма обучения

Магистр
очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

85,95

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	12	12	12	12
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Сам. работа	85,95	85,95	85,95	85,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, проф. Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Обучение русскому языку как средству делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р .пед. наук, проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечить теоретическую основу для преподавания русского языка как иностранного в качестве средства эффективного устного и письменного делового общения и для дальнейшего самостоятельного совершенствования компетентности в деловом общении; ● сформировать и развить коммуникативные умения и навыки организации и проведения различных форм деловой коммуникации в профессиональной сфере.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - углубить теоретические сведения об официально-деловом стиле как одном из основных функциональных стилей русского языка;
1.3	- дать целостное представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в профессиональной сфере;
1.4	- сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	-сформировать умения правильно пользоваться основными жанрами официально-делового стиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи (бакалавриат)
2.1.2	Стилистика русского языка (бакалавриат)
2.1.3	Методика преподавания русского языка как иностранного (магистратура)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none"> - специфические черты стиля русского делового общения устной и письменной формы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; - принципы и методики отбора и трансформации текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) <ul style="list-style-type: none"> - специфические черты стиля русского делового общения устной и письменной формы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; - принципы и методики отбора и трансформации текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) <ul style="list-style-type: none"> - специфические черты стиля русского делового общения устной и письменной формы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; - принципы и методики отбора и трансформации текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; - редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности; - создавать различные типы текстов делового стиля; - отбирать и систематизировать лингвистический материал текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; - редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности; - создавать различные типы текстов делового стиля; - отбирать и систематизировать лингвистический материал текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ.
Уровень Повышенный	(свободно) - составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; - редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности; - создавать различные типы текстов делового стиля; - отбирать и систематизировать лингвистический материал текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания РКИ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере. - основными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере. - основными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.
Уровень Повышенный	(свободно) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере. - основными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
Знать:	
Уровень	(частично)

Пороговый	основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) -применять основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) - применять основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в сфере русской деловой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) -основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) -основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) -основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ
ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - специфику официально-делового стиля; признаки, свойства и особенности документных текстов; коммуникативно-лингвистическую сущность документов; правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; виды деловой переписки и правила составления деловых бумаг; принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности документных текстов; коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; - виды деловой переписки и правила составления деловых бумаг; - принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности документных текстов; коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед;

	<ul style="list-style-type: none"> - виды деловой переписки и правила составления деловых бумаг; - принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; - адекватно формулировать теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, связанные с анализом специфических черт стиля русского делового общения и деловой корреспонденции на фоне соотносительных иноязычных систем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; - адекватно формулировать теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, связанные с анализом специфических черт стиля русского делового общения и деловой корреспонденции на фоне соотносительных иноязычных систем..
Уровень Повышенный	(свободно) <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; - адекватно формулировать теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, связанные с анализом специфических черт стиля русского делового общения и деловой корреспонденции на фоне соотносительных иноязычных систем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом составления и оформления текстов официально-делового стиля разных жанров; - основами ведения устных форм деловой коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом составления и оформления текстов официально-делового стиля разных жанров; - основами ведения устных форм деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом составления и оформления текстов официально-делового стиля разных жанров; - основами ведения устных форм деловой коммуникации.
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) возможности применения филологических знаний в теории и практике преподавания РКИ с учетом современных достижений методики.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) возможности применения филологических знаний в теории и практике преподавания РКИ с учетом современных достижений методики.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) возможности применения филологических знаний в теории и практике преподавания РКИ с учетом современных достижений методики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать учебную деятельность по изучению официально-делового стиля русского языка на занятиях по РКИ, предложить авторские виды и приёмы работы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать учебную деятельность по изучению официально-делового стиля русского языка на занятиях по РКИ, предложить авторские виды и приёмы работы
Уровень Повышенный	(свободно) организовать учебную деятельность по изучению официально-делового стиля русского языка на занятиях по РКИ, предложить авторские виды и приёмы работы.
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) современными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) современными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и специфику работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования на основе текста официально-делового стиля как материала урока РКИ
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и специфику работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования на основе текста официально-делового стиля как материала урока РКИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и специфику работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования на основе текста официально-делового стиля как материала урока РКИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) проводить коллективные научные филологические исследования на основе текста официально-делового стиля как материала урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) проводить коллективные научные филологические исследования на основе текста официально-делового стиля как материала урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) проводить коллективные научные филологические исследования на основе текста официально-делового стиля как материала урока РКИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах на основе разных текстов официально-делового стиля как материала урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах на основе разных текстов официально-делового стиля как материала урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах на основе разных текстов официально-делового стиля как материала урока РКИ
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - методику и принципы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - методику и принципы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) - методику и принципы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - рецензировать научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ, анализировать данные материалы и оценивать их достоинства и недостатки, а также применять их в собственной педагогической практике

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - рецензировать научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ, анализировать данные материалы и оценивать их достоинства и недостатки, а также применять их в собственной педагогической практике
Уровень Повышенный	(свободно) - рецензировать научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ, анализировать данные материалы и оценивать их достоинства и недостатки, а также применять их в собственной педагогической практике
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками анализа и оценки эффективности использования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ, - навыками работы с текстами официально-делового стиля разных жанров на уроках РКИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками анализа и оценки эффективности использования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ, - навыками работы с текстами официально-делового стиля разных жанров на уроках РКИ.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками анализа и оценки эффективности использования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как средства делового общения на уроке РКИ, - навыками работы с текстами официально-делового стиля разных жанров на уроках РКИ.
ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
Знать :	
Уровень Пороговый	(частично) - основные принципы проведения научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности по программе обучения «РЯ как средству делового общения» для иностранных студентов, а также профориентационных мероприятий по деловому русскому как иностранному
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - основные принципы проведения научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности по программе обучения «РЯ как средству делового общения» для иностранных студентов, а также профориентационных мероприятий по деловому русскому как иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) - основные принципы проведения научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности по программе обучения «РЯ как средству делового общения» для иностранных студентов, а также профориентационных мероприятий по деловому русскому как иностранному
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программе обучения деловому русскому как иностранному
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программе обучения деловому русскому как иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) - принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программе обучения деловому русскому как иностранному
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) - навыками организации научно - исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программе обучения деловому русскому как иностранному
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками организации научно - исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программе обучения деловому русскому как иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками организации научно - исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программе обучения деловому русскому как иностранному.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы курса					
1.1.	Функциональные особенности официально-делового стиля в профессиональной сфере. (лекция)	2 семестр р/ 1 курс	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.1.	Функциональные особенности официально-делового стиля в профессиональной сфере. (СРС)	2 семестр р/ 1 курс	9,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.2	Система подстилей официально-делового стиля в профессиональной деятельности. (лекция)	2 семестр р/ 1 курс	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.2	Система подстилей официально-делового стиля в профессиональной деятельности (СРС)	2 семестр р/ 1 курс	9,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.3	Жанры письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере магистра «Филология» (РКИ). (лекция)	2 семестр р/ 1 курс	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.3	Жанры письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере магистра «Филология» (РКИ). (СРС)	2 семестр р/ 1 курс	9,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.4	Особенности русского делового письма в профессиональной сфере. Язык и стиль русского делового письма на занятиях по РКИ. (лекция)	2 семестр р/ 1 курс	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.4	Особенности русского делового письма в профессиональной сфере. Язык и стиль русского делового письма на занятиях по РКИ (СРС)	2 семестр р/ 1 курс	9,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.5	Устные формы деловой коммуникации в	2 семестр	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4,	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

	профессиональной сфере специалиста по РКИ. (лекция)	р/ 1 курс		ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8		
1.5	Устные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста по РКИ. (СРС)	2 семестр р/ 1 курс	9,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Раздел 2. Методика обучения РЯ как средству делового общения на уроке РКИ					
2.1	Функциональные особенности текста официально-делового стиля на занятии по РКИ. Система подстилей русского официально-делового стиля (семинар)	2 семестр р/ 1 курс	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.1	Функциональные особенности текста официально-делового стиля на занятии по РКИ. Система подстилей русского официально-делового стиля (СРС)	2 семестр р/ 1 курс	9,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.2	Жанры письменной деловой коммуникации на уроке РКИ (семинар)	2 семестр р/ 1 курс	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.2	Жанры письменной деловой коммуникации на уроке РКИ (СРС)	2 семестр р/ 1 курс	9,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.3	Текст делового письма на занятиях по РКИ (семинар)	2 семестр р/ 1 курс	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.3	Текст делового письма на занятиях по РКИ (СРС)	2 семестр р/ 1 курс	9,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.4	Деловая беседа и беседа по телефону в системе занятий по РКИ (семинар)	2 семестр р/ 1 курс	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.4	Деловая беседа и беседа по телефону в системе занятий по РКИ (СРС)	2 семестр р/ 1 курс	9,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту:

1. Функционально-семантические особенности русского официально-делового стиля.
2. Стилеобразующие признаки текстов официально-делового стиля на русском языке.
3. Композиционные особенности русского делового текста.
4. Лексические нормы текстов официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
5. Морфологические нормы текстов официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
6. Синтаксические нормы текстов официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
7. Система подстилей официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
8. Особенности работы с текстами информационно-справочных документов на занятиях по РКИ.

9. Особенности работы с личными документами на занятиях по РКИ.
10. Русское деловое письмо на занятиях по РКИ.
11. Устные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста по РКИ.
12. Деловой телефонный разговор в системе занятий по РКИ.

Практическое задание к зачету:

Методическая разработка одной моно темы по изучаемому курсу

Выбрать один жанр документного текста письменной или устной деловой коммуникации (например, заявление или письмо-приглашение, или собеседование). **Разработать задания для комплексного занятия по РКИ** с учётом уровня владения РЯ иностранными студентами.

Обязательно включить задания на семантизацию трудных слов темы. В качестве задания, презентующего особенности (теория) этого жанра, нужен небольшой информативный текст с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями для иностранных студентов с учётом уровня владения языком. Задания по возможности должны отражать разные аспекты изучения русского языка как иностранного (лексика, говорение, грамматика, письмо и др.). Задания должны отражать разные функциональные особенности текста официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные) в рамках разрабатываемой темы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83249&sr=1	М.: Юнити-Дана, 2008.
Л1.2	Чернышева Л. И.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83253&sr=1	М.: Юнити-Дана, 2008.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Измайлова М. А.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112321&sr=1	М.: Дашков и Ко, 2011.
Л2.2	Кузнецов И. Н.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230&sr=1	М.: Дашков и Ко, 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилированного обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Обучение русскому языку как средству делового общения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p>	

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теория и практика лингводидактического тестирования по РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
 Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26

Самостоятельная работа 46

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		7 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	12	12	14	14	26	26
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12	12	16,5	16,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	24	24	22	22	46	46
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., ст. преподаватель Шибяева Н.Б.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика лингводидактического тестирования по РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299)

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели освоения дисциплины - формирование системы представлений о теоретических основах тестологии; выработка тестовой и оценочной компетенций; освоение навыков создания тестовых заданий разных типов и комплексов тестовых заданий по РКИ.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: формирование представления о государственной системе тестирования по РКИ;
1.3.	овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по РКИ. В том числе с применением современных технических средств;
1.4.	овладение навыками самостоятельного применения современных тестовых технологий в обучении русскому языку как иностранному.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.2	Русский язык в функциональном аспекте
2.1.3	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.1.4	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов
2.1.5	Коммуникативная грамматика русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компьютерные технологии в обучении РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы организации и проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному, нормативно-правовые документы, основные методические принципы составления тестовых материалов по РКИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы организации и проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному, нормативно-правовые документы, основные методические принципы составления тестовых материалов по РКИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы организации и проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному, нормативно-правовые документы, основные методические принципы составления тестовых материалов по РКИ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) проводить объективный контроль знаний, умений и речевых навыков обучающихся, разрабатывать и внедрять в образовательную деятельность тестовых задания различных видов с учетом уровня владения русским языком как иностранным; обрабатывать результаты тестирования и давать им объективную оценку.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и внедрять в образовательную деятельность тестовых задания различных видов с учетом уровня владения русским языком как иностранным; обрабатывать результаты тестирования и давать им объективную оценку.
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и внедрять в образовательную деятельность тестовых задания различных видов с учетом уровня владения русским языком как иностранным; обрабатывать результаты тестирования и давать им объективную оценку.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования, организации и проведения государственного тестирования, а также стандартизированного контроля за степенью сформированности коммуникативной компетенции, навыками и приемами обработки тестовых заданий, использования современных программных продуктов, применяемых в тестировании.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками планирования, организации и проведения государственного тестирования, а также стандартизированного контроля за степенью сформированности коммуникативной компетенции, навыками и приемами обработки тестовых заданий, использования современных программных продуктов, применяемых в тестировании.
Уровень Повышенный	(свободно). навыками планирования, организации и проведения государственного тестирования, а также стандартизированного контроля за степенью сформированности коммуникативной компетенции, навыками и приемами обработки тестовых заданий, использования современных программных продуктов, применяемых в тестировании.
ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций обучающихся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций обучающихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций обучающихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать, применять на практике созданные тестовые задания, анализировать языковой материал с точки зрения методической ценности и возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять на практике тестовые задания, а также проводить комплексное тестирование в соответствии с профессиональными задачами, давать экспертную оценку созданным учебно-методическим материалам.
Уровень Повышенный	(свободно) давать экспертную оценку тестовым заданиям; разрабатывать и применять в образовательном процессе тестовые задания, проводить тестирование с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся и анализировать полученные в результате тестирования данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками составления и обработки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному, приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся, навыками проведения тестовой и оценочной деятельности.
Уровень	(с небольшими затруднениями) навыками составления и обработки учебно-методических и тестовых

Высокий	материалов по русскому языку как иностранному, приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся, навыками проведения тестовой и оценочной деятельности, способами диагностики результатов тестирования.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками составления и обработки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному, приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся, навыками проведения тестовой и оценочной деятельности способами диагностики результатов тестирования.
ПК-11: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) коммуникативные техники и технологии публичных выступлений. основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) коммуникативные техники и технологии публичных выступлений. основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) коммуникативные техники и технологии публичных выступлений. основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично) планировать и осуществлять публичные выступления; проблемно мыслить: логично формулировать, аргументированно излагать собственное видение рассматриваемых проблем, а также порождать единый, связный текст; создавать коммуникативно эффективную, этически корректную, целенаправленную речь с учетом предметной компетенции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) планировать и осуществлять публичные выступления; проблемно мыслить: логично формулировать, аргументированно излагать собственное видение рассматриваемых проблем, а также порождать единый, связный текст; создавать коммуникативно эффективную, этически корректную, целенаправленную речь с учетом предметной компетенции.
Уровень Повышенный	планировать и осуществлять публичные выступления; проблемно мыслить: логично формулировать, аргументированно излагать собственное видение рассматриваемых проблем, а также порождать единый, связный текст; создавать коммуникативно эффективную, этически корректную, целенаправленную речь с учетом предметной компетенции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками организации эффективной речевой коммуникации в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками организации эффективной речевой коммуникации в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками проектирования и осуществления выступлений с презентацией результатов профессиональной деятельности в рамках межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками организации эффективной речевой коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики государства.					
1.1	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Лек./	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.2	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Ср./	3	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
	Раздел 2. Лингводидактическое тестирование.					
2.1	Лингводидактическое тестирование. Общее описание уровней владения русским языком как иностранным.	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	

	/Лек/					
2.2	Лингводидактическое тестирование. Общее описание уровней владения русским языком как иностранным. /Ср./	3	8	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.3	Лингводидактическое тестирование: уровень А1. Требования, критерии оценивания. /Сем./	3	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.4	Лингводидактическое тестирование: уровень А1. Требования, критерии оценивания. /Ср./	3	8	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.5	Лингводидактическое тестирование: уровень А2. Требования, критерии оценивания. /Сем./	3	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.6	Лингводидактическое тестирование: уровень А2. Требования, критерии оценивания. /Ср./	3	8	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.7	Лингводидактическое тестирование: уровень В1. Требования, критерии оценивания /Пр../	3	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.8	Лингводидактическое тестирование: уровень В1. Требования, критерии оценивания. /Ср./	3	10	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.9	Лингводидактическое тестирование: уровень В2. Требования, критерии оценивания. /Пр./	3	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.10	Лингводидактическое тестирование: уровень В2. Требования, критерии оценивания. /Ср./	3	10	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.11	Система тестирования в формате В1+ /Лек./	4	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.12	Система тестирования в формате В1+ /Ср./	4	4	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.13	Сравнительно-сопоставительная характеристика уровней В1 и В2 /Сем./	4	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.14	Сравнительно-сопоставительная характеристика уровней В1 и В2 /Ср../	4	4	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.15	Лингводидактическое тестирование: уровни С1, С2. Требования, критерии оценивания. /Лек./	4	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.16	Лингводидактическое тестирование: уровни С1, С2. Требования, критерии оценивания. /Сем./	4	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.17	Лингводидактическое тестирование: уровни С1, С2. Требования, критерии оценивания. /Ср./	4	6	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.18	Организация и проведение собеседования на признание иностранного гражданина или лица без гражданства носителем русского языка /Лек/	4	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.19	Организация и проведение собеседования на признание иностранного гражданина или лица без гражданства носителем русского языка /Пр./	4	2	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.20	Организация и проведение собеседования на признание иностранного гражданина или лица без гражданства носителем русского языка /Ср./	4	4	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11</i>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
	Раздел 3. Система ИРСИОРТ.					

3.1	Общие положения системы автоматизированного учета и обработки результатов тестирования по русскому языку. Перечень документов, основные отчеты и поисковые запросы, формируемые в системе. Администрирование системы /Пр./	4	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
3.2	Общие положения системы автоматизированного учета и обработки результатов тестирования по русскому языку. Перечень документов, основные отчеты и поисковые запросы, формируемые в системе. Администрирование системы /Ср./	4	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: история создания и современное состояние. Основные цели и принципы, положенные в основу Российской государственной системы тестирования.
2. Лингводидактическое тестирование и его роль в процессе интеграции русского языка в международное образовательное пространство. Система уровней владения русским языком как иностранным в контексте европейских стандартов и тестов.
3. Разработка профессиональных модулей в системе уровней владения русским языком как иностранным.
4. Основные компоненты национальной системы тестирования: стандарт, программа, лексический минимум.
5. Типовой тест: структура, содержание, типы заданий на разных сертификационных уровнях.
6. Основные характеристики тестов.
7. Виды речевой деятельности в составе сертификационного тестирования.
8. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования. Виды компетенций.
9. Тест по русскому языку как иностранному для получения гражданства Российской Федерации: структура, содержание, оценка.
10. Тестирование иностранных граждан и лиц без гражданства по русскому языку как иностранному как элемент языковой и миграционной политики РФ.
11. Структура и спецификация теста элементарного уровня владения русским языком как иностранным (ТЭУ).
12. Структура и спецификация теста базового уровня владения русским языком как иностранным (ТБУ).
13. Структура и спецификация теста первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1).
14. Система проведения тестирования в формате ТРКИ-1+.
15. Структура и спецификация теста второго сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-2).
16. Структура и спецификация тестов по РКИ высших сертификационных уровней владения русским языком как иностранным (ТРКИ-3, ТРКИ-4).
17. Общие положения системы автоматизированного учета и обработки результатов тестирования по русскому языку. Перечень документов, основные отчеты и поисковые запросы, формируемые в системе. Администрирование системы.
18. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.
19. Уровни тестирования для мигрантов. Специфика содержания тестов.

20. Функционирование системы тестирования по русскому языку как иностранному через центры тестирования РФ.

21. Организация процесса тестирования по русскому языку как иностранному.

22. Сертификация и квалификация тесторов.

23. Психолого-педагогические аспекты тестирования по русскому языку как иностранному.

Образец практического задания:

1. Проанализируйте ответ тестируемого. Внесите результаты оценивания в Контрольный лист экспертной оценки.
2. Прокомментируйте коммуникативно значимые и незначимые ошибки, допущенные в ответе кандидата.

Уровень В1. Субтест «Письмо».

Вы хотите переписываться с зарубежным сверстником. Напишите письмо новому другу. Расскажите о себе, о своих увлечениях и интересах, о своём характере:

- как вас зовут;
- где вы живёте;
- ваш возраст;
- национальность;
- особенности вашего характера;
- чем вы занимаетесь сейчас;
- чем вы интересуетесь;
- какое образование вы получили.

Привет, мой новый друг!

Меня зовут Илария, мне 18 лет. Я из Италии, но теперь живу в России, в Нижнем Новгороде. Я здесь за 10 месяцев, благодаря программе по обмену, которая называется 'Афс'. Учусь в техническом лицее 87, который находится в Московском районе. Он очень тяжелый и трудный, но мне повезло, потому что мои одноклассники помогают мне.

После школы, хотела бы поступить в университете юриспруденции или языков, но пока не знаю где: в Италии или в России. Моё желание - это стать дипломатом.

Я позитивная, трудолюбивая, активная, счастливая, предприимчивая девушка. Но терпеть не могу людей, которые неуважительные и грубые.

Мне нравится встречаться с новыми людьми, путешествовать, читать, готовить еду фотографировать и заниматься спортом.

Теперь я занимаюсь волейболом с понедельника до пятницы, и субботу занимаюсь пляжным волейболом. Я обожаю этот спорт, потому что он научил меня как общаться с людьми, как работать все вместе, как изучать от ошибок. Я раньше играла в Италии, и мне повезло, что тоже здесь нашла одну школу волейбола около дома. Кроме того, я дружила с девушками, которые играют со мной и часто мы гуляем вместе!

Вот и всё, что я хотела рассказать тебе сегодня о себе.

Что о тебе? Как тебя зовут? Откуда ты? Чём занимаешься? Чём ты интересуешься?

Буду очень рада, если мы начнём писать друг другу и встретиться! Мне кажется, что это будет очень интересно! Можем узнать обе о новых традиции, советоваться друг друга и показать фотографии!

Жду твоего ответа!

Мария

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2

Максимальная стоимость задания — 40 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	40 БАЛЛОВ
1.	Адекватность созданного тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос).	
3.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
4.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
5.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 2:

6.	Полнота и развернутость высказывания (до +3 баллов).	
7.	Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов).	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 2:	

Примечания к контрольным листам экспертной оценки по заданиям 1-2.

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания — 40 баллов). При несоблюдении тестируемым параметров, указанных в пунктах 2, 3, 4 контрольного листа экспертной оценки (частичная неадекватность), из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.

3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.

5. Общая оценка каждого задания не должна превышать стоимость задания (40 баллов за первое задание и 40 баллов за второе задание).

Весь тест по письму оценивается в 80 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

удовлетворительный — не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 53 баллов);

неудовлетворительный — менее 66 % стоимости субтеста (менее 53 баллов).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	В.Е. Антонова	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2009. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265875&DbVal=MarcDB
Л1.2	Н. П. Андриюшина, М. М. Битехтина, О. В. Данилина и др.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2004. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264703&DbVal=MarcDB
Л1.3	Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова	Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение.	СПб.: Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37596&DbVal=MarcDB
Л1.4	Н.П. Исаев	Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации.	СПб.: Златоуст, 2014. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265876&DbVal=MarcDB
Л1.5	Н.П. Андриюшина	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификац. уровень: Общее владение.	СПб.: Златоуст, 2010 lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=207487&DbVal=MarcDB.
Л1.6	Н.П. Андриюшина	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Базовый уровень.	М.: ИКФ Каталог, 2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264704&DbVal=MarcDB

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.П. Игнатьева	Рейтерская таблица как способ квалификации ошибок письменной речи инофона.	Мир русского слова. - 2011 - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=208875&DbVal=MarcDB
Л2.2	В.С. Аванесов	Системы заданий в тестовой форме	Школьные технологии. – 2007. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=123653&DbVal=MarcDB
Л2.3	Л.Б. Трушина	Тестовая система по РКИ как инструмент интеграции в европейское образовательное пространство	Мир русского слова. - 2004. - N 4. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=94091&DbVal=MarcDB
Л2.4	Е.А. Турикова	Лингводидактическое тестирование как средство обучающего контроля уровня сформированности общеучебных и профессиональных компетенций студентов-нефилологов: Автореф. дис. на соиск.учен.степ.пед.наук:(13.00.02)	НОУ ВПО "Университет росс.акад.обр.". - М., 2016. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264858&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.gct.msu.ru	
Э2	www.testcons.ru	
Э3	www.pushkininstitute.ru	
Э4	https://iri.spbu.ru	

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
--------	-------------------------	--

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Научная электронная библиотека eLibrary.Ru: http://elibrary.ru
6.4.4	Библиотека НГЛУ: http://lib.lunn.ru
6.4.5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Теория и практика лингводидактического тестирования по РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; 	

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 46

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	12	12	14	14	26	26
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12	12	16,5	16,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	24	24	22	22	46	46
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
доктор педагогических наук, профессор, Н. В. Макшанцева

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, профессор Е.В. Маринова

Рабочая программа дисциплины
Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получить представление о «прецедентности», изучить его культурный генезис, осмыслить текстовые ценности в диахроническом аспекте; ориентироваться в прецедентных феноменах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Знать классификации прецедентных феноменов
1.4	Выявить роли прецедентных феноменов в создании когнитивной базы лингвокультурного сообщества
1.5	Установить способы декодирования смысла прецедента
1.6	Выявить стереотипные образно-ассоциативные комплексы, значимые для определенного социума

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русской культуры
2.1.2	Концептосфера русского мира
2.1.3	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.4	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе
2.2.2	Русская литература в контексте мировой культуры
2.2.3	Имагологические проблемы восприятия русского мира
2.2.4	Основы лингвокультурологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы методики преподавания РКИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные принципы методики преподавания РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать языковой материал учебного занятия с точки зрения возможных трудностей для иностранных учащихся
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать языковой материал учебного занятия с точки зрения возможных трудностей для иностранных учащихся
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать языковой материал учебного занятия с точки зрения возможных трудностей для иностранных учащихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками организации предложенного в учебнике и учебных пособиях материала в соответствии с целью учебного занятия
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками организации предложенного в учебнике и учебных пособиях материала в соответствии с целью учебного занятия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками организации предложенного в учебнике и учебных пособиях материала в соответствии с целью учебного занятия
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения методики преподавания РКИ
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения методики преподавания РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) учитывать методические социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком
Уровень Высокий	(с затруднениями) учитывать методические социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком
Уровень Повышенный	(свободно) учитывать методические социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста
Уровень Повышенный	(свободно) систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов: требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы языка, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения народным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы языка, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения народным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
Уровень Повышенный	(свободно) использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы языка, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения народным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учетом конкретного контингента учащихся
ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) что такое публичная речь и каковы её виды, особенности; оформление публичного выступления
Уровень Высокий	(с затруднениями) что такое публичная речь и каковы её виды, особенности; оформление публичного выступления
Уровень Повышенный	(свободно) что такое публичная речь и каковы её виды, особенности; оформление публичного выступления
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) готовиться к публичному выступлению; выбирать тему и определять цель речи; находить материал для выступления, правильно строить публичное выступление, в том числе в межкультурной, межнациональной коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) готовиться к публичному выступлению; выбирать тему и определять цель речи; находить материал для выступления, правильно строить публичное выступление, в том числе в межкультурной, межнациональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) готовиться к публичному выступлению; выбирать тему и определять цель речи; находить материал для выступления, правильно строить публичное выступление, в том числе в межкультурной, межнациональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами ораторского искусства, навыками эффективного, яркого, убедительного, аргументированного выступления
Уровень Высокий	(с затруднениями) основами ораторского искусства, навыками эффективного, яркого, убедительного, аргументированного выступления
Уровень Повышенный	(свободно) основами ораторского искусства, навыками эффективного, яркого, убедительного, аргументированного выступления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие прецедентности.					
1.1	/Лек/	3/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 2. Виды прецедентных феноменов.					
2.1	/Лек/	3/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 3. Прецедентный текст как универсальное средство передачи и хранения культурной информации.					
3.1	/Лек/	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
3.2	Самостоятельная работа	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 4. Концепция «языковой личности» Ю.Н. Караулова.					
4.1	/Лек/	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 5. Прецедентный текст как основной компонент общекультурных знаний.					
5.1	/Лек/	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
5.2	Самостоятельная работа	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 6. Прецедентные тексты.					
6.1	/Пр/	3/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 7. Прецедентные имена.					
7.1	/Пр/	3/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 8. Прецедентные высказывания.					
8.1	/Пр/	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
8.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 9. Прецедентные ситуации.					
9.1	/Пр/	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
9.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 10. Понятие интертекстуальности. Прецедентные феномены как источник интертекстуальности.					
10.1	/Сем зан/	3/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 11. Прецедентные тексты в интерпретации Ю.Н. Караулова.					
11.1	/Сем зан/	3/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	

				ПК-7, ПК-11	Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 12. Уровни прецедентности.					
12.1	/Сем зан/	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
12.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
	Раздел 13. Прецедентные тексты со сферой-источником СМИ.					
13.1	/Сем зан/	4/2	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
13.2	Самостоятельная работа	4/2	4	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Прецедентность: лингвокультурный аспект.
2. Прецедентные тексты.
3. Прецедентные высказывания и их классификация.
4. Прецедентные имена и их классификация.
5. Прецедентные ситуации.
6. Межкультурная коммуникация как процесс взаимодействия культурнодетерминированных сознаний.
7. Типология прецедентных имен.
8. Библия как парадигма прецедентности.
9. Прецедентность в языковом сознании этноса.
10. Трактовка понятия «прецедентность» в психолингвистике.
11. Понятие аллюзии, реминисценции.
12. Прецедентные феномены как источник интертекстуальности.

Темы эссе:

1. Прецедентные ситуации и их классификация.
2. Сфера-источник формирования прецедентных феноменов.
3. Три уровня развития языковой личности Ю.Н. Караулова.
4. Межкультурная коммуникация как трансакция говорящих сознаний.
5. Когнитивная база говорящего социума.
6. Соотношение и взаимообусловленность понятий «текст» и «прецедентный текст».
7. Общность сущностных характеристик прецедентных феноменов.
8. Психолингвистика: трактовка названия, объект и предмет, понимание прецедентности в культурнолингвистическом развитии этноса.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

Тест

Устный ответ

Творческие работы

Виды творческих работ:

- 1) анализ научного текста/ стиля автора/ своего стиля;
- 2) проект научной работы и его презентация;
- 3) создание научной статьи/ обзора

Конспекты

Участие в обсуждении тем практического занятия

Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багана Ж.	Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

			9765-4276-1. – Текст: электронный.
Л1.2	Нахимова Е.А.	Прецедентные имена в массовой коммуникации	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141306 . – ISBN 5-7186-0238-X. – Текст: электронный.
Л1.3	Гридина Т.А., Ваулина И.А.	ОбъЕГЭреть: новые феномены сознания современного российского социума // Политическая лингвистика / гл. ред. А.П. Чудинов	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – № 3(45). – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455739 . – ISSN 1999-2629. – Текст: электронный

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Лингвоперсонология русского языка: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 494 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573811 . – ISBN 978-5-8353-2188-9. – Текст: электронный.
Л2.2	Кошарная С.А.	Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие	Москв : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715 . – ISBN 978-5-4458-6750-0. – DOI 10.23681/231715. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emogy.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание

форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Эссе

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Опрос проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Практическая (лабораторная) работа особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал

дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Подготовка к экзамену При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечиваются возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Компьютерные технологии в обучении РКИ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,95

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	3 5/6		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. ист. н. Чуприков П. Б.

Рецензент(ы):
к.тех.н., доц. Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Компьютерные технологии в обучении РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование системы представлений о теоретических основах использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ; освоение навыков проектирования и создания компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать умение демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, а также в устной, письменной и электронной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	
<i>Б1.В.ДВ.06.01</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в лингвистике
2.1.2	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному
2.2.2	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уровень Высокий	Знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уровень Повышенный	Хорошо знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные
Уровень Высокий	Владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные
<i>ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основы информационных и библиографических культур и технологий
Уровень Высокий	Знает основы информационных и библиографических культур и технологий
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы информационных и библиографических культур и технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности

Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Владеет информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности
<i>ОПК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Высокий	Знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Повышенный	Хорошо знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	Умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Высокий	Владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
<i>ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уровень Высокий	Знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
<i>ПК-10 - способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	Знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	Умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	Хорошо умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать

	научные труды
Уровень Высокий	Владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
<i>ПК-11 - владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
	Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.1	/лек/	4/2	1			
	Самостоятельная работа	4/2	4			
	Обучающие возможности мультимедиа, проблемы методической целесообразности их использования; специфика организации методического аппарата, способы управления работой учащегося; проблемы обратной связи и корректности постановки учебной задачи; средства контроля.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.1	/лек/	4/2	1			
	Самостоятельная работа	4/2	4			
	Организация урока с использованием компьютерных технологий.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
3.1	/лек/	4/2	1			
	Самостоятельная работа	4/2	4			
	Проблема учебных взаимоотношений ученика и учителя.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
4.1	/пр/	4/2	1			
	Самостоятельная работа	4/2	4			
	Обучающие компьютерные программы.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
5.1	/лек/	4/2	1			

	Самостоятельная работа	4/2	4		
	Концепция компьютерного учебника.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
6.1	/пр/	4/2	1		
	Самостоятельная работа	4/2	4		
	Проектирование и создания презентаций, компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
7.1	/сем/	4/2	1		
	Самостоятельная работа	4/2	4		
	Основы педагогического дизайна.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
8.1	/пр/	4/2	1		
	Самостоятельная работа	4/2	4		
	Проектирование и дизайн веб-страницы в редакторе Word, PowerPoint, FrontPage, PhotoShop.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
9.1	/пр/	4/2	2		
	Самостоятельная работа	4/2	6		
	Создание мультимедийной обучающей программы в среде стандартных компьютерных приложений MS Office.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
10.1	/пр/	4/2	2		
	Самостоятельная работа	4/2	6		
	Создание упражнений в генеративной оболочке «Hot Potatoes».			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
11.1	/пр/	4/2	2		
	Самостоятельная работа	4/2	6		
	Современность и перспективы дистанционного обучения при обучении РКИ.			ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1
12.1	/пр/	4/2	2		
	Самостоятельная работа	4/2	6	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Прикладная лингвистика. Определение, задачи, функции.
2. Информационные технологии в лингвистике и их основные задачи.
3. Информационные технологии в переводе. Направления развития. ПО переводчика.
4. Автоматическое чтение тестов. Системы оптического распознавания символов и их возможности.
5. Машинный перевод текстов. Необходимость создания. Уровни автоматизации процесса перевода. Участие человека в переводе с использованием МП.
6. Машинный перевод текстов. Принципы работы, этапы.
7. История машинного перевода: первые шаги и первое разочарование.
8. История машинного перевода: новый импульс в развитии (70-80-е) и МП сегодня. Основные моменты развития МП в России.
9. Преимущества и цели использования МП.
10. Традиционные системы МП.
11. Статистический метод МП.
12. Сравнение традиционных и статистических систем МП. Перспективы дальнейшего развития.
13. TranslationMemory. Объективная необходимость создания. Принцип работы.
14. TranslationMemory. Функции. Популярные системы. Рентабельность использования. Удобство и эффективность.
15. Основные этапы перевода с помощью TranslationMemory. Понятие сегмент
16. Отличие Machine Translation от Translation Memory.
17. Электронные словари. Преимущества, требования к электронным словарям. Примеры электронных словарей.

18. Интернет. Возможности, ресурсы.
19. Текстовые массивы.
20. Информационно-поисковые системы, каталоги, метапоисковые системы.
21. Способы и основные принципы повышения эффективности поиска в Интернете
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
практические задания, тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов М.В.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779 .
Л1.2	Гендина Н.И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477569 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колкова Н.И.	Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456713 .
Л2.2	Казарин О.В.	Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454453 .
Л2.3	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Компьютерные технологии в обучении РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

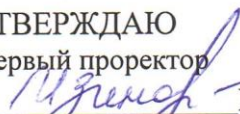
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В СОВРЕМЕННЫХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ И РЕКЛАМЕ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки: 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ Направленность (профиль): Русский язык как иностранный		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u>	ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		зачет <u>4</u>	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	55,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р филол. н., доцент Маринова Е.В.

Рецензент(ы):
д-р пед. наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - дать знания о явлении языковой игры как об одной из ведущих дискурсивных практик, реализуемых в языке СМИ и рекламе; выработать умение анализировать средства языковой игры; сформировать навыки анализа приёмов языковой игры с точки зрения их уместности/неуместности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать знание о понятии «языковая игра» и смежных понятиях (фигура речи, аномалия и др.)
1.4	Дать знания об основных приёмах и функциях языковой игры в языке СМИ и рекламе
1.5	Определить специфику языковой игры на каждом языковом уровне
1.6	Выявить функции приёмов в языке СМИ
1.7	Сформировать навык функционального анализа приёмов языковой игры в СМИ и рекламе, а также навык анализа использованного приёма языковой игры с точки зрения уместности/неуместности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.2	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов
2.1.3	Имагологические проблемы восприятия русского мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре
2.2.2	Компьютерные технологии в обучении РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень Пороговый	О творческих возможностях русского языка в области языковой игры
Уровень Высокий	Творческий потенциал русского языка, реализуемый в приёмах языковой игры
Уровень Повышенный	Творческий потенциал русского языка, по-разному (в зависимости от направленности текста) реализуемый в приёмах языковой игры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Определять творческую функцию русского языка на конкретном примере
Уровень Высокий	Определять творческую функцию русского языка на конкретном примере и приёме
Уровень Повышенный	Определять творческую функцию русского языка на конкретном примере и приёме, а также самому предлагать варианты использования приёма
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком определения творческих возможностей русского языка на конкретном примере
Уровень Высокий	Навыком определения творческой функции языка на конкретном примере и приёме
Уровень Повышенный	Навыком определения творческой функции языка на конкретном примере и приёме, а также навыком конструирования приёма по модели
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Источники, в том числе корпусные, для сбора эмпирического материала
Уровень Высокий	Источники, в том числе корпусные, для сбора эмпирического материала и наблюдения за ним
Уровень Повышенный	Источники, в том числе корпусные, для анализа эмпирического материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	Определять значимость обнаруженного языкового факта в учебных целях
Уровень Высокий	Определять значимость обнаруженного языкового факта в учебных и исследовательских целях
Уровень Повышенный	Выявлять значимость и специфику обнаруженного языкового факта в учебных и исследовательских целях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком поиска языкового материала, в том числе по корпусам, представленным в Интернете

Уровень Высокий	Навыком поиска языкового материала, в том числе по корпусам, представленным в Интернете, а также навыком наблюдения
Уровень Повышенный	Навыком поиска языкового материала, в том числе по корпусам, представленным в Интернете. А также навыком анализа
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Об основных стилистических и риторических функциях языковой игры в разных сферах
Уровень Высокий	специфику стилистических и риторических функций различных приёмов языковой игры в разных сферах
Уровень Повышенный	специфику стилистических и риторических функций различных приёмов языковой игры в разных сферах, а также связь этой специфики с основными современными дискурсивными практиками
Уметь:	
Уровень Пороговый	Использовать отдельные приёмы языковой игры в речи
Уровень Высокий	Использовать отдельные приёмы языковой игры с разными стилистическими задачами
Уровень Повышенный	Использовать отдельные приёмы языковой игры с разными стилистическими и риторическими задачами
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком использования отдельных приёмов языковой игры в речи
Уровень Высокий	Навыком использования отдельных приёмов языковой игры с разными стилистическими задачами
Уровень Повышенный	Навыком использования отдельных приёмов языковой игры с разными стилистическими и риторическими задачами
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные принципы изучения языковой игры
Уровень Высокий	Основные принципы и методы изучения языковой игры
Уровень Повышенный	Основы методологии изучения языковой игры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Использовать принцип изучения языковой игры в описании факта
Уровень Высокий	Использовать принцип и метод изучения языковой игры в анализе факта
Уровень Повышенный	Использовать методологию изучения языковой игры на конкретных примерах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком описания приёма языковой игры
Уровень Высокий	Навыком описания приёма языковой игры и его функциональной значимости
Уровень Повышенный	Навыком описания приёма языковой игры, его функциональной значимости, а также уместности/неуместности
ПК-10: способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные принципы создания языковой игры
Уровень Высокий	Основные принципы создания языковой игры в зависимости от типа текста
Уровень Повышенный	Основные принципы создания языковой игры в зависимости от типа текста и коммуникативной установки автора речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Использовать отдельные приёмы стилистического эксперимента
Уровень	Использовать приёмы стилистического эксперимента в целях установления уместности / неуместности приёма

Высокий	языковой игры
Уровень Повышенный	Использовать различные приёмы стилистического эксперимента в целях установления уместности / неуместности приёма языковой игры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком изложения полученных результатов
Уровень Высокий	Навыком изложения полученных результатов в устной и письменной форме
Уровень Повышенный	Навыком изложения полученных результатов в устной и письменной форме в разных стилях
ПК-11: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать:	
Уровень Пороговый	Риторический потенциал языковой игры.
Уровень Высокий	Риторический потенциал основных приёмов языковой игры
Уровень Повышенный	Риторический потенциал основных приёмов языковой игры в аспекте функциональной направленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Включать языковую игру в одну из сфер общения
Уровень Высокий	Включать языковую игру в разные сферы общения
Уровень Повышенный	Включать языковую игру в разные сферы общения и анализировать результат
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком построения публичной речи с использованием языковой игры
Уровень Высокий	Навыком построения публичной речи с использованием различных приёмов языковой игры
Уровень Повышенный	Навыком построения публичной речи с использованием различных приёмов языковой игры, а также навыком анализа коммуникативного результата

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие языковой игры. Основные подходы к пониманию явления. Смежные явления. Основные функции ЯИ	4/2		ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-10; ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.1	/Лек/	4/2	2			
1.2	/Пр/	4/2	2			
	Самостоятельная работа	4/2	8			
	Раздел 2. Приёмы языковой игры и их типологии. Специфика приёмов в языке СМИ и рекламе	4/2		ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-10; ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.1	/Лек/	4/2	2			
2.2	/Пр/	4/2	2			
	Самостоятельная работа	4/2	12			
	Раздел 3. Языковая игра средствами словообразования	4/2		ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-10; ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.1	/Пр/	4/2	2			
	Самостоятельная работа	4/2	12			
	Раздел 4. Графические средства языковой игры	4/2		ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-10; ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.1	/Пр/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	12			
	Раздел 5. Приёмы языковой игры средствами лексики и	4/2		ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-10; ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	грамматики				
5.1	/Пр/	4/2	2		
	Самостоятельная работа	4/2	12		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету зачету:

1. Языковая игра: понятие, основные признаки и функции.
2. Специфика языковой игры в СМИ и рекламе. Связь ЯИ с доминирующими качествами речи в языке СМИ
3. Языковая игра и смежные явления: фигуры речи, аномалии и неправильности. Комическая функция ЯИ.
4. Приёмы языковой игры на фонетическом уровне. ЯИ в звучащей речи (рекламе, языке радио, ТВ)
5. Языковая игра средствами графики. Понятие визуальных неологизмов.
- 6 Графическая деривация и другие типы трансформации внешнего облика слова. Критерии уместности/неуместности приёмов графической игры со словом
7. Окказионализмы как приёмы языковой игры в СМИ и рекламе
8. Специфика производящих основ (баз) окказионализмов в речи журналистов. Критерии уместности/неуместности окказионального слова.
9. Амфиболия как приём языковой игры. Разграничение приёма и речевой ошибки (ненамеренной двусмысленности)
10. Игры с многозначностью в языке СМИ и рекламе. Основные функции.
11. Игры с омонимией в языке СМИ и рекламе. Основные функции.
12. Обыгрывание грамматических признаков слова как приём
13. Прецедентный текст как средство языковой игры. Типология прецедентных текстов.
14. Фразеологизм как источник языковой игры. Основные приёмы обыгрывания фразеологизмов
15. Каламбур и его виды.
16. Языковая игра в социальных медиа: специфические средства

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Норман Б.Ю.	Игра на гранях языка / Б.Ю. Норман. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 345 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83563 – ISBN 978-5-89349-790-8. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильясова, С.В.	Язык и стиль современных российских СМИ: учебное пособие по русскому языку для изучающих русский язык как иностранный : [16+] / С.В. Ильясова, Л.П. Амири ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577766 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3180-6. – Текст : электронный.
Л2.2	Ирисханова, О.К.	Игры фокуса в языке: семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О.К. Ирисханова.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. – 320 с. : ил., табл. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0678-6. – Текст : электронный.
Л2.3.	Ласкова, М.В.	Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира / М.В. Ласкова, Ю.В. Попова.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241155 – библиогр. с: С. 110-125 – ISBN 978-5-8480-0951-4. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» www.gramota.ru
6.4.2.	:Журнал «Русская речь» http://russkayarech.ru
6.4.3.	Справочно-информационный портал о русском языке http://www.about-russian-language.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Языковая игра в русскоязычных СМИ и рекламе» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативный практикум по иностранному (английскому) языку

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра английского языка Высшей школы перевода**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 88

самостоятельная работа 91,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

диф.зачет (3 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		3 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		9		8			
	16							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	28	28	20	20	88	88
Итого ауд.	40	40	28	28	20	20	88	88
Часы на контроль								
Контактная работа	40	40	28	28	20,3	20,3	88,3	88,3
Самостоятельная работа	32	32	44	44	15,7	15,7	91,7	91,7
Итого	72	72	72	72	36	36	180	180

Программу составил(и):
к.п.н. Лебедева М.В., асс. Лешканова Е.О.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Тихонов В.Г.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативный практикум по иностранному (английскому) языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 03.11.2015 г., №1299.

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. , № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доц., Лебедева Марина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: развитие коммуникативной компетентности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, совершенствование и дальнейшее развитие навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
1.4	- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
1.5.	- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	параллельно с дисциплиной “Деловой иностранный (английский язык)” (1-3 семестр)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности знать формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности знать формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	детально знать формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-10: способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности знать принципы, приемы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности знать принципы, приемы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Повышенный	детально знать принципы, приемы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформацию (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформацию (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформацию (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-12: владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности знать средства коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности знать средства коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Повышенный	детально знать средства коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать средства коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь использовать средства коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать средства коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть средствами коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть средствами коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уровень Повышенный	свободно владеть средствами коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Межличностные отношения. Семейные отношения. Отношения между коллегами. Проблемы коммуникации. Поведение в кризисных ситуациях.	1/1		ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л.2.10 Э1, Э2.	Практика устной речи. Изучение лексики по темам. Практика письменной речи. Основы лингвостилистического анализа текста. Практическая грамматика. Практическая фонетика.
1.1	/Пр/		20			
1.2	Самостоятельная работа		16			
	Раздел 2. Средства массовой информации. СМИ США и Великобритании. Интернет. Социальные сети.	1/1		ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л.2.10 Э1, Э2	Аудирование. Восприятие на слух аутентичных материалов с целью понимания общего содержания,

						запоминание основной информации и последовательное изложение основного содержания прослушанного
2.1	/Пр/		20			
2.2	Самостоятельная работа		16			
	Раздел 3. Здоровье и медицина. Системы здравоохранения в США и Великобритании. Современная медицина. Традиционная и народная медицина.	2/1		ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1-Л-1.3 Л2.1-Л.2.10 Э1-Э2.	Практика устной речи. Изучение лексики по темам. Восприятие на слух аутентичных материалов.
2.1	/Пр/		14			
2.2	Самостоятельная работа		22			
	Раздел 4. Жизнь в мегаполисе. Проблемы больших городов. Экология и защита окружающей среды.	2/1		ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1-Л-1.3 Л2.1-Л.2.10 Э1-Э2.	Основы лингвостилистического анализа текста. Работа с художественной литературой.
3.1	/Пр/		14			
3.2	Самостоятельная работа		22	ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1-Л-1.3 Л2.1-Л.2.10 Э1, Э2.	
	Раздел 5. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Традиции США и Великобритании. Стереотипы.	3/2		ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1-Л-1.3 Л2.1-Л.2.10 Э1-Э2.	Практика устной речи. Практическая грамматика.
3.1	/Пр/		20			
3.2	Самостоятельная работа		15,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Лексико-грамматический тест (образцы тестов в ФОС дисциплины).
2. Монологическое высказывание и беседа с экзаменатором по изученным темам.

Вопросы по темам:

What are major rules of working relationships? How do you think most people react in a life and death disaster situation? What do we reveal by our body language? What stereotyped gestures are widely recognized and understood? How does the communication industry grow? What is communication concerned with today? Why do women "cross the finish line" ahead of men? What gender issues are discussed in the media? What problems do you face in big cities? What are the goals of space exploration today? What could you change in school and university education if you were the current Minister of Science and Higher Education?

It is important to be ill. Do you agree? What do you know about climate change? Does recycling help much to protect and preserve the environment?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Интерпретация текста.
2. Обсуждение проблем текста.
3. Доклады по проблемам книг для индивидуального чтения.
4. Обсуждение проблем темы.
5. Сообщения по теме.
6. Лексико-грамматические тесты.
7. Доклады по проблемам книг для индивидуального чтения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
---------	----------	-------------------

	составители		
Л1.1	Левченко В.В.	Английский язык. General and Academic English https://urait.ru/bcode/451032	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Прохорова А.А., Рушинская И.С	Узнайте больше об англоязычном мире = Learn more About the English-Speaking World http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567106	Москва: Флинта, 2020
Л1.3	Антонова С.Н.	Time Warp/Making the invisible visible: учебно-методическое пособие для студентов направления «Лингвистика» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571786	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дроздова и др.	English Grammar: Reference and Practice: 11-е изд., испр.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154	Санкт-Петербург: Антология, 2012.
Л2.2	Воловикова и др.	English grammar for university students. Part 1: учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.
Л2.3	Красавина В.В.	Английский язык: времена и модальные глаголы. 3-е изд., испр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564876	Москва: ФЛИНТА, 2017.
Л2.4	Булатова И.М.	Focus on topics: family & work: A Guide for students and teachers. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427841	Казань: КНИТУ, 2013.
Л2.5	Комаров А.С.	A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие. 3-е изд., стер. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590	Москва: ФЛИНТА, 2017.
Л2.6	Сафроненко О.И. и др.	Learning to Learn in English: учебник. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009.
Л2.7	Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/451966	М.: Юрайт, 2020.
Л2.8	Чазова А.А.	Расширяем словарный запас: учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535	Юнити-Дана, 2012.
Л2.9	Токарева Н.Д.	Английский язык для лингвистов (A2—B2): учебник для вузов. 5-е изд. https://urait.ru/bcode/448487	М.: Юрайт, 2020.
Л2.10	Утевская Н.Л.	English Grammar Book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163	СПб: Антология, 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система LMS Moodle (курс «Практический курс второго иностранного языка»)
Э2	http://www.esl-lab.com/ - Материалы для обучения аудированию Randall's ESL Cyber Listening Lab
Э3	http://www.study.ru/lessons/video.html - Тематические видеуроки по английскому языку
Э4	http://www.abc-english-grammar.com - Ресурс для изучения английской грамматики ABC English
Э5	https://www.eduteach.es/ - Видеуроки по темам, по грамматике английского языка
Э6	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish - BBC Learning English – материалы для изучения английского языка

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office (Microsoft Windows 7,10, Microsoft Word, Excel, Power Point и т.п.)
6.3.1.2	Программное обеспечение для чтения текстовых файлов, воспроизводства аудио- и видео-файлов (Adobe Acrobat Reader, MediaPlayer Classic и аналогичные продукты).
6.3.1.3	Программное обеспечение для осуществления доступа в сеть Интернет (Google Chrome и аналогичные продукты).
6.3.1.4	Программное обеспечение для осуществления онлайн-трансляций (Zoom и другие платформы).

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
6.4.2	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
6.4.3	www.lib.lunn.ru - НГЛУ. Библиотека
6.4.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.4.5	https://www.wordsmyth.net/ - On-line тезаурус английского языка
6.4.6	http://www.bibliomania.com/ - Публичная Интернет-библиотека
6.4.7	https://www.merriam-webster.com/ - Merriam-Webster англоязычный словарь и тезаурус

6.4.8	http://dictionary.cambridge.org/ - Cambridge Dictionary Online словарь английского языка
6.4.9	http://www.idiomsite.com/ - Справочник идиом английского языка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения – компьютером с монитором или телевизором, поддерживающими внешние устройства: USB-накопитель, CD / DVD-ROM, предоставляющее выход в сеть Интернет.
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативный практикум по иностранному (английскому) языку» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений его центральных понятий, формулировок языковых правил, языковых единиц, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение конспектов предыдущих занятий и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных (монологических и диалогических) сообщений, подготовку докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических, речевых, коммуникативных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений затрагиваемого материала и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в аспекте межкультурного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ,
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_1_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	7 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доцент В.Г. Тихонов

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в аспекте межкультурного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 №1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: комплексное рассмотрение и изучение истории и культуры страны изучаемого языка
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с культурообразующей концепцией обучения русскому языку
1.4	представить практическую методику межкультурного образования средствами русского языка как иностранного на современном этапе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
2.1.2	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.3	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Высокий	(с затруднениями) основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Повышенный	(свободно) основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Высокий	(с затруднениями) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Повышенный	(свободно) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики"
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики"
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики"
ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) межкультурную методику преподавания русского языка
Уровень Высокий	(с затруднениями) межкультурную методику преподавания русского языка
Уровень Повышенный	(свободно) межкультурную методику преподавания русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать систему межкультурного образования средствами русского языка
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать систему межкультурного образования средствами русского языка
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать систему межкультурного образования средствами русского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) концепцией межкультурного образования и приемами формирования межкультурных лексических и грамматических навыков; межкультурными умениями говорения, аудирования, чтения
Уровень Высокий	(с затруднениями) концепцией межкультурного образования и приемами формирования межкультурных лексических и грамматических навыков; межкультурными умениями говорения, аудирования, чтения

Уровень Повышенный	(свободно) концепцией межкультурного образования и приемами формирования межкультурных лексических и грамматических навыков; межкультурными умениями говорения, аудирования, чтения
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка
Уровень Высокий	(с затруднениями) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Изменения в преподавании РКИ конца XX - начала XXI вв.	3/2		ОК-4, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.1	/Лек/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 2. Система межкультурного образования средствами русского языка.	3/2		ОК-4, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
2.1	/Лек/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 3. Модели освоения чужой культуры.	3/2		ОК-4, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.1	/Лек/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 4. Формирование межкультурных лексических навыков.	3/2		ОК-4, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
4.1	/Сем зан/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 5. Формирование межкультурных грамматических навыков.	3/2		ОК-4, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
5.1	/Сем зан/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 6. Устное общение в межкультурном образовании.	3/2		ОК-4, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
6.1	/Сем зан/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 7. Формирование межкультурных навыков аудирования.	3/2		ОК-4, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
7.1	/Сем зан/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	6			

	Раздел 8. Особенности обучения иноязычному чтению.	3/2		ОК-4, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
8.1	/Сем зан/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 9. Коммуникативное поведение в межкультурной ситуации общения.	3/2		ОК-4, ОПК-4, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
9.1	/Лек/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	5,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Концепция межкультурного образования.
2. Посткоммуникативный этап в языковом образовании.
3. Усвоение лексики на межкультурном уровне.
4. Формирование межкультурных грамматических навыков.
5. Диалогическая форма общения в межкультурном образовании.
6. Особенности обучения иноязычному чтению. Технология развития умений межкультурного чтения.
7. Межкультурные умения говорения как средства общения.
8. Межкультурные умения аудирования как средства общения.
9. Особенности коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения.
10. Модели освоения чужой культуры. Формирование межкультурной компетенции.
11. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
12. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный ответ
Конспекты
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бразговская Е.Е.	Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455584 .
Л1.2	Кабакчи В.В.	Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453181 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зинченко, В.Г.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Киринозе. — 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89349-472-3. — Текст : электронный.
Л2.2		Диалог языков и культур: сборник научных трудов памяти доктора филологических наук, профессора Евгения Александровича Пименова	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. — 155 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572687 . — ISBN 978-5-8353-2281-7. — Текст: электронный.
Л2.3	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие	Москва: Юнити, 2015. — 223 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 . — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Русский язык в аспекте межкультурного образования»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; 	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Второй иностранный язык (немецкий) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и практики немецкого языка**

Учебный план 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык как иностранный»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:

аудиторные занятия 80,3
самостоятельная работа 135,7

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 2/6		9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40	80	80
Итого ауд.	40	40	40	40	80	80
Часы на контроль						
Контактная работа	40	40	40,3	40,3	80,3	80,3
Самостоятельная работа	68	68	67,7	67,7	135,7	135,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

К.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н. _____

Рецензент(ы):

К.ф.н., доцент Смирнова Т.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. № 1299)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Иванов Андрей Владимирович _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, которые означают способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	<p>К числу задач дисциплины относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение языковыми знаниями, навыками и умениями в области фонетики, лексики и грамматики немецкого языка; • формирование способности соединения отдельных высказываний в связное устное / письменное сообщение, дискурс, используя для этого языковые средства в соответствии с нормой языка; • формирование способности эффективно участвовать в общении, выбирая правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; • навыка реализовать речевое намерение в соответствии с ситуацией общения, т.е. эффективно решать коммуникативные задачи; • формирование способности учитывать в процессе коммуникации лингвострановедческих знаний; • способность понимать и адекватно использовать в речи элементы с национально-культурным компонентом семантики, знание правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения; • способность понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; • знакомство со страной изучаемого языка, с ее историей, культурой, нравами и обычаями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	ФДТ.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Овладение курсом «Второй иностранный язык (немецкий)» основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении курсов «Национально-культурные аспекты в межкультурной коммуникации», «Основы лингвокультурологии».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Материал данной дисциплины при реализации ОПОП будет использоваться при изучении информационных технологий в лингвистике, а также делового иностранного (английского) языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устный вводный курс.					
1.1	/Пр/ Знакомство на занятии с преподавателем и студентами. Структуры приветствия, знакомства и прощания. Немецкий алфавит. Особенности произношения в немецком	1 /1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э3	

	/Ср/ Алфавит. Особенности немецкого произношения. Прослушивание фонетических уроков и выполнение заданий к ним	1 /1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э3	
	Раздел 2. Разрешите представиться? Краткий рассказ о себе.					
2.1	/Пр/ Анкетные данные: имя, фамилия, возраст, место жительства, контакты.	1 /1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э3	
	/Ср/ Сведения о себе, о своем друге, члене семьи.	1 /1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э3	
	Раздел 3. Семья. Профессия. Черты характера человека.					
3.1	/Пр/ Члены семьи, их имена, возраст, увлечения / хобби. Названия профессий. Выбор профессии. Черты характера членов семьи.	1 /1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	/Ср/ Семья. Профессия. Черты характера человека. Проект «Моя семья»	1 /1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Моя квартира.					
4.1	/Пр/ Место жительства и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. Реалии быта в России и немецкоговорящих странах.	1 /1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	/Ср/ Дом, квартира. Описание комнат. Описание картинки (квартира, комнаты). Доклад «Где и как живут студенты в Германии»	1 /1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Время и его отрезки. Распорядок дня					
5.1	/Пр/ Время и его отрезки: минуты, часы, дни, недели и т.д. Мой распорядок дня в будни и выходные.	1 /1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	/Ср/ Временные отношения. Распорядок дня.	1 /1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Университет. Учеба в университете. Урок немецкого языка.					
6.1	/Пр/ Наша Alma mater. Учебные аудитории, план корпусов университета. Предметы, которые мы изучаем. Урок немецкого языка.	1 /1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	/Ср/ Университет. Здание университета, аудитории. Урок иностранного языка. Процесс обучения.	1 /1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 7. Досуг. Увлечения/хобби					

7.1	/Пр/ Способы проведения досуга. Мои увлечения. Встречи с друзьями. Посещение кинотеатра и театра. Чтение. Музыка. Компьютер и интернет. Как проводит свободное время молодежь в России и в Германии.	1 / 1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	/Ср/ Досуг. Хобби. Кино, театр. Активный отдых. Особенности проведения досуга в России и Германии. Описание диаграммы.	1 / 1	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 8. Покупки, подарки.					
8.1	/Пр/ Типы магазинов, основные отделы, обслуживание. Подарки: традиции в выборе подарков в России и Германии. Молодежная мода в России и Западной Европе.	1 / 1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	/Ср/ Покупки в магазине, на рынке. Подарки. Молодежная мода.	1 / 1	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 9. Мои друзья. Праздники. День рождения.					
9.1	/Пр/ Мои лучшие друзья. Внешность человека. Черты характера, которые я ценю в своих лучших друзьях/лучшем друге. Совместные праздники, празднование дня рождения.	2 / 1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
9.2	/Ср/ Мои друзья, их внешность, черты характера. Праздники, день рождения.	2 / 1	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 10. Транспорт. Путешествие					
10.1	/Пр/ Транспортные средства (покупка билета, оформление визы, поездка за рубеж). Моя поездка в университет. Транспорт в городе (автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси). Нижний Новгород. Мой родной город	2 / 1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
10.2	/Ср/ Город. Транспортные средства, правила движения. Путешествие по городам России (личные впечатления). Достопримечательности Нижнего Новгорода	2 / 1	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 11. Свободное время. Развлечения. Каникулы. Отпуск.					
11.1	/Пр/ Любимое время года. Погода на выходных. Свободное время – лучшее время. Каникулы, отпуск, путешествия. Мое последнее путешествие. Каникулярные предпочтения немцев и австрийцев	2 / 1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
11.2	/Ср/ Свободное время. Хобби, увлечения. Каникулы. Путешествия. Сочинение на тему «Мои лучшие каникулы»	2 / 1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 12. Германия. Немецкоговорящие страны					
12.1	/Пр/ Германия. Географическое положение, политическое устройство. Города Германии. Главные достопримечательности. Основные праздники и традиции	2 / 1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
12.2	/Пр/ Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Государственное устройство. Язык. Города. Великие люди	2 / 1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3Э1, Э2	
12.3	/Пр/ Обычаи и традиции, праздники в России и Германии, сходства и различия. Их значимость для жителей этих стран.	2 / 1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3Э1, Э2	
12.4	/Ср/ Германия. Австрия. Швейцария. Их столицы. Проект "Культура Германии и немецкоязычных стран". Доклад «Моя страна».	2 / 1	8	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 13. Отношения между людьми. Создание семьи					
13.1	/Пр/ Отношения в семье. Родители и дети. Особенности жизни людей пожилого возраста. Объявления о знакомстве. Поиск партнера. Черты характера и гороскопы. Партнерство. Альтернативные модели семейных отношений	2 / 1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
13.2	/Ср/ Письменное задание "Объявление о знакомстве"	2 / 1	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 14. Здоровье. Здоровый образ жизни					
14.1	/Пр/ Внешность. Части тела человека. Болезни. Терапия. Визит к врачу. Здоровый образ жизни. Занятие спортом	2 / 1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
14.2	/Ср/ Проект «Как оставаться здоровым»	2 / 1	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 15. Выбор профессии. Устройство на работу					

15.1	/Пр/ Проблема выбора профессии. Мой выбор профессии. Реалии современной жизни: безработица, перенасыщенность рынка труда специалистами по некоторым профилям подготовки. Устройство на работу. Написание резюме. Собеседование на фирме: условия его успешности	2 / 1	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3
15.2	/Ср/ Письменное задание "Резюме"	2 / 1	11,7	ОК-4, ОПК-1	Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

2 семестр (зачет с оценкой)

Mein Leben (Kontaktinformationen, Beschäftigung, Interessen, Hobbys)
 Unsere Familie (Eltern, Geschwister, ihre Beschäftigungen, Hobbys).
 Meine Wohnung (mein Haus)
 Mein Tagesablauf.
 Meine Universität.
 Deutschunterricht: was und wie lernen wir?
 Wie ist das Wetter heute?
 Einkäufe machen
 Mein Freund.
 Das Äußere und Charaktereigenschaften eines Menschen.
 Geburtstag. Mein Lieblingsfest. Geschenke
 Nishnij Nowgorod (Sehenswürdigkeiten, Kulturleben)
 Meine Heimatstadt (Sehenswürdigkeiten usw.)
 Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen
 Freizeitaktivitäten in Deutschland und in Russland
 Freizeitaktivitäten in verschiedenen Ländern
 Warum reisen die Leute? Meine Traumreise
 Deutschland (geografische Lage, Politik, große Städte, Heimatstadt).
 Die deutschsprachigen Länder (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge) und ihre Geschichte.
 Russland.
 Liebe und Partnerschaft. Familienbeziehungen.
 Beim Arzt.
 Gesunde Lebensweise.
 Sport in unserem Leben
 Probleme der Berufswahl.
 Wie schreibt man eine Bewerbung.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, групповой проект (ролевая игра), высказывание по книгам домашнего чтения, вопросы для промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колоскова С.Е.	Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа: Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 44 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998
Л1.2	Агачева С.В.	Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие: Поволжский государственный технологический университет	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический

			университет, 2013. – 148 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117
Л1.3	Захарова Т.В., СимUTOва О., Снигирева О.	Praktisches Deutsch: учебное пособие: Оренбургский государственный университет	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 189 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348
Л1.4	Шенкнехт Т.В.	Deutsch nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 103 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264
Л1.5	Раззамазова О.В. Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369
Л1.6	Логонова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления 45.03.02. - Тюменский государственный университет. – 2-е изд. доп.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 113 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680
Л1.7	Поршнева А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер.	Москва: Флинта: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 99 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482249
Л1.8	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: практикум. – 4-е изд., испр., перераб. и доп.	Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681
Л1.9	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 480 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019
Л2.2	Попова Я.В., Штейнгарт Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка: практикум	Красноярск: СФУ, 2017
Л2.3	Aufderstrasse H., Bock H., Gerdes M., Mueller J., Mueller H.	Themen aktuell 1: Deutsch als Fremdsprache: Niveaustufe A1: Kursbuch	Muenchen: Hueber Verlag, 2010
Л2.4	Aufderstrasse H., Bock H.	Themen aktuell 2: Deutsch als Fremdsprache: Niveaustufe A2: Lehrerhandbuch	Muenchen: Hueber Verlag, 2010
Л2.5	Bock H., Mueller J.	Themen aktuell 3: Deutsch als Fremdsprache: Niveaustufe B1: Zertifikatsband: Arbeitsbuch	Muenchen: Hueber Verlag, 2010
Л2.6	Niebisch D., Penning- Hiemstra S., Specht F., Hilpert S., Tomaszewski A.	Schritte 3 international: Kursbuch + Arbeitsbuch	Muenchen: Hueber Verlag, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
Э3	Сайт Гёте-института: https://www.goethe.de/de/index.html

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2	Duden. Onlinewörterbuch: https://www.duden.de/
6.4.3	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы); - добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта; - участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия; - использования он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов; - выполнение заданий и упражнений; - подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; 	

- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно-образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа «от простого к сложному» при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещение и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 г., № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 45.04.01 Филология, профиль подготовки – Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук__ _Е.В. Васенёва__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование французского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.01.02</i>
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья (Famille)	1/1 курс	43			
1.1	<i>Практические занятия</i>		16	<i>ОК-4 ОПК-1</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</i>	<p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		27	<i>ОК-4 ОПК-1</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</i>	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p>

						<p>Подтемы: Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции.</p> <p>Аудирование: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p>Говорение: составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p>Чтение: дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p>Письмо: написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 2 – Город (Ville)	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	ОК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции.</p> <p>Речевые умения:</p> <p>Аудирование: обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p>Говорение: монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p>Чтение: овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p>Письмо: выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p>Лексика: тематический словарь.</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		27	ОК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесёнными на нее географическими названиями на французском языке. <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности;

						<p>- основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Дом (Logement)	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	OK-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
3.2	Самостоятельная работа		27	OK-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка;</p>

						<p>- состояние.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4– Учеба (Mes études)	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	OK-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	OK-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде</p>

					Л2.4	<p>презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Отдых (Mes loisirs)	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	ОК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	ОК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по</p>

					<p>предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?

12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou un promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

I. Mettez au présent de l'indicatif:

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

II. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

N° 2.

I. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

II. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à ... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

N° 3.

I. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distréit).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

N° 4.

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.

2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

№ 5.

I. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного.

1. Nous parlons russes; ... langue maternelle est le russe.
 - a) ma
 - b) notre
 - c) mes
2. Ils habitent Moscou; ... ville natale est Moscou.
 - a) leurs
 - b) sa
 - c) leur
3. Tu lis un livre; ... livre, est-il intéressant?
 - a) ta
 - b) ton
 - c) son
4. Vous habitez cette maison; ... amis, habitent-ils avec vous?
 - a) votre
 - b) leurs
 - c) vos
5. Je donne un livre à ... sœur.
 - a) sa
 - b) ma
 - c) notre

II. Подберите правильную форму.

1. Ils aiment ... livres.
 - a) des
 - b) les
 - c) --
2. Il a ... courage.
 - a) un
 - b) le
 - c) du
3. Le livre a ... grand succès.
 - a) un
 - b) le
 - c) du
4. Il n'achète pas ... fromage.
 - a) le
 - b) de
 - c) un
5. Il y a ... fleurs sur cette table.
 - a) des
 - b) les
 - c) --

III. Подберите к существительному соответствующее прилагательное.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. chapeau | a. gai |
| 2. appartement | b. courageux |
| 3. table | c. bleu |
| 4. musique | d. confortable |
| 5. ami | e. rond |

IV. Выберите нужную форму глагола.

- L'hiver dernier je (faire) du ski chaque jour.
 - ai fait
 - fais
 - faisais
- Nous (voir) Michel dans une semaine.
 - voyons
 - avons vu
 - verrons
- Je (écouter) cet opéra deux fois.
 - ai écouté
 - écoutais
 - viens d'écouter
- Il (pleuvoir) toute la nuit.
 - pleuvait
 - a plu
 - pleuvrait
- Nous (se lever) tôt d'histoire.
 - se levons
 - nous levons
 - nous sommes levés

V. Выберите нужную форму местоимения.

- Où as-tu rencontré ton copain? Je ... ai rencontré dans la cour de l'Université.
 - les
 - la
 - le
- Va à la bibliothèque. Vas-... vite.
 - la
 - y
 - en
- Il faut ... écrire une lettre.
 - le
 - la
 - lui
- Elle sort de la salle de cours. Elle ... sort seule.
 - y
 - en
 - la
- Mon père aime les fleurs et ma mère ... adore aussi.
 - en
 - les
 - leur

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Вопросы к зачету
- Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные	https://biblioclub.ru/index.php?

		работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикуль, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6
6.3.7.	Adobe Photoshop
6.3.8.	ZOOM, Skype

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fo1-ecrit/fo1ie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www.rfi.fr
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
6.4.5.	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 80,3

самостоятельная работа 135,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40	80	80
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	40	40	40	40	80	80
Часы на контроль						
Контактная работа	40	40	40,3	40,3	80,3	80,3
Самостоятельная работа	68	68	67,7	67,7	135,7	135,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
Ассистент кафедры П.М. Кузнецова

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 г., № 1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы интеграции научного знания, междисциплинарные научные направления, дисциплины комплексного содержания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в практической деятельности новые знания и умения, приобретенные самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом приобретенных самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений.

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья (la familia)	1/1 курс	43			
1.1	<i>Практические занятия</i>		16	<i>ОК-4, ОПК-1</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8</i>	<p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		27	<i>ОК4, ОПК-1</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8</i>	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные</p>

						<p>качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 2 – Город (La ciudad)	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	ОК-4, ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Испании.</p> <p>Речевые умения:</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		27	ОК-4, ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<p>1. На базе основного текста "La posición geográfica de España":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на испанском языке. <p>2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscú", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности;

						<p>- основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 3 – Дом (la vivienda)	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	ОК-4, ОПК-1	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>	<p><u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
3.2	Самостоятельная работа		27	ОК-4, ОПК-1	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2</p>	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние.</p>

						<p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4– Учеба (Mis estudios)	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	ОК-4, ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	ОК-4, ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p>

						<p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	ОК-4, ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2/2	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	ОК-4, ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и</p>

					<p>пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quiénes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua...)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?

5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece difícil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámenes?

Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo libre?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a practicarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te enseñó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto tiempo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una discoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicas algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
Л1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л2.23	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462188
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozila Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe PhotoShop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.</p> <p>Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и</p>	

материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

▣ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

▣ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

▣ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

▣ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

▣ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

▣ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

▣ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- ☒☒предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- ☒☒возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- ☒☒увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,7
часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.гум. наук Ференц Павел

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Рабочая программа дисциплины
Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о польских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.2	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Имагологические проблемы восприятия русского мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) нормы иностранного языка, речевого этикета; знает правила стилистически грамотного использования иностранного языка в ситуациях межкультурного и межличностного общения, в устной коммуникации, в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормы иностранного языка, речевого этикета; знает правила стилистически грамотного использования иностранного языка в ситуациях межкультурного и межличностного общения, в устной коммуникации, в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) нормы иностранного языка, речевого этикета; знает правила стилистически грамотного использования иностранного языка в ситуациях межкультурного и межличностного общения, в устной коммуникации, в сфере профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) составлять тексты и редактировать их научного, публицистического и официально-делового стиля на иностранном языке.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять тексты и редактировать их научного, публицистического и официально-делового стиля на иностранном языке.
Уровень Повышенный	(свободно) составлять тексты и редактировать их научного, публицистического и официально-делового стиля на иностранном языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами иностранного языка и навыками создания текстов научного, публицистического и официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами иностранного языка и навыками создания текстов научного, публицистического и официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного языка.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами иностранного языка и навыками создания текстов научного, публицистического и официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного языка.
ОПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; и т.п.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; и т.п.
Уровень Повышенный	(свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, тематическую лексику по

	изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; и т.п.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные речевой ситуации лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные речевой ситуации лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Повышенный	(свободно) оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные речевой ситуации лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) уметь реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) уметь реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень Повышенный	(свободно) уметь реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					
1.1	Основные черты польского языка	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения	3/2		ОК-4, ОПК-1		
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	3/2	10	ОК-4, ОПК-1		
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i>).	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и	3/2		ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1,	

	множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).				Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	3/2	20	ОК-4, ОПК-1		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	3/2	20	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава,	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1,	

	Краков ...),				Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	3/2	17,7	ОК-4, ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 . – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шегэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 . – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.ph

			p?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_%C4%99zyka_polskiego		
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxs0wja9niCQoEGg7I		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Польский язык»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; 	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о сербских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.2	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Имагологические проблемы восприятия русского мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) нормы иностранного языка, речевого этикета; знает правила стилистически грамотного использования иностранного языка в ситуациях межкультурного и межличностного общения, в устной коммуникации, в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормы иностранного языка, речевого этикета; знает правила стилистически грамотного использования иностранного языка в ситуациях межкультурного и межличностного общения, в устной коммуникации, в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) нормы иностранного языка, речевого этикета; знает правила стилистически грамотного использования иностранного языка в ситуациях межкультурного и межличностного общения, в устной коммуникации, в сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) составлять тексты и редактировать их научного, публицистического и официально-делового стиля на иностранном языке.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять тексты и редактировать их научного, публицистического и официально-делового стиля на иностранном языке.
Уровень Повышенный	(свободно) составлять тексты и редактировать их научного, публицистического и официально-делового стиля на иностранном языке.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) нормами иностранного языка и навыками создания текстов научного, публицистического и официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами иностранного языка и навыками создания текстов научного, публицистического и официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного языка.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами иностранного языка и навыками создания текстов научного, публицистического и официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного языка.

ОПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; и т.п.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; и т.п.
Уровень Повышенный	(свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, тематическую лексику по

	изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; и т.п.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные речевой ситуации лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные речевой ситуации лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Повышенный	(свободно) оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные речевой ситуации лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) уметь реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) уметь реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень Повышенный	(свободно) уметь реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-4, ОПК-1		
Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-4, ОПК-1		

	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	16	ОК-4, ОПК-1		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2,	

	«Путешествия». /Пр/				Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	3/2	1	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	3/2	2	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	15,7	ОК-4, ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 . – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 . – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. –

			Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 . – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 . – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Сербский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач;
--

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология,
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Асс. Коршош Мария

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Рабочая программа дисциплины
Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03 ноября 2015 г. № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о венгерских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.2	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Имагологические проблемы восприятия русского мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) нормы иностранного языка, речевого этикета; знает правила стилистически грамотного использования иностранного языка в ситуациях межкультурного и межличностного общения, в устной коммуникации, в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормы иностранного языка, речевого этикета; знает правила стилистически грамотного использования иностранного языка в ситуациях межкультурного и межличностного общения, в устной коммуникации, в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) нормы иностранного языка, речевого этикета; знает правила стилистически грамотного использования иностранного языка в ситуациях межкультурного и межличностного общения, в устной коммуникации, в сфере профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) составлять тексты и редактировать их научного, публицистического и официально-делового стиля на иностранном языке.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять тексты и редактировать их научного, публицистического и официально-делового стиля на иностранном языке.
Уровень Повышенный	(свободно) составлять тексты и редактировать их научного, публицистического и официально-делового стиля на иностранном языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами иностранного языка и навыками создания текстов научного, публицистического и официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами иностранного языка и навыками создания текстов научного, публицистического и официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного языка.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами иностранного языка и навыками создания текстов научного, публицистического и официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного языка.
ОПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; и т.п.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; и т.п.
Уровень Повышенный	(свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую, в том числе: фонетические нормы, интонационные модели; орфографические правила и правила пунктуации; общеупотребительную лексику, тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры,

	необходимые для оформления устного и письменного высказываний в соответствии с регистрами общения; и т.п.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные речевой ситуации лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные речевой ситуации лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Повышенный	(свободно) оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные речевой ситуации лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) уметь реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) уметь реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень Повышенный	(свободно) уметь реализовывать свое коммуникативное намерение, правильно используя различные лексические единицы и грамматические структуры с правильным фонетическим и интонационным оформлением.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	16	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
Раздел 2. Грамматика						
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1,	

					Л2.2, Э1	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	16	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	16	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	3/2	2	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	19,7	ОК-4. ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету прикрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 . – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 . – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 . – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.Magyar-ok.hu
Э4	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;
Э5	http://orosz-szotar.hu
Э6	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине « <i>Венгерский язык</i> » практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;</p>	

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арабский язык (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	восточных языков	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.04.01 - Филология Профиль подготовки (специализация) _ Русский язык как иностранный	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 3 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	67,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г., № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - Филология, профиль подготовки Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает он-лайн словари по арабскому языку, печатные и электронные источники, включая электронные базы данных.
Уровень Высокий	учащийся знает (с небольшими затруднениями) он-лайн словари по арабскому языку, печатные и электронные источники, включая электронные базы данных.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает он-лайн словари по арабскому языку, печатные и электронные источники, включая электронные базы данных.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав. В области грамматики: существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов. В области лексики: словарный запас в соответствии с тематическим содержанием дисциплины.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав. В области грамматики: существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов. В области лексики: словарный запас в соответствии с тематическим содержанием дисциплины.
Уровень Повышенный	(свободно) В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав. В области грамматики: существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме,

	соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов. В области лексики: словарный запас в соответствии с тематическим содержанием дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; Чтение: читать и понимать тексты, соответствующие темам дисциплины. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины. Перевод: переводить в обоих направлениях (арабский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; Чтение: читать и понимать тексты, соответствующие темам дисциплины. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины. Перевод: переводить в обоих направлениях (арабский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; Чтение: читать и понимать тексты, соответствующие темам дисциплины. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины. Перевод: переводить в обоих направлениях (арабский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на арабском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на арабском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на арабском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	3/2				
2.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение

						<ul style="list-style-type: none"> - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	3/2				
3.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	3/2				
4.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-

						длительное время
	/Ср/	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	3/2				
5.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	3/2				
6.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - I порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	3/2				
7.1	/Пр/	3/2	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,	- Имя числительное

					Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. وعندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.

و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.

الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.

في شهر جوان يبتدى فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة.

الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.

الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدى الدراسة في المدارس و الجامعات.

أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-

грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 فريد يجري في الشارع | 7 يحرس الكلب في البستان |
| 2 يركب نادر الحمار | 8 يحب الولد البرتقال |
| 3 يتسلق الغلمان الشجرة | 9 يجمع البستاني الأزهار |
| 4 يحترق الحطب | 10 يسبح الأولاد في المسبح |
| 5 افترس الذئب كبشا | 11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة |

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1 يفتح محمد الباب | 6 الثمر يتساقط على الأرض |
| 2 يشتري التاجر القطن | 7 يزرع الفلاح الأرض |
| 3 يلعب الأولاد في الحديقة | 8 يصنع الإسكافي حذاء |
| 4 يقرأ خالد كتابا | 9 يعيش القرد في الغابة |
| 5 يدخل الهواء من الأنف | 10 يذهب العمال الى المصنع |

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 الماء بارد | 7 يجري الرياضي في الملعب |
| 2 يسقط الجدار | 8 الزجاج مكسور |
| 3 جانغ القط | 9 قارس البرد |
| 4 يشتد الحر في الصيف | 10 النوافذ مفتوحة |
| 5 جنى الفلاح القطن | 11 تزدهم المدينة بالسكان |
| 6 يجول الأستاذ في القاعة | 12 ينزل المطر من السماء |

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 *Университетская библиотеки ONLINE (<http://biblioclub.ru>), SPSS (статистическая обработка данных);*
- Э2 <https://tests.lunn.ru/>: Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

- 6.4.1 Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد

6.4.2.	Словарь العربية اللغة في الجموع قاموس
6.4.3.	Справочник по грамматике أمين مصطفى الجارم على الأولى المرحلة لمدارس العربية اللغة قواعد في الواضح النحو
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Арабский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

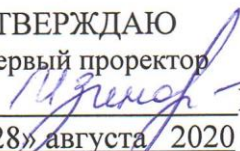
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 - Филология
Профиль подготовки (специализация) _ Русский язык как иностранный

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 3 ноября 2015 г., № 1299.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - Филология, профиль подготовки Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.05

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
--	--

ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает он-лайн словари по турецкому языку, печатные и электронные источники, включая электронные базы данных.
Уровень Высокий	учащийся знает (с небольшими затруднениями) он-лайн словари по турецкому языку, печатные и электронные источники, включая электронные базы данных.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает он-лайн словари по турецкому языку, печатные и электронные источники, включая электронные базы данных.

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав. В области грамматики: существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов. В области лексики: словарный запас в соответствии с тематическим содержанием дисциплины.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав. В области грамматики: существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов. В области лексики: словарный запас в соответствии с тематическим содержанием дисциплины.
Уровень Повышенный	(свободно) В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав. В области грамматики: существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов. В области лексики: словарный запас в соответствии с

	тематическим содержанием дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; Чтение: читать и понимать тексты, соответствующие темам дисциплины. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины. Перевод: переводить в обоих направлениях (турецкий язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; Чтение: читать и понимать тексты, соответствующие темам дисциплины. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины. Перевод: переводить в обоих направлениях (турецкий язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; Чтение: читать и понимать тексты, соответствующие темам дисциплины. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины. Перевод: переводить в обоих направлениях (турецкий язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на турецком языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на турецком языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на турецком языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	3/2		ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.

1.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	3/2			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deđil.
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	3/2			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dir –tir. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – uok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	3/2			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2;	

					Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	3/2			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	3/2			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	3/2	6	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	3/2			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	3/2	4	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok eğlenceli _____ .

1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda
-уа

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудо в-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://www.sozluk.gov.tr/>

Э2 <http://sozluktr.net/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluiltr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Турецкий язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по 	

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).